



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

K S S R

MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN

MATEMATIK



TAHUN

4



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**MODUL PENGAJARAN
DAN
PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK
(Sekolah Kebangsaan)**

TAHUN 4

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

2013

Cetakan Pertama Mac 2013

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

ISI KANDUNGAN

SK/SP	Standard Pembelajaran	Muka surat
	Pendahuluan	vii
	Penjelasan dan Penggunaan Modul	viii
NOMBOR DAN OPERASI		
1.1	Mengetahui nilai nombor	1 – 19
1.2	Memahami anggaran bagi sesuatu kuantiti	20 – 25
1.3	Mengaplikasi nombor dalam bentuk pola	26 – 30
1.4	Mengaplikasi sebarang nombor	31 – 38
2.1	Mengaplikasi penambahan sebarang dua hingga empat nombor.	39 – 43
2.2	Mengaplikasi penyelesaian masalah.	44 – 48
2.3	Mengetahui penggunaan anu dalam penambahan	49 – 51
2.4	Memahami penggunaan anu dalam penambahan	
3.1	Mengaplikasi penolakan sebarang dua nombor	52 – 59
3.2	Mengaplikasi penolakan berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor	60 – 64
3.3	Mengaplikasi penyelesaian masalah	65 – 69
3.4	Mengetahui penggunaan anu dalam penolakan	70 – 72
3.5	Memahami penggunaan anu dalam penolakan	
4.1	Mengaplikasi pendaraban dua nombor	73 – 85
4.2	Mengaplikasi penyelesaian masalah	86 – 89
5.1	Mengaplikasi pembahagian dua nombor	90 – 97
5.2	Mengaplikasi penyelesaian masalah	98 – 100
6.1	Memahami penambahan dan penolakan	101 – 105
6.2	Memahami pendaraban dan pembahagian	106 – 109
6.3	Mengaplikasi penyelesaian masalah	110 – 115
9.1	Memahami peratus	116 – 119
10.8	Mengaplikasi penyelesaian masalah	120 – 130
10.9	Mengetahui mata wang asing	131 – 141
10.10	Mengetahui instrumen pembayaran	142 – 151
PERKAITAN DAN ALGEBRA		
11.1	Mengetahui perkaitan dalam waktu	152 – 159
11.2	Memahami penambahan melibatkan masa	160 – 166
11.3	Memahami penolakan melibatkan masa	167 – 174
11.4	Memahami pendaraban melibatkan masa	175 – 181
11.5	Memahami pembahagian melibatkan masa	182 – 189
11.6	Mengaplikasikan penyelesaian masalah melibatkan masa dan waktu	190 – 195
12.1	Mengetahui unit panjang	196 – 199
12.2	Memahami ukuran dan menganggar panjang	200 – 207
12.3	Memahami penambahan panjang	208 – 215
12.4	Memahami penolakan panjang	216 – 220
12.5	Memahami pendaraban panjang	221 – 226

PERKAITAN DAN ALGEBRA

16.1	Mengetahui koordinat pada sukuan pertama	227 – 231
16.2	Memahami koordinat pada sukuan pertama	232 – 239
17.1	Mengetahui kadaran	240 – 244

STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN

18.1	Mengetahui data	245 – 253
18.2	Memahami data	254 – 261
	Penyumbang	262 – 266



rukun negara

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- **KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN**
- **KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA**
- **KELUHURAN PERLEMBAGAAN**
- **KEDAULATAN UNDANG-UNDANG**
- **KESOPANAN DAN KESUSILAAN**

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

PENDAHULUAN

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta penerapan nilai-nilai murni. Elemen kreativiti, keusahawanan dan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) perlu diterapkan melalui konteks yang sesuai bagi setiap standard pembelajaran.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik seperti mana yang tersurat dalam dokumen KSSR Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dapat menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh diguna pakai sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubah suai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 4, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah member sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pelajaran merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan berdasarkan kepada empat fasa kreativiti yang menjadi teras kepada pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

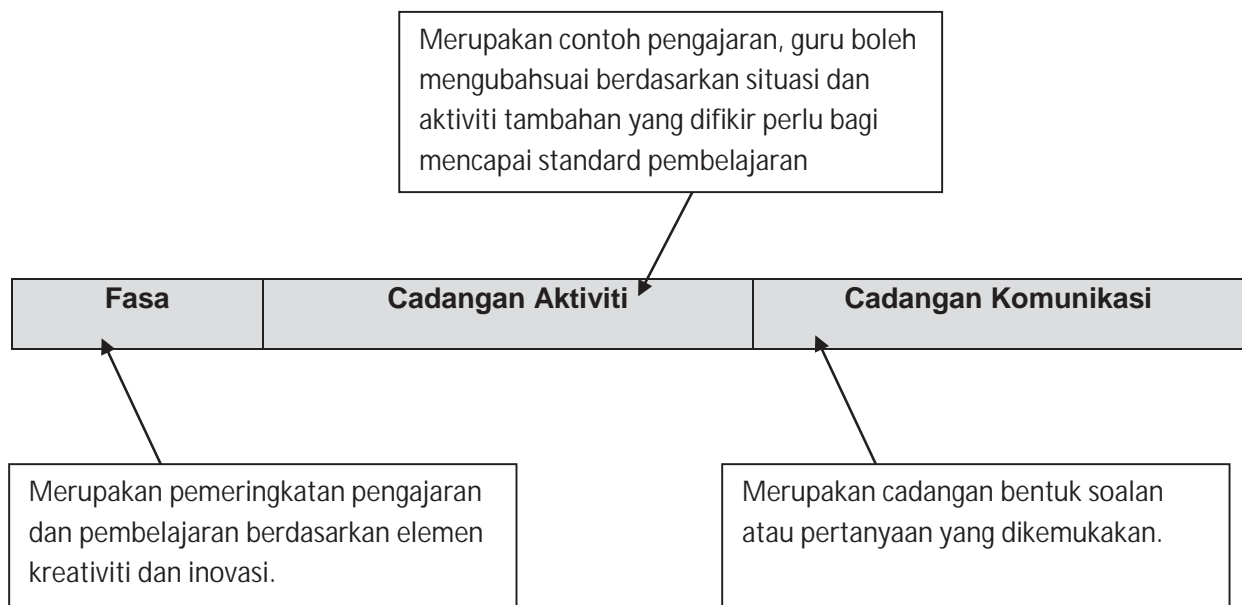
PENGUNAAN MODUL

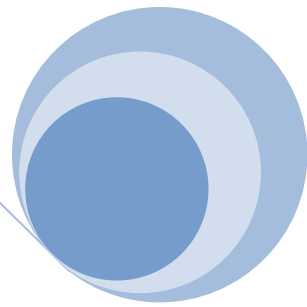
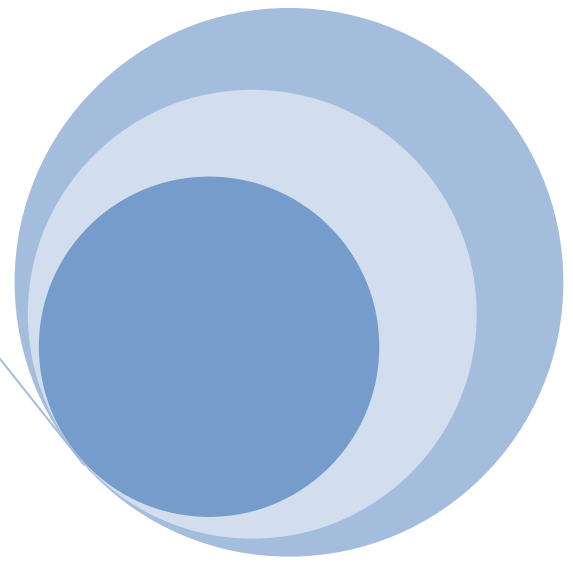


Standard minima yang perlu dicapai oleh setiap murid.

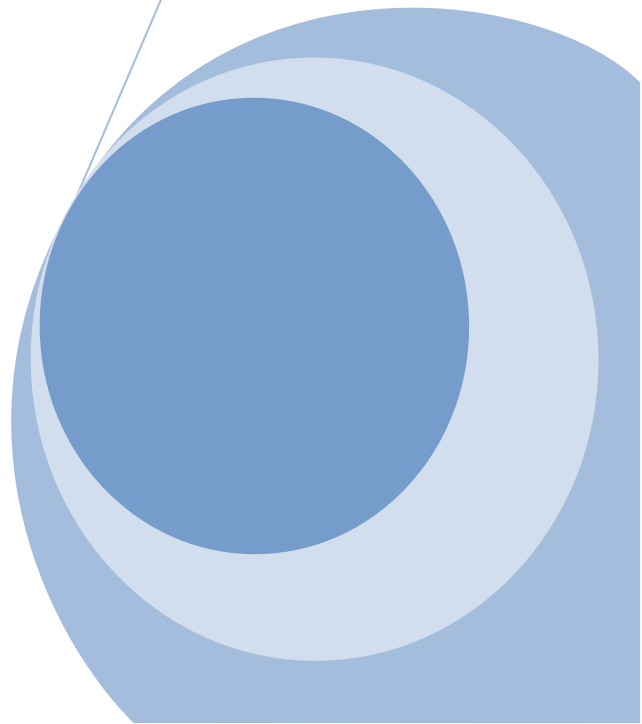


Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.





NOMBOR DAN OPERASI



Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Nombor Bulat hingga 100000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
1.1 Mengetahui nilai nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membaca, menyebut dan menulis sebarang nombor hingga 100 000 yang diberi dalam perkataan dan angka.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kad angka 0 hingga 9.</p> <p>b. Paparkan sebarang nombor yang dibentuk dan murid memerhati nombor yang ditunjukkan. Contoh: <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">5</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">4</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">7</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">9</div> </div> </p> <p>c. Ulang aktiviti hingga murid boleh membentuk seberapa banyak nombor lima digit: Contoh: i. 35 479 ii. 37 549 iii. 93 574</p> <p>d. Murid boleh menyebut angka tersebut satu persatu. Contoh tiga, lima, empat, tujuh, sembilan sebelum dibimbing menyebut nombor dengan betul. i. Tiga puluh lima ribu empat ratus tujuh puluh sembilan. ii. Tiga puluh tujuh ribu lima ratus empat puluh sembilan. iii. Sembilan puluh tiga ribu lima ratus tujuh puluh empat.</p>	<p>i. Apakah angka yang kamu lihat?</p> <p>ii. Cuba kamu gabungkan kad-kad angka yang dipaparkan supaya menjadi satu nombor lima digit.</p> <p>iii. Sebutkan angka-angka yang ditunjukkan.</p> <p>iv. Sebutkan nombor-nombor yang ditunjukkan.</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis idea</p>	<p>a. Sediakan beberapa kad perkataan.</p> <p>b. Minta murid membaca kad perkataan yang dipaparkan dan minta murid menulis dalam bentuk nombor.</p>	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>Tiga puluh lima ribu empat ratus tujuh puluh sembilan 35 479</p> <p>Tiga puluh tujuh ribu lima ratus empat puluh sembilan 37 549</p> <p>Sembilan puluh tiga ribu lima ratus tujuh puluh empat 93 574</p> <p>c. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p>	<p>i. Baca kad perkataan yang cikgu paparkan.</p> <p>ii. Tuliskan nombor dengan betul.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Lekatkan satu kad nombor di papan tulis. Contohnya: 42 931</p> <p>b. Edarkan sekeping kad perkataan kepada setiap murid.</p> <p>c. Murid yang memegang kad perkataan bagi nombor yang dipaparkan akan melekatkannya di bawah kad nombor tersebut. 42 931</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Empat puluh dua ribu sembilan ratus tiga puluh satu</div> <p>d. Murid membaca kad perkataan yang dilekatkan.</p> <p>e. Ulang aktiviti hingga semua kad nombor dan kad perkataan selesai dipadan.</p>	<p>i. Siapa yang ada kad perkataan yang sepadan dengan kad nombor yang cikgu paparkan sila ke depan dan lekatkan di bawah kad nombor yang betul.</p> <p>ii. Baca kad perkataan yang telah kamu lekatkan.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 1, 2 dan 3.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan lembaran kerja yang telah diedarkan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid membaca, menyebut dan memadankan sebarang nombor sama ada dalam bentuk angka atau perkataan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama ,saling membantu dan mendengar arahan guru</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Lengkapkan teka silang nombor di bawah.

1			2					4	
		3							
					5	6			8
		7							
		9							

Melintang

1. Tiga puluh dua ribu tiga ratus dua puluh enam
3. Enam belas ribu tujuh ratus empat puluh sembilan
5. Enam puluh lima ribu seratus lima
7. Lapan puluh satu ribu enam ratus empat
9. Sembilan puluh ribu sembilan ratus sembilan puluh tujuh

Menegak

1. Tiga puluh enam ribu lima ratus empat puluh dua
2. Dua puluh lapan ribu enam ratus tiga puluh lapan
4. Seratus ribu
6. Lima puluh ribu empat ratus empat puluh tujuh
8. Lima puluh ribu lima





Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan dalam perkataan.

1. 8 623

2. 10 500

3. 24 355

4. 89 764

5. 71 602

6. 50 834

7. 17 215

8. 68 001

9. 45 072

10. 20 645

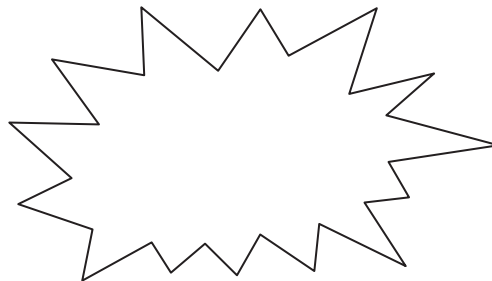


Nama: _____

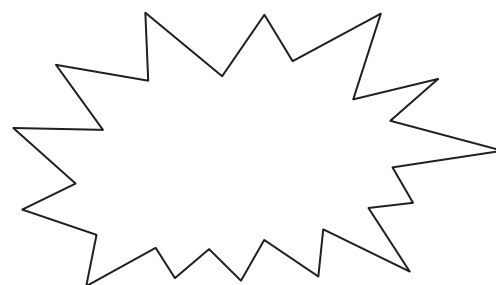
Kelas: _____

Tulis dalam nombor.

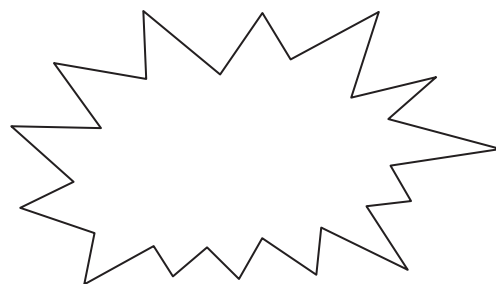
Lima puluh dua ribu empat



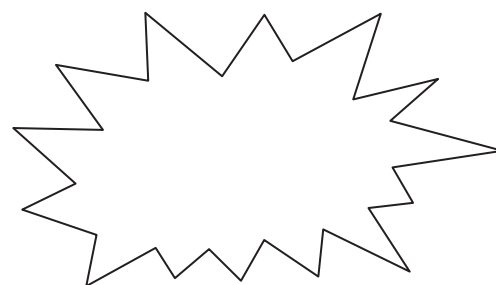
Empat puluh tiga ribu dua



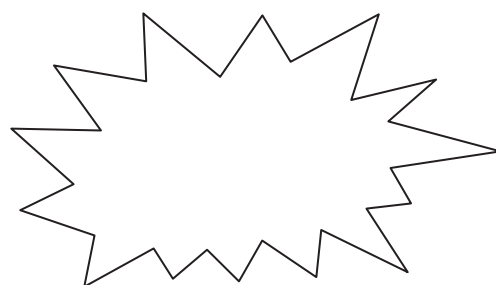
Tiga puluh empat ribu satu
ratus dua puluh satu



Tujuh puluh tujuh ribu sembilan
ratus sembilan puluh lapan



Enam puluh satu ribu dua ratus
tiga puluh lima



Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat hingga 100 000



Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.1 Mengetahui nilai nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Menamakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan satu nombor di hadapan kelas. Contohnya:</p> <p>71 265 <input type="text"/></p> <p>b. Minta murid menyebut nombor yang dipaparkan.</p> <p>Tujuh puluh satu ribu dua ratus enam puluh lima</p> <p>c. Minta murid menulis nombor tersebut dalam perkataan di papan tulis dan gariskan perkataan yang bukan mewakili nombor.</p> <p>Tujuh <u>puluh</u> satu <u>ribu</u> dua <u>ratus</u> enam <u>puluh</u> lima</p> <p>d. Murid diminta berbincang tentang apa yang mereka fahami berkenaan perkataan bergaris bersama ahli kumpulan masing-masing.</p> <p>e. Minta wakil kumpulan membentangkan hasil perbincangan.</p> <p>(Jelaskan kepada murid kedudukan nilai tempat sa).</p>	<p>i. Sebutkan nombor ini.</p> <p>ii. Tuliskan nombor dalam perkataan.</p> <p>iii. Gariskan perkataan yang bukan nombor.</p> <p>iv. Bincangkan perkataan yang bergaris.</p> <p>v. Ceritakan kepada kumpulan lain apa yang telah kamu bincangkan.</p>
<p>2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Paparkan satu nombor seperti contoh di bawah:</p> <p><input type="text"/></p> <p>20 413</p>	

	<p>b. Paparkan Carta Nilai Tempat kepada murid.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="496 405 1091 745"> <thead> <tr> <th>Ratus ribu</th> <th>Puluh ribu</th> <th>Ribu</th> <th>Ratus</th> <th>Puluh</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Minta murid berbincang dalam kumpulan bagi mengisi nombor yang dipaparkan di Carta Nilai Tempat.</p> <p>c. Daripada 'nilai tempat', murid boleh menyatakan 'nilai digit' bagi setiap digit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai digit untuk 3 ialah 3. • Nilai digit untuk 1 ialah 10. • Nilai digit untuk 4 ialah 400. • Nilai digit untuk 0 ialah 0. • Nilai digit untuk 2 ialah 20 000. <p>d. Ulang aktiviti dengan nombor lain.</p>	Ratus ribu	Puluh ribu	Ribu	Ratus	Puluh	Sa							<p>i. Lihat nombor yang cikgu paparkan. Bincangkan dengan rakan kamu bagaimana kamu hendak mengisi nombor tersebut mengikut nilai tempat pada Carta Nilai Tempat.</p> <p>ii. Kamu boleh menentukan nilai tempat dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebut nombor tersebut. • Menulis nombor tersebut dalam perkataan kemudian mengesan nilai tempatnya. <p>iii. Terangkan kepada rakan yang lain bagaimana kamu mengisi nilai tempat bagi nombor itu.</p>
Ratus ribu	Puluh ribu	Ribu	Ratus	Puluh	Sa									
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Bentuk beberapa kumpulan dan edarkan Lembaran Kerja 4.</p> <p>b. Minta murid melakukan aktiviti mengikut arahan lembaran kerja.</p> <p>c. Paparkan hasil kerja bagi setiap kumpulan dan adakan perbincangan.</p>	<p>i. Baca arahan pada lembaran yang telah diedarkan.</p> <p>ii. Bincangkan jawapan bersama rakan.</p>												
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Sediakan beberapa helai jersi (atau kad nombor) bernombor 1 hingga 9.</p> <p>b. Sembilan orang murid dipilih secara rawak. Ambil mana-mana jersi tersebut setiap satu dan murid diminta memakai jersi tersebut.</p>	<p style="text-align: center;">CONTOH JERSI</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>												

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>c. Guru menyebut satu nombor. Contoh: 'Tiga puluh satu ribu tujuh ratus dua puluh lapan'</p> <p>d. Murid yang memakai jersi bergerak membentuk nombor yang disebut oleh guru mengikut rumah nilai tempat yang disediakan.</p> <p>e. Bersoal jawab dengan murid.</p> <p>f. Perkukuhkan kemahiran murid dengan meminta murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 5.</p>	<p>i. Siapakah rakan kamu yang berada di nilai tempat 'sa'? Nyatakan nilai digitnya?</p> <p>(Ulang soalan dengan nilai tempat puluh, ratus, ribu dan puluh ribu)</p>
Pentaksiran	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
Nilai dan Sikap	<p>Bekerjasama terutamanya sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Tuliskan nilai tempat dan nilai digit bagi digit yang bergaris dalam setiap nombor.

Bilangan	Nombor	Nilai tempat	Nilai digit
1.	7 <u>5</u> 611		
2.	37 6 <u>2</u> 4		
3.	<u>4</u> 9 862		
4.	5 <u>0</u> 371		
5.	12 54 <u>6</u>		
6.	<u>2</u> 8 003		
7.	85 21 <u>9</u>		

B. Tentukan nilai tempat dan nilai digit bagi digit 8 dalam setiap nombor.

	Nombor	Nilai tempat	Nilai digit
1.	37 804	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.	82 511	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	98 652	<input type="text"/>	<input type="text"/>
4.	24 083	<input type="text"/>	<input type="text"/>
5.	43 478	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Nama: _____

Kelas: _____

A. Jawab soalan-soalan berikut.

56 802

1. Digit yang manakah mempunyai nilai terbesar? _____
2. Digit yang manakah mempunyai nilai terkecil? _____
3. Apakah nilai tempat bagi digit 6? _____
4. Apakah nilai tempat bagi digit 0? _____
5. Apakah digit yang terletak pada nilai tempat sa? _____
6. Apakah nilai digit bagi 8? _____
7. Apakah nilai digit bagi 5? _____
8. Bentukkan satu nombor yang mengandungi digit 6 di tempat ratus. _____

B. Cari nombor misteri.

Digit **6** terletak pada **nilai tempat ribu.**

Digit **3** terletak pada **nilai tempat ratus.**

Digit **1** terletak pada **nilai tempat puluh ribu.**

Digit **7** terletak pada **nilai tempat sa.**

Digit **9** terletak pada **nilai tempat ratus ribu.**

Nombor misteri itu ialah

C. Rajah di bawah menunjukkan empat kad nombor.

86 015

64 721

53 296

44 063

Bentukkan satu nombor dengan menggunakan digit 6 pada setiap nombor di atas.

Jawapan : _____

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat hingga 100 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.1 Mengetahui nilai nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (iii) Mencerakinkan sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Minta murid perhatikan dan menyebut nombor yang ditunjukkan.</p> <p style="text-align: center;">Kad A Kad B</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; text-align: center; width: 80px;">65 423</div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; text-align: center; width: 80px;">308</div> </div> <p style="text-align: center;">Kad C Kad D</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; text-align: center; width: 80px;">43 241</div> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; background-color: yellow; text-align: center; width: 80px;">6 832</div> </div> <p>b. Minta murid menyatakan bilangan digit setiap nombor.</p> <p>c. Minta murid menyatakan nilai tempat bagi digit 3 pada setiap nombor.</p>	<p>i. Perhatikan kad nombor dan sebut nombor yang ditunjukkan.</p> <p>ii. Hitung dan nyatakan bilangan digit yang terdapat pada setiap kad.</p> <p>iii. Cuba kamu sebutkan nilai tempat bagi digit 3 pada setiap kad.</p>
<p>2. Imajinasi Penjanaan idea Sintesis idea</p>	<p>a. Paparkan semula Kad A.</p> <p>b. Minta murid menyebut dan menulis nombor tersebut dalam bentuk perkataan di papan tulis. “Enam puluh lima ribu empat ratus dua puluh tiga”</p> <p>c. Cerakinkan mengikut nilai tempat. 6 puluh ribu + 5 ribu + 4 ratus + 2 puluh + 3 sa</p> <p>d. Tukar nombor tersebut kepada nilai digit seperti di bawah:</p> <p style="text-align: center;">$60\ 000 + 5000 + 400 + 20 + 3$</p> <p>e. Minta murid menulis cerakinkan seperti berikut:</p>	<p>i. Cuba sebut dan tulis nombor ini dalam perkataan.</p> <p>ii. Lihat nombor yang terbentuk dan bincangkan mengenai nilai tempatnya.</p> <p>iii. Cuba masukkan simbol ‘+’.</p> <p>iv. Teliti bentuk ini dan bincang dengan rakan kamu.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi										
	f. Ulang aktiviti di atas dengan Kad B, C dan D.											
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<p>a. Sediakan kad angka 0 hingga 9 dan carta nilai tempat.</p> <p>b. Bentukkan sebarang nombor 5 digit dengan kad angka yang dipilih.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Puluh ribu</th> <th>Ribu</th> <th>Ratus</th> <th>Puluh</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table> <p>c. Tuliskan nilai tempat dan nilai digit bagi setiap angka. 8 puluh ribu = 80 000 9 ribu = 9000 6 ratus = 600 2 puluh = 20 4 sa = 4</p> <p>d. Tuliskan jawapan dalam bentuk yang dicerakinkan:</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 5px 40px; display: inline-block;"> 8 puluh ribu + 9 ribu + 6 ratus + 2 puluh + 4 sa </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 5px 40px; display: inline-block;"> 80 000 + 9000 + 600 + 20 + 4 </div> <p>e. Susunan nilai tempat dan nilai digit boleh juga disusun seperti berikut.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 5px 40px; display: inline-block;"> 600 + 80 000 + 4 + 9000 + 20 </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #fff9c4; padding: 5px; margin: 5px 40px; display: inline-block;"> 6 ratus + 8 puluh ribu + 4 sa + 9 ribu + 2 puluh </div>	Puluh ribu	Ribu	Ratus	Puluh	Sa	8	9	6	2	4	<p>i. Ambil 5 kad angka secara rawak dan bentuk suatu nombor.</p> <p>ii. Tulis nilai tempat dan nilai digit bagi setiap angka.</p> <p>iii. Tulis dalam bentuk cerakinan yang betul.</p>
Puluh ribu	Ribu	Ratus	Puluh	Sa								
8	9	6	2	4								
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 6.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	Selesaikan tugas yang diberi.										
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid melengkapkan latihan yang diberikan, murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran yang berikutnya.											
Nilai dan Sikap	Bekerjasama dalam menyelesaikan setiap aktiviti.											



Nama: _____

Kelas: _____

A. Cerakinkan mengikut nilai digit.

1. $54\ 629 = \square + \square + \square + \square + \square$

2. $18\ 304 = \square + \square + \square + \square + \square$

3. $60\ 518 = \square + \square + \square + \square + \square$

4. $93\ 072 = \square + \square + \square + \square + \square$

5. $45\ 860 = \square + \square + \square + \square + \square$

B. Tulis jawapan yang betul.

1.	8 puluh ribu + 2 ribu + 3 ratus + 7 puluh =	
2.	5 puluh ribu + 3 ribu + 1 ratus + 9 puluh + 4 sa =	
3.	2 puluh ribu + 8 ratus + 5 ribu + 9 sa =	
4.	6 ribu + 8 sa + 5 puluh + 4 puluh ribu =	
5.	3 sa + 6 ratus + 7 puluh ribu + 1 puluh =	

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat hingga 100 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.1 Mengetahui nilai nombor.

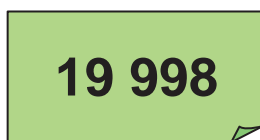
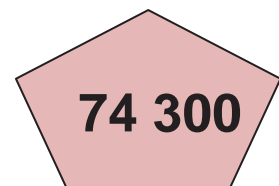
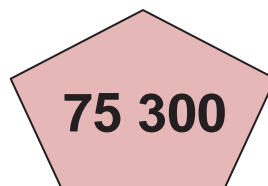
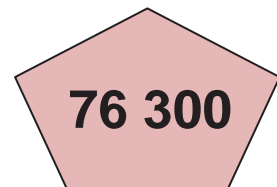
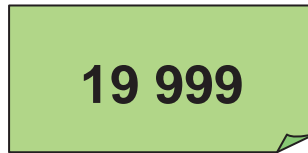
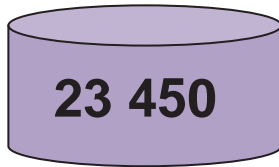


Standard Pembelajaran: Murid berkeupayaan untuk:
 (iv) Menentukan nilai nombor hingga 100 000 dengan menyusun nombor mengikut tertib menaik dan tertib menurun.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Pamerkan lima kad nombor secara rawak seperti berikut.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">60 000</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">40 000</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">20 000</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 20px;">50 000</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">30 000</div> </div> <p>b. Minta lima orang murid mengambil sekeping kad nombor setiap seorang dan sebut nombor pada kad tersebut.</p> <p>c. Sediakan kad huruf A, B, C, D, dan E yang dilekatkan di atas lantai.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 5px;">A</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 5px;">B</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 5px;">C</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 5px;">D</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">E</div> </div> <p>d. Minta murid-murid tersebut bergerak dengan menyusun nombor berikut dari nilai terkecil hingga nilai terbesar pada kad huruf.</p> <p>e. Murid-murid yang lain diminta menyebut nombor tersebut mengikut tertib menaik.</p> <p>f. Bersoal jawab dengan murid mengenai pola nombor yang dipamerkan.</p> <p>g. Ulang aktiviti mengikut tertib menurun pula.</p>	<p>i. Sebutkan nombor yang ditunjukkan pada kad nombor.</p> <p>ii. Susun nombor dari nilai terkecil ke nilai terbesar.</p> <p>iii. Apakah corak susunan nombor yang ditunjukkan?</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p>	<p>i. Pamerkan satu nombor. Contoh: 54 350</p>	<p>i. Sebutkan nombor ini.</p>

A. Susun dua set kad nombor mengikut tertib menaik dan dua set lagi mengikut tertib menurun mengikut bentuk kad.





Nama: _____

Kelas: _____

A. Susun mengikut tertib menaik.

1. 25 450, 24 450, 23 450, 26 450

--	--	--	--

2. 38 200, 36 200, 37 200, 35 200

--	--	--	--

3. 34 570, 34 870, 34 770, 34 670

--	--	--	--

4. 15 986, 16 286, 16 186, 16 086

--	--	--	--

5. 83 430, 83 420, 83 450, 83 440

--	--	--	--

6. 45 530, 45 520, 45 500, 45 510

--	--	--	--

7. 72 448, 72 439, 72 430, 72 457

--	--	--	--

8. 38 295, 38 286, 38 313, 38 304

--	--	--	--

B. Susun mengikut tertib menurun.

1. 32 766, 32 752, 32 759, 32 745

--	--	--	--

2. 47 472, 47 465, 47 479, 47 486

--	--	--	--

3. 75 430, 75 440, 75 435, 75 445

--	--	--	--

4. 21 735, 21 750, 21 745, 21 740

--	--	--	--

5. 16 859, 16 862, 16 853, 16 856

--	--	--	--

6. 41 657, 41 660, 41 666, 41 663

--	--	--	--

7. 39 499, 39 501, 39 500, 39 502

--	--	--	--

8. 72 643, 72 642, 72 645, 72 644

--	--	--	--



Nama: _____

Kelas: _____

A. Tentukan sama ada tertib menaik atau menurun.

1. 86 900, 87 900, 88 900, 89 900 Tertib: _____
2. 71 640, 72 640, 73 640, 74 640 Tertib: _____
3. 45 400, 45 300, 45 200, 45 100 Tertib: _____
4. 32 010, 32 110, 32 210, 32 310 Tertib: _____
5. 56 580, 56 570, 56 560, 56 550 Tertib: _____
6. 22 600, 22 590, 22 580, 22 570 Tertib: _____
7. 99 679, 99 671, 99 663, 99 655 Tertib: _____
8. 38 371, 38 379, 38 387, 38 395 Tertib: _____
9. 11 637, 11 633, 11 629, 11 625 Tertib: _____
10. 98 962, 98 966, 98 970, 98 974 Tertib: _____
11. 86 839, 86 841, 86 843, 86 845 Tertib: _____
12. 23 273, 23 271, 23 269, 23 267 Tertib: _____
13. 56 433, 56 432, 56 431, 56 430 Tertib: _____
14. 39 779, 39 780, 39 781, 39 782 Tertib: _____
15. 49 459, 49 458, 49 457, 49 456 Tertib: _____
16. 11 463, 11 464, 11 465, 11 466 Tertib: _____



Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.2 Memahami anggaran bagi sesuatu kuantiti.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Menganggar bilangan objek dengan menyatakan kuantiti yang munasabah berdasarkan set rujukan yang diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	CadanganAktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian</p> <p>Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan sebilangan pemadam yang sama jenis (atau objek lain) di atas meja guru.</p> <p>b. Minta murid meneka bilangan pemadam tersebut.</p> <p>c. Minta murid mengira pemadam untuk mendapatkan bilangan sebenar pemadam. Bandingkan nilai anggaran dengan nilai sebenar.</p> <p>d. Masukkan pemadam ke dalam sebuah bekas dengan anggaran separuh penuh.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>i. Sila perhatikan objek yang ada di atas meja.</p> <p>ii. Cuba teka bilangan pemadam yang ada di atas meja cikgu ini?</p> <p>iii. Kira bilangan pemadam. Bandingkan nilai sebenar dengan nilai anggaran.</p> <p>iv. Masukkan pemadam ke dalam bekas.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis idea</p>	<p>a. Sediakan sebuah bekas yang sama saiz dengan bekas pertama dan isi penuh dengan jenis pemadam yang sama tadi.</p> <p>b. Minta murid menganggar bilangan pemadam dalam bekas yang penuh berdasarkan bilangan pemadam dalam bekas pertama.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>iv. Berapakah bilangan pemadam dalam bekas pertama?</p> <p>v. Berapakah anggaran bilangan pemadam yang ada di dalam bekas yang diisi penuh ini?</p>

	<p>c. Contoh jawapan murid mestilah sama ada:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Lebih kurang 100. ii. Kurang 100. iii. Hampir 100. <p>Gunakan perkataan lebih kurang, kurang daripada, hampir, lebih daripada untuk menyatakan anggaran.</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Adakan permainan "Anggar Saya". b. Edarkan jadual yang perlu dilengkapkan oleh setiap kumpulan. Rujuk Lampiran 1. c. Wujudkan beberapa stesen dan setiap kumpulan perlu menyelesaikan aktiviti di semua stesen mengikut giliran. 	<ul style="list-style-type: none"> i. Setiap kumpulan hendaklah melantik seorang pencatat. ii. Setiap ahli kumpulan dikehendaki menganggar dan menyatakan jumlah objek yang diberi serta melengkapkan jadual yang diberi. iii. Rekod dalam jadual yang diberi kepada setiap kumpulan.
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Arah setiap kumpulan bertukar jadual untuk disemak bersama guru. b. Adakan perbincangan jawapan dalam permainan tadi. c. Edarkan Lembaran Kerja 1 kepada setiap murid bagi mengukuhkan kefahaman mereka. 	<ul style="list-style-type: none"> i. Selesaikan lembaran kerja yang diedarkan.
<p>Pentaksiran</p>	<p>Pentaksiran dibuat berdasarkan keupayaan murid menyelesaikan lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, bertolak ansur dan jujur.</p>	

Nama Kumpulan: _____

Pencatat: _____

Stesen 1: Berapa jumlah saya

Anggar bilangan objek berpandukan objek yang dipamerkan.

Objek yang dianggar dimasukkan ke dalam balang lutsinar.

Objek dipamerkan	Anggaran	Bilangan sebenar	Anggaran	
			Kurang daripada bilangan sebenar	Lebih daripada bilangan sebenar
Pen marker				
Pensel				
Guli				

Stesen 2: Ukur saya

Objek digunakan untuk mengukur	Objek yang diukur	Anggaran ukuran
Pensel	Meja murid	() pensel
Pemadam	Buku teks	() pemadam
Pencungkil gigi	Kotak pensel	() pencungkil gigi

Stesen 3: Tuanglah Saya

Objek digunakan untuk mengisi air	Objek yang perlu diisi air	Anggaran
Cawan	Jag	___ cawan
Gelas	Jag	___ gelas
Botol	Jag	___ botol

Bulatkan jawapan yang sesuai.

1. Air dalam cawan kurang daripada/lebih daripada air dalam botol.
2. Air dalam gelas kurang daripada/lebih daripada air dalam cawan.
3. Air dalam gelas kurang daripada/lebih daripada air dalam botol.



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1. Isikan tempat kosong dengan perkataan “lebih daripada” atau “kurang daripada” pada kotak yang disediakan.

a. 6 756

5 987

b. 2 015

2 051

c. 5 955

5 595

d. 13 742

13 724

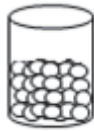
e. 99 890

99 908

2. Sebuah bas boleh membawa 40 penumpang. Anggarkan bilangan bas yang diperlukan untuk membawa 200 penumpang.

Jawapan

3.



Tin A

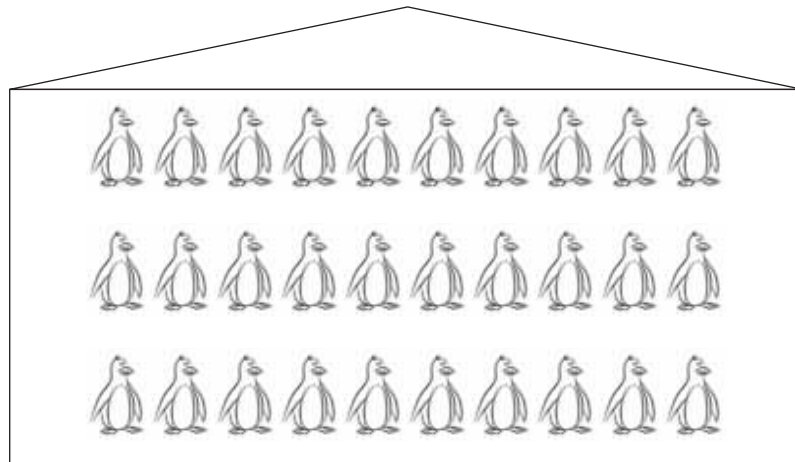


Tin B

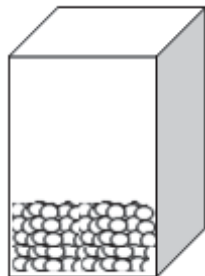
Terdapat 800 biji kacang dalam tin A.

Anggaran bilangan kacang dalam tin B ialah _____.

4. Di dalam sebuah sangkar terdapat 30 ekor penguin. Anggarkan bilangan penguin yang boleh dimuatkan dalam sangkar yang tiga kali ganda saiznya.



5. Terdapat 4000 biji guli di dalam kotak X. Anggarkan bilangan guli dalam kotak X yang penuh dengan guli yang sama.



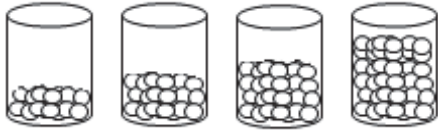
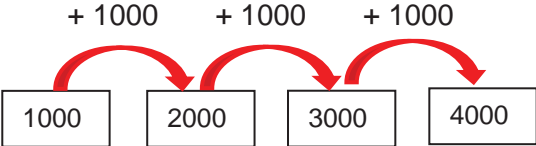
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat hingga 100 000

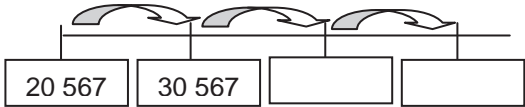

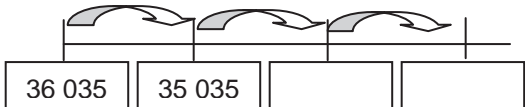
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.3 Mengaplikasikan nombor dalam bentuk pola.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Mengelaskan pola bagi satu urutan nombor yang diberi.
 (ii) Melengkapkan pola nombor yang diberi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan balang yang mengandungi bilangan kacang merah seperti berikut.</p>  <p style="text-align: center;">1000 2000 3000 4000</p> <p>b. Minta murid menyatakan bilangan kacang merah dalam setiap balang.</p> <p>c. Bersoal jawab dengan murid tentang bilangan kacang merah dalam setiap balang.</p> <p>d. Minta murid membilang dalam gandaan 1000 dengan menggunakan carta nombor pula seperti contoh di bawah:</p>  <p style="text-align: center;">+ 1000 + 1000 + 1000</p> <p>e. Bimbing murid membaca pola nombor menggunakan carta nombor tersebut dengan kaedah menambah atau menolak.</p>	<p>i. Berapakah bilangan kacang merah dalam setiap balang yang ditunjukkan?</p> <p>ii. Berapakah beza bilangan kacang merah antara balang pertama dengan balang kedua? Balang kedua dengan ketiga? Balang ketiga dengan keempat?</p> <p>iii. Adakah bilangan kacang merah bertambah atau semakin kurang?</p> <p>iv. Bagaimana kamu mengaitkan nombor tertentu dengan nombor seterusnya?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Imaginasi Penjanaan idea Sintesis idea</p>	<p>a. Tunjukkan kepada murid urutan nombor seperti berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 21 499, 31 499, 41 499, 51 499 ii. 56 203, 55 203, 54 203, 53 203 iii. 2, 1002, 2002, 3002, 4002 iv. 78 423, 68 423, 58 423, 48 423 v. 73 300, 73 400, 73 500, 73 600 <p>b. Agihkan murid kepada beberapa kumpulan. Minta kumpulan murid berbincang urutan nombor yang dipaparkan.</p> <p>c. Bentangkan hasil perbincangan di hadapan kelas. Sepatutnya setiap kumpulan dapat mengelaskan urutan nombor yang diberi ialah perbezaan 100, 1000 dan 10 000 iaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 10 000 ii. 1000 iii. 1000 iv. 10 000 v. 100 	<p>i. Berdasarkan urutan nombor yang di paparkan nyatakan urutan nombor yang terbentuk.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Minta murid melengkapkan pola nombor secara menaik dan menurun.</p> <p>Contoh:</p> <p>i. Secara menaik:</p>   <p>ii. Secara menurun:</p> 	<p>i. Lengkapkan garis nombor yang diberi.</p>

	<p>b. Agihkan kepada kumpulan murid dua urutan nombor pada kad nombor seperti contoh di bawah:</p> <p>Contoh:</p> <p>1. Kad nombor gandaan 100.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 800</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 400</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 900</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 600</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 700</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 500</div> </div> <p>2. Kad nombor gandaan 1 000.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">16 468</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">15 468</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">13 468</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">17 468</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">18 468</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">14 468</div> </div> <p>3. Kad nombor gandaan 10 000.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">21 004</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">71 004</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">41 004</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31 004</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">51 004</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">61 004</div> </div> <p>c. Minta murid menyusun kad-kad nombor yang diberi secara menaik dan menurun.</p>	<p>ii. Susun kad-kad nombor ini dalam tertib menaik dan menurun.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 10 dan 11 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan lembaran kerja yang disediakan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melengkapkan latihan yang diberikan, kemahiran berikutnya dapat diteruskan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Sifat berhati-hati dan teliti dalam menyelesaikan sesuatu masalah.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Lengkapkan pola nombor berikut mengikut tertib menaik.

1. 15 048 , 16 048 , , ,

2. 27 999 , 37 999 , , 57 999 ,

3. 43 105 , , 43 305 , 43 405 ,

4. 16 394 , 26 394 , , , 56 394

5. 24 199 , 25 199 , , 27 199 ,

6. 69 470 , , 71 470 , 72 470 ,

7. 73 456 , , , 73 756 , 73 856

8. 25 888 , 35 888 , , 55 888 ,

Kemudian nyatakan pola yang terbentuk:

a. _____

b. _____

c. _____



Nama: _____

Kelas: _____

A. Lengkapkan pola nombor berikut mengikut tertib menurun.

1. 78 124 , 77 124 , , , 74 124

2. 62 811 , 52 811 , , , 22 811

3. 79 813 , , 79 613 , 79 513 ,

4. , , 61425 , 51425 ,

5. 97 896 , , 95 896 , 94 896 ,

6. , , 11 234 , 10 234 ,

7. 28 797 , , 26 797 , ,

8. 81 965 , , , 81 665 ,

Kemudian nyatakan pola yang terbentuk:

a. _____

b. _____







c. _____

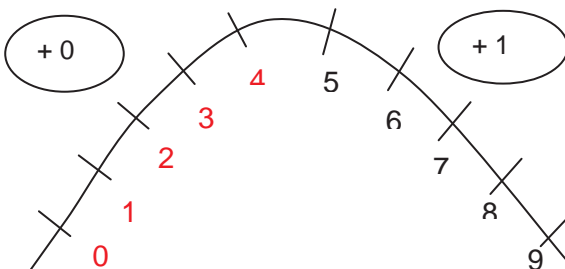
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Nombor Bulat hingga 100 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 1.4 Mengaplikasi sebarang nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Membundarkan sebarang nombor kepada puluh, ratus, ribu dan puluh ribu yang terdekat.
 (ii) Mengenal pasti nombor yang boleh mewakili suatu nombor yang telah dibundarkan kepada puluh, ratus, ribu dan puluh ribu terdekat.

Masa: 60 minit

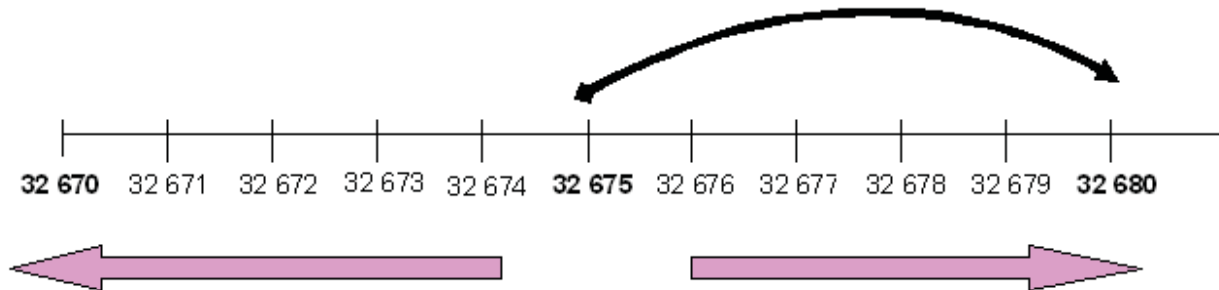
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																								
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid diminta memerhatikan beberapa keping gambar dan kad imbasan yang ditunjukkan dan menjawab soalan-soalan yang diajukan oleh guru.</p> <p style="text-align: center;">Ali Ahmad Bakar</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">5</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">6</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">7</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">8</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">9</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">Pemain Doktor</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 10px 0;">    </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">5</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">6</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">7</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">8</td> <td style="padding: 2px 5px; background-color: yellow;">9</td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">2</td> <td style="padding: 2px 5px;">3</td> <td style="padding: 2px 5px;">4</td> <td style="padding: 2px 5px;">5</td> <td style="padding: 2px 5px;">6</td> <td style="padding: 2px 5px; border: 2px solid black; border-radius: 50%;">7</td> <td style="padding: 2px 5px;">8</td> <td style="padding: 2px 5px;">9</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">↑</td> </tr> </table> </div>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		↑								↑	<p>i. Siapakah yang paling dekat (hampir) dengan Ahmad?</p> <p>ii. Bola berada dekat dengan siapa?</p> <p>iii. Antara nombor 1 dan 9, nombor apakah yang paling dekat dengan nombor 7?</p>
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9																																	
	↑								↑																																	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																				
<p>2. Imaginasi Penjanaan idea Sintesis idea</p>	<p>a. Membimbing murid melukis sebuah garis bukit seperti contoh di bawah.</p>  <p>b. Kaitkan lukisan dengan konsep pembundaran. Dua kumpulan nilai nombor yang perlu diperhatikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai kecil terdiri daripada angka 0, 1, 2, 3, 4 maka + 0. • Nilai besar terdiri daripada angka 5, 6, 7, 8, 9 maka +1. <p>c. Rujuk Lampiran 3 bagi menjelaskan pembundaran sesuatu nombor kepada puluh terdekat.</p> <p>d. Gunakan carta nilai tempat pula untuk membundarkan nombor kepada ratus yang terdekat.</p> <table border="1" data-bbox="510 1176 1005 1332"> <tr> <td>ri</td> <td>ra</td> <td>pu</td> <td>sa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>3</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>+ 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>Jawapan</td> </tr> </table> <p>e. Ulang aktiviti dengan membundarkan sebarang nombor kepada puluh, ratus, ribu dan puluh ribu yang terdekat.</p> <p>f. Teruskan aktiviti dengan meminta murid mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor yang telah dibundarkan.</p> <p>Contoh: Murid cuba mencari nombor yang mungkin diwakili oleh nombor yang telah dibundarkan kepada puluh yang terdekat. 35 250.</p> <p>Kemungkinan jawapan murid: 35 246, 35 247, 35 245, 35 248, 35 249, 35 251, 35 252, 35 253, 35 254</p>	ri	ra	pu	sa		6	0	5	3			+ 1				6	1	0	0	Jawapan	<p>i. Jika bundar pada ratus terdekat, lihat nilai tempat puluh → nilai puluh adalah 5, dan 5 tergolong dalam nilai besar. Maka, + 1 di tempat ratus. Nilai puluh dan sa menjadi 0.</p> <p>ii. Apakah nombor yang mungkin diwakili oleh nombor yang telah dibundarkan kepada puluh yang terdekat?</p>
ri	ra	pu	sa																			
6	0	5	3																			
	+ 1																					
6	1	0	0	Jawapan																		

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	<ul style="list-style-type: none"> a. Edarkan Lembaran Kerja 12 dan 13 kepada setiap murid bagi melihat keupayaan murid menyelesaikan masalah pembundaran. b. Adakan perbincangan dengan murid bagi setiap aktiviti yang dibuat dan lakukan pembedahan serta merta bagi setiap kesalahan yang dilakukan. 	i. Selesaikan latihan yang diberi.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan	<ul style="list-style-type: none"> a. Edarkan Lembaran Kerja 14. b. Bincangkan hasil kerja yang diberi. 	i. Lengkapkan latihan bertulis yang diberikan.
Pentaksiran	Pentaksiran dibuat berdasarkan keupayaan murid menyelesaikan persoalan yang diberi pada lembaran kerja.	
Nilai dan Sikap	Sikap bekerjasama dan yakin diri.	

Lampiran 3

Terangkan kepada murid kaedah membundarkan nombor kepada puluh yang terdekat dengan menggunakan garis nombor.



32 671, 32 672, 32 673 dan 32 674 lebih hampir kepada **32 670** berbanding 32 680, maka nombor-nombor ini **dibundarkan** menjadi **32 670**.

32 676, 32 677, 32 678 dan 32 679 lebih hampir kepada **32 680** berbanding 32 670, maka nombor-nombor ini **dibundarkan** menjadi **32 680**.



Nama: _____

Kelas: _____

Bundarkan nombor kepada nilai terdekat yang dinyatakan.

Bil.	Nombor	Puluh terdekat	Ratus terdekat	Ribu terdekat	Puluh ribu terdekat
1.	43 573				
2.	75 050				
3.	37 247				
4.	99 605				
5.	70 176				
6.	84 123				
7.	20 308				
8.	47 385				
9.	51 948				
10.	26 509				



Nama: _____

Kelas: _____

Arahan: Bulatkan jawapan yang betul.

1. Bundarkan 66 780 kepada ribu yang terdekat.
A) 66 000
B) 67 000
C) 70 000
D) 76 000
2. Nombor manakah yang akan menjadi 80 000 apabila dibundarkan kepada ribu yang terdekat?
A) 85 190
B) 72 250
C) 79 500
D) 83 678
3. Bundarkan hasil tambah 6 042 dan 2 486 kepada ribu yang terdekat.
A) 8 900
B) 7 600
C) 8 000
D) 9 000
4. 9 099 dibundarkan kepada puluh yang terdekat.
A) 9 000
B) 9 100
C) 9 090
D) 9 200
5. Bundarkan 8 699 dan 4 329 kepada ratus yang terdekat. Bezanya adalah _____.
A) 4 300
B) 4 400
C) 5 400
D) 4 500
6. 26 955 dibundarkan kepada ratus yang terdekat.
A) 27 000
B) 26 000
C) 26 900
D) 27 900

7. Bundarkan 87 623 kepada ribu yang terdekat.
A) 85 000
B) 87 000
C) 88 000
D) 90 000
8. Nombor yang manakah memiliki nilai digit ratus terkecil selepas dibundarkan kepada ratus yang terdekat?
A) 83 462
B) 34 759
C) 75 816
D) 27 960
9. Bundarkan 54 532 kepada ribu yang terdekat.
A) 50 000
B) 60 000
C) 55 000
D) 54 000
10. Jadual di bawah menunjukkan jumlah penduduk di satu daerah di Sarawak.

Bangsa	Bilangan Penduduk
Melayu	14 006
Cina	20 712
Dayak	44 037

Cari jumlah keseluruhan penduduk daerah tersebut dan bundarkan kepada ribu yang terdekat.

- A) 79 000
B) 78 000
C) 80 000
D) 70 000



Nama: _____

Kelas: _____

Gariskan jawapan yang betul.

A. Bundarkan kepada puluh yang terdekat. Gariskan pada jawapan yang betul.

1. 2467 \longrightarrow (2460, 2470)
2. 43 415 \longrightarrow (43 410, 43 420)
3. 52 712 \longrightarrow (52 710, 52720)

B. Bundarkan kepada ratus yang terdekat. Gariskan pada jawapan yang betul.

1. 3520 \longrightarrow (3500, 3600)
2. 24 784 \longrightarrow (24 700, 24 800)
3. 74 950 \longrightarrow (74 900, 75 000)

C. Bundarkan kepada ribu yang terdekat. Gariskan pada jawapan yang betul.

1. 3390 \longrightarrow (3000, 4000)
2. 26 810 \longrightarrow (26 000, 27 000)
3. 73 526 \longrightarrow (73 000, 74 000)

D. Bundarkan kepada puluh ribu yang terdekat. Gariskan pada jawapan yang betul.

1. 22 931 \longrightarrow (20 000, 30 000)
2. 78 348 \longrightarrow (70 000, 80 000)
3. 99 215 \longrightarrow (90 000, 100 000)

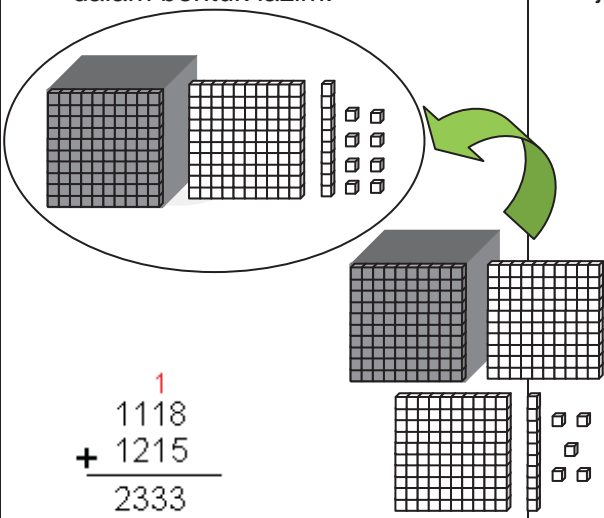
Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tambah dalam Lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.1 Mengaplikasikan penambahan sebarang dua hingga empat nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Menambah sebarang dua, tiga dan empat nombor hingga lima digit hasil tambahnya hingga 100 000 dengan menggunakan pelbagai strategi termasuk membuat anggaran.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan blok asas dan murid menyatakan bilangannya.</p> <p>b. Tunjukkan sebilangan blok asas lagi dan ditambah kepada blok asas yang asal.</p> <p>c. Murid menyatakan jumlahnya.</p> <p>d. Minta seorang murid menulis penambahan yang ditunjukkan dalam bentuk lazim.</p> 	<p>i. Cuba kamu perhatikan apa yang cikgu buat?</p> <p>ii. Berapakah bilangan blok pada mulanya?</p> <p>iii. Berapakah jumlah bilangan blok kesemuanya?</p> <p>iv. Bagaimana kamu memperoleh jawapannya?</p>
<p>2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan strategi lain yang boleh dilakukan bagi menyelesaikan operasi tambah di atas.</p>	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi				
	$\begin{array}{r} 1118 \rightarrow + 2 \rightarrow 1120 \\ + 1215 \rightarrow - 2 \rightarrow + 1213 \\ \hline 2333 \end{array}$ <p>b. Paparkan tiga nombor. $34\ 567 + 9865 + 12\ 098 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>c. Selain daripada strategi penyelesaian yang biasa dilakukan, gunakan strategi lain bagi menyelesaikan operasi di atas.</p> $\begin{array}{r} 34\ 567 \\ 9\ 865 \\ + 12\ 098 \\ \hline 041\ 320 \\ \hline 15\ 21 \\ \hline 56\ 530 \end{array}$ <p>(Warna merupakan panduan untuk guru bagi menyelesaikan operasi dengan menggunakan strategi di atas)</p> <p>a. Ulang aktiviti dengan contoh lain melibatkan penambahan hingga empat nombor.</p>	<p>i. Apakah yang dapat kamu perhatikan?</p> <p>ii. Adakah cara pengiraan begini lebih mudah?</p> <p>iii. Mengapa?</p> <p>iv. Lihat contoh penyelesaian ini, cara yang mana lebih mudah?</p>				
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Bentuk beberapa kumpulan. Wakil kumpulan mengambil kad soalan di dalam kotak yang disediakan.</p> <p>b. Murid berbincang dalam kumpulan. Kumpulan yang dapat menjawab dengan pantas dan betul dengan menggunakan sebarang strategi dikira pemenang.</p> <table border="1" data-bbox="549 1688 976 1823"> <tr> <td>$1369 + 3123$</td> <td>$5119 + 2424$</td> </tr> <tr> <td>$3279 + 4515$</td> <td>$7438 + 1336$</td> </tr> </table>	$1369 + 3123$	$5119 + 2424$	$3279 + 4515$	$7438 + 1336$	<p>i. Bincangkan dalam kumpulan dan jawab soalan yang diberikan.</p>
$1369 + 3123$	$5119 + 2424$					
$3279 + 4515$	$7438 + 1336$					

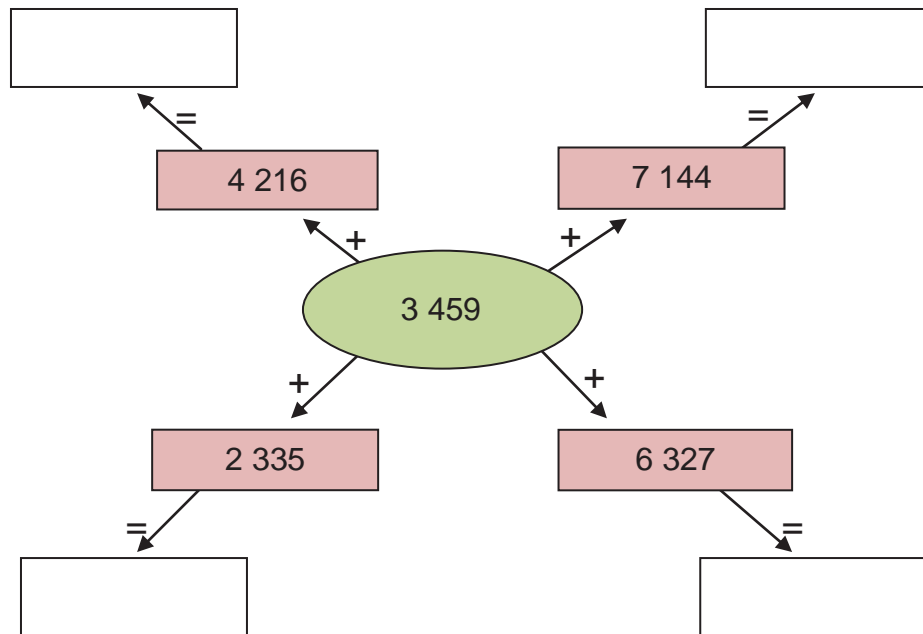
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 15 dan Lembaran Kerja 16. b. Bincangkan hasil kerja murid.	i. Selesaikan.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan, ini menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.	
Nilai dan Sikap	Bertanggungjawab	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Tambah dan tulis jawapan di kotak paling luar.



B. Selesaikan seperti contoh yang diberikan.

	Soalan asal		
	Contoh: $\begin{array}{r} 2439 \\ + 3123 \\ \hline 5562 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 1 \\ - 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2440 \\ + 3122 \\ \hline 5562 \end{array}$
1.	$\begin{array}{r} 4332 \\ + 1439 \\ \hline \end{array}$		
2.	$\begin{array}{r} 2216 \\ + 5528 \\ \hline \end{array}$		

	Soalan asal		
3.	$\begin{array}{r} 1149 \\ + 2114 \\ \hline \end{array}$		
4.	$\begin{array}{r} 3558 \\ + 4225 \\ \hline \end{array}$		
5.	$\begin{array}{r} 68\,978 \\ + 10\,332 \\ \hline \end{array}$		



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan di bawah dalam bentuk lazim.

Contoh:

	$10\ 200 + 12\ 900 = \underline{\hspace{2cm}}$										
	<table style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">$10\ 200$</td> <td style="padding: 5px;">$+ 800$</td> <td style="padding: 5px;">$11\ 000$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$+ \underline{12\ 900}$</td> <td style="padding: 5px;">$- 800$</td> <td style="padding: 5px;">$+ \underline{12\ 100}$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$\underline{\hspace{2cm}}$</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">$\underline{23\ 100}$</td> </tr> </table>	$10\ 200$	$+ 800$	$11\ 000$	$+ \underline{12\ 900}$	$- 800$	$+ \underline{12\ 100}$	$\underline{\hspace{2cm}}$		$\underline{23\ 100}$	
$10\ 200$	$+ 800$	$11\ 000$									
$+ \underline{12\ 900}$	$- 800$	$+ \underline{12\ 100}$									
$\underline{\hspace{2cm}}$		$\underline{23\ 100}$									
2.	$14\ 760 + 40\ 840 = \underline{\hspace{2cm}}$										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>										
4.	$35\ 821 + 23\ 142 = \underline{\hspace{2cm}}$										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>										
6.	$52\ 746 + 25\ 207 = \underline{\hspace{2cm}}$										
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>										

	$20\ 830 + 17\ 260 = \underline{\hspace{2cm}}$				
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>				
3.	$22\ 390 + 16\ 610 = \underline{\hspace{2cm}}$				
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>				
5.	$46\ 063 + 31\ 825 = \underline{\hspace{2cm}}$				
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>				
7.	$63\ 433 + 22\ 955 = \underline{\hspace{2cm}}$				
	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%; height: 60px;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> </table>				

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tambah Dalam Lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
2.2 Mengaplikasikan penyelesaian masalah.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan hingga tiga nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan kad ayat matematik dan kad perkataan di hadapan kelas.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $2689 + 42\,375 = 45\,064$ </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">stadium</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Kanak-kanak</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">dewasa</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 5px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">menyaksikan</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Sukan Malaysia</div> </div> <p>b. Minta murid membina satu situasi berdasarkan ayat matematik yang dipaparkan dengan menggunakan perkataan – perkataan yang dipaparkan.</p>	<p>i. Perhatikan kad ayat matematik dan kad perkataan ini.</p> <p>ii. Bolehkah kamu membina situasi berdasarkan ayat matematik tersebut?</p>

<p>2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan gambar sebuah kilang baju.</p> <p>b. Terangkan bahawa kilang ini telah menghasilkan sebanyak 3247 helai baju pada bulan Januari. Manakala, pada bulan Februari 3978 helai baju dihasilkan. Berapakah jumlah baju yang dihasilkan kesemuanya?</p> <p>c. Bersoal jawab dengan murid dan minta murid menyelesaikan masalah dengan menggunakan Model Polya.</p> <p>i. Kumpul maklumat.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Januari</td> <td>3247 helai</td> </tr> <tr> <td>Februari</td> <td>3978 helai</td> </tr> </table> <p>ii. Dicari.</p> <p>Jumlah kesemuanya.</p> <p>iii. Operasi :</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>Tambah</td> <td>3247</td> </tr> <tr> <td></td> <td>+ <u>3978</u></td> </tr> <tr> <td></td> <td><u>7225</u></td> </tr> </table> <p>iv. Semak.</p> $7225 - 3978 = 3247$ <p>d. Minta murid menyelesaikan masalah tersebut dan bandingkan jawapan dengan rakan – rakan.</p> <p>e. Ulangi aktiviti dengan contoh lain.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sekolah A mempunyai 1 208 orang murid, sekolah B mempunyai 898 orang murid, dan sekolah C mempunyai 1 077 orang murid. Cari jumlah murid bagi ketiga-tiga sekolah itu.</p> </div>	Januari	3247 helai	Februari	3978 helai		111	Tambah	3247		+ <u>3978</u>		<u>7225</u>	<p>i. Apakah maklumat yang diberi ?</p> <p>ii. Apakah kehendak soalan?</p> <p>iii. Apakah operasi yang digunakan untuk mendapatkan jawapan?</p>
Januari	3247 helai													
Februari	3978 helai													
	111													
Tambah	3247													
	+ <u>3978</u>													
	<u>7225</u>													
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Pamerkan ayat matematik pada papan tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f4a460; padding: 5px; margin: 10px 0; text-align: center;"> $5\ 236 + 4\ 001 = 9\ 237$ </div>	<p>i. Baca ayat matematik yang ditunjukkan.</p>												

	<p>b. Bimbing murid membina cerita berdasarkan ayat matematik tersebut.</p> <p>c. Perkukuhkan kefahaman murid dengan memberikan contoh yang lain.</p>	<p>ii. Apakah idea yang sesuai digunakan untuk membina cerita?</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 17.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan lembaran kerja yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dalam lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Ketelitian dan semangat kerjasama.</p>	

4. Kandang B mempunyai 16 397 ekor kambing. Kandang C dan kandang D masing-masing mempunyai 18 669 dan 23 964 ekor kambing. Hitung bilangan kambing yang ada di dalam ketiga-tiga kandang itu.

5. Jadual di bawah menunjukkan bilangan murid yang menduduki UPSR dalam tiga tahun.

Tahun	Bilangan murid
2007	11 855
2008	9 064
2009	29 188

Hitung bilangan murid yang menduduki peperiksaan UPSR dalam tiga tahun itu.

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tambah dalam lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 2.3 Mengetahui penggunaan anu dalam penambahan.
 2.4 Memahami penggunaan anu dalam penambahan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Mengenal pasti anu yang melibatkan penambahan dua nombor.
 (ii) Membentuk ayat matematik yang melibatkan penambahan dua nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan satu situasi kepada murid dan minta murid memahami dan adakan perbincangan di dalam kumpulan.</p> <p>“Satu bakul ada 8 biji bola. Satu bakul lagi ada beberapa biji bola. Kesemua bola dalam kedua-dua bakul ialah 12 biji bola.”</p> <p>b. Minta murid mengenal pasti perkataan yang membawa maksud anu dalam situasi diberi.</p>	<p>i. Fahami situasi berikut, fahamkan kemudian bincangkan dalam kumpulan.</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan idea</p> <p>Sintesis idea</p>	<p>a. Bincangkan dengan murid maksud anu dan cara mengenal pasti anu dalam situasi tersebut:</p> <p>“Satu bakul ada 8 biji bola. Satu bakul lagi ada beberapa biji bola. Kesemua bola dalam kedua-dua bakul ialah 12 biji bola.”</p> <p>Jelaskan kepada murid bahawa beberapa biji bola merupakan anu dalam ayat matematik ini.</p> <p>b. Minta murid bentuk ayat matematik berdasar situasi diberi.</p> $8 + \square = 12$	<p>i. Bincangkan dengan rakan.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi								
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Sediakan kad seperti contoh di bawah:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">27</td> <td style="padding: 5px; width: 40px;"></td> <td style="padding: 5px;">96</td> <td style="padding: 5px;">=</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">+</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <p>b. Minta murid membentuk ayat matematik tambah dari kad tersebut. Tentukan 96 sebagai hasil tambah.</p>	27		96	=		+			<p>h. Bentuk ayat matematik dari kad yang dipaparkan.</p>
27		96	=							
	+									
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Agihkkan Lembaran Kerja 18 kepada murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Selesaikan kerja yang diberi.</p>								
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid melengkapkan latihan yang diberikan, kemahiran berikutnya dapat diteruskan.</p>									
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Menerapkan sikap sabar,berhati-hati,bekerjasama dan kemas.</p>									



Nama : _____

Gariskan 'anu' bagi situasi di bawah dan bentukkan ayat matematik dari situasi yang diberi.

1. Sebuah bakul ada beberapa biji durian. Sebuah bakul lagi ada tiga biji durian. Ada 12 biji durian semuanya.
2. Aminah ada 12 buah buku tulis Matematik. Pada hari berikutnya dia beli beberapa buah buku tulis Bahasa Malaysia. Jumlah buku tulis yang Aminah ada ialah 27 buah.
3. Sebuah kotak berisi dengan 135 bungkus belon. Sebuah kotak lagi berisi beberapa bungkus belon. Kesemuanya ada 286 bungkus belon.
4. Ada beberapa biji guli berwarna biru dalam satu balang. Sebuah balang lagi berisi dengan 69 biji guli berwarna merah. Kesemua guli tersebut berjumlah 358 biji.
5. Dalam sebuah album terdapat 78 keping setem luar negara dan beberapa setem Malaysia. Kesemuanya terdapat 400 keping setem di dalam album tersebut.

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tolak dalam lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.1 Mengaplikasikan penolakan sebarang dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak sebarang dua nombor hingga 100 000 dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan dekak-dekak dan bimbing murid menyatakan nilainya.</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">54 589</div> </div> <p>b. Murid memerhatikan guru mengeluarkan 1124 daripada dekak-dekak tersebut.</p> <p>c. Minta murid mengaitkan dengan operasi tolak dan bina ayat matematik.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-top: 10px;"> $54\ 589 - 1122 = 53\ 467$ </div>	<p>i. Apakah yang kamu lihat?</p> <p>ii. Cuba nyatakan nilainya.</p> <p>iii. Apakah operasi yang terlibat?</p> <p>iv. Bina ayat matematik.</p> <p>v. Cuba tolak dalam bentuk lazim pula, apakah jawapan kamu?</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid dibimbing menolak dua nombor dalam bentuk lazim.</p> <p>Contoh :</p> $27\ 192 - 7\ 895 =$	<p>i. Cuba tolak dalam bentuk lazim seperti biasa.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																			
	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">Pu Ri</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Ri</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Ra</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Pu</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Sa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2¹</td> <td style="text-align: center;">7¹⁶</td> <td style="text-align: center;">1⁰</td> <td style="text-align: center;">9¹⁸</td> <td style="text-align: center;">5¹²</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table> </div> <p>b. Ulang aktiviti dengan contoh yang lain.</p>	Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa	2 ¹	7 ¹⁶	1 ⁰	9 ¹⁸	5 ¹²	1	9	2	9	7																					
Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa																																	
2 ¹	7 ¹⁶	1 ⁰	9 ¹⁸	5 ¹²																																	
1	9	2	9	7																																	
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Pamerkan Kad 10 iaitu kawan 10 di hadapan kelas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; text-align: center;"> <tr> <td style="background-color: yellow;">1</td> <td style="background-color: lightblue;">2</td> <td style="background-color: lightgreen;">3</td> <td style="background-color: lightpurple;">4</td> <td style="background-color: lightorange;">5</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">9</td> <td style="background-color: lightblue;">8</td> <td style="background-color: lightgreen;">7</td> <td style="background-color: lightpurple;">6</td> <td style="background-color: lightorange;">5</td> </tr> </table> <p>b. Minta murid menyebut pasangan nombor secara menegak.</p> <p>c. Terangkan bahawa pasangan nombor tersebut memberikan hasil tambah 10.</p> <p>Contoh:</p> $27\ 192 - 7\ 895 = \boxed{}$ <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;">Pu Ri</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Ri</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Ra</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Pu</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Sa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </table> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;"> <p>Rujuk Kad 10 untuk cari pasangan nombor</p> </div> </div> <p>Mula dari nilai tempat sa.</p> <p>a. Sekiranya nombor di baris pertama lebih kecil daripada baris kedua, maka nombor tersebut tidak boleh ditolak.</p>	1	2	3	4	5	9	8	7	6	5	Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa	2	7	1	9	2	-	-	-	-	-	-	7	8	9	5	-	-	-	-	-	<p>i. Sebutkan semua nombor yang tertera pada Kad 10.</p> <p>ii. Kenal pasti pasangan bagi setiap nombor secara menegak berdasarkan Kad 10.</p> <p>iii. Hasil tambah setiap pasangan nombor adalah 10.</p> <p>iv. Lihat nilai tempat sa, adakah nombor tersebut boleh ditolak?</p>
1	2	3	4	5																																	
9	8	7	6	5																																	
Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa																																	
2	7	1	9	2																																	
-	-	-	-	-																																	
-	7	8	9	5																																	
-	-	-	-	-																																	

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																								
	<p>b. Lihat baris kedua dan cari pasangan nombor berdasarkan Kad 10. Pasangannya ditulis di sebelah kanan nombor.</p> <p>c. Nombor 2 dibaris pertama akan ditambah dengan pasangan baris kedua. Jawapan ditulis pada ruang jawapan.</p> <table border="1" data-bbox="549 636 900 931"> <thead> <tr> <th>Pu Ri</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;">Contoh:</p> <p style="text-align: center;">$2 + 5 = 7$</p> <p>d. Setelah melaksanakan langkah di atas, nombor baris pertama pada nilai tempat puluh iaitu 9, ditolak dengan 1.</p> <table border="1" data-bbox="549 1267 884 1563"> <thead> <tr> <th>Pu Ri</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>9⁸</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">-</p> <p>e. Ulang langkah (1) hingga (4) untuk nilai tempat puluh, ratus, ribu dan puluh ribu.</p>	Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa	2	7	1	9	2	-	7	8	9	5					7	Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa	2	7	1	9 ⁸	2	-	7	8	9	5					7	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px; margin: 10px;">Tambah</div> <p>v. Apakah pasangan bagi nombor 5?</p> <p>vi. Apa yang perlu dilakukan dengan pasangan nombor tadi?</p> <p>vii. Apa yang akan terjadi dengan nombor baris pertama di nilai tempat puluh?</p>
Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa																																						
2	7	1	9	2																																						
-	7	8	9	5																																						
				7																																						
Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa																																						
2	7	1	9 ⁸	2																																						
-	7	8	9	5																																						
				7																																						

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																																		
	<p>f. Perkenalkan kaedah cerakinan nombor dengan mempamerkan soalan di hadapan kelas.</p> <p>Contoh:</p> $27\ 192 - 7\ 895 = \boxed{}$ <p>g. Cerakinan nombor yang perlu ditolak.</p> $27\ 192 - 7\ 895$ $= 27\ 192 - (7\ 000 + 800 + 90 + 5)$ $= 27\ 192 - 5 - 90 - 800 - 7\ 000$ <p>i. Tolakkan nombor 27 192 dengan nombor 7000.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Pu</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>ii. Jawapan yang diperoleh, 20 192 ditolakan dengan nombor 800 pula.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Pu</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Pu	Ri	Ra	Pu	Sa	2	7	1	9	2	-----					-	7	0	0	0	2	0	1	9	2	Pu	Ri	Ra	Pu	Sa	2	0	1	9	2	-----					-		8	0	0	1	9	3	9	2	<p>i. Cerakinan nombor yang perlu ditolak.</p> <p>ii. Susun semula nombor yang telah dicerakinkan.</p>
Pu	Ri	Ra	Pu	Sa																																																
2	7	1	9	2																																																

-	7	0	0	0																																																
2	0	1	9	2																																																
Pu	Ri	Ra	Pu	Sa																																																
2	0	1	9	2																																																

-		8	0	0																																																
1	9	3	9	2																																																

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																																		
	<p>iii. 19 392 yang diperolehi, ditolakkan dengan nombor 90.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Pu Ri</td> <td style="text-align: center;">Ri</td> <td style="text-align: center;">Ra</td> <td style="text-align: center;">Pu</td> <td style="text-align: center;">Sa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> <p>iv. Seterusnya jawapan yang diperolehi, 19 302 ditolakkan dengan nombor 5.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Pu Ri</td> <td style="text-align: center;">Ri</td> <td style="text-align: center;">Ra</td> <td style="text-align: center;">Pu</td> <td style="text-align: center;">Sa</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">3²</td> <td style="text-align: center;">0⁹</td> <td style="text-align: center;">2¹²</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: center;">-----</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> </tr> </table>	Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa	1	9	3	9	2	-----								9	0	1	9	3	0	2	Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa	1	9	3 ²	0 ⁹	2 ¹²	-----									5	1	9	2	9	7	
Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa																																																
1	9	3	9	2																																																

			9	0																																																
1	9	3	0	2																																																
Pu Ri	Ri	Ra	Pu	Sa																																																
1	9	3 ²	0 ⁹	2 ¹²																																																

				5																																																
1	9	2	9	7																																																
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 19 hingga Lembaran Kerja 21. b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>																																																		
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.</p>																																																			
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan nilai bekerjasama, jujur dan adil semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran.</p>																																																			



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1. $56\,372 - 4\,156 =$

2. $37\,488 - 8\,356 =$

3. $78\,266 - 5\,433 =$

4. $59\,632 - 24\,381 =$

5. $72\,887 - 7\,365 =$

6. $42\,870 - 4\,650 =$

7. $29\,054 - 5\,640 =$

8. $72\,864 - 11\,249 =$

9. $23\,456 - 6\,432 =$

10. $82\,736 - 1\,584 =$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

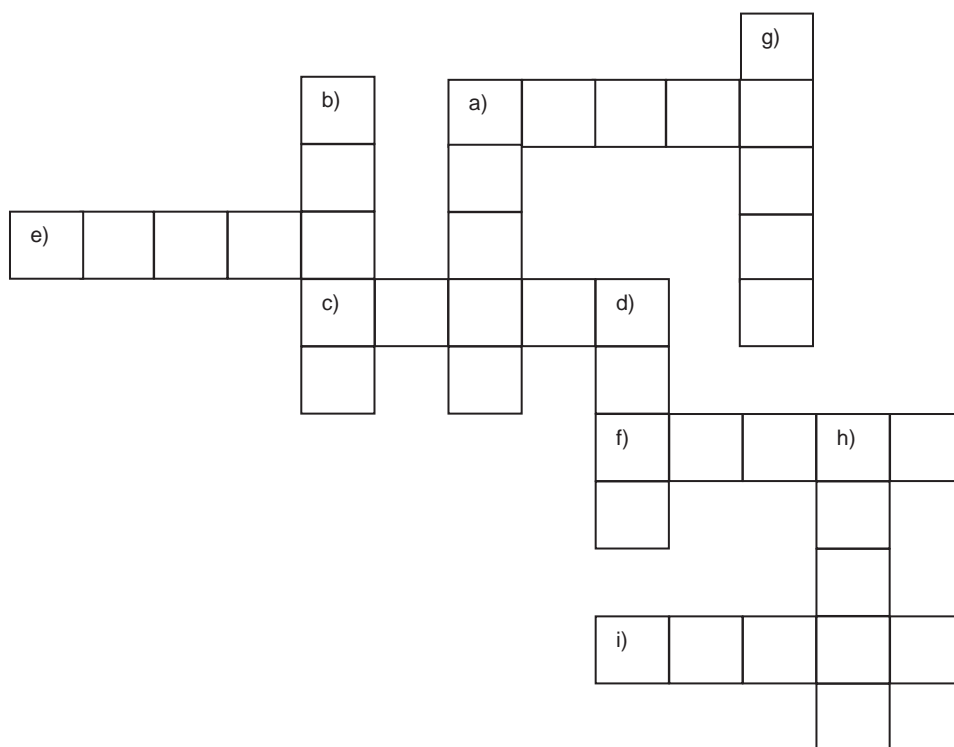
<p>1.</p> $\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \quad 576 \\ \hline 99\,058 \\ \hline \end{array}$	<p>2.</p> $\begin{array}{r} 59\,527 \\ - \quad 8\,016 \\ \hline \boxed{}1\boxed{}11 \\ \hline \end{array}$
<p>3.</p> $\begin{array}{r} 50\,527 \\ - \quad \boxed{} \\ \hline 8\,016 \\ \hline \end{array}$	<p>4.</p> $\begin{array}{r} 74\,44\boxed{} \\ - \quad 13\boxed{}11 \\ \hline \boxed{}12\boxed{}1 \\ \hline \end{array}$
<p>5.</p> $\begin{array}{r} 8\boxed{}897 \\ - 13\boxed{}0\boxed{} \\ \hline \boxed{}5295 \\ \hline \end{array}$	<p>6.</p> $\begin{array}{r} 909\boxed{}\boxed{} \\ - \quad 25\boxed{}88 \\ \hline \boxed{}5121 \\ \hline \end{array}$



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan di bawah.



1) Menegak

- a) $34\ 216 - 7\ 109 =$
- b) $56\ 013 - 14\ 327 =$
- d) $47\ 956 - 38\ 694 =$
- g) $24\ 934 - 6\ 908 =$
- h) $63\ 495 - 29\ 346 =$

2) Melintang

- a) $31\ 705 - 4\ 607 =$
- c) $96\ 834 - 16\ 775 =$
- e) $72\ 881 - 31\ 045 =$
- f) $80\ 075 - 19\ 643 =$
- i) $100\ 000 - 12\ 757 =$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Tolak dalam lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.2 Mengaplikasi penolakan berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menolak berturut-turut dua nombor daripada sebarang nombor hingga 100 000 menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid memerhati gambar yang ditunjukkan dan menjawab soalan yang diajukan oleh guru.</p> <div data-bbox="531 913 1066 1256" style="text-align: center;"> </div> <p>b. Berbincang dengan murid operasi yang terlibat.</p> <p>c. Minta murid mereka cerita berdasarkan pemerhatian yang dibuat.</p>	<p>i. Ceritakan aktiviti yang kamu lihat dalam gambar berikut.</p> <p>ii. Berapa biji buah epal yang ada pada Samy pada mulanya?</p> <p>iii. Berapakah bilangan buah epal yang diberi kepada Danny?</p> <p>iv. Berapakah baki buah epal yang ada pada Samy sekarang?</p> <p>v. Berapakah bilangan buah epal yang diberi kepada Kamal?</p> <p>vi. Berapakah baki buah epal yang ada pada Samy sekarang?</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan idea Sintesis idea</p>	<p>a. Tunjukkan sebuah bakul yang berisi 190 biji guli.</p> <p>b. Keluarkan 50 biji guli daripada bakul tersebut.</p>	<p>i. Bagaimanakah cara kamu menulis dalam perkataan?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																																												
	<p>c. Bimbing murid menulis ayat matematik yang terlibat. $190 - 50 = 140$</p> <p>d. Keluarkan lagi 120 biji guli daripada bakul tersebut.</p> <p>e. Bimbing murid menulis ayat matematik yang terlibat. $140 - 120 = 20$</p> <p>f. Tunjukkan ayat matematik yang melibatkan penolakan berturut-turut. $190 - 50 - 120 = 20$</p>	<p>ii. Gantikan ayat di atas dengan nombor dan gunakan simbol tolak .</p>																																																												
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Bimbing murid menukar ayat matematik kepada bentuk lazim ke dalam petak yang disediakan.</p> <p>Contoh: $19\ 000 - 5\ 000 - 13\ 000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <table border="1" data-bbox="620 1104 1082 1245"> <thead> <tr> <th>PuRi</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim tanpa pengumpulan semula.</p> <p>Contoh:</p> <table border="1" data-bbox="620 1480 1082 1621"> <thead> <tr> <th>PuRi</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="620 1655 1082 1805"> <thead> <tr> <th>PuRi</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>—</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>c. Edarkan soalan operasi tolak yang disediakan di atas kertas mahjong untuk diselesaikan secara berkumpulan.</p>	PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa	1	9	0	0	0	—	5	0	0	0						PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa	1	9	0	0	0	—	5	0	0	0	1	4	0	0	0	PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa	1	4	0	0	0	—	3	0	0	0		1	0	0	0	<p>i. Susunkan nombor di dalam petak mengikut nilai tempat.</p> <p>ii. Cuba kamu selesaikan operasi ini.</p> <p>Sila berbincang dalam kumpulan kamu dan selesaikan soalan ini.</p>
PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa																																																										
1	9	0	0	0																																																										
—	5	0	0	0																																																										
PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa																																																										
1	9	0	0	0																																																										
—	5	0	0	0																																																										
1	4	0	0	0																																																										
PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa																																																										
1	4	0	0	0																																																										
—	3	0	0	0																																																										
	1	0	0	0																																																										

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																									
	<p>d. Bincangkan jawapan bagi setiap kumpulan.</p> <p>e. Minta murid berbincang dalam kumpulan untuk menyelesaikan operasi tolak secara mengumpul semula.</p> <p>Contoh: 28 407 – 11 819 – 13 079 =</p> <table border="1" data-bbox="518 638 1037 810"> <thead> <tr> <th>PuRi</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>7 8</td> <td>3 4</td> <td>9 0</td> <td>10 7</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>⁹10 1</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa	2	7 8	3 4	9 0	10 7	1	1	8	⁹ 10 1	9	-					1	6	5	8	8	<p>iv. Cuba isikan maklumat ke dalam petak bentuk lazim.</p> <p>i. Tolak sa: 7 – 9 tak boleh potong 0 di nilai puluh tak ada, ambil 1 ratus pada nilai ratus jadi 10 puluh, ambil 1 pada puluh jadi 10 sa dan tinggal 9 puluh. Beza 7 dengan 9 ialah 2, kawan 10nya ialah 8, letak 8 di nilai sa.</p> <p>ii. Tolak puluh: 9 puluh – 1 puluh ialah 8 puluh.</p> <p>iii. Tolak ratus: 3 ratus – 8 ratus tak boleh, ambil 1 ribu pada ribu tinggal 7 ribu,. Beza antara 3 dengan 8 ialah 5, kawan 10nya ialah 5, letakkan 5 di nilai ratus.</p> <p>iv. Tolak ribu: 7 ribu – 1 ribu ialah 6 ribu.</p> <p>v. Tolak puluh ribu: 2 puluh ribu – 1 puluh ribu ialah 1 puluh ribu.</p> <p>vi. Hasilnya: 28 407 – 11 819 = 16 588</p>
PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa																							
2	7 8	3 4	9 0	10 7																							
1	1	8	⁹ 10 1	9																							
-																											
1	6	5	8	8																							

	<table border="1" data-bbox="518 226 1038 400"> <thead> <tr> <th>PuRi</th> <th>Ri</th> <th>Ra</th> <th>Pu</th> <th>Sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>7 8</td> <td>1 8</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="475 842 1023 972"> i. Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim. ii. Ulangi aktiviti dengan contoh lain. </p>	PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa	1	6	5	7 8	1 8	1	3	0	7	9	-						3	5	0	9	<p data-bbox="1107 230 1417 461"> Tolak sa: 8 – 9 tak boleh, potong 8 puluh tinggal 7 puluh. Beza antara 8 dan 9 ialah 1, kawan 10nya ialah 9. Letak 9 pada nilai sa. </p> <p data-bbox="1107 501 1362 595"> Tolak puluh: 7 puluh – 7 puluh = 0 puluh </p> <p data-bbox="1107 636 1347 730"> Tolak ratus: 5 ratus – 0 ratus = 5 ratus. </p> <p data-bbox="1107 770 1406 831"> Tolak ribu: 6 ribu – 3 ribu = 3 ribu. </p>
PuRi	Ri	Ra	Pu	Sa																							
1	6	5	7 8	1 8																							
1	3	0	7	9																							
-																											
	3	5	0	9																							
<p data-bbox="189 1043 405 1173">4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p data-bbox="475 1043 906 1144"> a. Edarkan Lembaran Kerja 22. b. Bincangkan hasil kerja murid. </p>	<p data-bbox="1118 1043 1417 1104">i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>																									
<p data-bbox="189 1261 360 1290">Pentaksiran</p>	<p data-bbox="475 1245 1350 1305">Berdasarkan kepada keupayaan murid melengkapkan latihan yang diberikan, kemahiran berikutnya dapat diteruskan.</p>																										
<p data-bbox="189 1397 400 1426">Nilai dan Sikap</p>	<p data-bbox="475 1382 1302 1442">Menerapkan sikap kerjasama semasa aktiviti di jalankan dalam kumpulan.</p>																										



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1) $12\ 678 - 10\ 015 - 1\ 550 =$

2) $25\ 023 - 14\ 012 - 1\ 000 =$

3) $33\ 152 - 22\ 040 - 10\ 000 =$

4) $41\ 096 - 20\ 085 - 10\ 010 =$

5) $54\ 652 - 23\ 540 - 20\ 102 =$

Bidang: Nombor dan Operasi


Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
3.3 Mengaplikasikan penyelesaian masalah.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan penolakan dua nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Guru melekatkan gambar 'Snow White bersama 7 orang kerdil.</p>  <p>b. Guru bercerita:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Pada suatu hari, seorang ahli sihir membawa 10 biji epal beracun. Dia memberikan 7 biji epal kepada 7 orang kerdil. Berapakah yang masih tinggal untuk 'Snow White'?</p> </div> <p>c. Sembilan orang murid melakonkan aksi ahli sihir, Snow White dan tujuh orang kerdil.</p> <p>d. Murid menyebut nombor yang terlibat dalam lakonan dan bina ayat matematik. $10 - 7 = 3$</p>	<p>i. Mari kita mendengar cerita bersama-sama.</p>
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	<p>a. Tunjukkan sekeping wang RM100. Guru menyatakan dia ingin membeli sehelai baju yang berharga RM120.</p> <p>b. Murid memberi pelbagai penyelesaian.</p> <p>c. Terangkan penyelesaian yang betul bagi masalah tersebut.</p>	<p>i. Adakah wang cikgu mencukupi untuk membeli baju?</p> <p>ii. Jika tidak cukup, berapa ringgitkah yang masih belum cukup?</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>Pak Ahmad memelihara 56 788 ekor ayam. Dia menjual 34 022 ekor ayam tersebut. Berapakah yang masih tinggal?</p> </div> <p>a. Paparkan soalan tersebut di papan tulis.</p> <p>b. Cungkil idea murid berdasarkan situasi.</p> <p>c. Bimbing murid menyelesaikan masalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca soalan. 2. Tuliskan maklumat penting. Bilangan ayam = 56 788 ekor Dijual = 34 022 ekor 3. Jumlah yang tinggal: $56\ 788 - 34\ 022 = \underline{\hspace{2cm}}$ 4. Selesaikan: $\begin{array}{r} 56\ 788 \\ - 34\ 022 \\ \hline 22\ 766 \end{array}$ 5. Semak jawapan $\begin{array}{r} 22\ 766 \\ + 34\ 022 \\ \hline 56\ 788 \end{array}$ <p>d. Aktiviti berkumpulan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kumpulan diberi satu set soalan. Murid dikehendaki berbincang dan menyelesaikan di dalam kumpulan masing-masing <div style="border: 1px dashed red; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Kumpulan 1: Di dalam sebuah ladang, terdapat 87 299 pokok kelapa sawit. Sebanyak 34 500 ditebang untuk ditanam semula. Berapakah bilangan kelapa sawit yang belum ditebang?</p> </div>	<p>i. Langkah model POLYA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • FAHAM-Baca dan faham • RANCANG-Tulis maklumat penting/ kata kunci. • LAKSANA-Selesaikan • SEMAK-Semak jawapan <p>ii. Langkah penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baca dan faham • Tulis maklumat penting/ kata kunci. • Selesaikan • Semak jawapan

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p style="text-align: center;">Kumpulan 2</p> <p>Sebuah kilang mengeluarkan 65 344 buah komputer riba. Kilang tersebut mengeksport sebanyak 23 762 buah komputer riba ke luar negeri. Berapakah bilangan komputer riba yang dipasarkan di dalam negeri?</p> <p style="text-align: center;">Kumpulan 3</p> <p>Sebuah kolam mengandungi 2 jenis ikan iaitu ikan sepat dan ikan lampam. Jumlah kedua-dua jenis ikan ialah sebanyak 11 988 ekor. Jika bilangan ikan lampam ialah sebanyak 536 ekor, berapakah bilangan ikan sepat?</p> <p>i. Murid dikehendaki menulis langkah penyelesaian yang lengkap di atas kad manila.</p> <p>ii. Murid membentangkan hasil kerja di hadapan kelas.</p> <p>iii. Guru menilai hasil kerja murid.</p>	
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 23.</p> <p>b. Murid menjawab secara individu.</p> <p>c. Bincangkan hasil kerja dengan rakan.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diberikan menunjukkan murid telah menguasai kemahiran yang telah diajar dan bersedia untuk mempelajari kemahiran yang seterusnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama dan bertolak ansur</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan masalah mengikut langkah-langkah yang disediakan.

Soalan 1

Bilangan penduduk Bukit Mertajam ialah seramai 99 000 orang. Jika penduduk dewasa berjumlah 47 830 orang, berapakah bilangan kanak-kanak?

Langkah penyelesaian:

1. Baca dan faham.
2. Menentukan operasi.

Operasi : _____

3. Maklumat penting:

Jumlah penduduk: _____ orang

Bilangan penduduk dewasa: _____ orang

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 - \boxed{} \\
 \hline
 \end{array}$$

=====

4. Semak jawapan:

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 + \boxed{} \\
 \hline
 \end{array}$$

=====

Soalan 2

Pada Hari Raya yang lalu, Puan Hanani telah membuat 24 500 biji kuih tart. Dia menjual 15 690 biji kuih tart. Kawan-kawannya menolong Puan Hanani menjual sebanyak 8 200 biji kuih tart lagi. Berapa bijikah kuih tart yang masih belum dijual?

Langkah penyelesaian:

1. Baca dan faham.
2. Menentukan operasi.

Operasi: _____

3. Maklumat penting.

Jumlah kuih tart: _____ biji

Bilangan yang dijual oleh Puan Hanani: _____ biji

Bilangan yang dijual oleh kawan-kawan: _____ biji

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 - \boxed{} \\
 \hline
 \text{=====}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 - \boxed{} \\
 \hline
 \text{=====}
 \end{array}$$

4. Semak jawapan:

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 + \boxed{} \\
 \hline
 \text{=====}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 + \boxed{} \\
 \hline
 \text{=====}
 \end{array}$$

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Tolak dalam Lingkungan 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 3.4 Mengetahui penggunaan anu dalam penolakan.
 3.5 Memahami penggunaan anu dalam penolakan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Mengenalpasti anu yang melibatkan penolakan dua nombor.
 (ii) Membentuk ayat matematik yang melibatkan penolakan dua nombor.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Minta murid menyenaraikan contoh aktiviti dalam kehidupan harian yang melibatkan operasi tolak. b. Wujudkan situasi seperti contoh di bawah: Ayah ada 10 buah buku tulis. Ayah memberi beberapa buah buku tulis pada adik. Kini baki buku tulis ayah ialah 6 buah. c. Minta murid bincangkan situasi yang diberi dan bantangkan di hadapan kelas.	i. Senaraikan aktiviti dalam kehidupan harian yang melibatkan operasi tolak. ii. Apakah kepentingan pengetahuan operasi tolak dalam kehidupan harian?
2. Imajinasi Penjanaan idea Sintesis idea	a. Berikan situasi berikut kepada murid: Kakak ada 13 batang pensel. Kakak memberi beberapa batang pensel pada rakannya. Kakak kini tinggal 6 batang pensel sahaja. b. Minta murid bincang situasi tersebut. c. Bimbing murid mengenal pasti anu dalam situasi yang diberi. Kakak ada 13 batang pensel. Kakak memberi <u>beberapa batang pensel pada rakannya</u> . Kakak kini tinggal 6 batang pensel sahaja.	i. Gariskan anu bagi situasi yang dipaparkan.

	<p>d. Bimbing murid membentuk ayat matematik dari situasi tersebut.</p> $13 - \underline{\quad} = 6$ <p>e. Ulang aktiviti a hingga d menggunakan situasi yang lain.</p>	
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Agihkan murid kepada dua kumpulan. Setiap kumpulan diberi satu kad seperti contoh di bawah:</p> <p style="text-align: center;">Contoh: Kad A</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Pak Ali menternak 9 130 ekor kambing. Dia telah menjual sebilangan kambing tersebut. Sekarang dia masih ada 4 020 ekor kambing. Berapakah jumlah kambing yang telah dijual?</p> </div> <p style="text-align: center;">Kad B</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Mak Cik Minah memberi 9 489 biji telur kepada jirannya. Dia masih mempunyai 8 371 biji telur. Berapakah jumlah keseluruhan telur yang dia ada pada awalnya?</p> </div>	
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan berterusan</p>	<p>d. Edarkan Lembaran Kerja 24.</p> <p>a. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan lembaran kerja yang diedarkan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid dapat mencari satu anu dalam ayat Matematik yang melibatkan penolakan dua nombor yang diberikan, kemahiran berikutnya dapat diteruskan.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Menerapkan sikap berhati-hati semasa membuat operasi tolak dalam mencari satu anu.</p>	



Gariskan anu dalam ayat di bawah dan bentukkan ayat matematik bagi situasi yang diberi.

1. 28 590 orang adalah pelawat berbangsa Melayu dan bakinya adalah pelawat bukan Melayu. .Seramai 76 890 orang pelawat berkunjung ke pameran buku.
2. Milah ada sejumlah koleksi setem luar negara. 5 572 keping setem pula setem dalam negara. Jumlah koleksi setem Milah ialah 40 000.
3. Sebuah kilang air mengeluarkan 40 950 botol air mineral. Pada hari pertama sebanyak 37 588 botol air mineral telah dikeluarkan dan bakinya pada hari kedua.
4. Seorang penjual buah-buahan ada 68 406 biji epal. Pada hari Isnin, dia menjual sebanyak 5 579 biji epal dan bakinya pada hari Selasa.
5. Seorang peniaga memiliki 63 456 keping kad. Dia memesan sebilangan kad lagi. Kini jumlah kadnya ialah 90 000 keping.
6. Sebuah kotak boleh diisi dengan 80 000 keping penanda buku. Ahmad telah mengisi sebanyak 52 000 keping penanda buku dan bakinya pada keesokan harinya.

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Mengaplikasikan pendaraban dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mendarab sebarang nombor hingga empat digit dengan nombor satu digit dan hasil darabnya hingga 100 000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	<p>a. Minta murid membuat pemerhatian aktiviti yang dilakukan oleh guru.</p> <p>b. Guru menunjukkan cara mendarab dalam bentuk lazim.</p> <p>(Mendarab nombor mengikut nilai tempat bermula dari sa, puluh, ratus dan ribu)</p> <p>Contoh:</p> $1243 \times 3 = \bigcirc$	<p>i. Perhatikan cara cikgu mendarab dalam bentuk menegak/bentuk lazim. Bincangkan apa yang kamu perhatikan.</p> <p>ii. Terangkan kepada cikgu apa yang kamu lihat.</p>
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	<p>a. Bentukkan kumpulan murid (4 orang) dan edarkan beberapa kad nombor dan kad simbol darab.</p> <p>b. Kemukakan soalan darab. Contoh: $2\ 315 \times 6$</p>	<p>i. Apakah yang berlaku jika setiap nombor tidak disusun mengikut nilai tempat yang betul?</p> <p>ii. Bolehkah kamu mendarab bermula dari nilai tempat ribu?</p>

	<p>c. Murid menyusun kad nombor berdasarkan soalan yang dikemukakan dalam bentuk lazim.</p> <p>d. Murid mendarab secara bentuk lazim.</p>	
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Murid membentuk empat soalan darab (4 digit dan 1 digit) menggunakan kad-kad nombor yang diedarkan tadi.</p> <p>Contoh: $2\ 315 \times 6$ $1\ 256 \times 3$ dan sebagainya.</p> <p>b. Murid mencari hasil darab dalam bentuk lazim.</p> <p>c. Murid menyusun hasil darab yang didapati dalam tertib menaik.</p> <p>d. Bincang dan semak jawapan setiap kumpulan.</p>	<p>i. Bentuk soalan darab, 4 digit dan 1 digit dari kad yang diedarkan. Selesaikan dalam bentuk lazim.</p> <p>ii. Susun jawapan yang kamu dapati dalam tertib menaik.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 25 kepada setiap murid.</p> <p>b. Minta murid selesaikan latihan dalam lembaran kerja.</p>	<p>i. Lengkapkan jawapan kamu dalam lembaran kerja yang telah diedarkan.</p> <p>ii. Semak semula langkah kerja yang telah kamu buat dengan teliti.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan yang telah diedarkan menunjukkan keupayaan dan kemampuan murid untuk mendarab nombor empat digit dengan satu digit.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berusaha, bekerjasama, jujur dan tekun</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan di bawah. Tunjukkan pengiraan dalam bentuk lazim.

Contoh: $525 \times 7 =$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 525 \\ \times \quad 7 \\ \hline 3675 \end{array}$$

1. $333 \times 5 =$	2. $724 \times 6 =$	3. $512 \times 5 =$
4. $589 \times 8 =$	5. $2137 \times 3 =$	6. $1254 \times 7 =$
7. $4050 \times 4 =$	8. $1570 \times 8 =$	9. $2156 \times 4 =$
10. $1005 \times 6 =$	11. $1243 \times 7 =$	12. $2309 \times 9 =$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Mengaplikasikan pendaraban dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Mendarab sebarang nombor hingga tiga digit dengan nombor dua digit dan hasil darabnya hingga 100 000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p> <p>×</p>	<p>a. Paparkan soalan darab seperti berikut: $7\ 321 \times 4$</p> <p>b. Murid menjawab dalam bentuk lazim dan kaedah Lattice.</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 7\ 3\ 2\ 1 \\ \times 4 \\ \hline 2\ 9\ 2\ 8\ 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7\ 3\ 2\ 1 \\ \boxed{2} \boxed{8} \boxed{1} \boxed{2} \boxed{0} \boxed{8} \boxed{0} \boxed{4} \\ \times \\ \hline 2\ 9\ 2\ 8\ 4 \end{array}$ <p>c. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p>	<p>i. Kamu dikehendaki menjawab soalan yang ditunjukkan dalam bentuk lazim dan juga kaedah Lattice.</p> <p>ii. Bandingkan jawapan kamu. Pastikan jawapan dengan kedua-dua cara adalah sama.</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan contoh soalan seperti berikut: $56 \times 37 = \underline{\quad}$ $234 \times 22 = \underline{\quad}$ $843 \times 14 = \underline{\quad}$ $305 \times 11 = \underline{\quad}$</p> <p>b. Bimbing murid menjawab soalan tersebut dalam bentuk lazim. Contoh:</p> $\begin{array}{r} 1\ 1 \\ 8\ 4\ 3 \\ \times 1\ 4 \\ \hline 3\ 3\ 7\ 2 \\ + 8\ 4\ 3\ 0 \\ \hline 1\ 1\ 8\ 0\ 2 \end{array}$ <p style="text-align: right;">← 843×4 ← 843×10</p>	<p>i. Cuba jawab soalan yang berikut.</p> <p>ii. Teruskan dengan soalan-soalan lain.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Murid didedahkan kaedah pemfaktoran untuk mencari hasil darab. Contoh:</p> $\begin{aligned} & 843 \times 14 \\ & = (843 \times 10) + (843 \times 4) \\ & = 8\,430 + 3\,372 \\ & = \underline{11\,802} \end{aligned}$ <p>b. Ulang aktiviti dengan contoh lain.</p> <p>c. Bincang dan semak jawapan murid.</p>	<p>i. Jawab soalan-soalan yang diberi dengan kaedah pemfaktoran.</p> <p>ii. Bincang sama-sama dan semak jawapan kamu.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 26.</p> <p>b. Murid membuat latihan dalam lembaran kerja.</p> <p>c. Murid yang tidak dapat menjawab semua soalan dengan betul akan dibimbing untuk memperoleh jawapan yang betul.</p>	<p>i. Sila jawab semua soalan yang telah diberikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid untuk menjawab soalan ketika perbincangan kumpulan dan keupayaan murid menyiapkan lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Usaha, kerjasama, berdikari</p>	

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.1 Mengaplikasikan pendaraban dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(iii) Mendarab sebarang nombor dengan 100 dan 1000, hasil darabnya hingga 100 000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Guru membimbing murid membandingkan nilai 1, 10, 100 dan 1000.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #f9cb9c;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1</div> <div style="font-size: 2em;">←</div> <div>Satu</div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #f4cccc;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div>Sepuluh mempunyai satu sifar di sebelah kanan angka satu.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">10</div> <div style="font-size: 2em;">←</div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; background-color: #cfe2f3;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div>Seratus mempunyai dua sifar di sebelah kanan angka satu.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">100</div> <div style="font-size: 2em;">←</div> </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9ead3;"> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;"> <div>Seribu mempunyai tiga sifar di sebelah kanan angka satu.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px;">1000</div> <div style="font-size: 2em;">←</div> </div> </div>	<p>i. Bandingkan nilai 1, 10, 100 dan 1000.</p> <p>ii. Nyatakan bezanya.</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru menunjukkan contoh soalan seperti berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content;"> $392 \times 100 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; width: fit-content;"> $78 \times 1000 =$ </div> <p>b. Bimbing murid menjawab soalan tersebut mengikut langkah yang telah ditetapkan.</p> <p style="margin-left: 20px;">$392 \times 100 =$ _____</p> <ul style="list-style-type: none"> • $392 \times 1 = 392$ • Tambah dua sifar di sebelah kanan hasil darab tadi. • Jadi, $392 \times 100 = 39\,200$ 	<p>i. 392 darab 1 sama dengan 392. Tambah dua sifar di sebelah kanannya. Jadi 392 darab 100 sama dengan 39 200.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>$78 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <ul style="list-style-type: none"> • $78 \times 1 = 78$ • Tambah tiga sifar di sebelah kanan hasil darab tadi. • Jadi, $78 \times 1000 = 78000$ <div style="border: 1px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Contoh soalan lain:</p> <p>a) $25 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>b) $512 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>c) $67 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>d) $84 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> <p>e) $15 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$</p> </div> <p>c. Bincang dan semak jawapan murid.</p>	<p>ii. Teruskan dengan mencuba soalan-soalan yang berikutnya.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada 5 kumpulan. Setiap kumpulan diberi satu kotak yang mempunyai 10 soalan. Contoh:</p> <p>a) $238 \times \underline{\hspace{1cm}} = 23\ 800$</p> <p>f) $11 \times \underline{\hspace{1cm}} = 11\ 000$</p> <p>g) $69 \times \underline{\hspace{1cm}} = 69\ 000$</p> <p>h) $\underline{\hspace{1cm}} \times 100 = 46\ 800$</p> <p>i) $\underline{\hspace{1cm}} \times 1000 = 75\ 000$</p> <p>b. Murid menjawab soalan dalam kotak. Kemudian bertukar kotak dengan kumpulan lain hingga semua kotak telah diselesaikan.</p> <p>c. Bincang dan semak jawapan murid.</p>	<p>i. Jawab soalan dalam kotak.</p> <p>ii. Bincang jawapan kamu.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 27.</p> <p>b. Murid yang tidak dapat menjawab semua soalan dengan betul akan dibimbing untuk memperoleh jawapan yang betul.</p>	<p>i. Jawab semua soalan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Keupayaan murid dalam menjawab soalan-soalan ketika perbincangan kumpulan dan aktiviti individu serta keupayaan murid menyelesaikan soalan dalam lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Baik hati, bekerjasama, berusaha</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

1. $83 \times 100 =$

2. $66 \times 100 =$

3. $471 \times 100 =$

4. $550 \times 100 =$

5. $917 \times 100 =$

6. $12 \times 1000 =$

7. $49 \times 1000 =$

8. $76 \times 1000 =$

9. $94 \times 1000 =$

10. $100 \times 1000 =$

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: Darab hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 4.1 Mengaplikasikan pendaraban dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (iv) Mendarab sebarang nombor dengan nombor hingga dua digit, 100 dan 1 000 dan hasil darabnya hingga 100 000 dengan pelbagai strategi termasuk membuat anggaran.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid ditunjukkan beberapa kad imbasan darab yang mudah.</p> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 9×8 </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 70×10 </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> 1000×5 </div> <p>b. Murid menjawab secara spontan.</p>	<p>i. Murid-murid perhatikan kad imbasan ini dan sebut jawapannya.</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan tentang pendaraban dua nombor. $36 \times 52 =$ (Strategi 1)</p> <p>Contoh:</p> <p>Langkah 1 Langkah 2</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1 \\ 36 \\ \times 2 \\ \hline 72 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 3 \\ 36 \\ \times 50 \\ \hline 1800 \end{array}$ </div> </div> <p>Langkah 3</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 1800 \\ + 72 \\ \hline 1872 \end{array}$ </div>	<p>i. Sekarang cikgu akan tunjukkan bagaimana menyelesaikan soalan darab dengan menggunakan strategi umum iaitu yang biasa kita gunakan dalam latihan.</p> <p>ii. Kita mulakan dengan langkah 1, langkah 2 dan seterusnya langkah 3.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	$\begin{array}{r} 36 \\ \times 52 \\ \hline 72 \\ + 1800 \\ \hline 1872 \end{array}$ <p>b. Bagi sintesis idea, guru membuat tunjukcara bagi kaedah penyelesaian darab dengan menggunakan Strategi 3.</p> $\begin{array}{r} 36 \\ \times 52 \\ \hline 12 \\ + 30 \\ \hline 15 \\ \hline 1872 \end{array}$ <p>c. Beri galakan kepada murid untuk mencuba pelbagai strategi penyelesaian soalan yang melibatkan darab.</p>	<p>iii. Cuba kamu fikirkan antara kaedah lain yang boleh digunakan.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Kemukakan soalan darab kepada murid. Murid diberikan 2 minit untuk menjawab secara berpasangan.</p> <p>b. Guru menerangkan cara menyelesaikan soalan tersebut di papan tulis.</p> <p>c. Murid menyemak jawapan masing-masing.</p>	<p>i. Selesaikan soalan-soalan tersebut dengan menggunakan pelbagai strategi.</p> <p>ii. Sila semak jawapan masing-masing.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 28 kepada setiap murid.</p> <p>b. Minta murid menjawab semua soalan yang terdapat dalam lembaran kerja dengan menggunakan strategi yang telah dipelajari.</p> <p>c. Murid diberikan galakkan oleh guru untuk membuat latihan sendiri menggunakan buku aktiviti tambahan.</p>	<p>i. Jawab semua soalan darab yang terdapat dalam lembaran kerja menggunakan strategi yang telah kamu pelajari tadi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid memahami dan menjawab soalan darab, maka murid akan dapat mempraktikkan keupayaan mereka dalam menggunakan pelbagai strategi yang telah mereka pelajari.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat ketelitian, hati-hati, sabar, bekerjasama, bertanya dan patuh kepada arahan guru.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

<p>1.</p> $\begin{array}{r} 254 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$	<p>2.</p> $\begin{array}{r} 392 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$	<p>3.</p> $\begin{array}{r} 637 \\ \times \quad 7 \\ \hline \end{array}$
<p>4.</p> $\begin{array}{r} 67 \\ \times \quad 24 \\ \hline \end{array}$	<p>5.</p> $\begin{array}{r} 92 \\ \times \quad 36 \\ \hline \end{array}$	<p>6.</p> $\begin{array}{r} 58 \\ \times \quad 19 \\ \hline \end{array}$
<p>7.</p> $\begin{array}{r} 827 \\ \times \quad 13 \\ \hline \end{array}$	<p>8.</p> $\begin{array}{r} 452 \\ \times \quad 35 \\ \hline \end{array}$	<p>9.</p> $\begin{array}{r} 907 \\ \times \quad 63 \\ \hline \end{array}$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Darab hingga 100 000

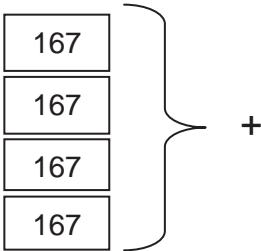
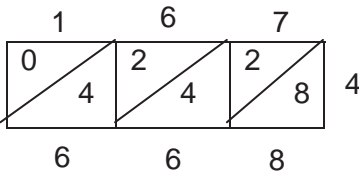
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
4.2 Mengaplikasikan penyelesaian masalah.

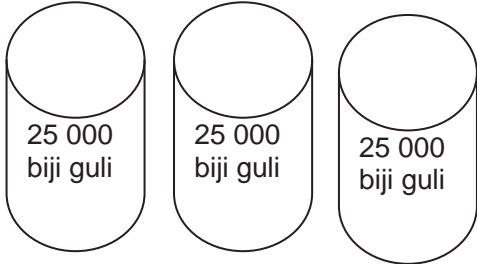


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan pendaraban dua nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																														
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid dibawa keluar kelas untuk melihat papan kenyataan enrolmen murid. Enrolmen murid tahun 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelas</th> <th>Kehadiran penuh</th> <th>Kehadiran harian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4A</td> <td>40</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>4B</td> <td>42</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>4C</td> <td>40</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4D</td> <td>45</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table>	Kelas	Kehadiran penuh	Kehadiran harian	4A	40	38	4B	42	42	4C	40	35	4D	45	44	<p>i. Berapakah bilangan murid tahun 4 A? ii. Berapakah jumlah bilangan murid untuk 6 buah kelas yang sama bilangan dengan jumlah murid kelas 4 A?</p>															
Kelas	Kehadiran penuh	Kehadiran harian																														
4A	40	38																														
4B	42	42																														
4C	40	35																														
4D	45	44																														
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diminta menyatakan jumlah keseluruhan murid tahun 4.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelas</th> <th>Kehadiran penuh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4A</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4B</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>4C</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4D</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b. Murid diminta mencari jumlah murid yang tidak hadir pada hari itu.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kelas</th> <th>Kehadiran harian</th> <th>Tidak hadir</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4A</td> <td>38</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4B</td> <td>42</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4C</td> <td>35</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4D</td> <td>44</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jumlah tidak hadir</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kelas	Kehadiran penuh	4A	40	4B	42	4C	40	4D	45	Jumlah		Kelas	Kehadiran harian	Tidak hadir	4A	38		4B	42		4C	35		4D	44		Jumlah tidak hadir			<p>i. Berapakah jumlah keseluruhan murid tahun 4? ii. Berapakah jumlah murid yang tidak hadir pada hari itu? iii. Berapakah jumlah murid tahun 4 untuk 4 buah sekolah yang sama? iv. Berapakah jumlah murid yang tidak hadir untuk 30 hari, jika keadaan yang sama berlaku?</p>
Kelas	Kehadiran penuh																															
4A	40																															
4B	42																															
4C	40																															
4D	45																															
Jumlah																																
Kelas	Kehadiran harian	Tidak hadir																														
4A	38																															
4B	42																															
4C	35																															
4D	44																															
Jumlah tidak hadir																																

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>c. Murid mencari jumlah murid untuk 4 buah sekolah jika bilangan murid adalah sama.</p> $\square \times 4 = \square$ <p>d. Murid mencari bilangan murid yang tidak hadir untuk 30 hari jika keadaan yang sama berlaku.</p> $\square \times 30 = \square$ <p>e. Murid membuat perbandingan jawapan di antara mereka.</p>	<p>v. Bandingkan jawapan kamu dengan kawan kamu.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Bimbing murid menambah jumlah murid dengan menggunakan penambahan dalam bentuk lazim.</p> <p>b. Tunjukkan kad yang mempunyai nombor 167×4</p>  <p>atau</p>  <p>$167 \times 4 = 668$</p> <p>atau</p> <p>kaedah bentuk lazim</p> $\begin{array}{r} 167 \\ \times 4 \\ \hline 668 \\ \hline \end{array}$	<p>i. Sila gunakan: (a) Bentuk lazim, (b) mencari hasil tambah, (c) kaedah Lattice.</p> <p>ii. Bandingkan jawapan kamu dengan rakan.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	 <p>a. Murid memilih ayat matematik yang betul.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $25\ 000 \times 3 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $25\ 000 + 3 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $25\ 000 \div 3 =$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> $3 \times 25\ 000 =$ </div> <p>b. Edarkan Lembaran Kerja 29.</p>	<p>i. Pilih ayat matematik yang betul untuk mendapatkan jumlah bilangan guli di dalam 3 bekas tersebut.</p> <p>ii. Galakkan murid menyelesaikan soalan secara perbincangan/ perbandingan jawapan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Menepati waktu</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan-soalan berikut.

1. Sebuah kapal terbang boleh membawa 250 penumpang dalam satu penerbangan. Hitungkan jumlah penumpang dalam 32 penerbangan.

2. Sebuah kelas tarian boleh melatih 4 000 orang penari dalam setahun. Kirakan bilangan penari yang boleh dilatih dalam tempoh 16 tahun.

3. Sebuah lori dapat mengangkut 2300 ekor ayam dalam suatu masa. Berapa ekor ayamkah yang dapat diangkut oleh 21 buah lori yang sama?

4. Di dalam sebuah kotak besar mempunyai 24 tin minuman ringan. Berapa tin minumankah yang terdapat di dalam 50 buah kotak besar?

5. Seorang penarik beca mampu mengangkut 2 orang penumpang di dalam suatu masa. Berapa orang penumpangkah yang mampu diangkut oleh 350 buah beca yang sama?

Bidang: Nombor dan Operasi

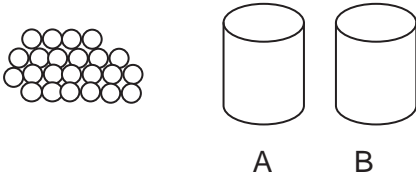
Tajuk: Bahagi hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.1 Mengaplikasikan pembahagian dua nombor.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Membahagi sebarang nombor hingga 100 000 dengan nombor satu digit, dua digit, 100 atau 1000 menggunakan pelbagai strategi pengiraan.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Sediakan dua balang dan sejumlah guli.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>b. Masukkan sebiji guli ke dalam balang A dan B. Langkah tersebut diulang sehingga semua guli habis.</p>	<p>i. Perhatikan apa yang cikgu lakukan.</p> <p>ii. Apabila dimasukkan guli ke dalam kedua – dua balang, bilangan guli akan menjadi sama.</p> <p>iii. Cikgu akan memanggil murid secara rawak dan mencuba aktiviti ini.</p> <p>iv. Apa yang dapat kamu lihat dari aktiviti ini?</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Memberi penerangan kepada murid.</p> <p>Membahagi nombor dengan satu digit.</p> <p>i) Menggunakan Jadual Sifir Pelbagai Guna (JSPG) untuk membahagi nombor dengan satu digit.</p> <p>Contoh: $34\ 250 \div 5 =$</p>	<p>Berpandukan jadual sifir selesaikan pembahagian nombor tersebut.</p>

Jadual Sifir Pelbagai Guna(JSPG)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81

Penyelesaian bentuk lazim:

$$\begin{array}{r}
 6850 \\
 5 \overline{)34250} \\
 \underline{-30} \downarrow \\
 42 \\
 \underline{-40} \downarrow \\
 25 \\
 \underline{-25} \downarrow \\
 0 \\
 \underline{-0} \\
 0
 \end{array}$$

Membahagi nombor dengan nombor dua digit.

$$86\ 346 \div 27 =$$

i) Membina Sifir menggunakan Kaedah Tetulang (T):

SIFIR 27

2	7	27
<u>4</u>	<u>14</u>	54
<u>6</u>	<u>21</u>	81
<u>8</u>	<u>28</u>	108
<u>10</u>	<u>35</u>	135
<u>12</u>	<u>42</u>	162
<u>14</u>	<u>49</u>	189
<u>16</u>	<u>56</u>	216
<u>18</u>	<u>63</u>	243

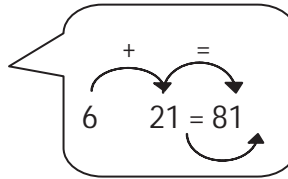
$$2 \rightarrow \leftarrow 7 = 27$$

$$6 \xrightarrow{+} 21 \xrightarrow{=} 81$$

$$14 \xrightarrow{+} 49 \xrightarrow{=} 189$$

**Penyelesaian bentuk lazim berpandukan
Jadual Sifir**

$$\begin{array}{r}
 3198 \\
 27 \overline{)86346} \\
 \underline{-81} \downarrow \\
 53 \\
 \underline{-27} \downarrow \\
 264 \\
 \underline{-243} \downarrow \\
 216 \\
 \underline{-216} \\
 0
 \end{array}$$



**Membahagi nombor dengan 100 dan
1000.**

- i) Memberi penerangan dalam menyelesaikan soalan dengan menggunakan bentuk lazim.
Contoh:
 $74\ 938 \div 100 =$

- b. Terdapat dua atau lebih kaedah dalam menyelesaikan soalan tersebut iaitu:
- i. Bentuk lazim,
 - ii. Bentuk pecahan.

Penyelesaian bentuk lazim:

$$\begin{array}{r}
 749 \\
 100 \overline{)74938} \\
 \underline{-700} \downarrow \\
 493 \\
 \underline{-400} \downarrow \\
 938 \\
 \underline{-900} \\
 38 \text{ baki}
 \end{array}$$

Sifir 100
1. 100
2. 200
3. 300
4. 400
5. 500
6. 600
7. 700
8. 800
9. 900

	<p>ii) Memperkenalkan satu teknik mudah dalam membahagi nombor dengan 100 dan 1000. Contoh: $98\ 652 \div 1000 =$</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $\begin{array}{r} 98.652 \\ \underline{1\ 000} \end{array}$ </div> <p>Jawapan = 98 baki 652</p>	
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Mengadakan aktiviti kumpulan berbentuk kuiz (Stesen Bijak Matematik). Sila lihat muka surat 95 dan 96.</p> <p>b. Setiap kumpulan akan bergerak dari satu stesen ke satu stesen secara serentak apabila wisel dibunyikan.</p> <p>c. Pemenang kumpulan ditentukan melalui markah tertinggi yang dikumpul.</p>	<p>i. Murid akan dibahagikan kepada 5 kumpulan dan diberikan kad jawapan.</p> <p>ii. Setiap kumpulan berada di setiap stesen, dan akan bergerak dari satu stesen ke satu stesen secara serentak apabila wisel dibunyikan.</p> <p>iii. Wisel akan dibunyikan setiap 2 minit menandakan masa untuk menjawab di stesen tersebut telah tamat dan murid perlu bergerak ke stesen yang seterusnya.</p> <p>iv. Pemenang kumpulan akan ditentukan melalui markah tertinggi yang dikumpul.</p>

4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Murid diberi masa selama 15 minit untuk menjawab Lembaran Kerja 30. b. Membincangkan hasil kerja murid.	i. Jawab lembaran kerja yang diedarkan dalam masa 15 minit. ii. Kita akan berbincang bersama-sama mengenai langkah penyelesaian dan jawapan.
Pentaksiran	Murid menyelesaikan lembaran kerja yang diberi berdasarkan keupayaan masing-masing. Murid memperbetulkan kesilapan yang dilakukan.	
Nilai dan Sikap	kerjasama, yakin dan tekun	

SOALAN KUIZ

STESEN 1

$$21\ 992 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$



STESEN 2

$$56\ 894 \div 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$



STESEN 3

$$45\ 216 \div 36 = \underline{\hspace{2cm}}$$



STESEN 4

$$83\ 629 \div 100 = \underline{\hspace{2cm}}$$



STESEN 5

$$73\ 294 \div 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$$



KAD JAWAPAN

KUMPULAN 'IBNU SINA'
JAWAPAN:

STESEN 1 : _____
STESEN 2 : _____
STESEN 3 : _____
STESEN 4 : _____
STESEN 5 : _____

Markah:



Hexagonal box for marking the score.

KUMPULAN 'OMAR KHAYYAM'
JAWAPAN:

STESEN 1 : _____
STESEN 2 : _____
STESEN 3 : _____
STESEN 4 : _____
STESEN 5 : _____

Markah:



Hexagonal box for marking the score.

KUMPULAN 'AL-KHAWARIZMI'

STESEN 1 : _____
STESEN 2 : _____
STESEN 3 : _____
STESEN 4 : _____
STESEN 5 : _____

Markah:



Hexagonal box for marking the score.

KUMPULAN 'AL-BIRUNI'
JAWAPAN:

STESEN 1 : _____
STESEN 2 : _____
STESEN 3 : _____
STESEN 4 : _____
STESEN 5 : _____

Markah:



Hexagonal box for marking the score.

KUMPULAN 'AL-BATTANI'
JAWAPAN:

STESEN 1 : _____
STESEN 2 : _____
STESEN 3 : _____
STESEN 4 : _____
STESEN 5 : _____

Markah:



Hexagonal box for marking the score.



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan.

1. $26\,560 \div 5 =$

2. $43\,794 \div 9 =$

3. $66\,438 \div 18 =$

4. $83\,902 \div 35 =$

5. $39\,204 \div 100 =$

6. $92\,586 \div 1000$

Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Bahagi hingga 100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
5.2 Mengaplikasikan penyelesaian masalah.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan pembahagian dua nombor dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Guru memberi satu permasalahan berkaitan dengan pembahagian. Contoh: Sebuah lori membawa 33 354 biji rambutan. Semua rambutan itu dimasukkan sama banyak ke dalam sembilan buah kotak. Berapakah bilangan rambutan dalam setiap kotak?	i. Baca dan fahamkan.
2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Bimbing murid memahami soalan yang dikemukakan. <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kehendak soalan? • Apakah operasi yang digunakan? 	
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Guru meminta murid menyelesaikan permasalahan yang diberi dengan bimbingan guru (secara berkumpulan). b. Guru menunjukkan kaedah pembahagian dengan pelbagai pembahagi. i. $ \begin{array}{r} 3\ 706 \\ 9 \overline{) 33\ 354} \\ \underline{-27} \\ 63 \\ \underline{-63} \\ 5 \\ \underline{-0} \\ 54 \\ \underline{-54} \\ \dots \end{array} $	i. Dengan bimbingan guru, murid menyatakan penyelesaian permasalahan tersebut.

	<p>atau</p> <p>i. $\begin{array}{r} 11\ 118 \\ 3 \overline{) 33\ 354} \\ \underline{-3} \\ 03 \\ \underline{-3} \\ 03 \\ \underline{-3} \\ 05 \\ \underline{-3} \\ 24 \\ \underline{-24} \\ 0 \end{array}$</p> <p>iii. $\begin{array}{r} 3\ 706 \\ 3 \overline{) 11\ 118} \\ \underline{-9} \\ 21 \\ \underline{-21} \\ 01 \\ \underline{-0} \\ 18 \\ \underline{-18} \\ 0 \end{array}$</p>	
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Sediakan satu Lembaran Kerja 31 dan edarkan kepada setiap murid.</p> <p>Bincang hasil kerja dengan murid.</p>	<p>i. Jawab soalan yang diberikan.</p> <p>ii. Bincangkan hasil jawapan dengan rakan dalam kumpulan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat kerjasama di dalam aktiviti kumpulan.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan masalah – masalah yang berikut.

1. Terdapat 592 440 biji buah oren hendak diisi ke dalam beberapa buah kotak. Jika satu kotak boleh mengisi sebanyak 60 biji oren, berapa banyak kotak yang diperlukan untuk mengisi kesemua oren itu?

2. Sebuah kilang menghasilkan 319 300 buah komputer dalam masa sebulan. 100 buah komputer boleh dimuatkan dalam sebuah lori untuk diedarkan. Berapa banyak lorikah diperlukan untuk mengedar kesemua komputer tersebut?

3. Sebuah syarikat penerbitan mengagihkan 161 315 buah buku cerita kepada semua perpustakaan. Setiap perpustakaan menerima 35 buah buku cerita. Cari bilangan perpustakaan yang menerima buku-buku tersebut.

4. 795 810 biji guli dimasukkan ke dalam sejumlah kotak. Setiap kotak boleh diisi dengan 82 biji guli. Berapa kotak diperlukan untuk mengisi ke semua guli tersebut?

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Operasi Bergabung

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.1 Memahami penambahan dan penolakan.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk
(i) Menambah dan menolak sebarang nombor dalam lingkungan 100 000.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Guru menyediakan sebuah kotak yang mengandungi 12 biji pemadam.</p> <p>b. Guru meminta seorang murid memasukkan 8 biji pemadam ke dalam kotak tersebut.</p> <p>c. Guru mengarahkan seorang murid yang lain mengambil 13 biji pemadam dari kotak tersebut.</p>	<p>i. Masukkan 8 biji pemadam.</p> <p>ii. Keluarkan 13 biji pemadam.</p> <p>iii. Apakah operasi yang terlibat?</p> <p>iv. Berapakah pemadam yang tinggal di dalam kotak?</p>
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Murid diminta menulis kiraan dalam bentuk lazim.</p> $12 + 8 - 13 =$ <p>Contoh kiraan:</p> $\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline 20 \\ \downarrow \\ 20 \\ - 13 \\ \hline 7 \end{array}$ <p>Kiraan secara dari kiri ke kanan.</p>	<p>i. Selesaikan mengikut urutan operasi tersebut. Dari kiri ke kanan.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Murid diminta menyatakan cara lain bagi mendapatkan jawapan kepada soalan di bawah.</p> <p>$51 + 49 - 24 =$</p> <p>Contoh kiraan:</p> $\begin{array}{r} 5 \quad 1 \\ - \quad 2 \quad 4 \\ \hline 2 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \quad 7 \\ + \quad 4 \quad 9 \\ \hline 7 \quad 6 \end{array}$ <p>b. Murid diminta menunjukkan cara lain lagi untuk membuat kiraan.</p> <p>Contoh kiraan:</p> $\begin{array}{r} 5 \quad 1 \\ + \quad 4 \quad 9 \\ \hline 1 \quad 0 \quad 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \quad 0 \quad 0 \\ - \quad 2 \quad 4 \\ \hline 7 \quad 6 \end{array}$	<p>i. Selesaikan dalam bentuk lazim.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid membuat latihan pengukuhan.</p> <p>Contoh-contoh soalan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) $56 + 30 - 26 =$ 2) $45 + 39 - 38 =$ 3) $63 + 35 - 32 =$ 4) $38 + 46 - 35 =$ <p>b. Murid diberi Lembaran Kerja 32 hingga Lembaran Kerja 34 melibatkan operasi bergabung.</p> <p>c. Adakan perbincangan setiap lembaran kerja yang dibuat murid.</p>	<p>i. Selesaikan soalan operasi bergabung menggunakan ketiga-tiga cara atau kaedah yang diperkenalkan tadi.</p> <p>ii. Isikan tempat kosong dengan nombor yang sesuai.</p> <p>iii. Tunjukkan langkah pengiraan anda dalam bentuk lazim.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Murid-murid dapat menyelesaikan operasi bergabung dengan betul.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Berhati-hati semasa menulis nombor pada nilai tempat yang betul sebelum membuat pengiraan.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1) $36 + 45 - 28 =$

2) $25 + 96 - 55 =$

3) $52 - 45 + 28 =$

4) $525 - 96 + 55 =$

5) $74 + 84 - 68 =$

6) $295 - 96 + 55 =$

7) $893 - 96 + 55 =$

8) $74 + 84 - 68 =$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

$$1) \quad 18 \quad + \quad 216 \quad - \quad 100 \quad = \quad \boxed{}$$

$$2) \quad 756 \quad + \quad 113 \quad - \quad 206 \quad = \quad \boxed{}$$

$$3) \quad 156 \quad + \quad 781 \quad - \quad 103 \quad = \quad \boxed{}$$

$$4) \quad 496 \quad + \quad 289 \quad - \quad 492 \quad = \quad \boxed{}$$

$$5) \quad 156 \quad + \quad 781 \quad - \quad \boxed{} \quad = \quad 103$$

$$6) \quad 248 \quad + \quad \boxed{} \quad - \quad 617 \quad = \quad 564$$

$$7) \quad \boxed{} \quad + \quad 617 \quad - \quad 345 \quad = \quad 248$$

$$8) \quad 820 \quad + \quad 245 \quad - \quad \boxed{} \quad = \quad 605$$



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

$$1) \quad 7\,104 + 3\,056 - 2\,984 = \boxed{}$$

$$2) \quad \boxed{} + 3\,147 - 1\,197 = 5\,600$$

$$3) \quad 7\,154 + \boxed{} - 2\,187 = 6\,035$$

$$4) \quad 9\,113 + 2\,592 - \boxed{} = 6\,880$$

$$5) \quad 4\,156 + 3\,103 - \boxed{} = 4\,058$$

$$6) \quad 8\,214 + \boxed{} - 6\,753 = 3\,946$$

$$7) \quad \boxed{} + 5\,967 - 4\,853 = 7\,823$$

$$8) \quad 6\,425 + \boxed{} - 4\,167 = 8\,265$$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Operasi Bergabung

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.2 Memahami pendaraban dan pembahagian.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mendarab dan membahagi sebarang nombor dengan nombor satu digit dan dua digit dalam lingkungan 100 000

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan kad imbasan seperti contoh di bawah:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $5 \times 12 \div 6 =$ </div> <p>b. Murid menjawab secara spontan.</p> <p>c. Murid mendarab dalam bentuk lazim.</p> <p>d. Boleh menggunakan contoh-contoh lain yang berkaitan dengan tajuk yang dipelajari.</p>	<p>i. Apakah yang kamu dapat perhatikan dari kad imbasan ini?</p> <p>ii. Berapakah jawapannya?</p> <p>iii. Jawab dalam bentuk lazim.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Mempamerkan satu lagi kad imbasan.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> $23 \times 4 \div 4 =$ </div> <p>Mendarab dalam bentuk "Lattice" dan membahagi dalam bentuk lazim.</p> <p>(i)</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;"> $\begin{array}{ c c } \hline 0 & 1 \\ \hline 0 & 2 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{ c c } \hline 8 & 8 \\ \hline \end{array}$ </div> <div style="margin-left: 10px;"> $\begin{array}{ c } \hline 4 \\ \hline \end{array}$ </div> </div> <p style="margin-left: 40px;"> $\begin{array}{ c c } \hline 9 & 2 \\ \hline \end{array}$ </p> <p style="margin-left: 100px;"> $\rightarrow 92$ </p> <p>(ii)</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 23 \\ 4 \overline{) 92} \\ \underline{-8} \\ 12 \\ \underline{-12} \\ 0 \end{array}$ </div>	<p>i. Darab nombor yang diberi dengan menggunakan kaedah yang telah ditunjukkan.</p>

	<p>b. Kaedah lain (cara pertama)</p> <p>(i)</p> $\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{) 4} \\ \underline{-4} \end{array}$ <p>(ii) $23 \times 1 = 23$</p> <p>c. Kaedah lain (cara kedua)</p> <p>(i) $23 \times 4 = 92 (80 + 12)$</p> $\begin{array}{r} 20 + 3 \\ 4 \overline{) 80 + 12} \\ \underline{-80} \quad 12 \\ \underline{-12} \end{array}$ <p>(ii) $20 + 3 = 23$</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Aktiviti berkumpulan.</p> <p>b. Sediakan beberapa kad yang mengandungi soalan-soalan operasi bergabung.</p> <p>c. Agihkan kad-kad soalan kepada setiap kumpulan sama banyak.</p> <p>d. Minta setiap kumpulan menjawab kad soalan yang diberi.</p>	<p>i. Jawab soalan dalam masa 10 minit.</p> <p>ii. Bentangkan jawapan anda.</p>
<p>4. Tindakan Penilaian</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 35.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dalam aktiviti berkumpulan dan lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sikap kerjasama dan bersungguh-sungguh semasa membuat aktiviti di dalam kelas. Wujudkan sikap suasana bekerjasama dalam perbincangan.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Cari hasil bagi soalan berikut.

1. $15 \times 6 \div 3 =$

2. $28 \times 5 \div 5 =$

3. $240 \div 2 \times 7 =$

4. $120 \times 28 \div 6 =$

5. $84 \div 4 \times 6 =$

6. $150 \div 5 \times 9 =$

B. Selesaikan.

1.

$$114 \times 3 \div 6 =$$

2.

$$136 \times 8 \div 6 =$$

3.

$$105 \times 16 \div 4 =$$

4.

$$126 \times 3 \div 9 =$$

5.

$$345 \times 21 \div 3 =$$

6.

$$452 \times 4 \div 7 =$$

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Operasi Bergabung

Standard Kurikulum: Murid dibimbing untuk:
6.3 Mengaplikasikan penyelesaian masalah.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian melibatkan penambahan dan penolakan dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Murid membuat pemerhatian berdasarkan ayat matematik yang ditunjukkan oleh guru dan berbincang mengenai ayat tersebut. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $6 + 6 - 4 = 8$ </div>	i. Lihat kad yang cikgu tunjukkan.. ii. Terangkan kepada cikgu apa yang telah kamu bincangkan?
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan. Setiap kumpulan mengandungi empat orang ahli. b. Guru meminta setiap kumpulan membina satu cerita berkaitan dengan ayat matematik yang diberikan seperti berikut. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> $10 + 8 - 9 =$ </div> c. Soal jawab antara guru dan murid-murid.	i. Dalam kumpulan masing-masing, bincangkan satu cerita berkaitan dengan ayat matematik di atas. ii. Wakil setiap kumpulan sila baca cerita yang telah kamu bina.
3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Guru memberi soalan yang berlainan kepada setiap kumpulan (bergantung kepada guru). b. Murid diberi masa selama 3 minit untuk menyelesaikan masalah tersebut.	i. Bincangkan dalam kumpulan masing-masing, ii. Bincang dan jawab soalan tersebut.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>c. Guru dan murid berbincang untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan kaedah Model Polya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - maklumat - kehendak soalan - operasi yang diperlukan - penyelesaian masalah - semak semula <p>Catatan : Guru boleh menggunakan lebih daripada satu strategi penyelesaian masalah</p>	<p>iii. Sekarang mari kita selesaikan masalah ini dengan menggunakan kaedah penyelesaian Model Polya.</p>
<p>4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Guru mengedarkan Lembaran Kerja 36 kepada murid.</p> <p>b. Guru dan murid berbincang untuk menyemak jawapan murid pada lembaran yang telah disiapkan oleh murid.</p>	<p>i. Secara individu selesaikan lembaran kerja ini.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Murid berupaya menjawab soalan penyelesaian masalah harian dengan menggunakan Model Polya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat ketelitian dan bekerjasama.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan berikut.

<p>1. Sejumlah 460 buah kereta telah berjaya dijual daripada 750 buah kereta oleh sebuah syarikat dalam satu tempoh tertentu. Sekiranya syarikat itu membeli 330 buah kereta lagi, berapakah jumlah kereta yang masih ada di syarikat itu?</p>	
<p>2. Pak Osman menternak 5 000 ekor ayam jantan dan 7 200 ekor ayam betina. Semasa menyambut perayaan Hari Raya Haji, 10 700 ekor ayam telah dijual. Berapakah bilangan ayam yang tinggal?</p>	
<p>3. Sebuah kilang mengeluarkan 7 400 batang pen biru dan 8 600 batang pen merah. Jika kilang itu menjual 5 500 batang pen kepada sebuah kedai, berapakah bilangan pen yang masih ada di kilang itu?</p>	
<p>4. Ah Chong mempunyai wang sebanyak RM50 000. Dia mengeluarkan RM32 000 untuk membeli sebuah kereta. Pada bulan berikutnya, Ah Chong menyimpan sebanyak RM15 000. Berapakah jumlah simpanannya sekarang?</p>	
<p>5. Sebuah kilang simen mengeluarkan sebanyak 7000 kampil simen sehari. Dalam tempoh dua hari, kilang itu telah menjual sebanyak 8 540 kampil simen. Berapakah bilangan kampil simen yang masih ada dalam kilang itu?</p>	

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Operasi Bergabung

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
6.3 Mengaplikasikan penyelesaian masalah.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(ii) Menyelesaikan masalah harian melibatkan pendaraban dan pembahagian dengan menggunakan pelbagai strategi.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru memberi lembaran kerja berbentuk situasi harian melibatkan pendaraban dan pembahagian.</p>	<p>i. Baca dan cuba fahami situasi soalan yang diberi.</p>
<p>2. Imajinasi Penjanaaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Berdasarkan soalan situasi yang diberikan, guru meminta murid untuk mendapatkan maklumat seperti berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang diberi? 2. Apa yang diminta? 3. Apakah operasi yang terlibat? 4. Penyelesaian 5. Semak semula <p>b. Guru menyemak jawapan bersama-sama murid.</p>	<p>i. Apakah yang diberi dalam soalan ini?</p> <p>ii. Apakah yang dikehendaki oleh soalan?</p> <p>iii. Apakah operasi yang digunakan untuk menyelesaikan soalan ini?</p> <p>iv. Selesaikan soalan ini dengan operasi yang dikenalpasti.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Guru mempamerkan beberapa soalan situasi harian yang melibatkan operasi bergabung (endaraban dan pembahagian).</p> <p>b. Murid secara berkumpulan berbincang dan menyelesaikan soalan tersebut.</p> <p>c. Murid-murid membentangkan hasil perbincangan di hadapan kelas.</p> <p>d. Guru membuat penilaian pada akhir pembentangan.</p>	<p>i. Apakah operasi gabungan yang terlibat dalam situasi tersebut?</p> <p>ii. Bincangkan dan selesaikan soalan tersebut secara berkumpulan.</p> <p>iii. Bentangkan hasil tugasan di hadapan kelas.</p>

	e. Guru membuat rumusan berkaitan dengan hasil tugas.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Guru mengedarkan Lembaran Kerja 37 kepada murid. b. Murid-murid digalakkan untuk menyelesaikan soalan pada lembaran kerja secara berkumpulan.	
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab soalan dalam lembaran kerja.	
Nilai dan Sikap	Terapkan nilai dan sikap bekerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti.	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab soalan berikut.

<p>1. Ali mengusahakan 5 buah kolam ikan. Setiap kolam diisi sebanyak 450 ekor ikan. Beberapa bulan kemudian ikan-ikan tersebut dijual kepada 3 orang pemborong secara sama rata. Berapakah bilangan ikan yang dibeli oleh setiap pemborong?</p>	
<p>2. Aidid membeli 6 bungkus gula-gula. Setiap bungkus mengandungi 84 biji. Dia memberi semua gula-gula itu kepada 4 orang kawannya sama rata. Berapakah setiap orang dapat?</p>	
<p>3. Terdapat 42 400 biji durian di dalam 8 buah bakul. Berapakah bilangan durian di dalam 5 buah bakul yang sama?</p>	
<p>4. Terdapat 80 000 biji guli di dalam sebuah bekas. Guli-guli ini diagihkan sama banyak ke dalam 10 buah balang. Mukhriz telah memberi 3 balang guli tersebut kepada Faizal. Kirakan bilangan guli yang Faizal dapat?</p>	
<p>5. Dalam perkhemahan Jambori Pengakap peringkat Kebangsaan terdapat 152 buah sekolah mengambil bahagian. Setiap sekolah menghantar 34 orang peserta. Semua peserta diagihkan kepada 4 kumpulan sama banyak. Cari bilangan peserta bagi setiap kumpulan.</p>	

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Peratus

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
9.1 Memahami peratus.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menukar perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan kepada peratus dan sebaliknya.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																																																																																				
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Sediakan kotak misteri yang berisi kad nombor perpuluhan.</p> <p>b. Pilih murid secara rawak untuk mengambil kad nombor dan menyebut nombor perpuluhan tersebut. Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f080f0; padding: 5px; text-align: center;">0.20</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #6495ed; padding: 5px; text-align: center;">0.45</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffff00; padding: 5px; text-align: center;">0.84</div> </div>	<p>i. Apakah nombor yang tertera pada kad nombor ini?</p> <p>ii. Sebutkan nombor perpuluhan tersebut.</p>																																																																																																				
<p>2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Edar kad petak seratus kepada setiap kumpulan.</p> <p>b. Minta murid melorek petak seratus berdasarkan kad nombor perpuluhan yang diberi. Contoh:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td><td style="background-color: #808080;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <div style="margin-top: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #f080f0; padding: 5px; text-align: center;">0.20</div> = $\frac{20}{100}$ </div> </div>																																																																																																					<p>i. Bincang bersama ahli kumpulan anda.</p> <p>ii. Lorekkan pada petak seratus yang diberi untuk mewakili nombor perpuluhan yang anda perolehi.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<p>c. Aktiviti diteruskan dengan kad nombor perpuluhan yang lain.</p> <p>d. Seterusnya guru meminta setiap kumpulan menukarkan nombor perpuluhan kepada pecahan perseratus tanpa menggunakan kad petak seratus. Contoh:</p> $0.60 = \frac{60}{100}$	<p>iii. Tukarkan nombor perpuluhan berikut kepada pecahan perseratus.</p>
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai</p>	<p>a. Berdasarkan pecahan perseratus yang ditukar, minta murid menulis pecahan tersebut dalam bentuk peratus. Contoh:</p> $\frac{20}{100} = 20\%$ <p>b. Seterusnya murid berbincang sesama rakan untuk menukar nombor dalam bentuk peratus kepada pecahan perseratus dan seterusnya perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 54% • 75% • 98% <p>c. Aktiviti Pengayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Murid dibahagikan kepada dua kumpulan. • Satu kumpulan memegang kad perpuluhan dan satu kumpulan lagi memegang kad peratus. • Minta murid mencari pasangan bagi kad nombor yang mereka perolehi. • Pasangan pertama dan tepat jawapannya dikira sebagai pemenang. 	<p>i. Tukar pecahan perseratus kepada peratus.</p> <p>ii. Bincang bersama rakan kamu.</p> <p>iii. Cuba tukarkan nombor peratus kepada bentuk pecahan dan seterusnya bentuk perpuluhan.</p> <p>iv. Bentukkan dua kumpulan.</p> <p>v. Satu kumpulan di sebelah kiri dan satu kumpulan lagi di sebelah kanan cikgu.</p> <p>vi. Buka kad nombor yang kamu perolehi.</p> <p>vii. Cari pasangan/jawapan bagi kad nombor masing-masing.</p>

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
	<ul style="list-style-type: none"> Contoh kad nombor: <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; background-color: #c8e6c9; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;"> $\frac{5}{100}$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; background-color: #bbdefb; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;"> 75% </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; background-color: #ffe0b2; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;"> 25% </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; background-color: #ffcdd2; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;"> $\frac{2}{100}$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; background-color: #e1bee7; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;"> $\frac{7}{100}$ </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 40px; height: 40px; background-color: #fff176; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 5px;"> 50% </div> </div> 	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 38. b. Bincang hasil kerja murid dan buat perbandingan jawapan murid.	i. Selesaikan soalan yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab secara lisan, berjaya mencari pasangan kad nombor dan lembaran kerja yang diberi.	
Nilai dan Sikap	Terapkan sifat bekerjasama, saling membantu dalam aktiviti kumpulan dan mendengar arahan guru.	



Nama: _____

Kelas: _____

a) Tukarkan nombor perpuluhan berikut kepada bentuk peratus.

1. $0.26 =$

4. $0.92 =$

2. $0.82 =$

5. $0.44 =$

3. $0.01 =$

6. $0.19 =$

b) Padankan.

1.

2.

3.

4.

5.

Bidang: Nombor dan operasi

Tajuk: Wang hingga RM100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.8 Mengaplikasi penyelesaian masalah.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :

- i. Menyelesaikan masalah harian termasuk transaksi barangan dan perkhidmatan yang melibatkan penambahan, penolakan, pendaraban dan pembahagian wang.

Masa: 90 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Aktiviti : Super Spontan (Lakonan Spontan) Guru menyediakan kotak yang berisi kad aktiviti (aktiviti berkaitan transaksi barangan dan perkhidmatan).</p> <p>Kad 1 : Situasi menggunting rambut (transaksi perkhidmatan) Kad 2 : Situasi membeli buku (transaksi barangan) Kad 3 : Situasi memandu bas sekolah (transaksi perkhidmatan) Kad 4 : Situasi peniaga aiskrim (transaksi barangan)</p> <p>Guru memilih empat orang murid untuk melakonkan situasi di atas.</p> <p>b. Guru menjelaskan perbezaan di antara transaksi barangan dan transaksi perkhidmatan. (Nota: Transaksi barangan – proses yang melibatkan barang/produk cth : kedai buku, restoran, pasaraya dll Transaksi perkhidmatan – tidak melibatkan barang contoh : pengangkutan awam, guaman, hotel, pelancongan dll)</p> <p>c. Murid memberikan contoh lain yang berkaitan transaksi barangan dan transaksi perkhidmatan.</p>	<p>i. Hari ini kita akan jalankan aktiviti Super Spontan</p> <p>ii. Siapa secara sukarela untuk memulakan aktiviti?</p> <p>iii. Lakonkan situasi seperti yang dinyatakan di dalam kad aktiviti</p> <p>iv. Berikan contoh lain bagi transaksi barangan.</p> <p>v. Berikan contoh lain bagi transaksi perkhidmatan.</p>

<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Aktiviti 1: Individu</p> <p>Murid menjalankan aktiviti berdasarkan situasi yang diberi berpandukan menu yang telah disediakan.</p> <p>Contoh situasi:</p> <table border="1" data-bbox="475 436 1058 694"> <tr> <td>1. Anda menerima wang berjumlah RM15.00</td> </tr> <tr> <td>2. Berdasarkan menu di atas, pilih satu item daripada setiap menu dan lengkapkan kad pesanan:</td> </tr> <tr> <td> i. Item dan harga</td> </tr> <tr> <td> ii. Kirakan jumlah harga</td> </tr> </table> <p>i. Murid diminta untuk memilih satu item yang digemari bagi setiap menu dan mencatat harga serta jumlah di atas borang pesanan yang disediakan.</p> <p>Contoh borang pesanan:</p> <table border="1" data-bbox="475 996 1066 1332"> <thead> <tr> <th>Bil.</th> <th>Item</th> <th>Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: right;">JUMLAH:</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>ii. Murid menyemak borang pesanan bersama rakan.</p>	1. Anda menerima wang berjumlah RM15.00	2. Berdasarkan menu di atas, pilih satu item daripada setiap menu dan lengkapkan kad pesanan:	i. Item dan harga	ii. Kirakan jumlah harga	Bil.	Item	Harga										JUMLAH:			<p>i. Di mana kita biasa jumpa set menu makanan?</p> <p>ii. Bila menu ini sesuai dihidangkan?</p> <p>iii. Apakah makanan/minuman yang anda sukai?</p> <p>iv. Apakah makanan/minuman yang paling mahal/murah?</p> <p>v. Apakah gabungan wang kertas yang boleh menghasilkan nilai RM15?</p> <p>vi. Pilih menu yang kamu sukai dan isikan dalam kad pesanan masing-masing.</p> <p>vii. Catatkan harga dan kirakan jumlah perbelanjaan.</p> <p>viii. Berapakah baki wang yang masih ada di tangan?</p>
1. Anda menerima wang berjumlah RM15.00																					
2. Berdasarkan menu di atas, pilih satu item daripada setiap menu dan lengkapkan kad pesanan:																					
i. Item dan harga																					
ii. Kirakan jumlah harga																					
Bil.	Item	Harga																			
JUMLAH:																					
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>a. Aktiviti 2: Berkumpulan</p> <p>i. Murid diminta untuk duduk di dalam kumpulan (bilangan ahli mengikut kesesuaian).</p> <p>ii. Guru membacakan satu situasi.</p>	<p>i. Sila duduk di dalam kumpulan berlima.</p> <p>ii. Sila dengar dengan teliti situasi berikut.</p> <p>iii. Adakah kamu faham dengan situasi yang diberikan?</p> <p>iv. Ketua kumpulan di minta mengambil pesanan setiap ahli kumpulan.</p>																			

Menilai	<p>Sekumpulan lima orang murid telah memenangi wang tunai berjumlah RM300 dalam Pertandingan Robotik. Mereka meraikan kejayaan dengan mengadakan jamuan makan di Kafe Kijang. Mereka membuat keputusan, jika terdapat lebih wang, bakinya akan diagihkan sama rata untuk simpanan masing-masing.</p>					<p>v. Ketua kumpulan mencatatkan pesanan setiap ahli kumpulan beserta kuantiti item dalam kad pesanan.</p> <p>vi. Secara berkumpulan, kirakan harga pesanan kesemuanya.</p> <p>vii. Berapakah baki wang yang masih tinggal?</p> <p>viii. Sekarang bahagikan wang baki kepada ahli kumpulan secara sama rata.</p>
	<p>*bilangan murid boleh diubahsuai.</p> <p>iii. Menggunakan menu yang sama, setiap murid di dalam kumpulan diminta untuk memilih item yang digemari.</p> <p>iv. Ketua kumpulan mengumpul semua pesanan ahli dan mencatatkan di dalam borang pesanan (item dan harga).</p> <p>v. Kira jumlah perbelanjaan.</p> <p>vi. Tukarkan borang pesanan dengan kumpulan lain untuk semakan.</p>					
		Bil	Item	Kuantiti	Harga seunit	Harga
		Jumlah				
		<p>vii. Kira baki wang. Bahagikan wang baki sama rata kepada ahli kumpulan. Tunjukkan pengiraan dalam lembaran kerja (Lampiran 4).</p>				

	viii. Setiap kumpulan membenteng hasil tugas.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Lembaran kerja 39 Murid secara individu menjawab lembaran kerja yang disediakan oleh guru. b. Lembaran kerja 40 Murid secara berkumpulan menjawab lembaran kerja yang disediakan oleh guru.	
Pentaksiran	Keupayaan murid-murid berbincang dalam kumpulan dan dapat menyelesaikan tugas dengan cepat dan tepat.	
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, merancang kewangan, berjimat cermat, amalan menabung.	



Sebuah taman tema air sedang mengadakan promosi sempena cuti persekolahan seperti jadual di bawah.

HARGA PROMOSI		
	Normal	Promosi
DEWASA	RM28.00	RM23.90
KANAK-KANAK (12tahun ke bawah)	RM18.00	RM16.90

***Ketinggian kanak-kanak kurang daripada 90cm adalah percuma.**

Berdasarkan maklumat di atas, jawab soalan-soalan berikut:

1. En. Arman dan isteri mempunyai tiga orang anak yang berusia 12 tahun, 9 tahun dan 2 tahun. Beliau telah membawa keluarganya bercuti di taman tema air tersebut.
 - a. Berapakah harga yang perlu dibayar oleh En. Arman untuk membawa keluarganya memasuki taman tema air tersebut?
 - b. En. Arman telah membayar dengan menggunakan sekeping wang kertas RM50.00, 2 keping wang kertas RM10.00 dan 3 keping wang kertas RM5.00. Kira baki wangnya?
 - c. Berapakah lebihan wang yang harus dibayar oleh Encik Arman sekeluarga jika beliau membayar mengikut kadar normal?
2. Encik Mazlan dan tujuh lagi ahli keluarganya mengunjungi taman tema air tersebut selepas tamat tempoh promosi. Beliau telah membayar tiket masuk padaharga normal menggunakan empat keping wang RM50. Setelah membuat pembayaran, beliau mempunyai baki sebanyak RM26. Semua ahli keluarga beliau mempunyai ketinggian melebihi 90 cm. Berapakah bilangan dewasa dan kanak-kanak dalam keluarga Encik Mazlan?



AGENSI PELANCONGAN KIJANG

Malaysia Island Escape



3H2M Laguna Redang	RM508.00
3H2M Redang Bay Resort	RM338.00
3H2M Redang Beach Resort	RM440.00

3H2M BuBu Long Beach Resort	RM570.00
3H2M Perhentian Island Resort	RM380.00

3H2M D'Coconut Lagoon	RM350.00
3H2M Redang Lang Resort	RM388.00

**** Potongan separuh harga bagi kanak-kanak bawah 12 tahun**

Berdasarkan maklumat di atas, jawab soalan-soalan berikut:

1. Berapakah jumlah wang yang perlu dibayar oleh En. Kamarul untuk pakej percutian ke Perhentian Island Resort dan Redang Lang Island Resort?

2. Puan Siti bercadang untuk bercuti ke Bubu Long Beach Resort bersama ibu dan seorang anaknya yang berumur 10 tahun. Beliau menyimpan RM200 sebulan.
 - a) Berapa lamakah tempoh yang diperlukan untuk memperoleh wang yang mencukupi bagi pakej percutian tersebut? Jelaskan.

 - b) Jika Puan Siti mula menyimpan wang pada bulan April, pada bulan apakah beliau mempunyai wang yang mencukupi bagi pakej percutian tersebut?

3. Syarikat Bumi Jaya Sdn. Bhd. ingin menaja percutian bagi 10 orang anak-anak yatim dan 2 orang pengiring ke D'Coconut Lagoon. Maklumat anak-anak yatim yang ditaja adalah seperti berikut:

Bil	NAMA	UMUR
1	Amzar bin Nordin	10
2	Saliha binti Rosudin	14
3	Wan Zainal bin Wan Man	10
4	Melissa binti Azhar	12
5	Sulaiman bin Samsul	16
6	Siti Musliha binti Mustafa	17
7	Zamani bin Ibrahim	13
8	Maria binti Mustakim	15
9	Ezam bin Abu	11
10	Aishah binti Hassan	11

Berapakah jumlah bayaran yang perlu dibuat oleh Syarikat Bumi Jaya Sdn. Bhd. bagi menaja pakej percutian tersebut?



SAJIAN MAK LONG	
MENU A	
Menu Utama	
Nasi Ayam Seri Kijang	RM5.00
Nasi goreng ayam	RM4.80
Nasi goreng pattaya	RM4.50
<i>Chicken chop</i>	RM9.90
<i>Fish and chip</i>	RM8.90
<i>Spaghetti bolognese</i>	RM7.50
Mi/Mihun/Kueyteow:	
■ Goreng	RM5.50
■ istimewa	Bandung
	RM5.50
■	Tom yam

SAJIAN MAK LONG		
MENU B		
Minuman		
	PANAS (RM)	SEJUK (RM)
Teh	1.60	1.80
Milo	1.80	2.00
Nescafe	1.80	2.00
Sirap		1.30
Jus tembikai		2.80
Jus epal		2.80
Jus oren		2.80
Jus limau		2.80
Laici		2.50
ABC Istimewa		3.50
Laicikang		2.50
<i>Cappuchino</i>	3.00	3.50

SAJIAN MAK LONG	
MENU C	
Pencuci Mulut	
Aiskrim Tiga Rasa	RM3.00
Puding Karamel	RM2.80
Kek Cawan	RM1.50
<i>Waffle</i>	RM2.20
<i>Popiah Crispy</i>	RM1.30
Bubur Jagung	RM2.50
Bubur Kacang	RM2.50
Kek (Coklat/Keju)	RM4.80

BORANG PESANAN INDIVIDU

Bil	Item	Harga
JUMLAH		

LEMBARAN KERJA (KUMPULAN)

Pengiraan baki wang di tangan.



Pengiraan agihan wang baki secara sama banyak.

Bidang: Nombor dan Operasi
Tajuk: 10. Wang hingga RM100 000
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 10.9 Mengetahui mata wang asing.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (i) Mengenal mata wang negara-negara ASEAN dan mata wang utama dunia.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Paparkan gambar-gambar wang kertas 10 negara ASEAN secara rawak. - Malaysia, Singapura, Indonesia, Brunei, Thailand, Myanmar, Filipina, Laos, Vietnam, Kemboja.</p> <p>b. Minta murid menyatakan nama negara bagi setiap gambar wang kertas tersebut.</p> <p>c. Ulang aktiviti (a) dan (b) dengan memaparkan gambar wang kertas dunia utama. Contoh: Jepun, China, Amerika Syarikat, Australia, United Kingdom.</p>	<p>i. Perhatikan gambar yang dipaparkan.</p> <p>ii. Sebutkan nama negara bagi gambar wang kertas yang kamu tahu. Terangkan.</p> <p>iii. Negara mana lagi yang pernah kamu melawat?</p> <p>iv. Apakah nama wang kertas yang negara itu gunakan?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Tunjukkan wang kertas Malaysia.</p> <p>b. Minta murid menyatakan dan mencatat nama mata wang tersebut dengan bimbingan guru.</p> <p>c. Ulang aktiviti (a) dan (b) dengan gambar wang kertas negara ASEAN dan negara utama dunia yang lain. Contoh:</p> <div style="text-align: center;">   </div>	<p>i. Perhatikan dan nyatakan nama mata wang kertas ini.</p> <p>ii. Catat pada jadual yang disediakan.</p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NEGARA</th> <th>NAMA MATA WANG</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Malaysia</td> <td>Ringgit Malaysia</td> </tr> <tr> <td>Indonesia</td> <td>Rupiah</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		NEGARA	NAMA MATA WANG	Malaysia	Ringgit Malaysia	Indonesia	Rupiah									
	NEGARA	NAMA MATA WANG															
	Malaysia	Ringgit Malaysia															
	Indonesia	Rupiah															
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bentukkan beberapa kumpulan.</p> <p>b. Setiap kumpulan dibekalkan dengan Lampiran 5.</p> <p>c. Murid menyelesaikan tugas yang diberi.</p> <p>d. Bincang hasil kerja murid.</p> <p>e. Kumpulan yang berjaya menyiapkan tugas ini dengan cepat dan betul semua dikira sebagai pemenang.</p> <p>f. Pemenang diberikan ganjaran.</p>	<p>i. Bentukkan kumpulan empat-empat.</p> <p>ii. Baca soalan pada Lampiran 5 dan cari jawapannya.</p>															
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan</p> <p>Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 41 dan Lembaran Kerja 42.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p> <p>Nota:</p> <p>Guru boleh mempelbagaikan tugas seperti meminta murid menghasilkan buku skrap matawang negara ASEAN dan negara utama dunia.</p>	<p>i. Selesaikan lembaran kerja yang diedarkan.</p> <p>ii. Bincangkan.</p>															
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid mengenal dan menama mata wang negara- negara ASEAN dan mata wang dunia utama.																
Nilai dan Sikap	Bekerjasama, bertolak ansur.																



Nama: _____

Kelas: _____

Tuliskan nama mata wang dan negara bagi wang berikut.



a) Nama mata wang : _____

b) Negara: _____



a) Nama mata wang: _____

b) Negara: _____



a) Nama mata wang: _____

b) Negara: _____



a) Nama mata wang: _____

b) Negara: _____



a) Nama mata wang: _____

b) Negara: _____



a) Nama mata wang: _____

b) Negara: _____



Nama: _____

Kelas: _____

Cari gambar mata wang negara di bawah dan tampalkan di ruang yang disediakan. Kemudian tuliskan nama mata wang tersebut.

a) Nama negara : Jepun b) Nama mata wang: _____

a) Nama negara : Australia b) Nama mata wang: _____

a) Nama negara : Filipina b) Nama mata wang: _____

a) Nama negara : Laos b) Nama mata wang: _____

a) Nama negara : Kemboja b) Nama mata wang: _____

a) Nama negara : Thailand b) Nama mata wang: _____

SIAPA CEPAT, DIA DAPAT.

O	R	U	P	A	M	P	N	S	A
X	R	M	L	R	Y	U	E	E	E
B	A	E	T	U	H	D	I	S	R
Q	L	J	P	P	A	F	N	C	O
T	L	G	E	I	J	E	P	U	N
V	O	U	P	A	Z	U	C	N	S
B	D	B	A	H	T	R	X	I	T

A. Jawab soalan di bawah, kemudian cari dan warnakan jawapannya pada jadual di atas.

1. Apakah mata wang bagi negara Filipina?

2. Yen adalah mata wang negara _____.

3. Ali hendak melancong ke Indonesia, mata wang apakah yang akan beliau gunakan?

4. Apakah mata wang negara yang terletak di utara Semenanjung Malaysia?

5. Joseph adalah seorang peniaga daging lembu. Beliau telah kehabisan stok dan memerlukan bekalan dari negara Australia. Apakah mata wang yang akan beliau gunakan ketika berurus niaga di sana?

B. Dalam sebuah restoran terdapat enam orang dari negara yang berlainan. Cuba nyatakan mata wang yang mungkin dimiliki oleh setiap orang dan tuliskan justifikasinya.

BANGSA	PEKERJAAN	MATA WANG	JUSTIFIKASI
Jepun	Peniaga		
China	Pelakon		
Singapura	Penyanyi		
United Kingdom	Pelajar		
Malaysia	Pengusaha restoran		
Indonesia	Pembantu rumah		



Bidang: Nombor dan operasi
Tajuk: 10. Wang hingga RM100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
 10.9 Mengetahui mata wang asing.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang negara lain.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Dua orang murid dipilih (murid A dan B) dan masing-masing diberi RM1 dan 1 Dollar Singapore.</p> <p>b. Murid dikehendaki melakon aktiviti membeli buku.</p> <p>c. Murid A dengan RM1 mendapat sebuah buku dan murid B dengan 1 Singapore Dollar mendapat tiga buah buku.</p> <p>d. Murid dibimbing mengenali perbezaan nilai mata wang antara negara.</p>	<p>i. Mengapa murid A mendapat sebuah buku?</p> <p>ii. Mengapa murid B mendapat tiga buah buku?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Minta murid menyatakan nilai mata wang negara lain berbanding dengan RM1.</p> <p>b. Paparkan jadual nilai mata wang Negara lain yang terkini</p>	<p>i. Tahukah kamu nilai mata wang negara lain adalah berbeza berbanding nilai mata wang Malaysia?</p> <p>ii. Baca jadual di bawah ni.</p> <p>iii. Berdasarkan jadual, negara mana yang mempunyai nilai tukaran paling tinggi?</p>

	<table border="1" data-bbox="485 226 1038 573"> <thead> <tr> <th data-bbox="485 226 676 327">Negara</th> <th data-bbox="676 226 1038 327">Nilai mata wang Negara lain berbanding dengan RM1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="485 327 676 365">Singapura</td> <td data-bbox="676 327 1038 365">0.399</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 365 676 403">Thailand</td> <td data-bbox="676 365 1038 403">10.055</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 403 676 441">Indonesia</td> <td data-bbox="676 403 1038 441">3144.000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 441 676 479">Viatnam</td> <td data-bbox="676 441 1038 479">6816.260</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 479 676 517">Australia</td> <td data-bbox="676 479 1038 517">0.314</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 517 676 573">United Kingdom</td> <td data-bbox="676 517 1038 573">0.203</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="485 600 1038 674"><i>*Kadar tukaran diatas adalah pada 5/12/2012. Kadar tukaran boleh berubah bergantung kepada keadaan semasa.</i></p>	Negara	Nilai mata wang Negara lain berbanding dengan RM1	Singapura	0.399	Thailand	10.055	Indonesia	3144.000	Viatnam	6816.260	Australia	0.314	United Kingdom	0.203	<p data-bbox="1070 226 1461 327">iv. Negara mana pula yang mempunyai nilai tukaran paling rendah?</p> <p data-bbox="1070 398 1461 495">v. Berapakah nilai mata wang Brunei berbanding RM1?</p>
Negara	Nilai mata wang Negara lain berbanding dengan RM1															
Singapura	0.399															
Thailand	10.055															
Indonesia	3144.000															
Viatnam	6816.260															
Australia	0.314															
United Kingdom	0.203															
<p data-bbox="177 745 469 779">3. Perkembangan</p> <p data-bbox="177 824 469 857">Penambahbaikan</p> <p data-bbox="177 943 469 976">Menilai</p>	<p data-bbox="485 745 1038 819">a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.</p> <p data-bbox="485 864 1038 938">b. Setiap kumpulan dibekalkan dengan borang aktiviti.(lampiran 6)</p> <p data-bbox="485 983 1038 1057">c. Murid menyelesaikan tugas yang diberi.</p> <p data-bbox="485 1102 1038 1135">d. Bincangkan.</p>	<p data-bbox="1070 745 1461 819">i. Bentukkan kumpulan empat-empat.</p> <p data-bbox="1070 904 1461 1050">ii. Cari maklumat dengan melayari internet kemudian, isikan borang yang disediakan.</p>														
<p data-bbox="177 1207 469 1339">4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p data-bbox="485 1207 1038 1240">a. Edarkan Lembaran Kerja 43.</p> <p data-bbox="485 1285 1038 1319">b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p data-bbox="1070 1207 1461 1281">i. Selesaikan lembaran kerja yang diedarkan.</p> <p data-bbox="1070 1326 1461 1359">ii. Bincangkan.</p>														
<p data-bbox="177 1476 469 1509">Pentaksiran</p>	<p data-bbox="485 1476 1461 1550">Berdasarkan kepada keupayaan murid menyatakan kadar tukaran nilai wang RM1 dengan nilai mata wang negara lain.</p>															
<p data-bbox="177 1612 469 1646">Nilai dan Sikap</p>	<p data-bbox="485 1612 1461 1646">Bekerjasama, bertolak ansur. berdikari.</p>															

Lampiran 6 (aktiviti berkumpulan)

A. Isikan jadual di bawah berdasarkan maklumat yang kamu perolehi melalui capaian

internet. <http://financeai.com/forex/cc?from=MYR&to=krw&q=1>

Negara	Tukaran nilai mata wang negara lain berbanding RM1
Thailand	
Brunei	
Singapura	
Indonesia	
Vietnam	
Laos	
Australia	
United Kingdom	



Nama: _____

Kelas: _____

A. Jawab soalan di bawah berdasarkan maklumat yang telah diperolehi dilampiran 1.

1. Berapakah nilai mata wang Australia berbanding RM1?

2. Di antara tukaran wang yang diberi, negara manakah yang mempunyai nilai tukaran yang tertinggi? Jelaskan.

3. Negara mana pula mempunyai nilai tukaran yang terendah?

4. Sekiranya anda ingin pergi melancong ke luar negara, negara manakah yang anda akan pilih? Mengapa?

5. Susunkan nama negara mengikut nilai mata wang secara urutan menaik.

Bidang: Nombor dan Operasi

Tajuk: Wang Hingga RM100 000

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
10.10 Mengetahui instrumen pembayaran.



Standard Pembelajaran: Murid berkeupayaan untuk:
i. Mengenal pelbagai instrumen pembayaran.

Masa: 120 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>2. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menayangkan video di laman web berikut: (cadangan pautan laman web)</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=Sh9ZXAzkzWw</p> <p>b. Murid diminta menyatakan maklumat yang terdapat pada video.</p> <p>c. Guru menerangkan bahawa kad kredit merupakan salah satu instrumen pembayaran dan menjelaskan apa itu instrumen pembayaran.</p> <p>Persediaan murid:</p> <p>Murid telah diminta untuk mencari maklumat berkaitan instrumen pembayaran sehari sebelum pdp ini diajar</p>	<p>i. Ceritakan situasi yang berlaku dalam klip video itu.</p> <p>ii. Tegaskan kebaikan dan keburukan penggunaan kad kredit.</p> <p>iii. Cuba nyatakan contoh instrumen pembayaran yang anda ketahui.</p>
<p>3. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>i. Secara berpasangan, murid diminta membincangkan maklumat yang dikumpul tentang Instrumen Pembayaran yang diketahui.</p> <p>ii. Guru membimbing murid mengenal pasti beberapa instrumen pembayaran dan menjelaskan kelebihan dan kelemahan penggunaan instrumen tersebut.</p>	<p>Respon murid: Cek Kad kredit Kad debit Wang elektronik Mata wang Kad Pra Bayar</p>

Contoh:

Mata wang



Mata wang digunakan sebagai instrumen pembayaran tunai.

Contoh: Ali membeli tiga buah buku tulis dan dua batang pensel dengan harga RM3.60. Dia membayar dengan menggunakan sekeping wang kertas RM5.00

Kelebihan: Mengelakkan berhutang.

Kelemahan: Berisiko (hilang, kecurian)

Kad Pra Bayar



Kad pra bayar digunakan untuk membuat bayaran mengikut amaun yang telah dibayar terlebih dahulu.

Contoh: Kamal memandu kereta dari Kuala Lumpur ke Pulau Pinang. Dia menggunakan kad pra bayar untuk membayar tol.

Kelebihan: Memudahkan urusan

(Kad Touch n Go)

Mendisiplinkan pengguna

(Kad prepaid)

Kelemahan: Penggunaannya terhad berdasarkan amaun kad tersebut.

Kad kredit dan Kad debit



Nota:


Kad Kredit

Instrumen pembayaran yang membolehkan pemegang kad untuk berbelanja terlebih dahulu dengan sejumlah amaun yang telah ditetapkan tanpa perlu membayar serta merta.

Contoh: En. Lim berhenti di stesen minyak untuk mengisi minyak keretanya. Beliau bercadang untuk mengisi minyak sebanyak RM50, tetapi beliau cuma ada RM10. Maka beliau mengambil keputusan untuk membuat pembayaran menggunakan kad kredit.

Kelebihan: Mudah dan cekap

Kelemahan: Perbelanjaan yang tidak terkawal bagi pengguna yang tidak berdisiplin.

	 <p><u>Kad Debit</u></p> <p>Instrumen pembayaran yang membolehkan pemegang kad membuat pembelian atau pengeluaran wang tunai yang akan ditolak secara langsung dari akaun pemegang kad.</p> <p>Contoh: Siti Aisyah membeli beberapa helai pakaian dan sepasang kasut di pusat membeli-belah. Beliau tidak membawa wang tunai yang banyak kerana berasa selamat membuat bayaran menggunakan kad debit.</p> <p>Kelebihan: Mudah</p> <p>Kelemahan: Perkhidmatan tidak meluas</p> <p>Nota: Guru boleh memaparkan gambar-gambar mesin transaksi penggunaan instrumen pembayaran.</p>	
<p>4. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p>	<p>Permainan “Peminjam Yang Bijak”</p> <p>a. Murid melengkapkan tugas yang diberi secara berkumpulan (4 orang).</p> <p>(Rujuk Lampiran 7)</p> <p>b. Setiap kumpulan akan bergerak ke kiosk yang seterusnya mengikut arah jam setelah wisel dibunyikan.</p> <p>c. Arahan permainan:</p> <p>i. Murid melengkapkan borang berdasarkan maklumat di setiap kiosk. (Lampiran 8)</p>	<p>i. Bergerak dalam kumpulan mengikut arahan setelah wisel dibunyikan.</p> <p>ii. Anda perlu berbincang dalam kumpulan untuk mendapatkan jawapan.</p>

<p>Menilai</p>	<p>ii. Setiap kumpulan menulis hasil dapatan pada jadual (kertas mahjong) yang disediakan di papan tulis.</p> <p>iii. Wakil kumpulan membentangkan hasil dapatan.</p> <p>d. Bincangkan hasil dapatan keseluruhan.</p>	
<p>5. Tindakan Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>c. Edaran Lembaran Kerja 44 hingga Lembaran Kerja 46 kepada murid.</p> <p>d. Hasilkan satu Instrumen Pembayaran (contoh:Kad) yang sesuai mengikut kreativiti murid.</p> <p>e. Murid diminta menghasilkan “Buku Skrap” tentang instrumen pembayaran</p>	<p>ii. Selesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid merancang perbelanjaan dan mengenal pasti instrumen pembayaran yang sesuai.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan nilai bekerjasama, berjimat-cermat dan berani memberikan jawapan secara lisan dalam menyelesaikan soalan yang diberikan.</p>	



Contoh-contoh kiosk



**Kiosk beroperasi mengikut kesesuaian.*

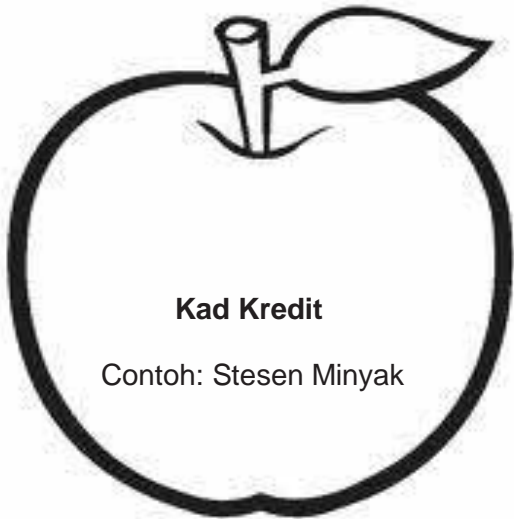


<p style="text-align: center;">Kiosk Kenderaan</p>  <p>Jenis: Model: Harga: Instrumen pembayaran:</p>	<p style="text-align: center;">Kiosk Makanan & Minuman</p>  <p>Jenis: Jenama: Harga: Instrumen pembayaran:</p>
<p style="text-align: center;">Kiosk Alat Tulis</p>  <p>Jenis: Harga: Instrumen pembayaran:</p>	<p style="text-align: center;">Kiosk Barangan Elektrik</p>  <p>Jenis: Jenama: Harga: Instrumen pembayaran:</p>
<p style="text-align: center;">Kiosk Pembayaran Bil</p>  <p>Jenis: Harga: Instrumen pembayaran:</p>	<p style="text-align: center;">Kiosk Alatan Sukan</p>  <p>Jenis: Jenama: Harga: Instrumen pembayaran:</p>

Nota: Borang ini perlu disediakan secara berasingan mengikut kiosk.



Arahan: Tuliskan perkhidmatan yang sesuai mengikut instrumen pembayaran yang dinyatakan.



Kad Kredit

Contoh: Stesen Minyak

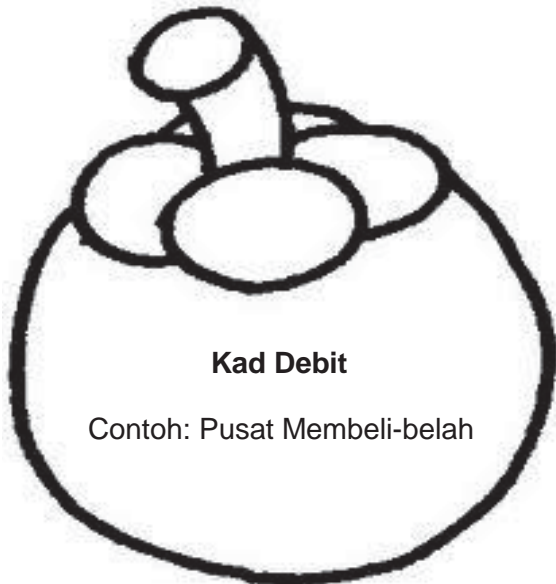
1. _____
2. _____
3. _____



Kad Pra Bayar

Contoh: Touch n Go

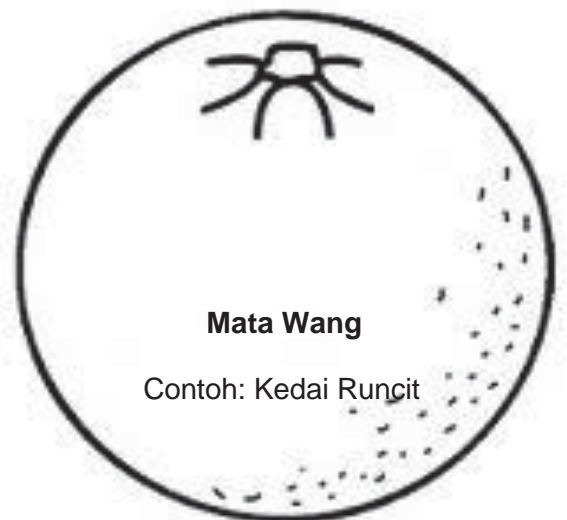
1. _____
2. _____
3. _____



Kad Debit

Contoh: Pusat Membeli-belah

1. _____
2. _____
3. _____



Mata Wang

Contoh: Kedai Runcit

1. _____
2. _____
3. _____



Arahan: Baca situasi dan tulis instrumen pembayaran yang sesuai.

1. Emak Siti membeli keperluan dapur di Pasaraya Maju. Beliau membayar barang-barang tersebut menggunakan wang kertas RM50.

Jawapan:

2. Jasnita mempunyai akaun simpanan sebanyak RM3 000. Beliau membuat pembayaran bagi telefon bimbit yang berharga RM1 200. Bayaran yang dikenakan akan ditolak serta-merta daripada akaun banknya.

Jawapan:

3. En. Anwar membeli beberapa helai pakaian di pusat membeli belah dan membuat pembayaran dengan menggunakan kad. Beliau telah menerima bil daripada pihak bank yang mengeluarkan kad tersebut, sebelum tamat tempoh tarikh pembayaran, bil tersebut perlu dijelaskan bagi mengelakkan caj tambahan.

Jawapan:

4. En. Ali membeli peralatan sukan yang bernilai RM250 untuk anaknya . Beliau mendapati wangnya tidak mencukupi untuk membuat pembayaran tersebut. Pihak kedai memberi kebenaran kepada beliau untuk menjelaskan bayaran dengan menggunakan sebarang kad.

Jawapan:



Arahan: Jawab soalan berikut.



En. Azmi telah membeli sebuah basikal Fixie yang berharga RM2 500 untuk anaknya.

1. Nyatakan 2 instrumen pembayaran yang sesuai.

a. _____

b. _____

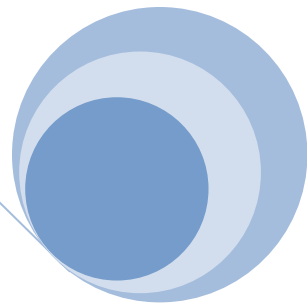
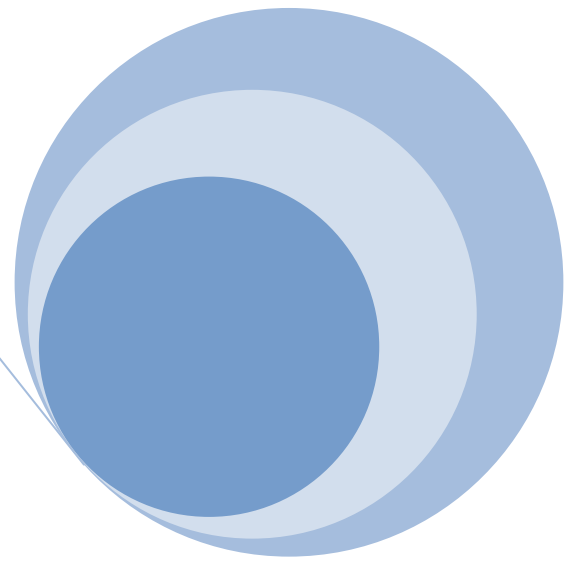
2. Berdasarkan soalan 1, lengkapkan jadual berikut.

Instrumen pembayaran	Sebab pemilihan instrumen

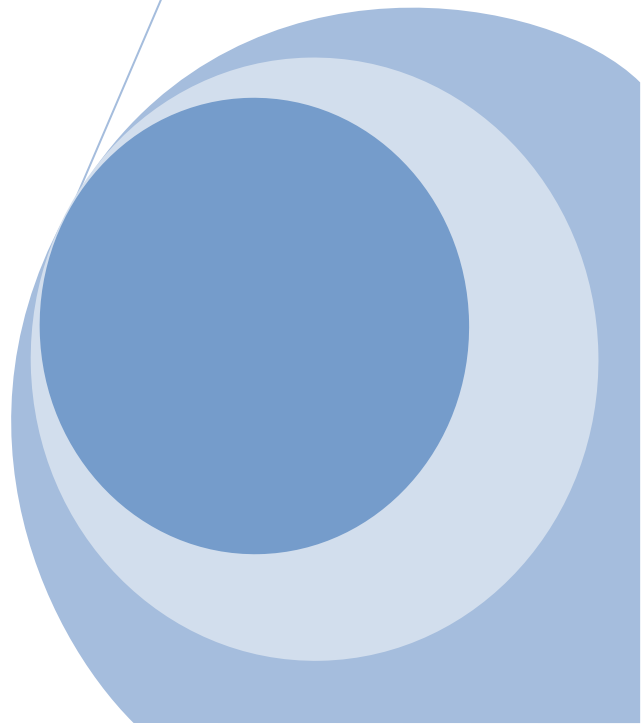
3. Nyatakan kelebihan dan kelemahan kedua-dua instrumen yang dipilih.

Instrumen pembayaran		
Kelebihan		
Kelemahan		

4. Sekiranya anda seorang penjual basikal, instrumen pembayaran manakah yang menjadi pilihan anda? Mengapa?



SUKATAN DAN GEOMETRI



Bidang: Sukatan dan Geometri


Tajuk: Masa dan waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.1 Mengetahui perkaitan dalam waktu.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyatakan perkaitan antara unit masa melibatkan:
(a) hari dan jam,
(b) minggu dan hari,
(c) tahun dan bulan,

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Murid membuat pemerhatian terhadap jam dinding yang diagihkan kepada setiap kumpulan. Contoh:</p>  <p>b. Jelaskan kepada murid. $24 \text{ jam} = 1 \text{ hari}$</p> <p>c. Teruskan aktiviti dengan membincangkan pusingan jarum jam sebanyak tiga kali, empat kali dan seterusnya dan minta murid mengadakan perbincangan dalam kumpulan.</p> <p>d. Murid membuat pemerhatian terhadap kalendar bulan Februari yang diagihkan kepada setiap kumpulan.</p> <p>e. Minta murid menyebut hari-hari yang terdapat pada kalendar.</p>	<p>i. Pukul berapa sekarang? Pukul 8.00.</p> <p>ii. Berapa jamkah jika jarum jam berputar satu pusingan? 12 jam</p> <p>iii. Adakah cukup satu hari dengan satu pusingan? Tidak cukup.</p> <p>iv. Kenapa? Sebab satu pusingan hanya 12 jam, ia perlu dua pusingan kerana dua pusingan 24 jam dan satu hari bersamaan dengan 24 jam.</p> <p>v. Berapakah bilangan hari pada kalendar tersebut? 29 hari.</p> <p>vi. Sebutkan hari-hari yang terdapat pada kalendar. Ahad, Isnin, Selasa, Rabu, Khamis, Jumaat, Sabtu.</p>



f. Jelaskan kepada murid bahawa:

7 hari = 1 minggu

Minta murid menyatakan berapa minggu ada dalam kalender bulan Februari tersebut dan bincangan.

g. Murid membuat pemerhatian terhadap kalendar Tahun 2012 yang diagihkan kepada setiap kumpulan.

h. Murid diminta menyebut bulan-bulan yang terdapat dalam kalendar.



i. Jelaskan kepada murid bahawa:

1 tahun = 12 bulan

vii. Berapa hari semuanya?

Tujuh hari.

i. Sebutkan bulan-bulan yang terdapat pada kalendar kamu?

Januari, Februari, Mac, April, Mei, Jun, Julai, Ogos, September, Oktober, November, Disember.

ii. Berapakah bilangan semuanya?

12 bulan.

iii. Jadi 12 bulan bersamaan dengan 1 tahun.

2. **Imaginasi**

Penjanaan Idea

Sintesis Idea

- a. Agihkan murid kepada tiga kumpulan dengan setiap kumpulan diberi kad formula seperti berikut:
Kumpulan 1:

hari	Sifir		jam
1	2	4	24
2	4	8	48
3	6	12	72
4	8	16	96
5	10	20	120
6	12	24	144
7	14	28	168
8	16	32	192
9	18	36	216

Kumpulan 2:

minggu	sifir	hari
1	7	7
2	14	14
3	21	21
4	28	28
5	35	35
6	42	42
7	49	49
8	56	56
9	63	63

Kumpulan 3:

tahun	Sifir		bulan
1	1	2	12
2	2	4	24
3	3	6	36
4	4	8	48
5	5	10	60
6	6	12	72
7	7	14	84
8	8	16	96
9	9	18	108

- b. Minta murid berbincang dalam kumpulan bahan yang diedarkan dan kaitkan dengan dua tempoh masa yang diberi.
- c. Ulang aktiviti sehingga setiap kumpulan berbincang ke semua bahan yang diberi.

Kumpulan 1, bincangkan perkaitan antara hari dan jam.

Kumpulan 2, bincangkan perkaitan antara minggu dan hari.

Kumpulan 3, bincangkan perkaitan antara tahun dan bulan.

3. Perkembangan

Penambahbaikan

Menilai

- a. Tunjukkan kad imbasan kepada murid dan minta murid menjawab.

Contoh:

7 hari

- b. Ulang aktiviti a dengan menggunakan kad imbasan lain.
12 bulan, 24 jam, 3 hari, 2 minggu, 2 tahun.
- c. Perkukuhkan aktiviti dengan menunjukkan kad imbasan ini.

9 hari

- d. Tunjukkan proses mencari jawapan dalam minggu dan hari menggunakan kad formula seperti berikut:

minggu	sifir	hari
1	7	7
2	14	14
3	21	21
4	28	28
5	35	35
6	42	42
7	49	49
8	56	56
9	63	63

- e. Kukuhkan aktiviti dengan kad imbasan ini bagi mencari tempoh masa dalam jam bagi 2 hari 2 jam.

hari	Sifir		jam
1	2	4	24
2	4	8	48
3	6	12	72
4	8	16	96
5	10	20	120
6	12	24	144
7	14	28	168
8	16	32	192
9	18	36	216

Apa yang kamu faham berkaitan dengan kad imbasan yang dipaparkan?

9 hari lebih daripada 7 hari tetapi kurang daripada 14 oleh itu kita tolakkan $9 - 7$ sama dengan 1 minggu 2 hari

Dalam kad formula 2 hari menunjukkan 48 jam, kemudian tambahkan $48 + 2$ sama dengan 50 jam, oleh itu 2 hari 2 jam sama dengan 50 jam.

	f. Perkukuhkan kefahaman murid bagi menghubungkan kaitkan tempoh masa bagi hari dan jam, minggu dan hari serta tahun dan bulan dengan memberi aktiviti tambahan dan gunakan kad formula bagi mengukuhkan kefahaman.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Bagi melihat penguasaan murid edarkan Lembaran Kerja 1 hingga Lembaran Kerja 3 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid dan lakukan pembetulan serta merta sekiranya murid melakukan kesilapan.	Fahamkan setiap soalan dan tunjukkan jalan penyelesaiannya.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 hingga Lembaran Kerja 3 yang diberi. Murid perlu menjawab dengan betul. Murid dibimbing mendapatkan jawapan yang betul bagi jawapan yang salah.	
Nilai dan Sikap	Murid perlu diterapkan dengan semangat bekerjasama ,menepati masa serta tidak membazirkan masa semasa aktiviti dalam kumpulan.	



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan.

a. 3 hari = _____ jam

b. 2 hari 7 jam = _____ jam

c. 3 hari 10 jam = _____ jam

d. 24 jam = _____ hari

e. 52 jam = _____ hari _____ jam

f. 76 jam = _____ hari _____ jam



Nama : _____ Kelas _____

Selesaikan :

a. 1 minggu = _____ hari	b. 2 minggu 2 hari = _____ hari
c. 3 minggu 5 hari = _____ hari	d. 14 hari = _____ minggu
e. 18 hari = _____ minggu _____ hari	f. 23 hari = _____ minggu _____ hari



Nama : _____ Kelas _____

Selesaikan :

a. 2 tahun = _____ bulan

b. 1 tahun 3 bulan = _____ bulan

c. 2 tahun 5 bulan = _____ bulan

d. 12 bulan = _____ tahun

e. 23 bulan = _____ tahun _____ bulan

f. 39 bulan = _____ tahun _____ bulan

	$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \text{ hari } 12 \text{ jam} \\ + \underline{2 \text{ hari } 15 \text{ jam}} \\ 27 \text{ am} \\ \underline{24 \text{ jam}} \\ 6 \text{ hari } 3 \text{ jam} \end{array}$ <p>Jelaskan bagaimana hasilnya 6 hari 3 jam terbentuk.</p> <p>e. Ulang aktiviti d melibatkan minggu dan hari serta tahun dan bulan. Boleh gunakan kad formula untuk melihat perkaitan tempoh masa.</p>	<p>1 hari diletakkan di tempat nilai hari. Tambahkan hari: 1 hari dengan 3 hari dan 2 hari jadi 6 hari</p>
<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Lakukan aktiviti penambahan melibatkan tiga masa. Minta murid berbincang bagi menyelesaikannya. Contoh:</p> <p>2 hari 8 jam + 1 hari 9 jam + 2 hari 8 jam =</p> <p>b. Kukuhkan kefahaman murid dengan meminta murid melakukan penambahan berikut:</p> <p>5. i. 2 minggu 3 hari + 1 minggu 4 hari + 1 minggu 5 hari =</p> <p>ii. 3 minggu 6 hari + 1 minggu 5 hari + 4 hari =</p> <p>iii. 1 tahun 6 bulan + 2 tahun 7 bulan + 3 tahun 5 bulan =</p> <p>iv. 1 tahun 8 bulan + 1 tahun 9 bulan + 2 tahun 6 bulan =</p> <p>c. Minta murid melakukan aktiviti di atas secara kumpulan dan minta wakil kumpulan menjelaskan bagaimana jawapan di perolehi.</p>	<p>Cuba kamu selesaikan tempoh tiga masa yang diberi ini dan jelaskan kepada kelas bagaimana kamu memperoleh jawapannya.</p>

<p>Menilai</p>	$ \begin{array}{r} 1 \text{ tahun} \quad 6 \text{ bulan} \\ 1 \text{ tahun} \quad 9 \text{ bulan} \\ + 1 \text{ tahun} \quad 11 \text{ bulan} \\ \hline \end{array} $ <p>vii. Sekiranya murid telah kukuh kefahaman operasi yang melibatkan penambahan tiga masa dan melibatkan pertukaran unit bolehlah berpindah ke standard pembelajaran berikut.</p> <p>viii. Boleh kemukakan soalan seperti berikut:</p> $ \begin{array}{r} 1 \\ 2 \text{ hari} \quad 18 \text{ jam} \\ + 1 \text{ hari} \quad 15 \text{ jam} \\ \hline 4 \text{ hari} \quad 10 \text{ jam} \end{array} $ <p>ix. Minta murid menjelaskan jawapan yang diberi di atas. Persoalan di atas boleh diselesaikan dengan meminta murid berbincang dalam kumpulan.</p>	<p>Adakah jawapan yang diberi betul?</p> <p>Kenapa kamu berkata begitu?</p> <p>Jelaskan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 4 hingga Lembaran Kerja 6 satu persatu kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Murid menyelesaikan tugas yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 4 hingga Lembaran Kerja 6 yang diberi. Murid perlu menjawab dengan betul. Murid dibimbing mendapatkan jawapan yang betul bagi jawapan yang salah.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Murid perlu diterapkan dengan semangat bekerjasama, menepati masa serta tidak membazirkan masa semasa aktiviti dalam kumpulan.</p>	



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan.

a. $1 \text{ hari } 13 \text{ jam} + 2 \text{ hari } 10 \text{ jam} =$

b. $5 \text{ hari } 16 \text{ jam} + 4 \text{ hari } 16 \text{ jam} =$

c. $1 \text{ hari } 20 \text{ jam} + 2 \text{ hari } 8 \text{ jam} =$

d. $1 \text{ hari } 9 \text{ jam} + 1 \text{ hari } 12 \text{ jam} + 2 \text{ hari } 2 \text{ jam} =$

e. $1 \text{ hari } 10 \text{ jam} + 2 \text{ hari } 13 \text{ jam} + 1 \text{ hari } 15 \text{ jam} =$

f. $2 \text{ hari } 15 \text{ jam} + 1 \text{ hari } 14 \text{ jam} + 1 \text{ hari } 16 \text{ jam} =$



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan :

a. 1 minggu 3 hari + 2 minggu 2 hari =	b. 2 minggu 5 hari + 2 minggu 6 hari =
c. 3 minggu 2 hari + 1 minggu 6 hari =	d. 1 minggu 5 hari + 1 minggu + 2 minggu 1 hari =
e. 1 minggu 4 hari + 6 hari + 2 minggu 3 hari =	f. 1 minggu 3 hari + 1 minggu 5 hari + 2 minggu 6 hari =



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan :

a. 2 tahun 7 bulan + 1 tahun
4 bulan =

b. 3 tahun 10 bulan + 2 tahun
6 bulan =

c. 2 tahun 8 bulan + 3 tahun
8 bulan =

d. 1 tahun 1 bulan + 1 tahun
6 bulan + 2 tahun 3 bulan =

e. 1 tahun 2 bulan + 2 tahun
10 bulan + 2 tahun 5 bulan =

f. 1 tahun 6 bulan + 1 tahun
7 bulan + 2 tahun 8 bulan =

Bidang: Sukatan Dan Geometri

Tajuk: Masa Dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.3 Memahami penolakan melibatkan masa.



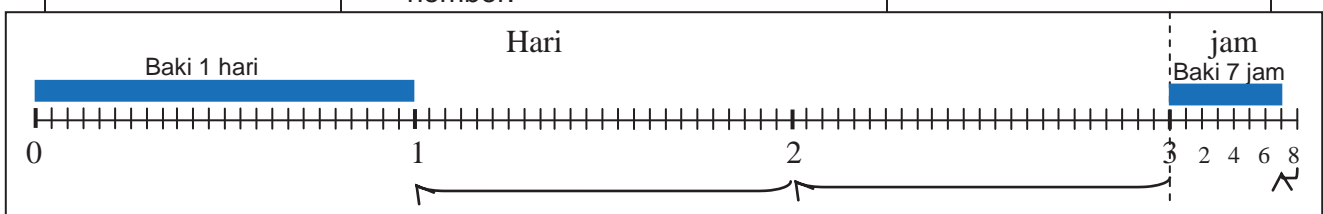
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :

- (i) Menolak hingga dua masa daripada satu masa melibatkan:
 - (a) hari dan jam
 - (b) minggu dan hari
 - (c) tahun dan bulan

tanpa dan dengan pertukaran unit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan analisis.</p>	<p>a. Paparkan operasi berikut kepada murid:</p> $\begin{array}{r} \text{hari} \quad \text{jam} \\ 3 \quad 8 \\ - \quad 2 \quad 1 \\ \hline 1 \quad 7 \end{array}$ <p>Jelaskan kepada murid bagaimana proses penolakan tersebut.</p> <p>b. Tunjukkan bagaimana proses pengurangan tempoh masa tersebut berlaku dengan menggunakan garis nombor.</p> <p>c. Terangkan bagaimana baki 1 hari 7 jam dengan menggunakan garis nombor.</p>	<p>Tolak jam dahulu: 8 jam - 1 jam = 7 jam</p> <p>Kemudian tolak hari: 3 hari - 2 hari = 1 hari</p> <p>Jadi, Bakinya 1 hari 7 jam</p>



	<p>d. Kukuhkan kefahaman murid dengan operasi ini:</p>	
--	--	--

	$ \begin{array}{r} \text{minggu} \quad \text{hari} \\ \hline 1 \quad 11 \quad (7+4) \\ \cancel{2} \quad \cancel{4} \\ - \quad 1 \quad 6 \\ \hline 5 \end{array} $ <p>e. Tunjukkan proses menggunakan garis nombor. Terangkan bagaimana mencari baki pada garis nombor.</p>	<p>Tolakkan hari: 4 hari tolak 6 hari tak boleh, ambil 1 minggu pada 2 minggu, 2 minggu tinggal 1 minggu. 1 minggu di ambil tadi jadi 7 hari, jadi 7 hari + 4 hari = 11 hari</p> <p>Tolakkan 11 hari – 6 hari = 5 hari.</p> <p>Tolakkan minggu: 1 minggu – 1 minggu = 0 minggu</p>
	<p>f. Ulang aktiviti d dan e bagi operasi yang melibatkan tahun dan bulan.</p>	

2. Imajinasi

Penjanaan Idea

Sintesis Idea

a. Pamerkan kalendar dengan menggunakan LCD

JANUARI							FEBRUARI						
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	Su	M	Tu	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
29	30	31					26	27	28	29			

Lihat kalendar yang dipamerkan.

- b. Minta murid menyebut:
- Nama kedua-dua bulan yang di pamerkan.
 - Bilangan hari yang terdapat dalam kedua-dua bulan.
 - Bilangan hari Ahad dalam bulan Januari dan bulan Februari.
 - Cari perbezaan hari antara bulan Januari dan bulan Februari

Sebutkan nama bulan yang dipaparkan.

Nyatakan bilangan hari bagi bulan Januari dan Februari

Berapakah bilangan hari Ahad yang terdapat dalam bulan Januari dan bulan Februari.

c. Minta murid menyatakan bilangan minggu dan hari dalam bulan Januari dan Februari secara berasingan

Carikan perbezaan hari antara bulan Januari dan Februari

Contoh
 Januari - 4 minggu 3 hari
 Februari - 4 minggu 1 hari

Nyatakan bilangan minggu dan hari bagi bulan Januari dan bulan Februari.

d. Pengiraan minggu dan hari pada bulan Januari boleh dilakukan menggunakan kalendar itu sendiri.
 Contoh:

JANUARI							
Su	M	Tu	W	Th	F	Sa	
1	2	3	4	5	6	7	⇒ 1 minggu
8	9	10	11	12	13	14	⇒ 2 minggu
15	16	17	18	19	20	21	⇒ 3 minggu
22	23	24	25	26	27	28	⇒ 4 minggu
29	30	31					⇒ 3 hari

e. Dengan menggunakan cara yang sama cuba kita bilang minggu dan hari bagi bulan Februari.



INDIVIDU	BAPA AINI	AINI	IBU AINI
TARIKH LAHIR	12.3.1970	25.4.2002	09.11.1975
UMUR			

a. Papar dan perkenalkan tarikh-tarikh hari jadi keluarga Aini.

b. Bahagikan murid kepada 6 kumpulan.

c. Wakil setiap kumpulan diminta mengambil sampul tugas.

Guna tarikh semasa, bagi tugas 1 hingga tugas 3.

Tugas 1 : Kira umur bapa Aini dalam tahun dan bulan.

Tugas 2 : Kira umur ibu Aini dalam tahun dan bulan.

Tugas 3 : Kira umur Aini dalam tahun dan bulan.

Tugas 4 : Kira perbezaan umur ibu dan bapa Aini dalam tahun dan bulan.

Tugas 5 : Kira perbezaan umur Aini dan bapa Aini dalam tahun dan bulan.

Tugas 6 : Kira perbezaan umur ibu dan Aini dalam tahun dan bulan.

d. Minta ketua kumpulan membentangkan hasil yang diperolehi.

e. Bimbing dan refleksi semula pengetahuan sedia ada murid untuk mencari perbezaan umur yang melibatkan pertukaran unit dan mengumpul semula.

Ini keluarga Aini.

Bergerak dalam kumpulan.

Setiap ahli perlu membuat kiraan berdasarkan tugas yang diberi

Ketua kumpulan sila bentangkan hasil tugas.

3.Perkembangan

Penambahbaikan

Menilai

a. Murid berada dalam kumpulan yang sama. Pamerkan beberapa kad tugas dan minta murid menyelesaikan masalah yang terdapat pada kad tugas

Sila baca dengan teliti dan selesaikan masalah berikut.

Kad 1

7 minggu	4 hari
3 minggu	6 hari



Setiap ahli kumpulan perlu bekerjasama untuk menyelesaikan tugas tersebut.

Kumpulan yang berjaya menyelesaikan kesemua masalah dengan betul akan diberi hadiah.

Kad 2

9 tahun	11 bulan
- 2 tahun	8 bulan

Kad 3

<p>pagi</p>  <p>_____</p>	<p>petang</p>  <p>_____</p>
<p>1. Nyatakan waktu berikut.</p> <p>2. Cari perbezaan waktu berikut</p>	

Kad 4

$3 \text{ hari } 2 \text{ jam} - 1 \text{ hari } 11 \text{ jam} = \underline{\quad}$
--

Kad 5

$2 \text{ tahun } 6 \text{ bulan} - 1 \text{ tahun } 9 \text{ bulan} = \underline{\quad}$

	<p>b. Beri masa selama 10 hingga 15 minit. Setelah tamat tempoh yang diberi, minta wakil setiap kumpulan untuk tampil dan menunjukkan pengiraan serta jawapan yang di perolehi.</p> <p>c. Bimbing murid untuk mendapatkan jawapan yang betul.</p>	Masa telah pun tamat.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 7 dan Lembaran Kerja 8 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincang hasil kerja murid.</p>	Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	<p>a. Berdasarkan keupayaan dan kebolehan murid menyelesaikan soalan dalam lembaran kerja yang diberi.</p> <p>b. Selepas perbincangan jawapan dilakukan, murid diminta melakukan pembetulan jawapan.</p>	
Nilai dan Sikap	Sikap bekerjasama diterapkan semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan.	



Nama: _____ Kelas : _____

Selesaikan:

a. 2 hari 6 jam – 1 hari 4 jam =	b. 4 hari 19 jam – 2 hari 5 jam =
c. 3 minggu 6 hari – 1 minggu 4 hari =	d. 9 minggu 5 hari – 2 minggu 1 hari =
e. 3 tahun 9 bulan – 1 tahun 3 bulan =	f. 8 tahun 11 bulan – 1 tahun 5 bulan =



Nama: _____ Kelas : _____

Selesaikan:

i. 3 hari 4 jam – 1 hari 5 jam =	ii. 6 hari 11 jam – 2 hari 19 jam =
iii. 3 minggu 5 hari – 1 minggu 6 hari =	iv. 8 minggu 2 hari – 3 minggu 5 hari =
v. 4 tahun 6 bulan – 1 tahun 11 bulan =	vi. 9 tahun 2 bulan – 2 tahun 8 bulan =

Bidang: Sukatan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.4 Memahami pendaraban melibatkan masa


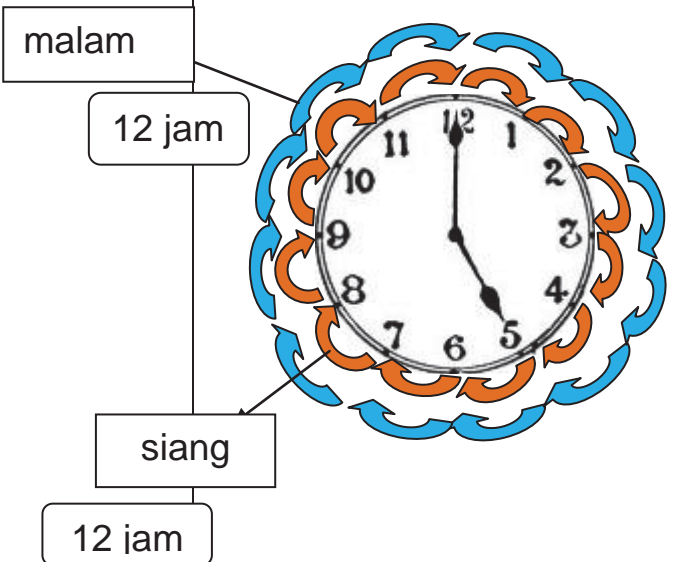


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- (i) Mendarab melibatkan
 - (a) hari dan jam
 - (b) minggu dan hari
 - (c) tahun dan bulan

dengan nombor satu digit tanpa dan dengan penukaran unit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan Pemerhatian Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan kad muka jam dan peristiwa.</p>  <p>b. Tunjukkan pergerakan jam siang dan malam.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> i. Apakah yang kamu lihat? ii. Apakah aktiviti yang dilakukan oleh mereka? iii. Bilakah aktiviti ini dilakukan? <ul style="list-style-type: none"> i. Ada berapa jam pada waktu siang? ii. Ada berapa jam pada waktu malam? iii. Ada berapa jam dalam sehari? <p>Guru mengaitkan jam dengan hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Susun kad nama hari? ii. Ada berapa hari semuanya?

	<p>c. Paparkan kad perkaitan masa.</p> <p>Contoh :</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">1 hari = 24 jam</div> <p style="text-align: center;">2 hari = 48 jam 4 hari = ___ jam</p> <p>d. Tunjukkan cara bagaimana perkaitan 4 hari dengan jam.</p> <p>i. Darabkan: $4 \times 24 = 96$ jam</p> <p>ii. Pola: 1 hari = 24 jam 2 hari = 48 jam 4 hari = 96 jam</p> <p>iii. Tambah berulang: $24 + 24 + 24 + 24 = 96$ jam</p> <p>e. Minta murid susun kad nama hari</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Jumaat</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Sabtu</div> </div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Rabu</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Khamis</div> </div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Isnin</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Selasa</div> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;">Ahad</div> </div> <p>e. Tunjukkan kad perkaitan masa.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">1 minggu = 7 hari</div> <p style="text-align: center;">2 minggu = 14 hari 6 minggu = 6×7 = 42 hari</p> <p>f. Minta murid menyusun kad nama bulan.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 10px;"> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">JANUARI</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">FEBRUARI</div> </div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">MAC</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">APRIL</div> </div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">MEI</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">JUN</div> </div> </div>	<p>iii. Ada berapa hari dalam seminggu?</p> <p>Lihat hari dengan minggu.</p> <p>i.. Susun kad nama bulan.</p> <p>ii. Ada berapa bulan semuanya?</p> <p>iii. Ada berapa bulan dalam setahun?</p> <p>Lihat bulan dengan tahun.</p>
--	---	--

	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">JULAI</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">OGOS</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">SEPTEMBER</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">OKTOBER</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">NOVEMBER</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">DISEMBER</div> </div> <p style="text-align: center;"> 1 tahun = 12 bulan 2 tahun = 24 bulan 4 tahun = 4 x 12 = 48 bulan </p>											
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis idea</p>	<p>a. Minta murid mengambil kad berkaitan dengan masa.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2 x 3 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4 x 2 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5 x 4 jam</div> </div> <p>b. Minta murid pilih kad jawapan dan padankan</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">2 x 3 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">8 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">4 x 2 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">20 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">5 x 4 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">6 jam</div> </div> <p>c. Murid menunjukkan cara mendapat jawapan bagi (i).</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">Murid A</th> <th style="text-align: left; width: 50%;">Murid B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">2</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">x 3</td> <td style="text-align: right; padding-right: 10px;">+ 3</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 10px;">6</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 10px;">6</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 10px;">6</td> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right; padding-right: 10px;">6</td> </tr> </tbody> </table> <p>d. Minta murid lain tunjuk membuat pengiraan bagi (ii) dan (iii).</p>	Murid A	Murid B	2	3	x 3	+ 3	6	6	6	6	<p>i. Nyatakan kad yang anda dapat.</p> <p>ii. Pilih kad jawapan yang betul.</p> <p>iii. Bagaimana kamu dapat jawapan tersebut?</p> <p>i. Cari jawapan yang betul dan padankan?</p> <p>ii. Bagaimanakah kamu mendapat jawapan tersebut?</p> <p>Murid A: Saya mendarab</p> <p>Murid B : Saya menambah</p>
Murid A	Murid B											
2	3											
x 3	+ 3											
6	6											
6	6											

e. Guru menunjukkan cara mendarab masa dengan gabungan unit.

$$8 \times 2 \text{ hari } 4 \text{ jam} =$$

	hari		jam
	2		4
x			8
	16		32
+	1		24
	17		8

Jawapan: 17 hari 8 jam

f. Ulang beberapa soalan dengan unit masa yang lain.

Contoh soalan:

- i. $7 \times 2 \text{ hari } 3 \text{ jam} =$
- ii. $5 \times 8 \text{ minggu } 6 \text{ hari} =$
- iii. $6 \times 9 \text{ tahun } 5 \text{ bulan} =$

vii. Bincangkan dengan murid pernyataan ini.
 $7 \times 3 \text{ hari } 8 \text{ jam} =$
 Nyatakan berapa baki dalam jam?
 Kenapa bakinya begitu?

i. Buat garisan berbentuk T.

ii. Asingkan unit masa yang kecil di sebelah kanan dan unit yang besar di sebelah kiri.

iii. Darabkan nombor sebelah kanan dan dapatkan jawapannya.

iv. Jika jawapan lebih daripada 24 jam tukarkan kepada hari dan jam.

1 hari

v. Kemudian darabkan sebelah kiri dan dapatkan jawapannya, seterusnya tambahkan dengan 1 jam yang diambil dari sebelah kanan.

Berapakah bakinya dalam jam?
 Kenapa kamu nyatakan begitu?

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>3. Perkembangan Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Setiap murid akan mendapatkan sekeping kad jawapan</p> <p>b. Letakkan satu soalan darab di papan tulis. Contohnya:</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>4 x 4 hari 5 jam =</p> </div> <p>c. Minta murid yang memegang kad soalan meletakkan di bawah kad masa tersebut.</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>16 hari 20 jam</p> </div> <p>d. Murid yang melekatkan kad jawapan tersebut membaca jawapannya dan murid lain mengesahkan adakah jawapan tersebut sepadan dengan kad soalan.</p> <p>e. Ulang aktiviti b hingga d sehingga semua kad soalan dan kad jawapan habis.</p>	<p>i. Siapa yang ada kad jawapan bagi kad soalan yang cikgu paparkan sila ke depan dan lekatkan di bawah kad soalan tersebut.</p> <p>ii. Bacakan jawapan yang kamu lekatkan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<p>a. Edarkan lembaran kerja yang mengandungi teka silang masa darab seperti di Lembaran Kerja 9 dan Lembaran Kerja 10.</p> <p>b. Terangkan cara-cara melengkapkan teka silang nombor tersebut.</p> <p>c. Beri masa kepada murid untuk melengkapkannya.</p> <p>d. Bincang hasil kerja murid.</p>	<p>i. Lengkapkan teka silang masa darab</p> <p>ii. Pastikan angka ditulis pada ruangan yang betul sama ada melintang atau menegak.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid membaca, menyebut dan memadankan sebarang kad jawapan masa darab.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat bekerjasama, saling membantu dan mendengar arahan guru.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Selesaikan.

1. 7×8 jam =	2. 4×6 minggu =
3. 9×12 tahun =	4. 6×32 bulan =
5. 5×2 hari 7 jam =	6. 9×8 hari 5 jam =
7. 3×7 minggu 4 hari =	8. 8×2 tahun 8 bulan =



Selesaikan hasil darab di bawah:

1.	8×6 minggu 3 hari =	4.	5×45 hari 14 jam =
2.	7×33 tahun 9 bulan =	5.	4×70 minggu 6 hari =
3.	6×14 hari 23 jam =	6.	9×15 tahun 8 bulan =
4.	3×4 hari 12 jam =	8.	6×12 tahun 11 bulan =

Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Masa dan Waktu

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.5 Memahami pembahagian melibatkan masa





Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:

- (i) Membahagi melibatkan:
 - (a) hari dan jam
 - (b) minggu dan hari
 - (c) tahun dan bulan
 dengan nombor satu digit tanpa dan dengan penukaran unit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan analisis.</p>	<p>a. Pamerkan beberapa rangkap pantun berkaitan masa , dan meminta murid melafazkan dan memahami pantun tersebut.</p> <p style="text-align: center;">Contoh pantun</p> <p>Petang petang mereneh halia, Untuk diminum bujang dan dara, Tepati masa amalan mulia, Orang senang, hati gembira.</p> <p>Pergi ke pekan membeli laksa, Rasanya masin, kuahnya jalang, bila manusia harga masa, Negara maju rakyat cemerlang.</p> <p>Rumpun buluh tumbuhnya rapat, Pokoknya tinggi, sejuk dan redup, Ada masa elok dimanfaatkan, kelak menyesal seumur hidup.</p> <p>b. Berbincang tentang kepentingan masa</p>	<p>i. Sila lafazkan pantun yang di pameran ini.</p> <p>ii. Cuba kamu ceritakan apa yang kamu faham bagi setiap rangkap pantun.</p> <p>Masa sangat penting, maka murid mesti pandai menguruskan masa dengan betul.</p>

	<p>c. Bersoal jawab dengan murid mengenai pertukaran unit dalam masa, iaitu:</p> <p>1 hari = 24 jam 1 minggu = 7 hari 1 tahun = 12 bulan</p> <p>d. Minta murid menjawab soalan spontan yang diberikan oleh guru berkaitan pembahagian nombor bulat.</p> <p>$12 \div 4 =$ $30 \div 10 =$ $24 \div 6 =$</p>	<p>i. Berapa jam dalam 1 hari?</p> <p>ii. Berapa hari dalam 1 minggu?</p> <p>iii. Berapa bulan dalam setahun?</p>
<p>2. Imaginasi</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada 6 kumpulan, satu kalendar untuk setiap kumpulan, dari kalendar tersebut murid diminta membahagi bilangan hari mengikut arahan guru.</p>  <p>b. Kemukakan contoh soalan yang melibatkan pelbagai unit masa dan waktu.</p> <p>$360 \text{ jam} \div 6 =$ $624 \text{ hari} \div 8 =$ $175 \text{ minggu} \div 7 =$ $252 \text{ bulan} \div 6 =$ $15 \text{ tahun} \div 5 =$</p>	<p>i. Berapa bilangan hari dalam bulan April?</p> <p>ii. Jika 30 hari dibahagikan dengan 3, berapakah jawapannya?</p> <p>iii. Berapakah jumlah bilangan hari dalam setahun?</p> <p>iv. Cari jawapannya, apabila 366 hari dibahagikan dengan 2, 3 dan 6 .</p>

	<p>c. Tegaskan bahawa apabila melakukan operasi bahagi yang melibatkan masa, langkah-langkahnya adalah sama seperti membahagi nombor bulat.</p>	
<p>3. Perkembangan</p>	<p>a. Pamerkan kalendar bulan Mei 2012 dan menerangkan cara membahagi masa dengan penukaran unit.</p>  $ \begin{array}{r l} \text{hari} & \text{jam} \\ \hline 10 & 8 \\ 3 \overline{)31} & \\ \underline{-3} & \\ 01 & \\ \underline{-0} & \\ 1 & \rightarrow 24 \\ & \underline{-24} \\ & 0 \end{array} $ <p>b. Teruskan pembahagian dengan melibatkan minggu dan hari.</p> $ \begin{array}{r l} \text{minggu} & \text{hari} \\ \hline 1 & 2 \\ 5 \overline{)6} & \\ \underline{-5} & \\ 1 & \rightarrow 7 \\ & 10 \\ & \underline{-10} \\ & 0 \end{array} $ <p>Jawapan: 1 minggu 2 hari.</p>	<p>i. Berapakah jumlah hari pada bulan Mei?</p> <p>ii. Bahagikan jumlah hari dalam bulan Mei dengan 3?</p> <p>Bahagikan hari: $31 \text{ hari} \div 3 = 10 \text{ hari baki } 1 \text{ hari}.$</p> <p>Tukarkan baki, 1 hari ke jam: $1 \text{ hari} = 24 \text{ jam}$</p> <p>Bahagikan jam: $24 \text{ jam} \div 3 = 8 \text{ jam}$</p> <p>Bahagikan minggu: $6 \text{ minggu} \div 5 = 1 \text{ minggu baki } 1 \text{ minggu},$</p> <p>Tukarkan bagi, 1 minggu ke hari $1 \text{ minggu} = 7 \text{ hari}$</p> <p>Tambahkan: $3 \text{ hari} + 7 \text{ hari} = 10 \text{ hari}$</p>

	$ \begin{array}{r l} \text{tahun} & \text{bulan} \\ \hline 1 & 9 \\ \hline 7 \) 12 & 3 \\ \underline{-7} & \\ 5 & \rightarrow \underline{60} \\ & \underline{63} \\ & \underline{-63} \\ & 0 \end{array} $	<p>Bahagikan hari: $10 \text{ hari} \div 5 = 2 \text{ hari}$</p> <p>Bahagikan tahun: $12 \text{ tahun} \div 7 = 1 \text{ tahun}$ bakinya 5 tahun.</p> <p>Tukarkan baki, kepada bulan. $5 \text{ tahun} = 60 \text{ bulan}$</p> <p>Tambahkan bulan: $60 \text{ bulan} + 3 \text{ bulan} = 63 \text{ bulan}$</p> <p>Bahagikan bulan: $63 \text{ bulan} \div 7 = 9 \text{ bulan.}$</p>
<p>4. Tindakan</p>	<p>a. Edarkan kad aktiviti kumpulan kepada murid.</p> <p>b. Setiap kumpulan mempamerkan jawapan mereka untuk disemak.</p> <p>c. Edarkan Lembaran Kerja 11 hingga Lembaran Kerja 14 kepada semua murid.</p>	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan soalan yang diberi.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan. Penegasan kepada murid supaya berhati-hati semasa melakukan penukaran unit.</p>	



Nama : _____

Kelas: _____

Cari hasil bahagi :

a. 264 hari \div 3 = _____ hari	b. 371 hari \div 7 = _____ hari
c. 258 jam \div 6 = _____ jam	d. 135 jam \div 5 = _____ jam
e. 195 minggu \div 5 = _____ minggu	f. 84 minggu \div 3 = _____ minggu
g. 360 bulan \div 6 = _____ bulan	h. 224 bulan \div 4 = _____ bulan
i. 387 tahun \div 9 = _____ tahun	j. 344 tahun \div 8 = _____ tahun



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan

1.

$$2 \overline{) 3 \text{ hari } 6 \text{ jam}}$$

2.

$$5 \overline{) 9 \text{ hari } 4 \text{ jam}}$$

3.

$$6 \overline{) 8 \text{ hari } 4 \text{ jam}}$$

4.

$$3 \overline{) 7 \text{ hari } 2 \text{ jam}}$$



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan

1.

$$2 \overline{) 3 \text{ minggu } 3 \text{ hari}}$$

2.

$$3 \overline{) 4 \text{ minggu } 2 \text{ hari}}$$

3.

$$6 \overline{) 8 \text{ minggu } 4 \text{ hari}}$$

4.

$$8 \overline{) 10 \text{ minggu } 2 \text{ hari}}$$



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan

1.

$$2 \overline{) 9 \text{ tahun } 2 \text{ bulan}}$$

2.

$$3 \overline{) 5 \text{ tahun } 6 \text{ bulan}}$$

3.

$$7 \overline{) 8 \text{ tahun } 2 \text{ bulan}}$$

4.

$$9 \overline{) 13 \text{ tahun } 6 \text{ bulan}}$$

Bidang: Sukatan Dan Geometri.



Tajuk: Masa dan waktu.


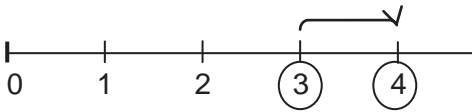
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
11.6 Mengaplikasikan penyelesaian masalah melibatkan masa dan waktu.



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan penambahan, penolakan, pendaraban dan pembahagian masa dan waktu.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Bercerita berkaitan dengan aktiviti yang melibatkan kehidupan harian murid.</p>  <p>Contohnya: Cerita kartun Tom And Jerry bermula jam 10.00 pagi dan berakhir jam 10.30 pagi.</p> <p>b. Penggunaan jam sebenar oleh guru membantu murid dalam menyelesaikan masalah yang melibatkan jam.</p> 	<p>i. Pukul berapakah kartun Tom and Jerry bermula?</p> <p>ii. Pukul berapakah ianya berakhir?</p> <p>Berapa lamakah cerita kartun itu ditayangkan?</p>

	<p>c. Guru mengulangi aktiviti lain yang melibatkan pengiraan tolak dan tambah melibatkan masa.</p> <p>Contohnya:</p>  <p>d. Ahmad menghadiri kegiatan ko-kurikulum di sekolah pada pukul 3.00 petang. Ko kurikulum berjalan selama 1 jam. pukul berapakah ko-kurikulum akan tamat?</p> <p>e. Murid disarankan melakukan aktiviti ini sendiri dengan memusingkan jarum jam seperti yang di terangkan di atas.</p> <p>f. Tunjukkan tempoh masa bermulanya aktiviti ko-kurikulum dengan menggunakan garis nombor.</p> 	<p>Jika aktiviti ko-kurikulum diadakan selama 1 jam dan ianya bermula Jam 3.00 petang. Pukul berapakah aktiviti ko-kurikulum akan berakhir?</p>
<p>2. Imaginasi</p>	<p>a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:</p> <p>Bawa murid keluar kelas, kemudian seorang murid berjalan. Ambil masa semasa murid tersebut memulakan perjalanan. Kemudian ambil pula masa semasa murid itu berhenti.</p>	<p>Berapakah masa yang diambil oleh kawan kamu semasa dia berjalan?</p>

	<p>b. Ulangi langkah langkah seperti di atas sehingga murid dapat menerangkan sendiri operasi yang di perlukan</p> <p>contohnya:</p> <p>Tempoh masa = Waktu akhir – Waktu Mula</p> <p>Waktu Akhir = Tempoh masa + Waktu Mula</p> <p>Waktu mula = Waktu tamat — tempoh masa</p>	
<p>3. Perkembangan</p>	<p>a. Agihkan murid kepada empat kumpulan dan letakkan kad tempoh masa di empat stesen yang ditetapkan. Contoh kad tersebut ialah:</p> <p>Stesen 1:</p> <div data-bbox="464 1070 938 1317" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ayah balik kampung selama 2 hari 15 jam, kemudian ibu balik kampung selama 3 hari 18 jam. Berapakah jumlah masa diambil oleh mereka semasa berada di kampung?</p> </div> <p>Stesen 2:</p> <div data-bbox="464 1397 938 1697" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Abang menyiapkan tugas yang diberi selama 2 hari 8 jam manakala kakak menyiapkan tugas yang sama selama 1 hari 12 jam. Berapakah perbezaan masa diambil kedua-dua beradik itu untuk menyiapkan tugas mereka?</p> </div> <p>Stesen 3:</p> <div data-bbox="464 1794 938 2000" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Satu produk memerlukan 2 minggu 4 hari untuk disiapkan. Berapakah masa diperlukan untuk menyiapkan produk yang sama jenis?</p> </div>	<p>Ada 4 stesen tetapkan 1 soalan bagi setiap stesen. Kamu diberi 10 minit untuk berbincang dan mencari jawapan bagi setiap soalan di setiap stesen. Tamat 10 minit wisel akan ditiup dan kamu bergerak ke stesen berikutnya.</p>

	<p>Stesen 4:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Sebuah syarikat menetapkan 2 tahun 3 bulan untuk menyiapkan satu projek pembangunan. Projek tersebut disiapkan dalam 3 fasa. Berapakah masa bagi setiap fasa, jika masa yang diambil adalah sama bagi setiap fasa?</p> </div> <p>b. Setiap kumpulan diberi 10 minit bagi setiap stesen untuk mengisi borang yang ditetapkan seperti contoh di bawah:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;">Stesen 1:</td> <td style="width: 50%;">Stesen 2:</td> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> <tr> <td>Stesen 3:</td> <td>Stesen 4:</td> </tr> <tr> <td style="height: 60px;"></td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </table> <p>Setiap borang bagi setiap kumpulan mesti ditunjukkan jalan pengiraan dan jawapannya.</p> <p>c. Setiap kumpulan yang dapat menyiapkan ke empat-empat soalan dengan betul di kira pemenang.</p>	Stesen 1:	Stesen 2:			Stesen 3:	Stesen 4:			
Stesen 1:	Stesen 2:									
Stesen 3:	Stesen 4:									
<p>4. Tindakan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>i. Selesaikan tugas yang diberi.</p>								
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja . Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.</p>									
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.</p>									



Nama : _____

Kelas: _____

A. Kirakan perbezaan masa aktiviti di bawah.



Mula belajar

Jam 7.30 pagi



Rehat

Jam 10.30

B. Cari masa Siti sampai ke rumah:



Siti pulang dari sekolah .

Jam 1.00 petang

Berjalan kaki
10 minit



Sampai di rumah

- C. 1. Masa untuk ujian matematik ialah 40 minit. Johan telah menyiapkan ujian itu dalam masa 30 minit. Berapakah masa yang masih ada?
2. Intan membaca buku cerita selama 25 minit. Kemudian dia membaca majalah selama 30 minit. Berapakah tempoh masa Intan membaca?
3. Lengkapkan jadual dibawah:

Bil	Waktu Mula	Tempuh masa	Waktu akhir
1	7.30 pagi	25 minit	
2	10.00 pagi	1jam 20 minit	
3	8.00 malam		Pukul 10.30 malam
4		3 jam 10 minit	Pukul 4.30 petang
5		1jam 20 minit	Pukul 2.30 petang
6	10.20 pagi	30 minit	

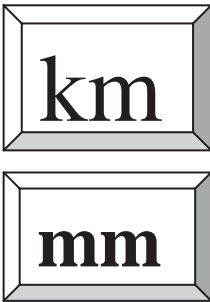
Bidang: Sukatan dan Geometri







Tajuk: Panjang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
12.1 Mengetahui unit panjang

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengenal unit panjang
(a) Milimeter (mm)
(b) Kilometer (km)

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menunjukkan dua keping kad simbol.</p> <p>b. Minta murid menyebut kad simbol tersebut.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>c. Bimbing murid menyebut “ millimeter” dan “kilometer” berdasarkan simbol yang dipaparkan.</p> <p>d. Murid mengikut sebutan guru.</p> <p>e. Jelaskan kepada murid kedua-dua unit digunakan untuk mengukur:</p> <ol style="list-style-type: none"> i. mm digunakan untuk mengukur objek yang pendek seperti klip kertas dan tebal buku. ii. km digunakan untuk mengukur jarak sesuatu tempat yang jauh. 	<p>Perhatikan kad simbol ini.</p> <p>Ikut apa yang cikgu sebut.</p> <p>“km” untuk <i>kilometer</i></p> <p>“ mm” untuk <i>milimeter</i></p>

<p>Menilai</p>	<p>c. Murid menganggar dan memadankan kad ukuran unit dengan gambar @ bahan maujud.</p>       <p>d. Ulang aktiviti sehingga bahan habis dipadankan.</p>	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran kerja 16 kepada setiap murid.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid</p>	<p>Selesaikan tugasan yang diberi.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 16.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan nilai bekerjasama dan berani dalam menyelesaikan tugasan yang diberi</p>	



Lembaran Kerja 16

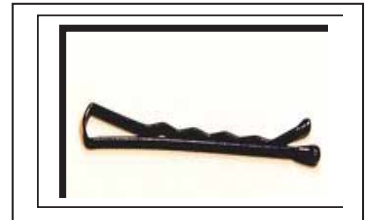
Nama : _____

Kelas: _____

Padankan objek dengan unit yang bersesuaian.



mm



km





Bidang: Sukatan dan Geometri

Tajuk: Panjang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
12.2 Memahami ukuran dan menganggar panjang.

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) Mengukur objek dalam unit milimeter
(ii) Menganggar jarak dalam Kilometer

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan slaid gambarajah pen, wayar dan sebatang jalanraya. Contoh.</p>  <p>b. Tunjukkan alat-alat pengukur seperti pembaris, tali, klip kertas dan pita ukur.</p>  <p>c. Edarkan Lembaran Kerja 17 kepada semua murid.</p>	<p>Apakah unit yang digunakan untuk mengukur gambarajah yang ditunjukkan?</p> <p>Murid mengkategorikan alat-alat pengukuran dalam jadual.</p> <p>Murid dikehendaki menggantung gambar alat pengukur dan menampalnya ke dalam Lembaran Kerja 17 mengikut unit ukuran yang sesuai.</p>

<p>2. Imajinasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Terangkan kepada murid tentang alat-alat mengukur mengikut kesesuaian unit.</p> <p>b. Bincangkan jawapan Lembaran Kerja 17 bersama-sama murid.</p> <p>c. Minta murid menjelaskan kategori yang dibuat.</p>	<p>Mengapa unit dicatat pada alat pengukur?</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan diberikan satu jadual ukuran. Rujuk Lembaran Kerja 18.</p> <p>b. Murid dikehendaki mengukur panjang objek dalam unit milimeter (mm) yang disenaraikan oleh guru dalam jadual.</p> <p>c. Bincangkan jawapan murid.</p> <p>d. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan dibekalkan dengan satu peta seperti di Lembaran Kerja 19.</p> <p>e. Murid dikehendaki menjawab soalan berpandukan peta yang diberi.</p>	<p>Murid dibekalkan dengan alat-alat mengukur seperti pembaris.</p> <p>Setiap kumpulan dibekalkan peta.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Setiap kumpulan akan dibekalkan dengan 10 soalan. Guru memantau aktiviti yang dijalankan oleh murid.</p> <p>Antara soalan yang boleh dikemukakan. Ukur:</p> <p>i. Lebar meja kamu</p> <p>ii. Tinggi meja kamu</p>	<p>Jawab semua soalan</p>

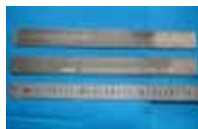
	<ul style="list-style-type: none">iii. Lebar buku teks matematik.iv. Panjang pensel kamu.v. Lebar pintu bilik darjah kamu.Anggarkan jarak:vi. Rumah kamu dengan sekolah.vii. Rumah kamu dengan hospital.viii. Pejabat pos dengan rumah kamu.ix. Balai bomba dengan rumah kamu.x. Kedai yang terdekat dengan rumah kamu. <p>b. Kumpulan yang dapat menyelesaikan soalan dengan cepat dikira sebagai pemenang.</p>	
Pentaksiran	Keupayaan murid-murid berbincang di dalam kumpulan dan dapat menyelesaikan soalan dengan cepat.	
Nilai dan Sikap	Kerjasama, berusaha, berdikari, logikal.	



Nama : _____ Kelas : _____

Gunting dan tampal gambarajah ke dalam jadual mengikut unit ukuran yang sesuai.


milimeter (mm)	Kilometer (km)





Nama : _____ Kelas : _____

Dengan menggunakan alat pengukur yang sesuai tuliskan jawapan anda di ruang yang disediakan.

 <p>_____ mm</p>	 <p>_____ mm</p>
 <p>_____ mm</p>	 <p>_____ mm</p>



_____ mm



_____ mm



_____ mm



_____ mm



Nama : _____ Kelas : _____



Jawab soalan berikut berdasarkan peta yang diberikan.

1. Anggarkan jarak dalam kilometer(km) jika rumah Ali ke masjid ialah 3km.

i. Berapakah jarak dari rumah Ali ke Stesen LRT Setiawangsa?

ii. Berapakah jarak dari rumah Ali ke padang?

iii. Berapakah jarak dari rumah Ali ke stesen minyak yang paling hampir?


iv. Berapakah jarak rumah Ali ke Restoran Makanan Segera McDonald?

v. Berapakah jarak rumah Ali ke Pejabat Pos Malaysia?

vi. Berapakah jarak rumah Ali ke Balai Polis?

SUKATAN DAN GEOMETRI: TAHUN 4

Bidang:	Sukatan dan Geometri
Tajuk:	Panjang
Standard Kandungan:	Murid dibimbing untuk: 12.3 Memahami penambahan panjang
Standard Pembelajaran:	Murid berupaya untuk: (i) Menambah hingga tiga ukuran panjang melibatkan: (a) sentimeter dan millimeter, (b) kilometer dan meter tanpa dan dengan penukaran unit.
Masa:	60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian dan Analisis	a. Ukur dua benda yang berbeza panjang secara berpasangan. Contoh : pensel dan buku  b. Sebut ukuran yang diperolehi dalam sentimeter. c. Tulis ukuran di papan putih.	i. Kamu dikehendaki mengukur dua benda yang berbeza panjang secara berpasangan. ii. Sebutkan ukuran yang kamu perolehi. iii. Tuliskan hasil ukuran kamu di papan putih.
2. Imaginasi Penjanaan Idea Sintesis Idea	a. Berdasarkan ukuran yang diperolehi, murid diminta mencari jumlah kedua-dua ukuran tersebut. b. Minta murid menambah dalam bentuk lazim. c. Ulang aktiviti b dengan ukuran lain seperti di Lembaran Kerja 20. d. Murid menunjukkan pengiraan di papan tulis. e. Minta murid gunakan pelbagai strategi yang dipelajari dalam operasi nombor bulat sebelum ini diaplikasi dalam menambah panjang.	i. Jumlahkan kedua-dua ukuran. $15 \text{ cm} + 25 \text{ cm} = \square$ ii. Kira jumlah dalam bentuk lazim. iii. Tuliskan pengiraan kamu di papan tulis. $\begin{array}{r} 119 \text{ cm} \\ 83 \text{ cm} \\ + 364 \text{ cm} \\ \hline \end{array}$ =====

	<p>i. Gunakan kad yang sama, guru menerangkan penambahan melibatkan penukaran unit. Contoh:</p> $90\text{mm} + 75\text{mm} = 165\text{mm}$ $= 16.5\text{cm}$ $36\text{cm} + 25\text{cm} = 61\text{cm}$ $= 610\text{mm}$ <p>ii. Menambah ukuran panjang melibatkan unit bercampur. Contoh:</p> $65\text{cm} + 154\text{mm} = \square \text{ mm}$ $56\text{mm} + 97\text{mm} + 25\text{cm} = \square \text{ cm}$ <p>iii. Ulang aktiviti di atas dengan nombor yang lain.</p> <p>iv. Teruskan aktiviti dengan penambahan melibatkan sentimeter dan meter. Contoh:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">cm</td><td style="padding: 0 5px;">mm</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">3</td><td style="padding: 0 5px;">7</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">+ 4</td><td style="padding: 0 5px;">8</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">7</td><td style="padding: 0 5px;">15</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">+1</td><td style="padding: 0 5px;">-10</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">8</td><td style="padding: 0 5px;">5</td></tr> </table> <p>ii. Tambahkan melibatkan kilometer dan meter. Contoh:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">km</td><td style="padding: 0 5px;">m</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">2</td><td style="padding: 0 5px;">450</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">+ 3</td><td style="padding: 0 5px;">750</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">5</td><td style="padding: 0 5px;">1200</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">+1</td><td style="padding: 0 5px;">-1000</td></tr> <tr><td style="border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;">6</td><td style="padding: 0 5px;">200</td></tr> </table>	cm	mm	3	7	+ 4	8	7	15	+1	-10	8	5	km	m	2	450	+ 3	750	5	1200	+1	-1000	6	200	<p>iv. $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$ $10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$</p> <p>v. Menukar: cm \rightarrow mm (operasi darab) mm \rightarrow cm (operasi bahagi)</p> <p>vi. Tukarkan kepada unit yang sama sebelum menambah.</p> $65\text{cm} + 154\text{mm} = \square \text{ mm}$ <p>a. 65 cm ditukar kepada 650 mm.</p> <p>b. $650\text{mm} + 154\text{mm} = \square \text{ mm}$</p> <p>Tambah mm: $7 + 8 = 15 \text{ mm}$, lebih daripada 10 mm, tukar kepada cm jadi 1 cm 5 mm, 5 mm letakkan di bawah unit mm dan 1 cm letak di atas unit cm.</p> <p>Tambah cm: $1 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 4 \text{ cm} = 8 \text{ cm}$.</p> <p>Tambah m: $450 \text{ m} + 750 \text{ m} = 1200 \text{ m}$, 1200 m lebih daripada 1000 m, tukarkan kepada km dan m jadi 1 km 200m. 200 m letak di unit m dan 1 km letak di unit km.</p> <p>Tambah km: $1 \text{ km} + 2 \text{ km} + 3 \text{ km} = 6 \text{ km}$</p>
cm	mm																									
3	7																									
+ 4	8																									
7	15																									
+1	-10																									
8	5																									
km	m																									
2	450																									
+ 3	750																									
5	1200																									
+1	-1000																									
6	200																									

3. Perkembangan Penambahbaikan Menilai	a. Agihkan murid kepada 6 kumpulan dan sediakan 6 stesen di dalam kelas. b. Setiap kumpulan dikehendaki beredar mengikut stesen dan menjawab soalan yang disediakan di setiap stesen. Rujuk Lembaran Kerja 21.	i. Jawab soalan yang disediakan di setiap stesen. Lihat nama kumpulan pada sampul yang disediakan. ii. Kumpulan 1 dikehendaki menjawab soalan dalam sampul 1.
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Edarkan Lembaran Kerja 22 dan Lembaran Kerja 23. b. Perbincangan jawapan bersama murid.	i. Jawab soalan yang diberikan dalam lembaran kerja.
Pentaksiran	Berdasarkan keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja murid dan aktiviti semasa di stesen-stesen.	
Nilai dan Sikap	Terapkan nilai bekerjasama dan bertolak ansur dalam aktiviti kumpulan.	



$$90 \text{ mm} + 75 \text{ mm} =$$

$$1323 \text{ mm} + 6720 \text{ mm} =$$

$$158 \text{ cm} + 143 \text{ cm} =$$

$$36 \text{ cm} + 25 \text{ cm} =$$

$$56 \text{ cm} + 70 \text{ cm} + 5 \text{ cm} =$$

$$480 \text{ mm} + 194 \text{ mm} + 12 \text{ mm} =$$

$$563 \text{ mm} + 276 \text{ mm} + 404 \text{ mm} =$$

$$119 \text{ cm} + 83 \text{ cm} + 364 \text{ cm} =$$



STESEN 1

Kumpulan 1 : $91 \text{ cm} + 424 \text{ cm} =$

Kumpulan 2 : $524 \text{ cm} + 462 \text{ cm} =$

Kumpulan 3 : $763 \text{ cm} + 378 \text{ cm} =$

Kumpulan 4 : $460 \text{ cm} + 96 \text{ cm} =$

Kumpulan 5 : $114 \text{ cm} + 279 \text{ cm} =$

Kumpulan 6 : $868 \text{ cm} + 419 \text{ cm} =$

STESEN 2

Kumpulan 1 : $1020 \text{ mm} + 582 \text{ mm} =$

Kumpulan 2 : $849 \text{ mm} + 734 \text{ mm} =$

Kumpulan 3 : $999 \text{ mm} + 765 \text{ mm} =$

Kumpulan 4 : $394 \text{ mm} + 255 \text{ mm} =$

Kumpulan 5 : $818 \text{ mm} + 2543 \text{ mm} =$

Kumpulan 6 : $6724 \text{ mm} + 617 \text{ mm} =$

STESEN 3

Kumpulan 1 : $703 \text{ cm} + 935 \text{ cm} + 490 \text{ cm} =$

Kumpulan 2 : $671 \text{ cm} + 588 \text{ cm} + 303 \text{ cm} =$

Kumpulan 3 : $840 \text{ cm} + 567 \text{ cm} + 934 \text{ cm} =$

Kumpulan 4 : $1245 \text{ cm} + 3470 \text{ cm} + 468 \text{ cm} =$

Kumpulan 5 : $3754 \text{ cm} + 2958 \text{ cm} + 7723 \text{ cm} =$

Kumpulan 6 : $5048 \text{ cm} + 339 \text{ cm} + 4285 \text{ cm} =$

STESEN 4

Kumpulan 1 : $3470 \text{ mm} + 2711 \text{ mm} + 920 \text{ mm} =$

Kumpulan 2 : $679 \text{ mm} + 1078 \text{ mm} + 5642 \text{ mm} =$

Kumpulan 3 : $6921 \text{ mm} + 532 \text{ mm} + 1149 \text{ mm} =$

Kumpulan 4 : $2930 \text{ mm} + 1283 \text{ mm} + 5423 \text{ mm} =$

Kumpulan 5 : $3024 \text{ mm} + 1162 \text{ mm} + 3599 \text{ mm} =$

Kumpulan 6 : $5514 \text{ mm} + 3098 \text{ mm} + 1527 \text{ mm} =$

STESEN 5

$$\text{Kumpulan 1 : } 98 \text{ cm} + 3451 \text{ mm} + 6378 \text{ mm} = \boxed{} \text{ mm}$$

$$\text{Kumpulan 2 : } 2904 \text{ mm} + 348 \text{ cm} + 4452 \text{ mm} = \boxed{} \text{ mm}$$

$$\text{Kumpulan 3 : } 583 \text{ cm} + 837 \text{ cm} + 6775 \text{ mm} = \boxed{} \text{ mm}$$

$$\text{Kumpulan 4 : } 6941 \text{ mm} + 783 \text{ cm} + 5060 \text{ mm} = \boxed{} \text{ mm}$$

$$\text{Kumpulan 5 : } 520 \text{ cm} + 347 \text{ cm} + 2816 \text{ mm} = \boxed{} \text{ mm}$$

$$\text{Kumpulan 6 : } 373 \text{ cm} + 6325 \text{ mm} + 481 \text{ cm} = \boxed{} \text{ mm}$$

STESEN 6

$$\text{Kumpulan 1 : } 98 \text{ cm} + 3451 \text{ mm} + 6378 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Kumpulan 2 : } 2904 \text{ mm} + 348 \text{ cm} + 4452 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Kumpulan 3 : } 583 \text{ cm} + 837 \text{ cm} + 6775 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Kumpulan 4 : } 6941 \text{ mm} + 783 \text{ cm} + 5060 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Kumpulan 5 : } 520 \text{ cm} + 347 \text{ cm} + 2816 \text{ mm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\text{Kumpulan 6 : } 373 \text{ cm} + 6325 \text{ mm} + 481 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan:

1. $1\,437\text{ mm} + 8\,491\text{ mm} + 3\,208\text{ mm} = \boxed{}\text{ mm}$

2. $870\text{ cm} + 499\text{ cm} + 328\text{ cm} = \boxed{}\text{ mm}$

3. $3\,491\text{ mm} + 832\text{ cm} + 204\text{ cm} = \boxed{}\text{ mm}$

4. $956\text{ cm} + 7\,903\text{ mm} + 3\,492\text{ mm} = \boxed{}\text{ cm}$



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan:

1.	$3 \text{ cm } 4 \text{ mm} + 6 \text{ cm } 9 \text{ mm} =$	2.	$8 \text{ cm } 5 \text{ mm} + 7 \text{ cm } 8 \text{ mm} =$
3.	$7 \text{ cm } 6 \text{ mm} + 9 \text{ cm } 5 \text{ mm} =$	4.	$2 \text{ cm } 3 \text{ mm} + 5 \text{ cm } 7 \text{ mm} =$
5.	$2 \text{ km } 280 \text{ m} + 1 \text{ km } 900 \text{ m} =$	6.	$1 \text{ km } 350 \text{ m} + 2 \text{ km } 800 \text{ m} =$
7.	$3 \text{ km } 700 \text{ m} + 2 \text{ km } 500 \text{ m} =$	8.	$5 \text{ km } 200 \text{ m} + 7 \text{ km } 850 \text{ m} =$

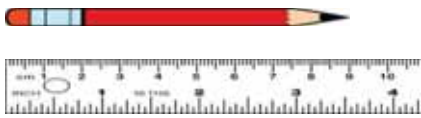

Bidang: Sukatan dan Geometri



Tajuk: Panjang

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
12.4 Memahami penolakan panjang

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk;
(i) Menolak hingga dua ukuran panjang daripada satu ukuran panjang melibatkan:
(a) sentimeter dan milimeter
(b) kilometer dan meter
tanpa dan dengan penukaran unit.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Pamerkan gambar dua batang pensel yang berlainan panjang bersama pembaris.</p> <p>Pensel A:</p>  <p>Pensel B :</p>  <p>i. Minta murid membuat pemerhatian.</p> <p>ii. Murid menyatakan ukuran panjang kedua-dua pensel tersebut.</p> <p>iii. Minta murid mencari beza ukuran kedua-dua pensel tersebut.</p> <p>b. Adakan perbincangan dengan murid berkaitan dengan acara lari dalam sukan tahunan sekolah.</p>	<p>i. Perhatikan gambarajah.</p> <p>ii. Berapakah ukuran panjang Pensel A?</p> <p>iii. Berapakah ukuran panjang Pensel B?</p> <p>iv. Cari beza ukuran panjang kedua-dua pensel tersebut?</p> <p>Nyatakan acara lumba lari yang terdapat di sekolah?</p>

	<p>Contoh: 50m, 100m, 200m, 800m dan 1500m</p> <p>c. Minta murid mencari beza perlumbaan yang melibatkan acara jarak jauh dengan acara jarak yang paling dekat.</p> <p>Contoh : 1500m – 50m</p>	<p>Cari beza acara lumba lari yang jaraknya paling jauh dengan acara lumba lari yang jaraknya dekat.</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>i. Berikan kad soalan kepada setiap kumpulan</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$100\text{mm} - 19\text{mm} - 20\text{mm} =$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">$4\text{ cm } 8\text{ mm} - 2\text{ cm } 6\text{ mm} =$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">$3\text{ km } 200\text{ m} - 1\text{ km } 500\text{ m} =$</div> <p>ii. Minta murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim.</p> <p>iii. Minta murid menjelaskan baki bagi setiap kad soalan yang diperolehi.</p> <p>iv. Aktiviti diteruskan dengan meminta murid membalik dadu untuk memilih kad yang mengandungi soalan.</p> <p>Contoh:</p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 10px;">   <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px 15px;">Kad 6</div> </div> <p>v. Kad soalnya:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">$6\text{ km } 250\text{ m} - 3\text{ km } 800\text{ m} =$</div> <p>vi. Minta murid menjelaskan cara mencari baki kad 6.</p> <p>vii. Ulang aktiviti d sehingga semua kad soalan habis dibincangkan.</p>	<p>i. Bincang dalam kumpulan tentang soalan yang diperolehi.</p> <p>ii. Selesai perbincangan, terangkan hasil perbincangan kamu di hadapan kelas.</p>

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Tunjukkan cara pertukaran unit yang mudah.</p> <p>Contoh 1: 8cm 18mm – 3cm 19mm = ____ cm</p> <p>1 cm = 10 mm</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">cm</td> <td style="text-align: center;">mm</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> </table> <p>Contoh 2 : 6km 50m – 4km 200m = _____ m</p> <p>1km = 1000m</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">km</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">m</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> <p>b. Kukuhan kefahaman dengan mengedarkan Lembaran Kerja 24 kepada setiap kumpulan.</p>	cm	mm	8	10	3	19	4	9	km	m			6	1	0	0	4	2	5	0	1	8	5	0	<p>Tolak mm: 8 mm – 9 mm, tak boleh. Ambil 1 cm pada 8 cm tinggal 7 cm, 1 cm jadi 10 mm. 10 mm + 8 mm jadi 18 mm, 18 mm – 9 mm tinggal 9 mm, 9 mm letak di nilai mm.</p> <p>Tolakkan cm: 7 cm – 3 cm = 4 cm</p> <p>Bakinya: 4 cm 9 mm</p> <p>Tolakkan m: 50 m – 200 m, tak boleh. Ambil 1 km pada 6 km tinggal 5 km, 1 km tukar kepada m menjadi 1000 m. Tambahkan 50 m dengan 1000 m jadi 1050 m, tolakkan 1050 m dengan 200 m, bakinya 850 m, letakkan 850 m di unit meter.</p> <p>Tolakkan km: 5 km – 4 km = 1 km</p> <p>Bakinya: 1 km 850 m</p> <p>Bincangkan lembaran kerja yang diedarkan kemudian terangkan bagaimana kamu mencari baki bagi setiap soalan di lembaran kerja.</p>
cm	mm																									
8	10																									
3	19																									
4	9																									
km	m																									
6	1	0	0																							
4	2	5	0																							
1	8	5	0																							
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Edarkan Lembaran Kerja 25. Minta murid menjawab soalan tersebut.</p>	<p>Jawab kesemua soalan</p>																								
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja. Murid yang berjaya menguasai kemahiran ini, boleh mempelajari kemahiran seterusnya.</p>																									
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sikap ketelitian, kerjasama dan berani mencuba.</p>																									



Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan:

1. $8\text{km } 700\text{m} - 4\text{km } 250\text{m} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\text{km} = 1000\text{ m}$

km	m		

2. $4\text{ cm } 3\text{ mm} - 2\text{ cm } 6\text{ mm} = \underline{\hspace{2cm}}$

$1\text{cm} = 10\text{mm}$

cm	mm

3. $7\text{cm } 2\text{mm} - 2\text{cm } 4\text{mm} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ mm}$

$1\text{cm} = 10\text{mm}$

cm	mm




Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan:

1	$7 \text{ cm } 9 \text{ mm} - 5 \text{ cm } 4 \text{ mm} =$	2	$6 \text{ cm } 4 \text{ mm} - 2 \text{ cm } 3 \text{ mm} =$
3	$8 \text{ cm } 6 \text{ mm} - 3 \text{ cm } 8 \text{ mm} =$	4	$5 \text{ cm } 3 \text{ mm} - 1 \text{ cm } 9 \text{ mm} =$
5	$6 \text{ km } 500 \text{ m} - 3 \text{ km } 200 \text{ m} =$	6	$7 \text{ km } 850 \text{ m} - 2 \text{ km } 655 \text{ m} =$
7	$8 \text{ km } 100 \text{ m} - 2 \text{ km } 300 \text{ m} =$	8	$9 \text{ km } 250 \text{ m} - 4 \text{ km } 353 \text{ m} =$

Bidang:	Sukatan Dan Geometri
Tajuk:	Panjang
Standard Kandungan:	Murid dibimbing untuk: 12.5 Memahami pendaraban panjang.
Standard Pembelajaran:	Murid berupaya untuk: (i) Mendarab ukuran panjang melibatkan: (a) sentimeter dan milimeter, (b) kilometer dan meter dengan nombor satu digit tanpa dan dengan penukaran unit.
Masa:	60 minit.

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Tunjukkan sebatang pen yang berukuran 11 cm panjang.</p>  <p>b. Minta seorang murid mengukur batang pen tersebut dengan menggunakan pembaris dan nyatakan ukurannya di papan tulis.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">11 cm</div> <p>c. Adakan soal jawab dengan murid berkaitan dengan panjang pen tersebut.</p> <p>d. Ulang aktiviti dengan menggunakan ukuran yang ditetapkan.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">17 cm</div> <p>e. Ulang aktiviti c bagi menunjukkan proses pendaraban yang berlaku.</p>	<p>i. Berapakah jumlah panjang 3 batang pen yang mempunyai ukuran yang sama?</p> <p>ii. Kirakan jumlah panjang sekiranya terdapat 7 batang pen yang sama.</p>

<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>i. Tampil jadual di papan tulis.</p> <p>ii. Minta murid melengkapkan jadual tersebut.</p> <table border="1" data-bbox="493 394 941 801"> <tr> <td>1 cm = _____ mm</td> </tr> <tr> <td>1 km = _____ m</td> </tr> <tr> <td>10 mm = _____ cm</td> </tr> <tr> <td>1000 m = _____ km</td> </tr> </table> <p>iii. Minta murid mengukur panjang buku yang dibawa oleh guru menggunakan alat pengukur yang sesuai.</p> <p>iv. Minta murid mengira jumlah panjang 8 buah buku yang sama.</p> <div data-bbox="531 1126 842 1435" style="text-align: center;"> </div> <p>Contoh pengiraan:</p> <p>Panjang buku = 30 cm Jumlah buku = 8</p> <p>$30 \text{ cm} \times 8 = 240 \text{ cm}$</p> <p>Kaedah 1:</p> $\begin{array}{r} 30 \text{ cm} \\ \times \quad 8 \\ \hline 240 \text{ cm} \end{array}$	1 cm = _____ mm	1 km = _____ m	10 mm = _____ cm	1000 m = _____ km	<p>Lengkapkan jadual di hadapan.</p> <p>b) Ukur panjang buku.</p> <p>c) Kira jumlah panjang 8 buah buku yang sama. Berikan jawapan dalam unit mm.</p> <p>Selesaikan.</p>
1 cm = _____ mm						
1 km = _____ m						
10 mm = _____ cm						
1000 m = _____ km						

	<p>Kaedah 2: Gunakan pola.</p> <p>1 buku 30 cm 2 buku 60 cm 4 buku 120 cm <u>8 buku 240 cm</u></p> <p>v. Tunjukkan satu ukuran kepada murid.</p> <p>Contoh:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">10 cm 3 mm</div> <p>vi. Bincangkan dengan murid sekiranya ukuran yang dipaparkan panjangnya 6 kali.</p> <p>vii. Minta murid menyelesaikannya:</p> <p>i. Mendarab dalam bentuk lazim.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">cm</td> <td style="padding: 5px;">mm</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">10</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">3</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">x</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">60</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">18</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">+1</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">-10</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">61</td> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> </table> <p>ii. Gunakan pola bagi mendapatkan jawapan.</p> <p>1 ukuran: 10 cm 3 mm 2 ukuran: 20 cm 6 mm 3 ukuran: 30 cm 9 mm</p> <p>6 ukuran: 60 cm 18 mm <u>+1 cm -10 mm</u> 61 cm 8 mm</p>		cm	mm	10		3	x		6	60		18	+1		-10	61		8	<p>Kamu juga boleh menggunakan pola untuk mencari panjang 8 buah buku.</p> <p>Berapa panjang ukuran ini jika 6 kali.</p> <p>Darabkan mm: 3 mm x 6 = 18 mm, 18 mm lebih daripada 10 mm, jadi 1 cm 8 mm, letakkan 8 mm di unit mm dan 1 cm di unit cm.</p> <p>Darabkan cm: 10 cm x 6 = 60 cm, tambahkan 60 cm dengan 1 cm jadi 61 cm</p> <p>Hasilnya: 61 cm 8 mm</p> <p>18 mm lebih daripada 10 cm, jadi 1 cm 8 mm, 8 mm di letakkan di unit mm dan 1 cm di letakkan di unit cm.</p>
	cm	mm																		
10		3																		
x		6																		
60		18																		
+1		-10																		
61		8																		

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Sediakan beberapa sampul surat yang berlainan warna dan bahagikan murid kepada beberapa kumpulan.</p> <p>b. Minta setiap kumpulan memilih satu sampul surat sahaja.</p> <p>Contoh: Sampul surat biru.</p> <div style="border: 1px solid black; width: fit-content; margin: 10px auto; padding: 5px;">8 x 13 cm</div> <p>c. Minta murid menyelesaikan soalan yang terdapat di dalam sampul surat yang dipilih dengan menceritakan proses yang digunakan untuk mencari jawapan.</p> <p>d. Minta murid memilih jawapan yang dilekatkan di papan tulis yang telah ditukarkan ke dalam unit milimeter.</p> <p>e. Kumpulan yang berjaya menjawab semua soalan dengan betul akan diberi ganjaran.</p>	<p>i. Kamu akan dipecahkan kepada beberapa kumpulan.</p> <p>ii. Setiap kumpulan diminta memilih satu sampul surat sahaja.</p> <p>iii. Jawab soalan yang terdapat di dalam sampul surat.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Minta murid melakukan latihan bertulis terdapat di Lembaran 25 dan Lembaran Kerja 26.</p> <p>b. Bincangkan hasil kerja murid.</p>	<p>Jawab lembaran kerja yang diedarkan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dalam lembaran kerja yang diberi. Murid perlu membuat pembetulan bagi soalan yang salah.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan sifat bekerjasama dalam setiap kumpulan sewaktu aktiviti dijalankan.</p> <p>Penegasan kepada murid supaya berhati-hati semasa melakukan penukaran unit.</p>	



Lembaran Kerja 25

Nama : _____

Kelas: _____

Cari hasil darab dan tukarkan unit

1. $18 \text{ cm} \times 7 = \text{_____} \text{ mm}$

2. $13 \text{ cm} \times 9 = \text{_____} \text{ mm}$

3. $112 \text{ mm} \times 8 = \text{_____} \text{ cm}$

4. $215 \text{ mm} \times 6 = \text{_____} \text{ cm}$

5. $310 \text{ mm} \times 4 = \text{_____} \text{ cm}$



Nama : _____

Kelas: _____

Cari hasil darab dan tukarkan unit

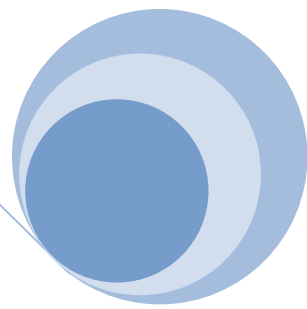
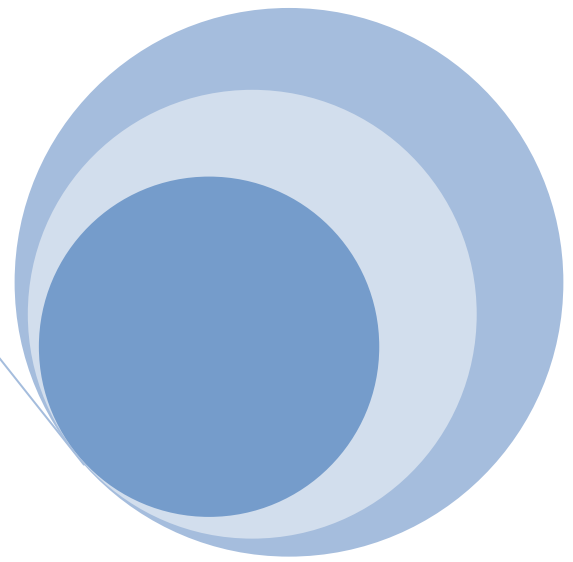
1. $75 \text{ km} \times 3 = \text{_____m}$

2. $27 \text{ km} \times 6 = \text{_____m}$

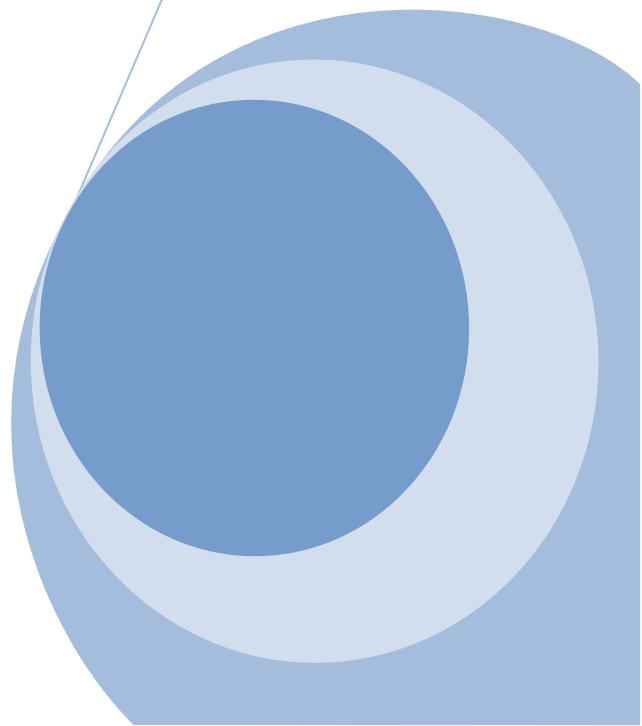
3. $2300 \text{ m} \times 7 = \text{_____km}$

4. $3560 \text{ m} \times 4 = \text{_____km}$

5. $4365 \text{ m} \times 5 = \text{_____km}$



PERKAITAN DAN ALGEBRA



Bidang: Perkaitan dan Algebra

Tajuk: Koordinat

Standard Kandungan: 16.1 Mengetahui koordinat pada sukuan pertama.



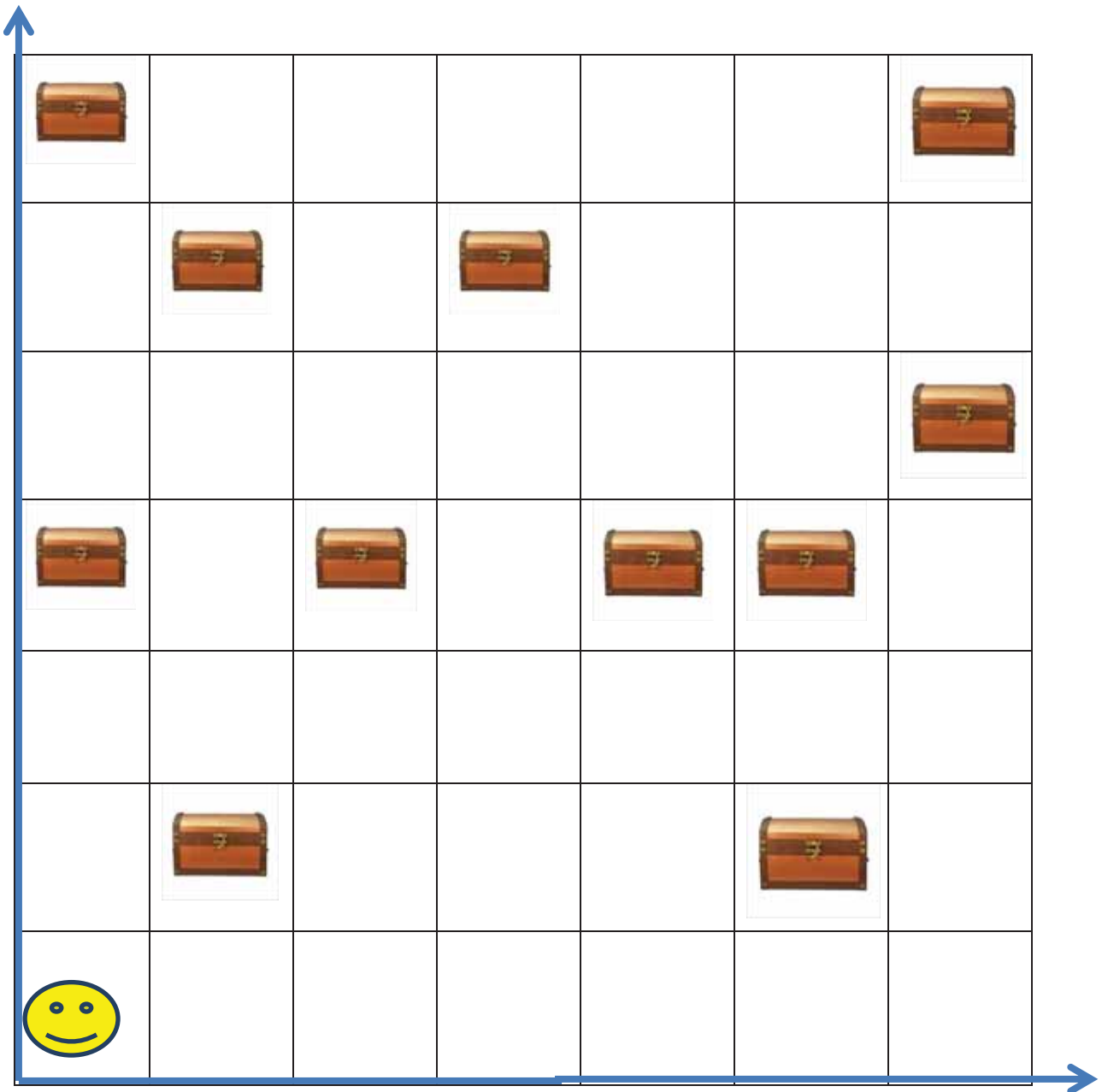
Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
 (ii) Menamakan objek berdasarkan kedudukan pada paksi mengufuk dan paksi mencancang di atas kertas berpetak.

Masa: 60 minit

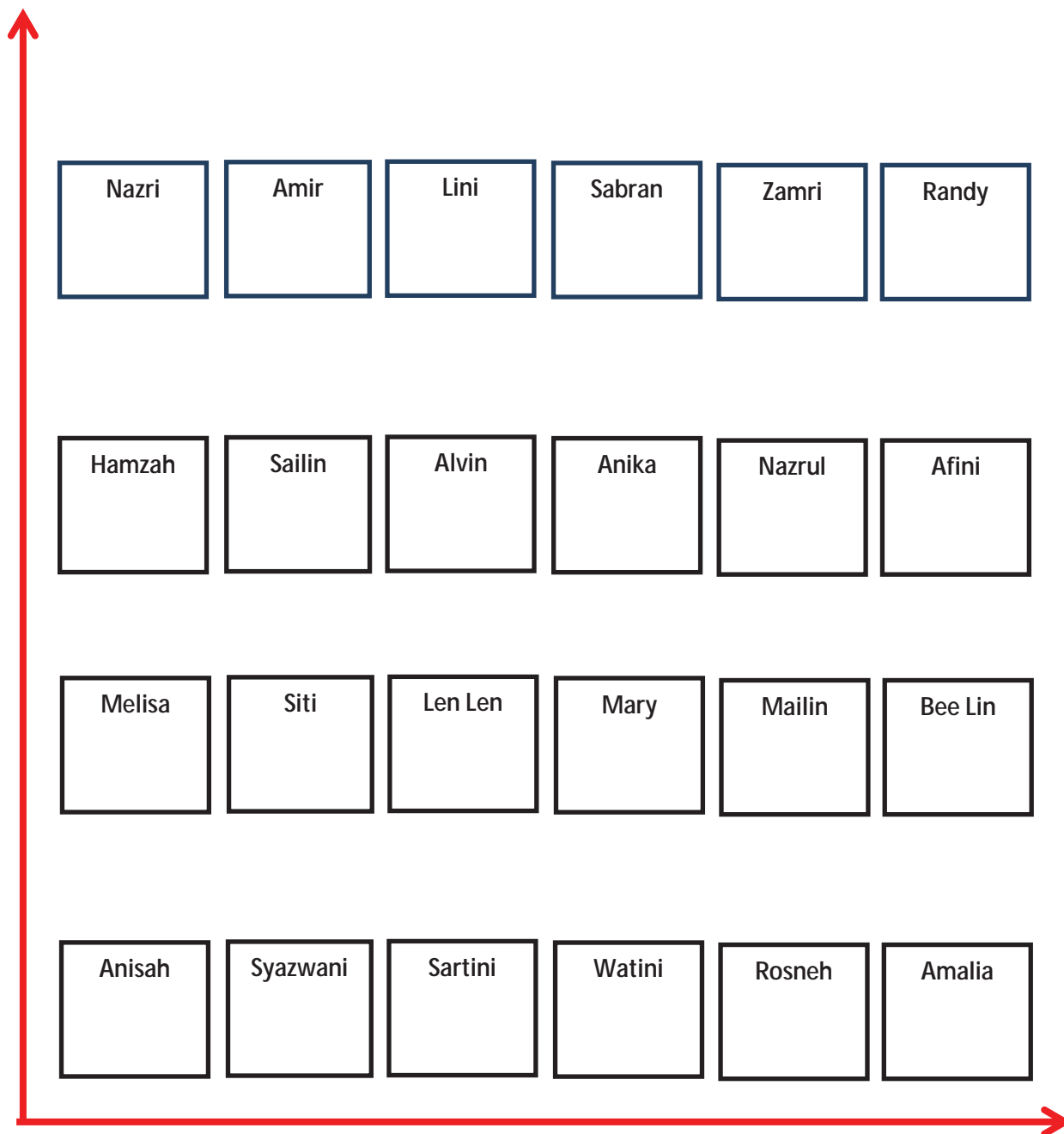
Fasa	CadanganAktiviti	Cadangan Komunikasi
1. Persediaan Pemerhatian Analisis	a. Guru memberikan satu situasi "Membantu Amirul mencari permata" (rujuk lampiran 9)	i. Sila lihat lembaran kerja yang diberikan. ii. Bagaimanakah cara anda membantu Amirul mencari permata berdasarkan lembaran kerja. iii. Berikan alasan anda.
2. Imajinasi Penjanaan Idea Sintesis idea	a. Membayangkan kedudukan di dalam bilik darjah. b. Guru mengedarkan kertas petak kepada setiap murid.	i. Cuba kamu bayangkan kedudukan rakan kamu didalam kelas ini. ii. Kenalpasti siapakah yang duduk di kiri, di kanan, depan dan belakang kamu. iii. Sila lukiskan kedudukan meja di dalam kelas anda pada kertas petak yang diedarkan. iv. Sila nyatakan baris megufuk dan baris mencancang.

<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Menentukan dan menyatakan kedudukan rakan di dalam bilik darjah berdasarkan baris mengufuk dan baris mencancang.</p> <p>b. Guru mengingatkan murid bahawa semasa menyatakan kedudukan mestilah baris mengufuk dahulu kemudiannya baris mencancang.</p>	<p>i. Sila kenal pasti baris mengufuk dan baris mencancang.</p> <p>ii. Sila labelkan baris mengufuk dan baris mencancang pada kertas petak yang telah diberikan.</p> <p>iii. Sila nyatakan kedudukan anda berdasarkan barisan mengufuk dan barisan mencancang.</p> <p>iv. Secara bergilir-gilir sila nyatakan kedudukan anda di dalam kelas.</p>
<p>4.Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>a. Murid menjawab latihan yang diberikan.</p> <p>b. Misi mencari permata</p>	<p>i. Sila jawab soalan yang diberikan pada lembaran kerja.</p> <p>ii. Dalam kumpulan masing-masing murid diminta mencari kedudukan permata yang sepatutnya di jumpai oleh Amirul.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menentukan dan menyatakan kedudukan koordinat bagi sesuatu objek berdasarkan barisan melintang dan barisan</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Kerjasama, mematuhi peraturan</p>	

Lampiran 9



Sila bantu Amirul untuk menentukan permata yang manakah menjadi miliknya jika kedudukan permata itu ialah (4,6)



Berdasarkan rajah di lampiran 10 tuliskan baris mengufuk, baris mencancang kedudukan setiap murid dalam jadual di bawah.

Bil	Nama	Baris mengufuk	Baris mencancang	kedudukan
1	Zamri	5	4	
2	Randdy			
3	Sailin			
4	Alvin			
5	Anisah			
6	Mary			
7	Sartini			
8	Melisa			
9	Nazri			
10	Hamzah			

Bidang: Perkaitan dan Algebra

Tajuk: Koordinat

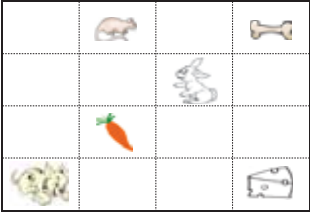
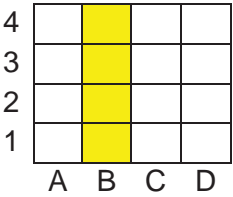
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
16.2 Memahami koordinat pada sukuan pertama

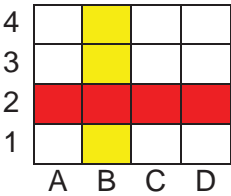


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i) Menentu dan menyatakan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang di atas kertas berpetak.

Masa: 60 minit

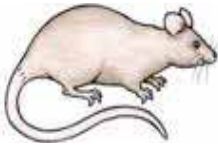


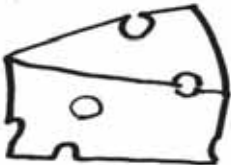

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi																																				
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>a. Guru menyediakan kertas mahjong yang berpetak, kad abjad dan kad nombor.</p> <p>b. Beberapa murid dipanggil untuk melabelkan petak mengufuk dengan menggunakan kad abjad.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>A B C D</p> </div> <p>c. Beberapa murid dipanggil untuk melabelkan petak mencancang dengan menggunakan kad nombor.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100px; height: 100px;"> <tr><td>4</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>3</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>2</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>1</td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> <p>A B C D</p> </div> <p>d. Guru menyoal murid apa yang mereka boleh perhatikan daripada hasil kerja itu.</p>																	4					3					2					1					<p>i. Murid A, sila ke depan dan labelkan petak mengufuk dengan kad abjad</p> <p>ii. Ulang langkah b) sehingga petak mengufuk lengkap dilabelkan.</p> <p>iii. Murid B, sila ke depan dan labelkan petak mencancang dengan kad nombor.</p> <p>iv. Ulang langkah c) sehingga petak mencancang lengkap dilabelkan.</p> <p>v. Perhatikan corak susunan abjad dan nombor pada petak mengufuk dan mencancang, apa yang boleh kamu katakan tentang corak susunan tersebut?</p> <p>vi. Abjad mesti disusun dari kiri ke kanan bagi petak mengufuk dan nombor mesti disusun dari bawah ke atas bagi petak mencancang.</p>
4																																						
3																																						
2																																						
1																																						

	<p>e. Guru menerangkan susunan abjad dan nombor pada petak mengufuk dan mencancang.</p>	
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru mengedarkan Lembaran Kerja 47 kepada setiap murid.</p>  <p>b. Guru tunjuk cara melipat kertas tersebut kepada 16 bahagian.</p> <p>c. Lipatan pada kertas tersebut akan menghasilkan petak-petak yang akan digunakan untuk menentukan kedudukan sesuatu objek.</p> <p>d. Murid menunjukkan beberapa objek pada lembaran tersebut mengikut kedudukan yang guru sebutkan.</p>	<p>i. Murid A, apakah objek pada kedudukan lajur yang ke-2 dan baris yang ke-4?</p> <p>ii. Ulang langkah a) dengan soalan yang lain.</p>
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>a. Guru menjelaskan kepada murid bahawa huruf atau nombor pertama adalah kedudukan pada petak mengufuk atau lajur.</p>  <p>(B, 2)</p> <p>Kedudukan pada petak mengufuk atau lajur</p>	<p>i. Huruf atau nombor pertama adalah kedudukan pada petak mengufuk atau lajur.</p>

	<p>b. Guru menjelaskan bahawa huruf atau nombor kedua adalah kedudukan pada petak mencancang atau baris</p>  <p>(B, 2) Kedudukan pada petak mencancang atau baris</p> <p>c) Guru membahagikan murid kepada beberapa kumpulan.</p> <p>Edarkan gunting, gam dan Lembaran Kerja 48 kepada setiap kumpulan.</p> <p>Minta setiap kumpulan untuk menampal objek pada kedudukan petak yang betul mengikut petak mengufuk/ lajur dan petak mencancang/ baris yang diberikan.</p> <p>Murid paparkan hasil kerja mereka dan bincangkan bersama.</p>	<p>ii. Huruf atau nombor kedua adalah kedudukan pada petak mencancang atau baris</p> <p>Tunjukkan petak dan lorekkan seperti petak di sebelah.</p> <p>Petak yang bertindih adalah kedudukan objek yang diminta</p> <p>c) Setiap kumpulan akan diagihkan gunting, gam dan lembaran kerja.</p> <p>Setiap kumpulan akan menggunting dan menampal objek pada kedudukan petak yang betul mengikut petak melngufuk/ lajur dan petak mencancang/ baris yang diberikan.</p> <p>Paparkan hasil kerja yang kamu lakukan.</p>
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan Amalan Berterusan</p>	<p>Edarkan kertas Lembaran Kerja 49 kepada setiap murid</p>	<p>Selesaikan tugas yang diberikan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja murid.</p> <p>Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum beralih ke kemahiran berikutnya.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Hati-hati, kerjasama, mengikut arahan, berdisiplin</p>	



Lembaran Kerja 47











	
	
	

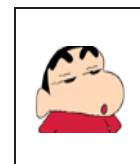


NAMA : _____

KELAS: _____

Cari kedudukan setiap objek pada kertas berpetak, gunting gambar dan tampal pada kertas berpetak tersebut.

1)		di kedudukan (H,2)	6)		di kedudukan (G,5)
2)		di kedudukan (C,4)	7)		di kedudukan (F,3)
3)		di kedudukan (A,5)	8)		di kedudukan (E,2)
4)		di kedudukan (E,4)	9)		di kedudukan (D,1)
5)		di kedudukan (B,2)	10)		di kedudukan (I,4)



5									
4									
3									
2									
1									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I









Nama: _____

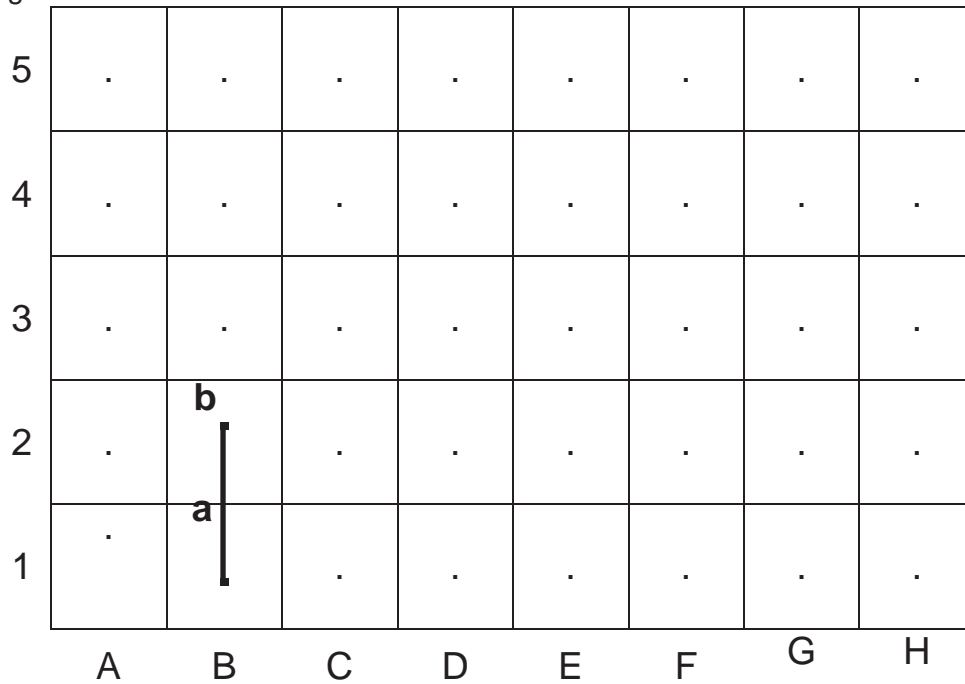
Kelas: _____

1. Tandakan objek di beri pada kertas berpetak di bawah.

5						
4						
3						
2						
1						
	A	B	C	D	E	F

- i.  di kedudukan (B, 2)
- ii.  di kedudukan (C, 2)
- iii.  di kedudukan (D, 4)
- iv.  di kedudukan (A, 4)
- v.  di kedudukan (F, 3)
- vi.  di kedudukan (E, 5)

2. Tandakan kedudukan diberi, kemudian sambungkan ia untuk membentuk sebuah poligon.



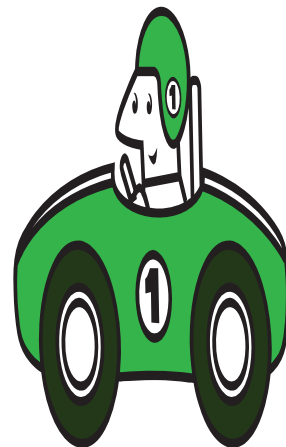
Contoh:

- a. di kedudukan (B, 1)
- b. di kedudukan (B, 2)

Seterusnya,

- c. di kedudukan (B, 3)
- d. di kedudukan (D, 5)
- e. di kedudukan (F, 3)
- f. di kedudukan (F, 1)
- g. di kedudukan (D, 1)

Apakah bentuk yang terhasil? _____.



Bidang: Perkaitan dan Algebra

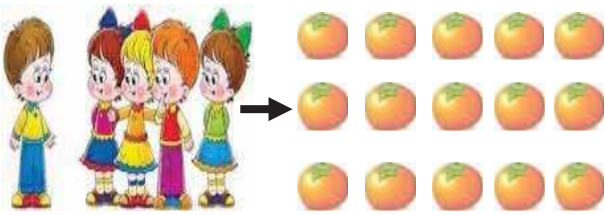


Tajuk: Nisbah dan Kadaran

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk:
17.1 Mengetahui kadaran



Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
i) Menentukan suatu nilai menggunakan kaedah unitari dalam situasi harian.

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian</p> <p>Analisis</p>	<div style="text-align: center;">  <p>Kad Gambar 1</p> <hr/>  <p>Kad Gambar 2</p> </div> <p>a. Murid memerhati Kad Gambar 1.</p> <p>b. Sesi soal jawab bersama guru berkenaan dengan Kad Gambar 1.</p>	<p>i. Apakah yang dapat kamu lihat di dalam gambar ini?</p> <p>ii. Berapa biji oren semuanya?</p> <p>iii. Berapa orang kanak-kanak yang terdapat dalam gambar 1?</p> <p>iv. Seorang murid dapat berapa biji oren?</p> <p>v. Jadi, 3 orang murid dapat berapa biji oren?</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan idea</p> <p>Sintesis idea</p>	<p>a. Murid menyelesaikan masalah dalam Kad Gambar 2.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>i. Dalam Kad Gambar 1, 15 biji oren dibahagikan kepada 5 orang murid. setiap murid dapat berapa biji oren?</p> <p>ii. Siapa yang boleh tunjukkan bagaimana caranya untuk mendapatkan jawapan bagi masalah dalam Kad Gambar 2?</p>



Maka, 3 murid = 9 biji oren

b. Gunakan kaedah pengiraan

$\frac{\text{Tanya}}{\text{Beri}} \times \text{Jumlah}$

$$\frac{3}{5} \times 15$$

$$= \frac{45}{5} = 9 \quad / \quad \frac{15}{5} \times 3 = 9$$

c. Murid menyelesaikan satu soalan yang dipaparkan di papan tulis dengan menggunakan gambar rajah.

- Harga bagi 3 batang pensel ialah RM1.20. Berapakah harga bagi 7 batang pensel yang sama?



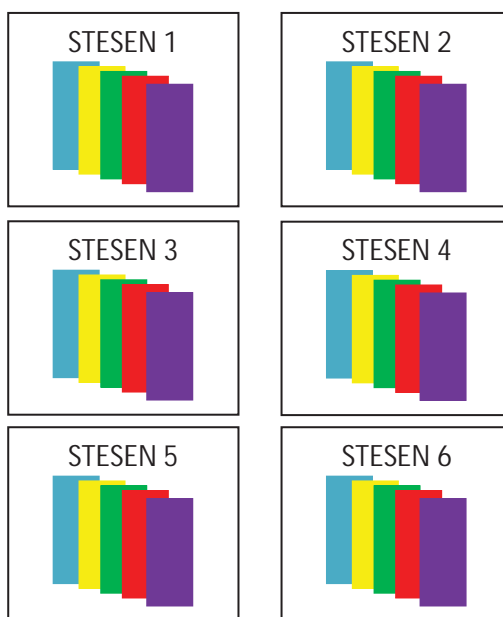
3. Perkembangan


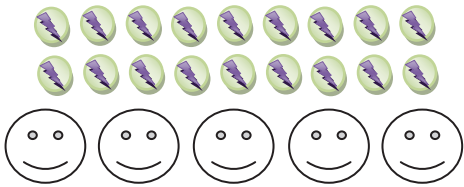
Penambahbaikan

Menilai

- a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan yang terdiri daripada 5 orang.
- b. Setiap kumpulan diberikan nama kumpulan berdasarkan warna yang telah disediakan.
- c. Semua kumpulan berdiri di stesen-stesen yang telah disediakan dan mula menjawab soalan yang terdapat di dalam sampul berdasarkan warna kumpulan masing-masing.
- d. Tiga minit diberikan untuk menyelesaikan masalah di setiap stesen. Kumpulan yang selesai di stesen pertama akan bergerak ke stesen seterusnya.
- e. Kumpulan pertama yang selesai menjawab semua soalan dalam sampul akan berdiri di depan kelas dan diberikan 5 markah tambahan.
- f. Setiap kumpulan akan membentangkan jawapan dan memberikan pandangan tentang jawapan masing-masing.

Contoh kedudukan stesen-stesen:



	<p>Contoh soalan dalam sampul:</p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Bobby, Ah Meng, Ali, Dean dan Raju mempunyai bilangan guli yang sama dan kesemuanya berjumlah 20 biji. Berapakah jumlah guli Ah Meng, Ali dan Dean? Jawapan: _____</p> </div> 	
<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan berterusan</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Murid menjawab soalan dalam lembaran kerja yang disediakan dan jawab dalam 10 minit. b. Murid menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru sebagai kesimpulan pelajaran hari ini. c. Murid menjawab soalan dalam Buku Teks sebagai kerja rumah. 	
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan keupayaan murid menjawab soalan dalam aktiviti stesen-stesen dan lembaran kerja.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Terapkan nilai kerjasama dalam aktiviti berkumpulan.</p>	



Nama: _____

Kelas: _____

Jawab semua soalan di bawah. Lukiskan gambar rajah yang sesuai.

<p>1. Minah mengambil masa 12 jam untuk menjahit 4 pasang baju kurung. Berapakah masa yang Minah perlukan untuk menjahit 6 pasang baju kurung yang sama?</p>	<p>2. Pak Abu menanam 36 batang pokok pisang dalam 6 baris. Berapa batang pokok pisang yang dapat Pak Abu tanam dalam 3 barisan yang sama?</p>
<p>3. Harga bagi 7 biji epal ialah RM35.00. Berapakah harga bagi 11 biji epal yang sama?</p>	<p>4. Mary, Mei Ling, Suraya dan Kamala mempunyai bilangan setem yang sama dan jumlah kesemua setem mereka ialah 36 keping. Berapakah jumlah setem Mary dan Kamala?</p>

The image features a minimalist design with three blue circles of varying sizes. The largest circle is at the top right, a medium-sized one is in the center, and another large one is at the bottom right. Thin blue lines connect the top-left corners of these circles, forming a triangular shape. The text 'STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN' is centered horizontally between the top and bottom circles.

STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN

Bidang: Statistik Dan Kebarangkalian

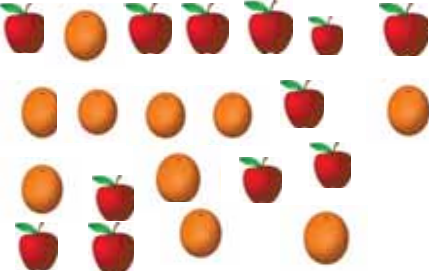
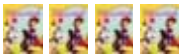
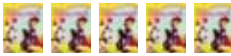

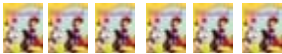

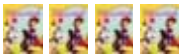
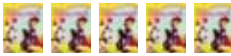

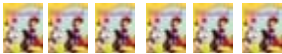
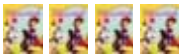
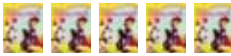

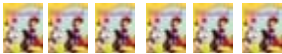
Tajuk: Perwakilan Data

Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
18.1 Mengetahui data.

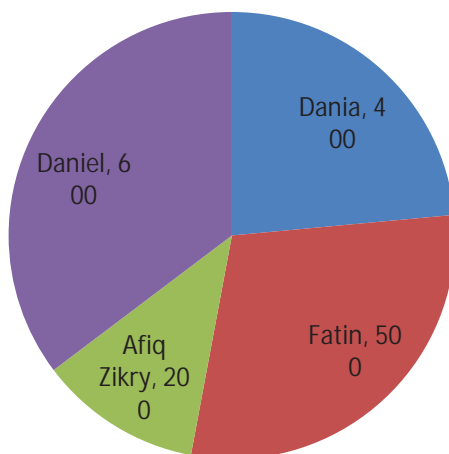


Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk:
(i) membaca, dan mendapat maklumat daripada :
(a) piktograf,
(b) carta palang,
(c) carta pai.

Masa: 60 minit

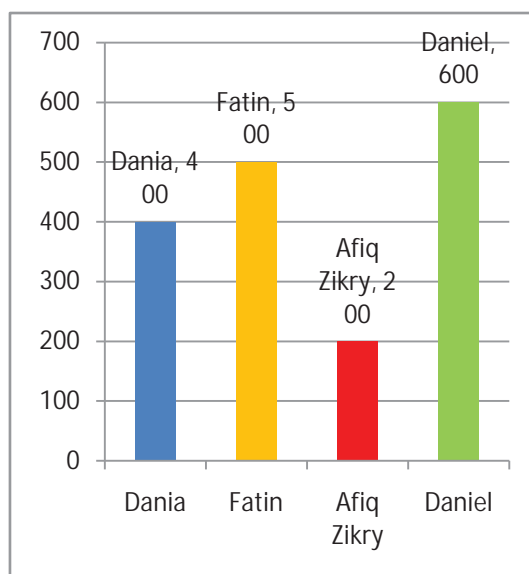
Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi										
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	 <p>Guru meminta murid menyatakan bilangan buah mengikut jenis secara lisan.</p>	<p>i. Namakan buah yang dapat dilihat? ii. Berapa bilangan buah epal ? iii. Berapa bilangan buah oren?</p>										
<p>1. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea Sintesis Idea</p>	<p>a. Guru menunjukkan dan memperkenalkan gambar rajah piktograf, carta palang dan carta pai.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Piktograf</div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Nama murid</th> <th>Bilangan buku dibaca</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dania</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Fatin</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Afiq Zikry</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td>Daniel</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  mewakili 100 buku </div>	Nama murid	Bilangan buku dibaca	Dania		Fatin		Afiq Zikry		Daniel		<p>i. Apa yang dapat kamu lihat daripada gambar rajah ini? contoh respons : a. gambar buku b. nama murid</p> <p>ii. Apakah kaitan murid dan buku itu? contoh respons: a. bilangan buku dibaca oleh murid.</p>
Nama murid	Bilangan buku dibaca											
Dania												
Fatin												
Afiq Zikry												
Daniel												

Bilangan buku yang dibaca oleh setiap murid



- i. Apa yang dapat kamu lihat daripada gambar rajah ini?
 contoh respons:
 a. bulatan
 b. nama murid dan nombor
 c. bulatan yang dibahagikan kepada 4 bahagian

Carta pai



- i. Apa yang dapat kamu lihat daripada gambar rajah ini?
 contoh respons :
 a. 4 warna
 b. nama murid
 c. nombor

Carta palang.

ii) guru menamakan tiga bentuk carta berdasarkan ciri – cirinya.

2. Perkembangan

- i. Murid dibahagikan kepada 6 kumpulan.
- ii. Setiap gambar rajah diberi kepada 2 kumpulan.
 - >kumpulan 1,2 – piktograf
 - >kumpulan 3,4 – carta palang
 - >kumpulan 5,6 – carta pai

a) piktograf

Nama murid	Bilangan buku dibaca
Dania	
Fatin	
Afiq Zikry	
Daniel	

mewakili 100 buku

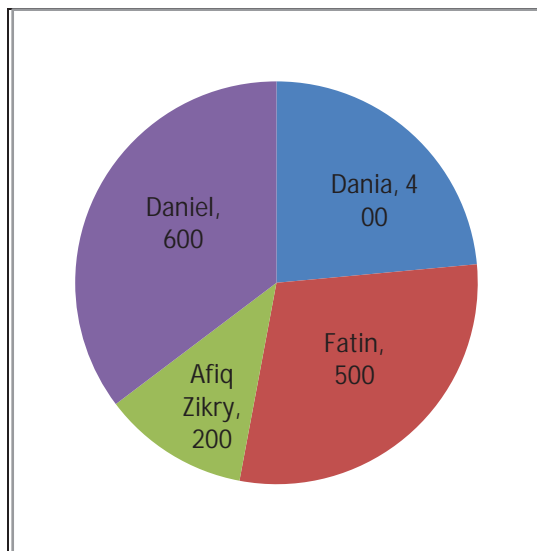
- a. Murid diminta berbincang di dalam kumpulan mengenai maklumat yang terdapat pada piktograf tersebut.

Nama murid	Bilangan buku
Dania	
Fatin	
Afiq Zikry	
Daniel	

- b. Murid memindahkan maklumat daripada piktograf ke dalam bentuk jadual.
- c. Setiap kumpulan diminta membentangkan hasil dapatan masing-masing.

b) Carta pai

Bilangan buku yang dibaca oleh setiap murid

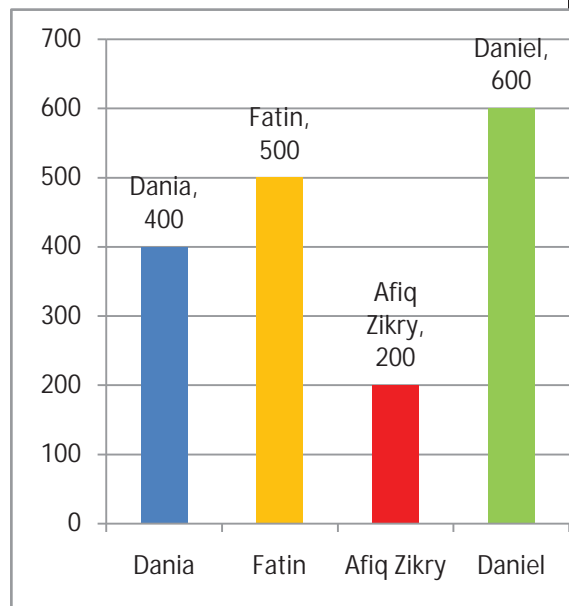


- a. murid diminta berbincang di dalam kumpulan mengenai maklumat yang terdapat pada carta pai tersebut.

Nama murid	Bilangan buku
Dania	
Fatin	
Afiq Zikry	
Daniel	

- b. Murid memindahkan maklumat daripada carta pai ke dalam bentuk jadual.
- c. Setiap kumpulan diminta membentangkan hasil dapatan masing-masing.

c) Carta palang



- a. Murid diminta berbincang di dalam kumpulan mengenai maklumat yang terdapat pada carta palang tersebut.

Nama murid	Bilangan buku
Dania	
Fatin	
Afiq Zikry	
Daniel	

- b. Murid memindahkan maklumat daripada carta palang ke dalam bentuk jadual.
- c. Setiap kumpulan diminta membentangkan hasil dapatan masing-masing.

Penambahbaikan Menilai	Guru memberi respon kepada jawapan – jawapan murid dan menerangkan kaedah – kaedah yang betul bagaimana untuk membaca dan mendapatkan maklumat daripada ketiga – tiga gambar rajah tersebut.	
4. Tindakan Pelaksanaan Amalan Berterusan	a. Guru mengedarkan lembaran kerja 51 kepada setiap murid. b. Bincangkan hasil kerja murid.	Selesaikan tugas yang diberi.
Pentaksiran	Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 51. Murid perlu menjawab dengan betul kesemua soalan sebelum beralih kepada kemahiran berikutnya.	
Nilai dan Sikap	Mendengar arahan dan menerapkan amalan sikap bekerjasama.	



Nama : _____

Kelas : _____

Gambar rajah di bawah menunjukkan bilangan kek yang dapat dijual pada setiap bulan. Lengkapkan jadual di bawah.

a) Piktograf

Bulan	Bilangan kek
Jun	
Julai	
Ogos	
September	



mewakili 50 biji kek

i) Lengkapkan jadual di bawah.

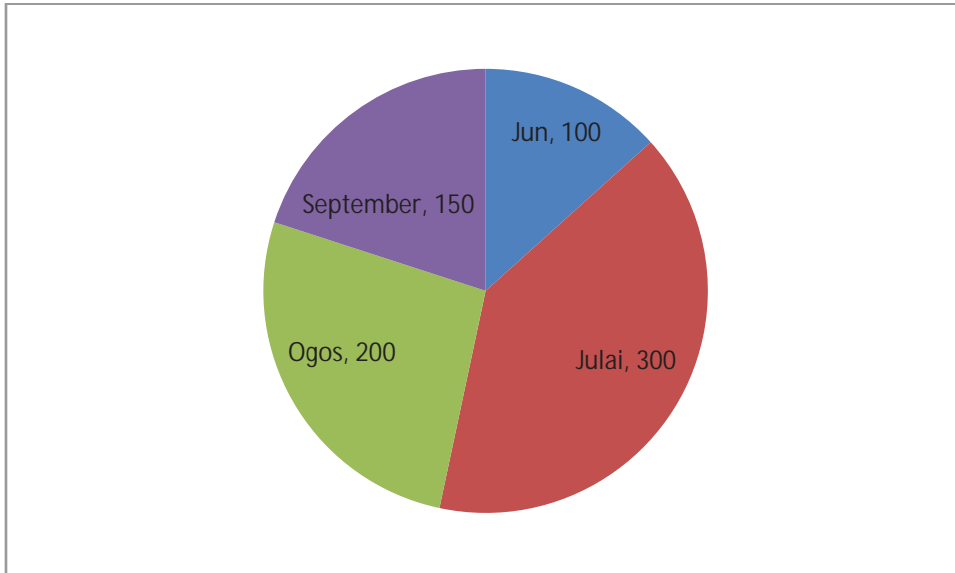
Bulan	Bilangan kek
Jun	
Julai	
Ogos	
September	

ii) Nyatakan bulan yang mencatatkan penjualan kek paling banyak?

iii) Nyatakan bulan yang mencatatkan penjualan kek paling sedikit?

b) Carta pai

Bilangan kek yang di jual untuk setiap bulan.



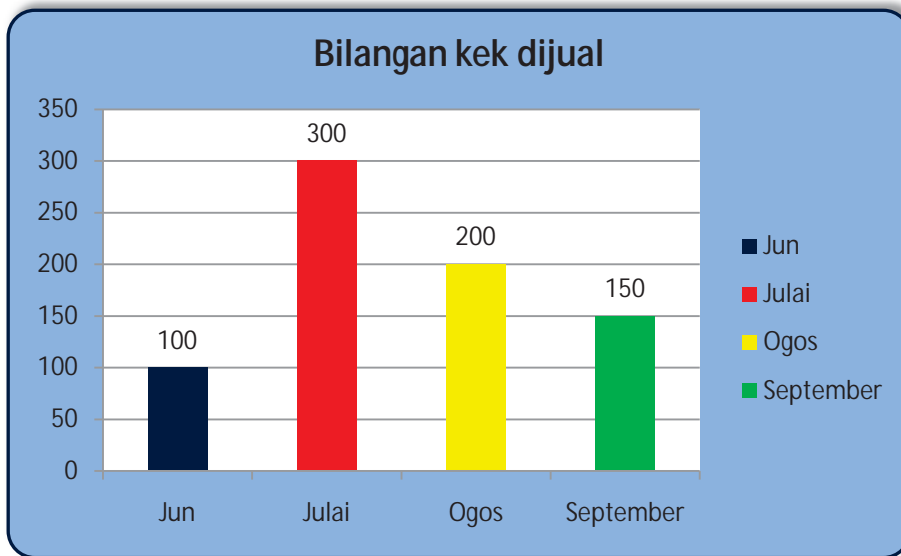
i) Lengkapkan jadual di bawah.

Bulan	Bilangan kek
Jun	
Julai	
Ogos	
September	

ii) Nyatakan bulan yang mencatatkan penjualan kek paling banyak?

iii) Nyatakan bulan yang mencatatkan penjualan kek paling sedikit?

c) Carta palang



i)

Bulan	Bilangan kek
Jun	
Julai	
Ogos	
September	

Lengkapkan jadual di bawah.

ii) Nyatakan bulan yang mencatatkan penjualan kek paling banyak?

iii) Nyatakan bulan yang mencatatkan penjualan kek paling sedikit?

Bidang: Statistik dan Kebarangkalian



Tajuk: Perwakilan Data

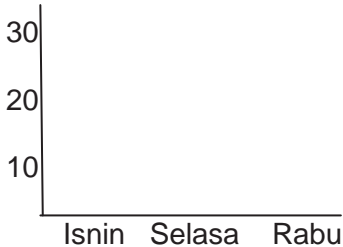
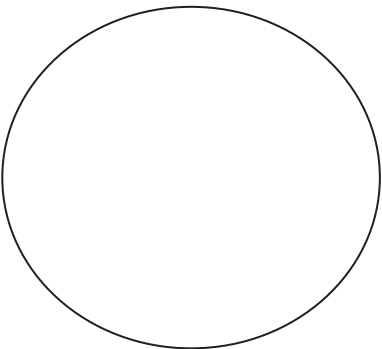

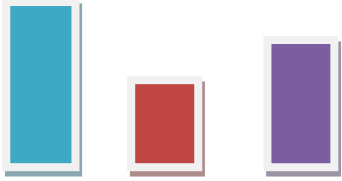
Standard Kandungan: Murid dibimbing untuk :
18.2 Memahami Data

Standard Pembelajaran: Murid berupaya untuk :

- (i) Membandingkan maklumat daripada
 - a) Piktograf
 - b) Carta palang
 - c) Carta pai

Masa: 60 minit

Fasa	Cadangan Aktiviti	Cadangan Komunikasi								
<p>1. Persediaan</p> <p>Pemerhatian dan Analisis</p>	<p>Guru menunjukkan satu piktograf, satu carta palang dan satu carta pai yang tidak lengkap</p> <p>Murid dipilih secara rawak untuk melengkapkannya.</p> <p>Murid di minta mengisikan piktograf itu dengan gambar yang telah disediakan</p> <p>Murid di minta mengisikan carta palang itu dengan kad warna yang telah disediakan</p> <p>Murid di minta mewarna carta pai itu dengan padanan yang sesuai.</p> <p>Contoh: lengkapkan piktograf berikut</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Isnin</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Selasa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rabu</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p> mewakili 10 buah kereta</p>	Hari	Bilangan	Isnin		Selasa		Rabu		<p>Respon murid</p> <p>Memilih jawapan yang tidak sesuai</p> <p>Guru menerangkan jawapan yang sesuai</p> <p>Arahan piktograf</p> <p>Murid dibekalkan dengan 15 keping gambar kereta</p> <p>1) Hari Isnin bilangan kereta lebih banyak dari hari Selasa dan Rabu manakala hari Rabu kurang dari hari Selasa.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
Hari	Bilangan									
Isnin										
Selasa										
Rabu										

	<p>Contoh 2: lengkapkan carta palang berikut</p>  <p>Contoh 3: lengkapkan carta pai berikut</p>  <p>Gambar yang diletakkan berdasarkan arahan dalam kotak soalan</p>	 <p>Arahan carta palang</p> <p>Hari Isnin bilangan kereta lebih banyak dari hari Selasa dan Rabu manakala hari Rabu kurang dari hari Selasa.</p>  <p>Arahan carta pai</p> <p>Hari Isnin bilangan kereta lebih banyak dari hari Selasa dan Rabu manakala hari Rabu kurang dari hari Selasa.</p> <p>Isnin warna kuning Selasa warna merah Rabu warna biru</p> <p>Mewarna carta pai</p>
<p>2. Imaginasi</p> <p>Penjanaan Idea</p> <p>Sintesis Idea</p>	<p>Guru memberikan penerangan tentang aktiviti base</p> <p>Guru membahagikan kepada 3 base</p> <p>Murid dibahagikan kepada kumpulan kecil (4 orang)</p> <p>Setiap kumpulan dibekalkan dengan set soalan</p> <p>jawapan bagi soalan itu boleh</p>	<p>Respon murid</p> <p>Bergerak dalam kumpulan ke stesen yang berbeza</p> <p>Setelah siap baru bergerak ke stesen yang seterusnya</p> <p>Murid akan membentangkan jawapan yang diperolehi</p> <p>Guru akan merumuskan hasil dapatan murid</p>

didapati di setiap base yang disediakan.

Contoh soalan:
(Rujuk lampiran)

Stesen satu

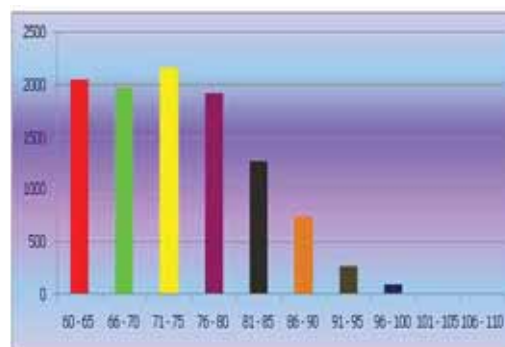
Piktograf




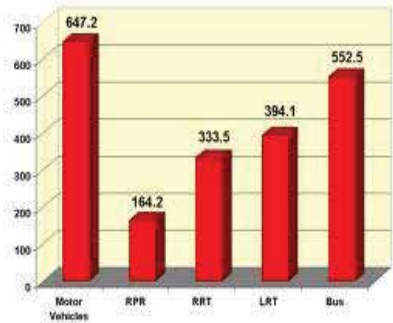
Stesen dua

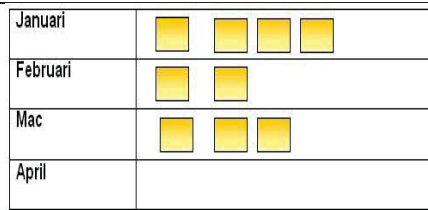
Carta palang

Carta palang yang menunjukkan tentang kemalangan jalan raya mengikut umur



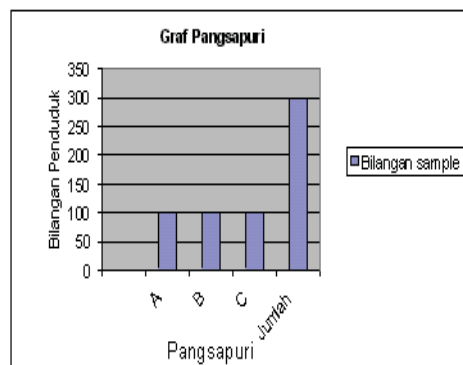
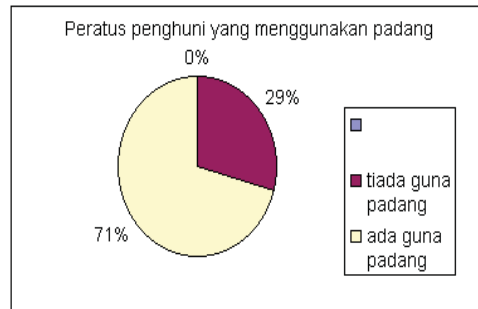
Guru menerapkan nilai murni

	<p><u>Stesen tiga</u></p> <p>Carta pai</p>  <p>Carta pai yang menunjukkan gred pelajar bagi semua subjek.</p>	
<p>3. Perkembangan</p> <p>Penambahbaikan</p> <p>Menilai</p>	<p>Guru memaparkan 5 slaid</p> <p>Guru menyediakan soalan berdasarkan slaid yang dipaparkan.</p> <p>Murid akan menjawab soalan berpandukan slaid yang ditunjukkan secara lisan secara rawak.</p> 	<p>Respon murid</p> <p>Murid menjawab soalan secara lisan bagi setiap paparan yang di tunjukkan.</p>



 50 keping setem

PIKTOGRAF 1



Guru mengedarkan lembaran kerja

<p>4. Tindakan</p> <p>Pelaksanaan</p> <p>Amalan Berterusan</p>	<p>Guru memilih seorang murid untuk membuat rumusan tentang apa yang telah pelajari</p> <p>Rumusan guru berdasarkan kaedah soal jawab</p>	<p>Respon murid</p> <p>Murid lain membantu secara lisan.</p>
<p>Pentaksiran</p>	<p>Berdasarkan kepada keupayaan murid dapat mencari jawapan pada aktiviti base di lampiran.</p>	
<p>Nilai dan Sikap</p>	<p>Bekerjasama, tolenrasi,cintakan alam sekitar</p>	

Lampiran aktiviti stesen

Nama kumpulan : _____ Kelas: _____

1. Berapakah jumlah ikan yang ditangkap oleh semua peserta ?

2. Berapakah jumlah ikan yang berjaya ditangkap oleh Aziz dan Adib?

3. Pada umur berapakah jumlah kemalangan paling tinggi?

4 . Berapakah beza kemalangan yang tertinggi dengan yang paling rendah ?

5. Berdasarkan carta pai , berapakah peratus pelajar yang mendapat markah lulus?



Lembaran kerja pengayaan

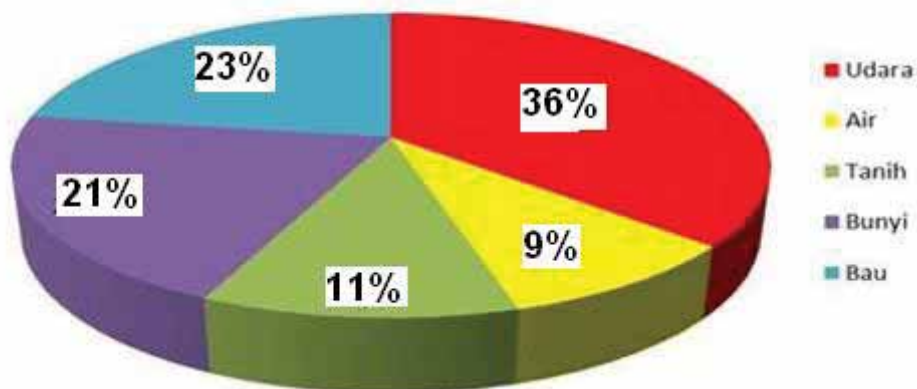
Nama : _____

Kelas: _____

Selesaikan :

Berdasarkan carta pai, jawab soalan berikut

**JENIS-JENIS PENCEMARAN
DI TAMAN KERAMAT AU3, KUALA LUMPUR**



- 1 Apakah jenis pencemaran yang mempunyai nilai peratus yang tertinggi?

- 2 Bandingkan perbezaan pencemaran bunyi dengan air?

- 3 Berapa peratuskah jumlah peningkatan pencemaran udara berbanding dengan pencemaran bau?

PENASIHAT

Dr. Masnah bte Ali Muda
Pengarah
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENGERUSI

Dr. Ng Soo Boon
Ketua Sektor Sains, Matematik dan Teknologi
Bahagian Pembangunan Kurikulum
Kementerian Pelajaran Malaysia

PENYELARAS

Mazlan bin Awi	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Mohd Ali Henipah bin Ali	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Ho Sim Min	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Wong Li Li	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Kumaresan a/l M.Subramaniam	Penolong Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Aziz bin Naim	Pegawai Kurikulum, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia
Nor Fauziah bte Mat Jaafar	Pegawai Kurikulum, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia

PENYUMBANG PEMBANGUNAN MODUL

Zanarita bte Zainal Arifin Sekolah Kebangsaan Trolak Utara 35600 Sungkai.	Kogilavani a/p Raja Gopal Sekolah Kebangsaan Seberang Jaya II, Lengkok Tenggara, 13700 Perai.
Nyapon bte Hj. Ab Rahman Sekolah Kebangsaan Semabok, Km 4, Semabok 75050 Melaka.	Nor Hidayat bte Sulaiman Sekolah Kebangsaan Sri Selama, Jalan Sir Chulan, 34100 Selama.

Hadijah bte Wahi
Sekolah Kebangsaan Bidor 2,
Jalan Teluk Intan,
35500 Bidor

Daud bin Zakaria
Sekolah Kebangsaan Sungai Lampam
36570 Chikus

Shairiman bin Badzri
Sekolah Kebangsaan Sungai Rapat
Jalan Raja Abdullah
31350 Ipoh

Hamzah bin Salleh
Sekolah Kebangsaan Hulu Bernam
35900 Tanjung Malim

Masrani bte Hashim
Sekolah Kebangsaan Simpang Empat
32000 Sitiawan

Sharifah Rosnah bte Sayid Muhammad
Sekolah Kebangsaan Toh Indera Wangsa
Ahmad,
31000 Batu Gajah

Farah Wahida bte Yahaya
Sekolah Kebangsaan Jalan Raja Muda
Jalan Raja Muda Abdul Aziz
50300 Kuala Lumpur

Norhayati bte Abdul Latif
Sekolah Kebangsaan Taman Alam Megah
Seksyen 28
40400 Shah Alam

Sainah bte Supahat
Sekolah Kebangsaan AU Keramat
54200 Kuala Lumpur

Fatimashura bte Yaacob
Sekolah Kebangsaan Putrajaya Presint 11(1)
Jalan P11J1, Presint 11
62300 Putrajaya

Nazarah bte Nawawi
Sekolah Kebangsaan Batu Kawan,
Simpang Ampat SPS
14120 Pulau Pinang

Azizul bin Zakaria
Sekolah Kebangsaan Ayer Hitam
Batu 15, Jalan Bidor
36030 Teluk Intan

Happyza bin Ahmad
Sekolah Kebangsaan Pengkalan
Taman Pinji Mewah
31500 Lahat

Nuraini bte Mohd Sadli
Sekolah Kebangsaan Seri Aman
Pokok Asam
34000 Taiping

Siti Zaleha bte Mohd Noh
Sekolah Kebangsaan Tasek
Jalan Sultan Azlan Shah
31400 Ipoh

Faridah bte Mohd Jaafar
Sekolah Kebangsaan Taman Cuepacs
Batu 9 Cheras

Che Aidal bte Che Kob
Sekolah Kebangsaan Pengkalan Tentera
Darat, Kem Sg. Besi
57000 Sungai Besi

Siti Rohaida bte Harun
Sekolah Kebangsaan Bandar Baru Bangi,
Jalan 2/1 Bandar Baru Bangi
43650 Selangor

Zuriati bte Darus
Sekolah Kebangsaan Sungai Kelambu
42700 Banting

Juliawati bte Ya'acob
Sekolah Kebangsaan Sri Jelok,
Taman Sri Jelok
43000 Kajang

Mohd Shamsurizal bin Hassan
Sekolah Kebangsaan Kg. Busut Baru (A)
Bukit Cheding
42700 Banting

Zolhairi bin Abdullah
Sekolah Kebangsaan Senawang
70450 Seremban

Rosli bin Ahmad
Sekolah Kebangsaan LKTP Nitar 1,
Jalan Kenari, Felda Nitar 1
86800 Mersing

Norhayati bte Mohd Kosni
Sekolah Kebangsaan Seri Pandan,
Kg. Seri Pandan, Parit Raja
86400 Batu Pahat

Maimunah bte Mahat
Sekolah Kebangsaan Cheng
km9, Jalan Krubong
76450 Melaka

Emilia bte Anas
Sekolah Kebangsaan Jalan Datuk Palembang
75150 Bukit Baru

Nurkusnita bte Che Kamaruddin
Sekolah Kebangsaan Ismail Satu
Jalan Tunku Bendahara
84000 Muar

Chin Siew Chin
Sekolah Kebangsaan Bandar Baru Kangar
Pulai,
81110 Johor Bahru

Rosley bte Mat Sih
Sekolah Kebangsaan Telok Mas
km10, Telok Mas
75460 Melaka

Himawati bte Hassan
Sekolah Kebangsaan Batu Anam
Batu Anam
85100 Segamat

Mohd Hazmil bin Abu Hassan
Sekolah Kebangsaan Sungai Lui,
km33, Kampung Sungai Lui,
43100 Hulu Langat

Intan Shafina bte Abdul Halim
Sekolah Kebangsaan (P) Methodist 2
440B Jalan Tengker
72000 Melaka

Ibrahim bin Daud
Sekolah Kebangsaan Durian Daun (K)
78300 Melaka

Sabariah bte Jelani
Sekolah Kebangsaan Parit Bilal
km4, Bukit Pasir
83050 Batu Pahat

Zaiton bte Mat
Sekolah Kebangsaan Pulau
77300 Merlimau

Salinah bte Ahmad
Sekolah Kebangsaan Ayer Molek
km10, Ayer Molek
75460 Melaka

Abu Samah bin Zainal Abidin
Jabatan Pelajaran Johor
Jalan Tun Abdul Razak
80604 Johor Bahru

Suzaida bte Seman
Sekolah Kebangsaan Sri Laksamana
78300 Masjid Tanah

Abdullah bin Salam
Sekolah Kebangsaan Kampong Gelam
Tanjong Kling
76400 Melaka

Zulkurnain bin Abd Samad
Sekolah Kebangsaan Panchor
Kg Melayu, Panchor
84500 Muar

Zarina bte Zainal
Sekolah Kebangsaan Kem Terendak 1
Kem Terendak
76200 Melaka

Ahmad bin Rukiman
Sekolah Kebangsaan Seri Separap
SD 15, Kampung Separap MK 4
83000 Batu Pahat

Farizal bin Ahmad
Sekolah Kebangsaan Paya Rumput
km12.8, Kg Paya Rumput
76450 Melaka

Noryati bte Zainal
Sekolah Kebangsaan Batu Berendam 2
km6.5, Hang Tuah Jaya
75350 Batu Berendam

Md. Noh bin Md. Yassin
Sekolah Kebangsaan Merlimau
77300 Merlimau

Salleh bin Sawabi@Haji Abdul Rahman
Jabatan Pelajaran Melaka
Jalan Istana, Bukit Beruang
75450 Melaka

Nurfarizan bte Md Faudzi
Sekolah Kebangsaan Cyberjaya
Persiaran Bestari, Zon Flagship2
63000 Cyberjaya

Shahril Amir bin Din
Sekolah Kebangsaan Jalan Pasar 2
Jalan Rusa
55100 Kuala Lumpur

Azlinahwati bte Ahmad
Sekolah Kebangsaan Bandar Utama
Damansara, Lebuhr Bandar Utama,
47800 Petaling Jaya

Shahibol bin Mazlan
Sekolah Kebangsaan Rompin
73500 Rompin

Khairudin bin Abdul Malik
(fasilinus)
JKR 242 Jalan Arab
84000 Muar

Othman bin Maidin
Sekolah Kebangsaan Sri Rengit
83100 Batu Pahat

Abdul Razak bin Ab Said
Sekolah Kebangsaan Kem Syed Sirajuddin
73400 Gemas

Ab Rahim bin Othman
Sekolah Kebangsaan Batu Gajah
77300 Merlimau

Azira bte A. Aziz
Sekolah Kebangsaan Puteri Pandan 2
Jalan Perwira
55100 Kuala Lumpur

Azliza bte Mohd Sarif
Sekolah Kebangsaan Bandar Utama
Damansara 2, No.2 Pintasan Bandar Utama,
47800 Petaling Jaya

Saiful Hafez bin Saidan Khaderi
Sekolah Kebangsaan Damansara Damai 1
Petaling Jaya

Norizatul Asma bte Samad
Sekolah Kebangsaan St. Teresa (1)
Lorong Abdul Samad
50470 Brickfields

Junaidah bte Janian
Sekolah Kebangsaan Si Rusa
71050 Port Dickson

Norliza bte Mohamed Nor
Sekolah Kebangsaan Alam Megah 3
Seksyen 28
40400 Shah Alam

Noraini Asra bte A Rahim
Sekolah Kebangsaan Taman Melawati
Jalan F13, Taman Melawati
53100 Kuala Lumpur

Hairudin Jamil bin Ahmad
Sekolah Kebangsaan Jalan Tanjung
42500 Kuala Langat

Khairul Akbar bin Ab Hamim
Sekolah Kebangsaan LKTP Keratong 3
26900 Bandar Tun Abdul Razak

Aho anak Nyokat
PPD Melaka Tengah,
Melaka.

Muhammad Syahmi bin Abdullah
Sekolah Kebangsaan RTP Bukit Goh,
25000 Kuantan

Norazimah binti Azizan
Sekolah Kebangsaan Jalan Pegawai,
06600 Alor Setar



**KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA
BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM
ARAS 4-8, BLOK E9
KOMPLEKS KERAJAAN PARCEL E
PUSAT PENTADBIRAN KERAJAAN PERSEKUTUAN
62604 PUTRAJAYA**

Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917
<http://www.moe.gov.my/bpk>