

2021

MODUL PDPR

Matematik Tahun 3

PENYELARAS:

**BIDANG SAINS DAN MATEMATIK
SEKTOR PEMBELAJARAN
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH RANAU**



RANAU HEBAT! TAHUN INI PASTI LEBIH. MARI KERJA BERSAMA

PERUTUSAN PEGAWAI PENDIDIKAN DARAH RANAU



Salam SABAH HEBAT! Katakan Tidak Kepada No. 16.

Salam RANAU HEBAT! Tahun Ini Pasti Lebih Baik. Mari Kerja Bersama.

Pembinaan MODUL PDPR Matematik Tahun 3 ini amat signifikan dengan keperluan persekitaran pembelajaran semasa yang mana murid-murid melaksanakan pembelajaran kendiri di rumah ketika kita berhadapan dengan Pandemik COVID-19. Penghasilan modul ini juga merupakan usaha positif kita untuk menyokong hasrat Kementerian Pendidikan Malaysia untuk memastikan perlaksanaan Pengajaran dan Pembelajaran di Rumah (PdPR) benar-benar memberi manfaat kepada murid-murid. Saya berharap melalui modul ini, guru-guru dapat melaksanakan PdPR dengan lebih lancar khususnya dalam menjangkau murid-murid yang tidak dapat mengikuti pembelajaran secara dalam talian.

Saya mengambil kesempatan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pegawai-pegawai SISC⁺, Unit Sains dan Matematik yang bertindak sebagai penyelaras dan membimbing kumpulan Jurulatih Utama Daerah (JUD) bagi subjek Matematik dalam menghasilkan modul ini.

Setinggi-tinggi penghargaan juga kepada kumpulan guru-guru yang merupakan Jurulatih Utama Daerah (JUD) yang sanggup berkorban masa menghasilkan Modul PdPR ini. Sumbangan dan komitmen anda dalam menghasilkan Modul PdPR Matematik Tahun 3 ini sesungguhnya amat bermakna bagi memastikan keberkesanan perlaksanaan pembelajaran dalam konteks norma baru.

Saya berharap, isi kandungan dalam modul ini akan dapat dimanfaatkan sepenuhnya oleh para guru, ibu bapa serta murid dalam usaha meneruskan pembelajaran dari rumah ketika pandemik COVID-19 melanda.

Sekian dan terima kasih.

MAJUS BIN MUNSING

PERUTUSAN
TIMBALAN PEGAWAI PENDIDIKAN DAERAH RANAU
SEKTOR PEMBELAJARAN

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh dan salam sejahtera.

Bersyukur ke hadrat Allah SWT kerana dengan limpah dan kurnia-NYA akhirnya Modul PDPR Matematik Tahun 3 ini dapat dibukukan.

Pertama sekali, saya merakamkan setinggi-tinggi terima kasih kepada pegawai-pegawai SISC+, Bidang Sains dan Matematik, Sektor Pembelajaran, PPD Ranau yang telah berusaha bersungguh-sungguh menyelaras proses penyediaan modul bersama Jurulatih Utama daerah Ranau.

Sekalung syabas diucapkan kepada semua panel Penulis Modul Pengajaran dan Pembelajaran Di Rumah (PdPR) bagi subjek Matematik Tahun 3 yang telah bertungkus ilmus menjayakan serta menghasilkan modul ini. Tanpa komitmen yang padu daripada semua sudah pasti modul ini tidak dapat disiapkan.

Saya yakin modul ini akan sentiasa relevan walaupun pandemik COVID-19 akan berakhir dan sekolah beroperasi semula untuk PdP secara bersemuka.

Semoga dengan terhasilnya modul ini akan memberikan inspirasi kepada guru-guru untuk memperkukuh dan menjadikan PdP lebih menarik dan bermakna serta selaras dengan keperluan semasa terutama ketika pandemik COVID-19 melanda.

Akhir sekali, sebarang maklumbalas dalam bentuk komen, pendapat dan cadangan amatlah diharapkan demi kelestarian kecemerlangan pendidikan di daerah Ranau.

Sekian dan terima kasih.



AHMAD SHAHBIRIN BIN SUBIN

**AHLI JAWATAN KUASA PENYELARAS PENYEDIAAN MODUL PDPR MATEMATIK
TAHUN 3 PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH RANAU**

PENASIHAT:

En. Majus Munsing

Pegawai Pendidikan Daerah
Pejabat Pendidikan Daerah Ranau

PENGERUSI:

En. Ahmad Shahbirin bin Subin

Timbalan Pegawai Pendidikan Daerah
Sektor Pembelajaran
Pejabat Pendidikan Daerah Ranau

FASILITATOR DAN PEMBIMBING:

Dr Losius Goliong

Bidang Sains dan Matematik
Sektor Pembelajaran
Pejabat Pendidikan Daerah Ranau

En. Ahsly Kasin

Bidang Sains dan Matematik
Sektor Pembelajaran
Pejabat Pendidikan Daerah Ranau

En. Nazarius G. Yulip

Bidang Sains dan Matematik
Sektor Pembelajaran
Pejabat Pendidikan Daerah Ranau

**SENARAI JURULATIH UTAMA MATA PELAJARAN MATEMATIK
PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH RANAU TAHUN 2021**

NORLIN NIKAH

SK Gana Gana, Ranau

ALESIAH @ AISHA SAUDIN

SK Poring, Ranau

CLEMENT AZIMIN

SK Mangkapoh, Ranau

SITI FAUZIAH JANUIN

SK Tinanom, Ranau

LEE CHEE HEUNG

SK Kilimu, Ranau

KAICHIK BTE BOON @ NOORHAYATI

SK Pekan, Ranau

JUHIWIN BIN MIDIN

SK Pinawantai, Ranau

MOHD MALIK BIN TU

SK Pinausuk, Ranau

ISI KANDUNGAN

BIL	TAJUK	MUKA SURAT
BIDANG: NOMBOR DAN OPERASI		
1.0	Nombor bulat hingga 10 000	7
2.0	Operasi asas	58
3.0	Pecahan, Perpuluhan dan Peratus	106
4.0	Wang	148
BIDANG: SUKATAN DAN GEOMETRI		
5.0	5.0 Masa dan Waktu	196
6.0	6.0 Ukuran dan Sukatan	226
7.0	Ruang	285
BIDANG: PERKAITAN DAN ALGEBRA		
8.0	Koordinat	300
BIDANG: STATISTIK DAN KEBARANGKALIAN		
9.0	Pengurusan Data	315
MODUL SJK (c) PAI WEN		331

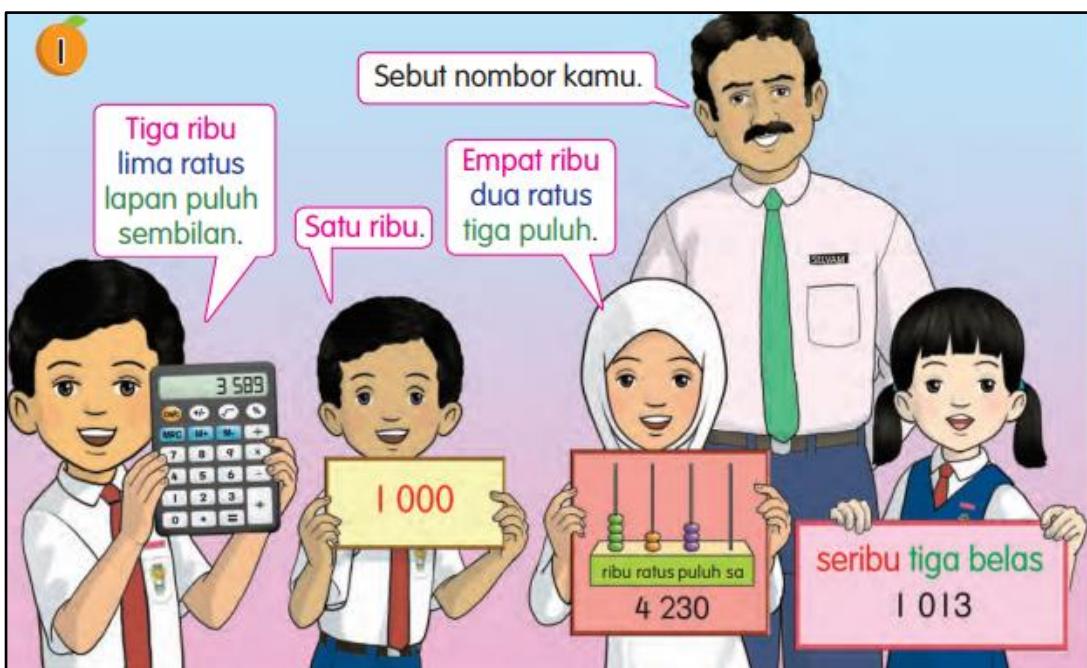
UNIT 1.0: NOMBOR HINGGA 10 000

SENARAI PENGGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1	Clement Azimin	SK. Mangkapoh, Ranau
2	Francis Jessius	SK. Malinsau, Ranau
3	Hainis Ugang Thing	SK. Sri Gabungan, Ranau
4	Mairin Yontok	SK. Gusi, Ranau
5	Rodney John	SK. Kawiyan, Ranau
6	Jahidin Dullah	SK. Karagasan, Ranau
7	Norhafizaton Solehah Binti Ayub	SK. Kaingaran, Ranau
8	Mairin Gosman	SK. Kaingaran, Ranau

Tajuk	1.0 Nombor Bulat Hingga 10 000
Standard Kandungan	1.1 Nilai nombor
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>1.1.1 Menamakan nombor hingga 10 000: Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan. Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka. Memadankan angka dengan namanya dalam perkataan.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Pada akhir PDPR, murid dapat:</p> <p>Menyelesaikan sekurang-kurangnya 5 daripada 10 soalan melibatkan nilai nombor hingga 10 000</p>
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=y-Zjhvzdd0Y

NOTA:



2

Tampalkan kad angka dengan kad perkataan yang sepadan.

8 000

lapan ribu

sembilan ribu
seratus empat

tujuh ribu
tiga puluh satu

enam ribu
lima ratus dua

6 502

9 104

7 031

3

Tulis nombor
dalam perkataan.

5 170

lima ribu
seratus
tujuh puluh

4

empat ribu
sebelas

4 011

9 325
sembilan ribu
tiga ratus
dua puluh lima

PENTAKSIRAN:

- A. Padankan nombor dengan perkataan di bawah:

7836	Tiga ribu tiga ratus dua puluh enam
3326	Dua ribu enam ratus lima puluh lapan
5791	Empat ribu tiga ratus empat puluh tujuh
2658	Lima ribu tujuh ratus sembilan puluh satu
4347	Tujuh ribu lapan ratus tiga puluh enam

- B. Padankan perkataan dengan nombor di bawah:

Sembilan ribu sembilan ratus sembilan puluh sembilan	8638
Lapan ribu enam ratus tiga puluh lapan	4705
Empat ribu tujuh ratus lima	1190
Satu ribu enam ratus tujuh puluh lima	9999
Satu ribu satu ratus sembilan puluh	1675

TAHAP PENGUASAAN: _____

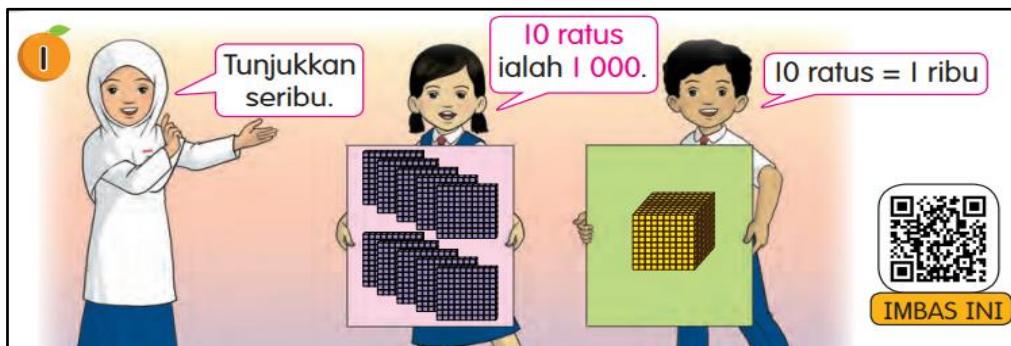
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

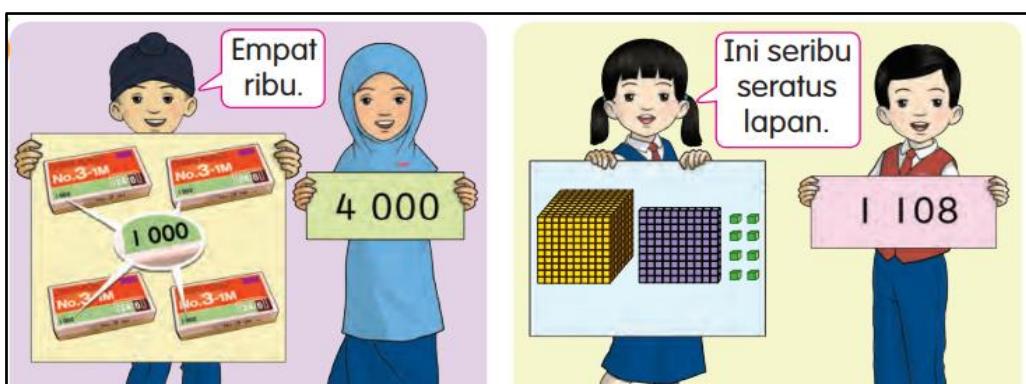
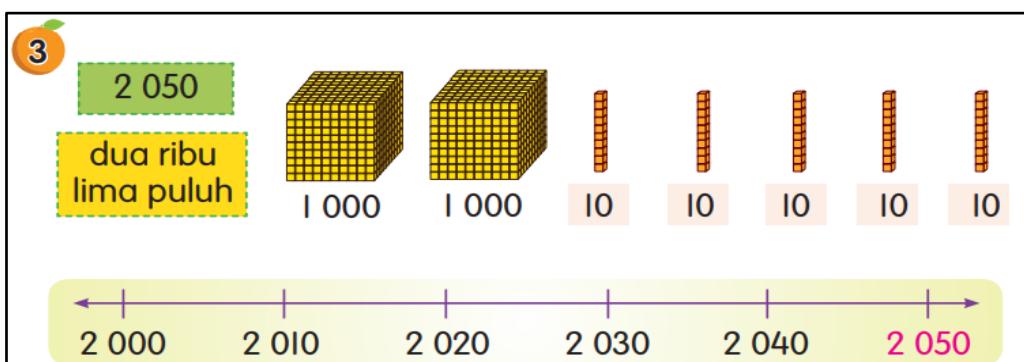
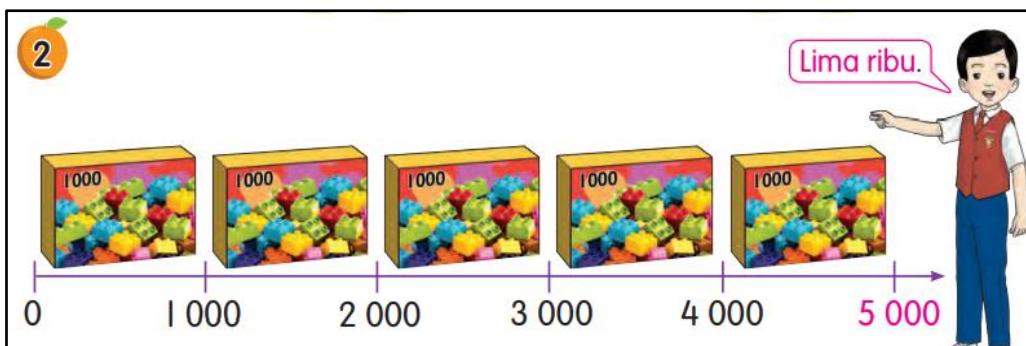
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 10 000
Standard Kandungan	1.1 Nilai nombor
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 1.1.2 Menentukan nilai nombor hingga 10 000: Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi. Memadankan kumpulan objek dengan nombor. Membandingkan nilai dua nombor. Menyusun kumpulan objek mengikut tertib menaik dan tertib menurun.
Objektif Pembelajaran	Pada akhir PDPR, murid dapat: Menyelesaikan sekurang-kurangnya 10 daripada 20 soalan melibatkan nilai nombor hingga 10 000.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=yThA9mNKPi0 https://www.youtube.com/watch?v=lv8dydakNEU

NOTA:

- Nilai nombor





2. Banding nilai nombor

I Jualan sempena Hari Kebangsaan.

topi 967	bendera 1 835	lencana 1 249	rantai kunci 1 217
-------------	------------------	------------------	-----------------------

a) Apakah yang dijual lebih banyak, topi atau bendera?

9 6 7 tiga digit	1 8 3 5 empat digit
---------------------	------------------------

Nombor empat digit lebih besar daripada nombor tiga digit.

1 835 lebih besar daripada 967.
Jualan bendera lebih banyak.

b) Bandingkan 1 835 dengan 1 249, yang manakah lebih kecil?

ribu	ratus	puluhan	satuan
1	8	3	5
• 1	2	4	9

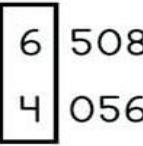
nilai ribu sama

Bandingkan nilai ratus pula.

2 ratus lebih kecil daripada 8 ratus.

1 249 lebih kecil daripada 1 835.

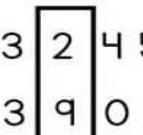
Contoh:

1) 
6 508
4 056

Bandingkan nombor yang terletak di rumah yang paling besar (ribu).

6 lebih besar daripada 4.

Jadi, 6 508 lebih besar daripada 4 056

2) 
3 2 4 5
3 9 0 1

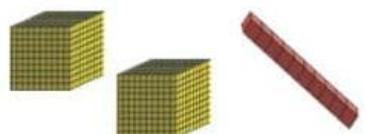
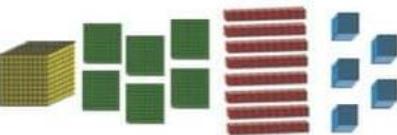
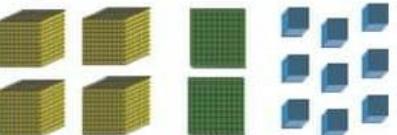
Jika nombor yang pertama mempunyai nilai yang sama, lihat nombor pada rumah yang kedua.

2 lebih kecil daripada 9.

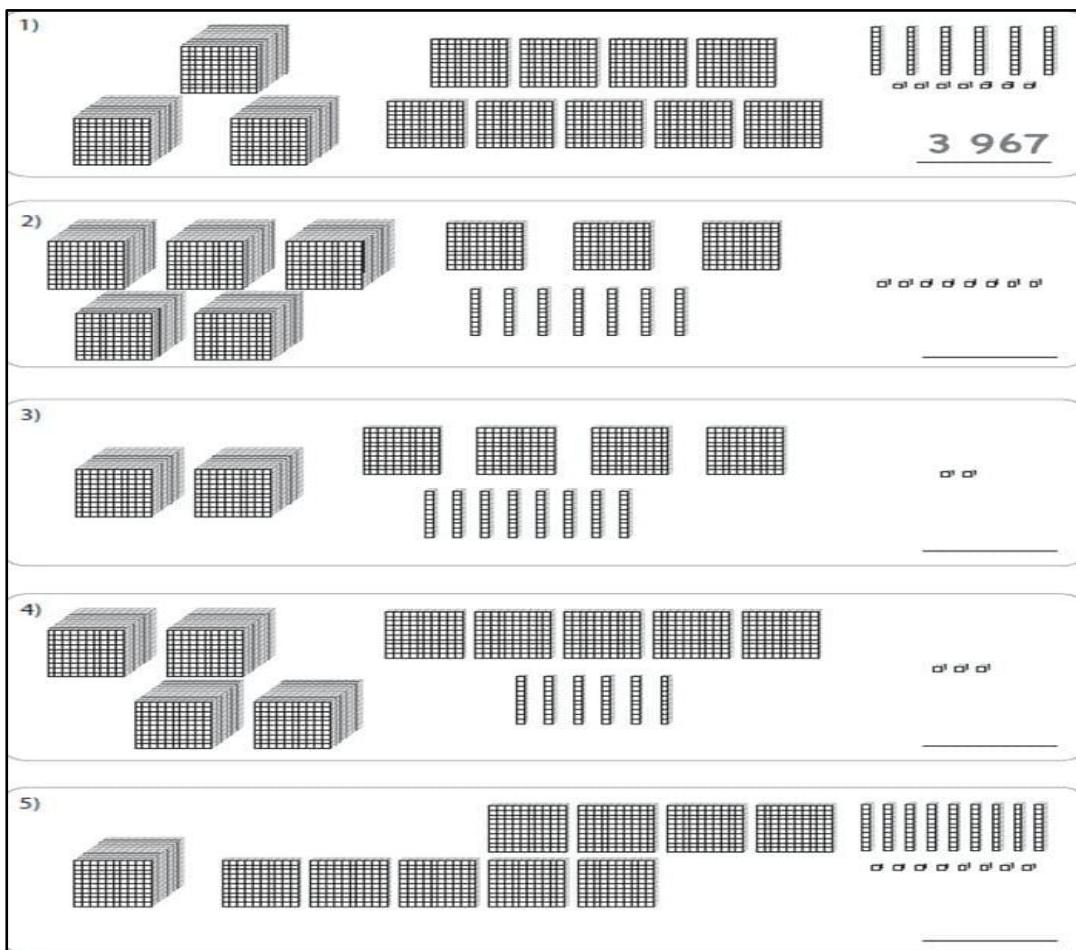
Jadi, 3 245 lebih kecil daripada 3 901.

PENTAKSIRAN:

- A. Kira blok dan tulis jumlahnya.

1.		2 ribu 0 ratus 1 puluh 0 sa $2000 + 0 + 10 + 0 = 2010$
2.		3 ribu 2 ratus 4 puluh 5 sa $3000 + 200 + 40 + 5 = 3245$
3.		1 ribu 5 ratus 6 puluh 7 sa $1000 + 500 + 60 + 7 = 657$
4.		4 ribu 3 ratus 2 puluh 8 sa $4000 + 300 + 20 + 8 = 4328$
5.		2 ribu 1 ratus 3 puluh 6 sa $2000 + 100 + 30 + 6 = 2136$

B. Tuliskan nombor yang diwakili oleh bongkah asas sepuluh



C. Tandakan (✓) pada nombor yang lebih kecil

9 143	6 563

6 010	6 101

1 456	1 465

4 852	4 825

D. Tandakan (✓) pada nombor yang lebih besar

2 900	2 591

9 280	9 028

3 672	3 678

5 305	5 315

E. Susunkan nombor berikut

I.

1425	1427	1428	1429	1426
menaik				
menurun				

2.

5563	5763	5463	5663	5863
menaik				
menurun				

TAHAP PENGUASAAN: _____

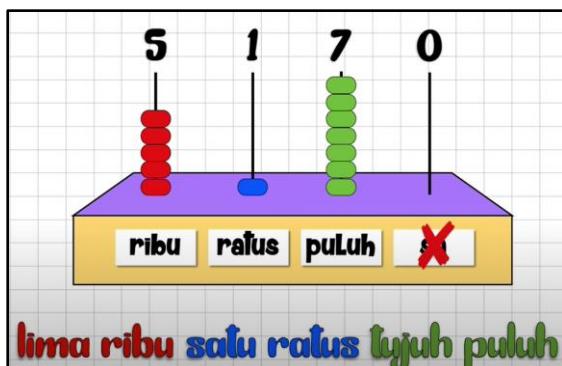
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

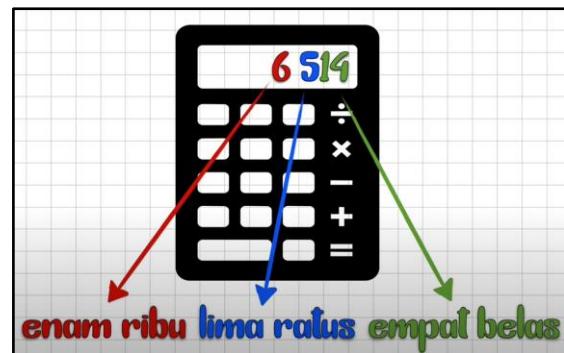
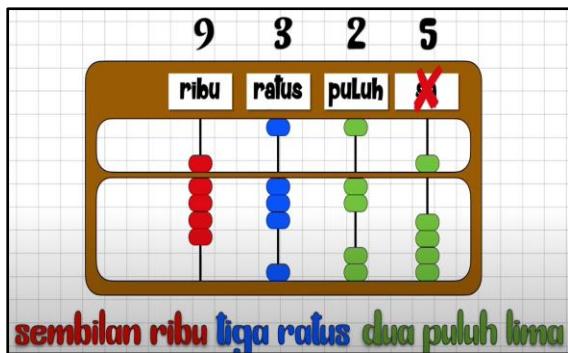
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 10 000
Standard Kandungan	1.2 Menulis nombor.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 1.2.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan.
Objektif Pembelajaran	Pada akhir PDPR, murid dapat: Menyelesaikan sekurang-kurangnya 6 daripada 12 soalan melibatkan menulis nombor dalam angka dan perkataan.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=ZspJF003wok https://www.youtube.com/watch?v=lYdPF8sv80M https://www.youtube.com/watch?v=vGcVe0MQC3Y

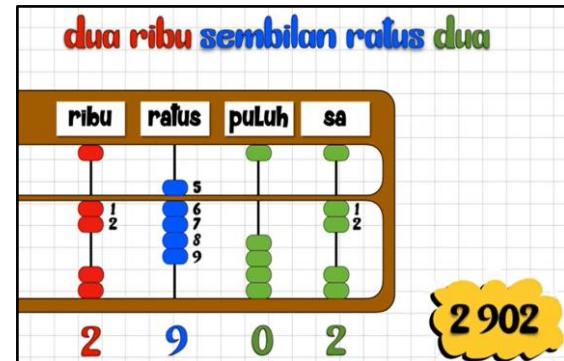
NOTA:

A. Menulis perkataan





B. Menulis nombor



PENTAKSIRAN:

- A. Tuliskan perkataan bagi setiap nombor pada baju sukan tersebut.



Jawapan: _____



Jawapan: _____



Jawapan: _____



Jawapan: _____

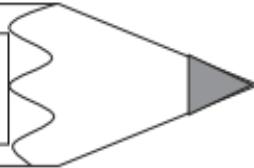
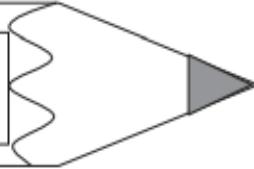
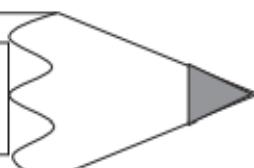
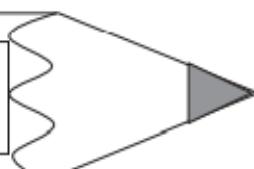
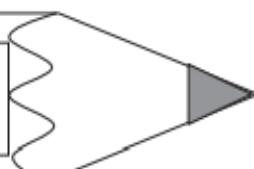
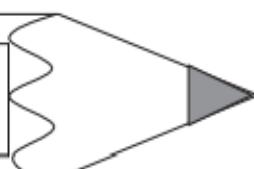


Jawapan: _____



Jawapan: _____

B. Tuliskan perkataan berikut dalam bentuk angka.

Dua ribu dua ratus tujuh belas		<input type="text"/>
Empat ribu seratus tiga puluh		<input type="text"/>
Lapan ribu enam ratus sebelas		<input type="text"/>
Sepuluh ribu		<input type="text"/>
Sembilan ribu tiga puluh		<input type="text"/>
Seribu empat ratus dua puluh satu		<input type="text"/>

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Nombor Bulat Hingga 1000
Standard kandungan	1.3 Rangkaian nombor
Standard pembelajaran	1.3.1 Membilang satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus, dan seribu-seribu secara tertib menaik dan menurun.
Objektif pembelajaran	Di akhir pembelajaran murid boleh; 1. Murid boleh membilang satu-satu, sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu - seribu menggunakan kad nombor dan garis nombor. 2. Membandingkan nilai nombor.
Tempoh pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=2EhiE_xET8s https://www.youtube.com/watch?v=a9uR4PX74s0 https://www.youtube.com/watch?v=VcsJ8P_6mlQ https://www.youtube.com/watch?v=FDP9nXBdtRs

NOTA:

1. Gunakan kad nombor bilangan satu-satu, sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu.
2. Susun kad di atas meja mengikut tertib menurun atau tertib menaik.

Contoh:

a. satu-satu

1021	1022	1023	1024	1025
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

b. sepuluh-sepuluh

1020	1030	1040	1050	1060
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

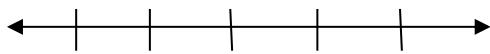
c. seratus-seratus

2100	2200	2300	2400	2500
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

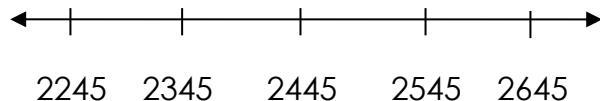


1. Dengan menggunakan garis nombor.

- Perhatikan garis nombor yang disediakan.



- Isi setiap senggatan dengan satu-satu,sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu – seribu



PENTAKSIRAN:

- A. Lengkapkan turutan nombor di bawah.

1.	1000	2000			5000			8000	
----	------	------	--	--	------	--	--	------	--

2.	7100		7300			7600			7900
----	------	--	------	--	--	------	--	--	------

3.		3020			3050	3060		3080	
----	--	------	--	--	------	------	--	------	--

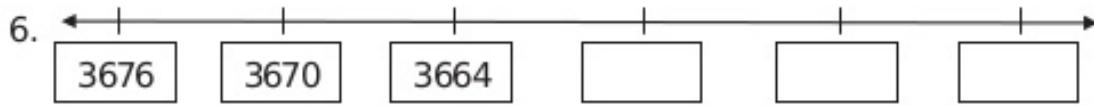
4.	6005		6015	6020			6035		
----	------	--	------	------	--	--	------	--	--

5.	2163	2173							
----	------	------	--	--	--	--	--	--	--

6.	1080	1089	1098						
----	------	------	------	--	--	--	--	--	--

7.	2175	2182		2196					
----	------	------	--	------	--	--	--	--	--

B. Lengkapkan.



TAHAP PENGUASAAN: _____

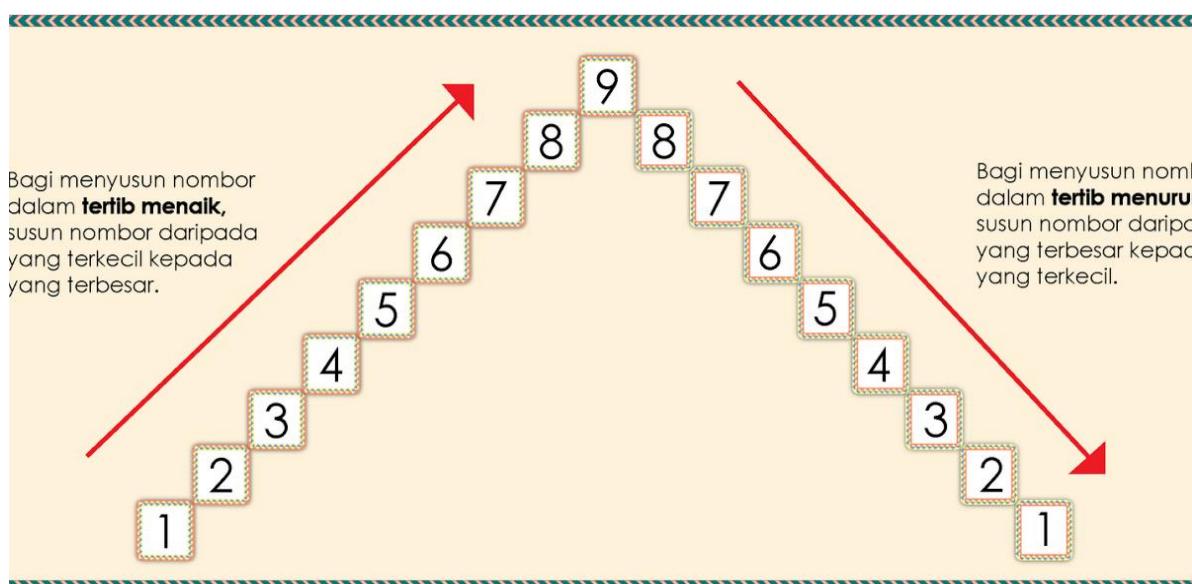
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Nombor Bulat Hingga 1000
Standard Kandungan	1.3 Rangkaian nombor
Standard Pembelajaran	1.3.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor secara tertib menaik dan menurun.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran murid boleh; 1. Membandingkan nilai nombor. 2. Menyusun rangkaian nombor mengikut urutan tertib menaik dan tertib menurun.
Tempoh Pembelajaran	
Video/Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=FDP9nXBdtRs

NOTA:

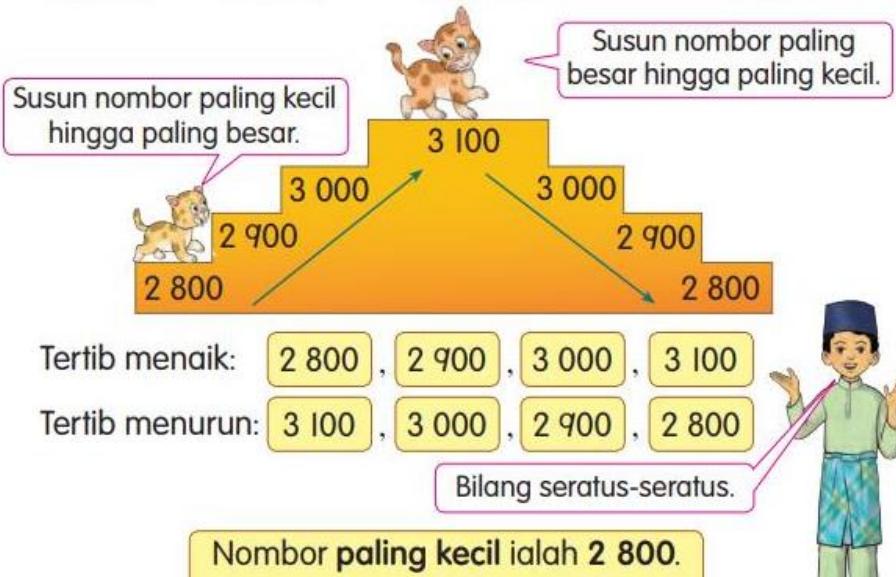
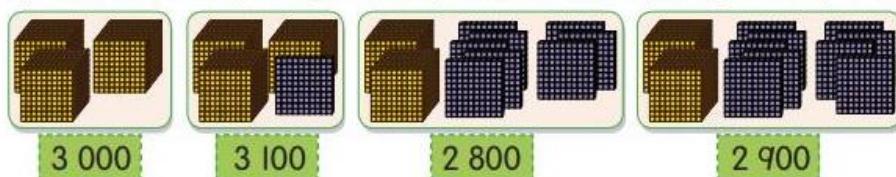
1. Terdapat 2 bentuk susunan nombor iaitu susunan nombor menaik dan susunan nombor menurun. Lihat contoh di bawah.
2. Bagi menyusun nombor secara menaik atau menurun murid perlu ingat mengenai nombor yang nilainya besar atau nombor yang nilainya kecil berdasarkan nilai tempat dan nilai digit.



Gambarajah 1: Susunan nombor menaik dan nombor menurun

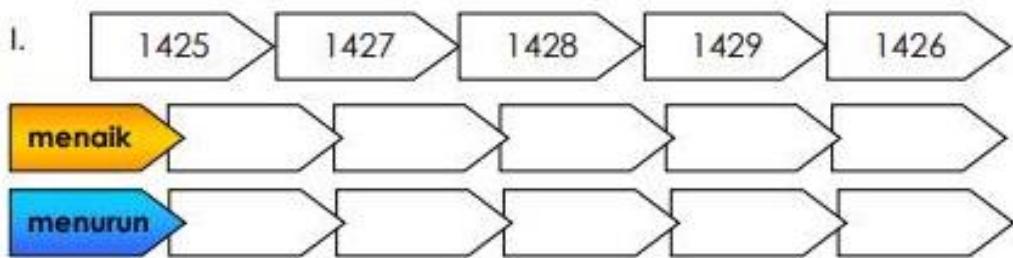
3. Tertib menaik ialah susunan sebarang nombor dari nombor terkecil kepada nombor yang terbesar.
4. Tertib menurun ialah susunan sebarang nombor dari yang terbesar kepada yang terkecil.

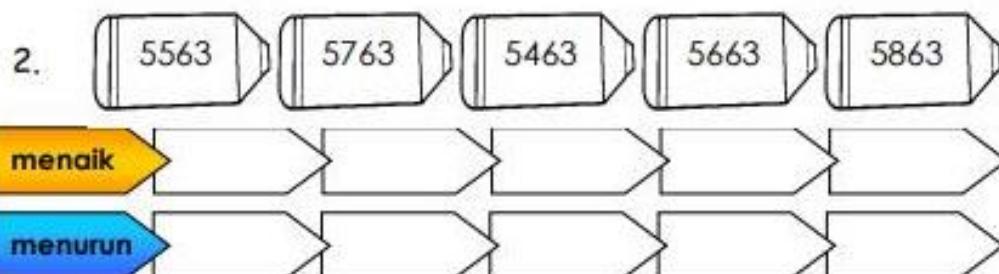
Apakah nombor paling kecil? Apakah nombor paling besar pula?

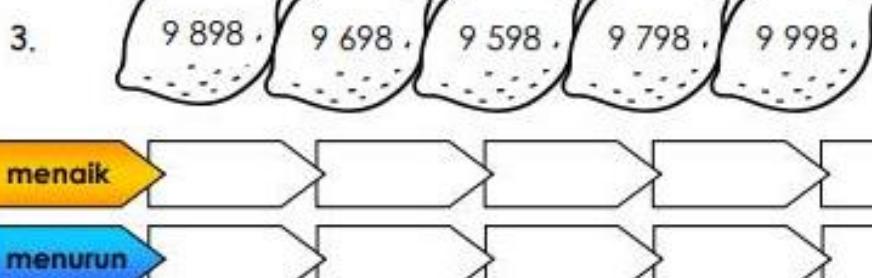


PENTAKSIRAN:

- A. Susunkan nombor berikut.

1. 

2. 

3. 

B. Isikan tempat kosong dengan jawapan yang betul.

1) 2601 2602 2605

2) 4030 . . 4026 . . 4022 .

3) 5324 5334 5364

4)

6991
6988
6987

5)

8013 7713 7613

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Nombor hingga 10 000
Standard Kandungan	1.4 Menentukan nilai tempat bagi sebarang nombor
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 1.4.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: menamakan nilai tempat bagi setiap digit dalam sebarang nombor hingga 10 000 menyatakan nilai digit bagi sebarang nombor hingga 10 000 menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor dengan menggunakan abakus 4:1
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=dirN-IqC8-s https://www.youtube.com/watch?v=IGGgrO-IMfM https://www.youtube.com/watch?v=KmIMIInAwbw https://www.youtube.com/watch?v=O7bQymuToUY https://www.youtube.com/watch?v=bGWPzCVQoIE

NOTA:

1. Menamakan nilai tempat dan nilai digit menggunakan kad nombor
 - a. Perhatikan kad nombor di bawah.

Contoh :

8467

- b. Nilai tempat pada nombor digariskan.

Contoh: 8467

Lapan **ribu** empat **ratus** enam **puluh** tujuh

- c. Kedudukan tujuh dalam nombor itu berada di nilai tempat '**sa**'. Nilai tempat disebut bermula dengan nilai tempat **sa**.

- d. Nilai tempat bagi setiap angka ditulis seperti dalam petak di bawah.

	8	4	6	7
Nilai tempat	ribu	ratus	puluh	sa

- e. Angka ditulis mengikut nilai digit.

Contoh:

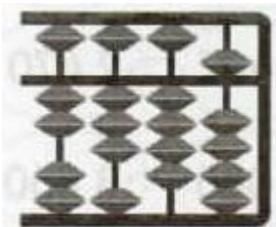
Lapan ribu empat ratus enam puluh tujuh


- f. Nombor 8467 ditulis ke dalam kad nilai digit seperti contoh di bawah:

	8	4	6	7
Nilai digit	8000	400	60	7

2. Menamakan nilai tempat dan nilai digit menggunakan abakus 4:1

- a. Lihat contoh abakus 4:1 di bawah



- b. Nombor pada abakus ditulis mengikut nilai tempat

2345

Dua ribu tiga ratus empat puluh lima

- c. Perkataan yang bergaris adalah nilai tempat.

Dua ribu tiga ratus empat puluhan lima

- d. Kedudukan lima dalam nombor itu berada di nilai tempat '**sa**'. Nilai tempat disebut bermula dengan nilai tempat **sa**.

- e. Setiap angka ditulis mengikut nilai digit.

Dua ribu tiga ratus empat puluh lima sa

↓ ↓ ↓ ↓
2000 300 40 5

- f. Maklumat dimasukkan dalam petak nombor.

	2	3	4	5
Nilai tempat	ribu	ratus	puluhan	sa
Nilai digit	2000	300	40	5

PENTAKSIRAN:

- A. Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi angka yang bergaris

Bil	Nombor	Nilai tempat	Nilai digit
1	5 <u>3</u> 53		
2	<u>3</u> 012		
3	9 <u>6</u> 24		
4	117 <u>7</u>		

- B. Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi nombor-nombor yang berikut.

1.

	3	7	4	3
Nilai tempat				
Nilai digit				

2.

	4	2	9	6
Nilai tempat				
Nilai digit				

3.

	5	0	3	2
Nilai tempat				
Nilai digit				

- C. Tulis nombor dan nyatakan nilai tempat dan nilai digit berdasarkan abakus di bawah.



Nilai tempat			
Nilai digit			

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Nombor hingga 10 000
Standard Kandungan	1.4 Menentukan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 1.4.2 Mencerakinkan sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: Mencerakinkan sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=bGWPzCVQoIE https://www.youtube.com/watch?v=LmIH_XIPtYg https://www.youtube.com/watch?v=zq_cYFuqRJM

NOTA:

1. Mencerakinkan sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit
 - a. Lihat kad nombor di bawah.
Contoh : 1963
 - b. Sebutkan nombor pada kad nombor dengan jelas.
 - c. Menulis dan menggariskan nilai tempat bagi nombor yang disebut.
satu **ribu** sembilan **ratus** enam **puluhan** tiga
 - d. Kedudukan tiga dalam nombor itu berada di nilai tempat '**sa**'. Nilai tempat disebut bermula dengan nilai tempat **sa**.
 - e. Nombor ditulis semula dalam petak kosong dan nilai tempat ditulis bagi setiap angka.

	1	9	6	3
Nilai tempat	ribu	ratus	puluhan	sa

- f. Kefahaman dipertingkatkan dengan menyebut nombor tersebut kemudian menulis semula setiap angka mengikut nilai digit.

Contoh:

satu ribu sembilan ratus enam puluh tiga
↓ ↓ ↓ ↓
1000 900 60 3

- g. Nombor 1963 dimasukkan ke dalam petak kosong seperti contoh di bawah:

	1	9	6	3
Nilai digit	1000	900	60	3

- h. Nombor ditulis mengikut nilai tempat dan nilai digit dalam bentuk cerakinan.

1963

Nilai tempat: 1 ribu + 9 ratus + 6 puluh + 3 sa

Nilai digit: 1000 + 900 + 60 + 3

PENTAKSIRAN:

Cerakinkan nombor di bawah mengikut nilai tempat dan nilai digit.

Contoh:**9853**

Nilai tempat: 9 ribu + 8 ratus + 5 puluh + 3 sa

Nilai digit : $9000 + 800 + 50 + 3$

6275

Nilai tempat: 6 ribu + 2 _____ + 7 _____ + 5 _____

Nilai digit : $6000 + 200 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

4618

Nilai tempat: _____ + _____ + _____ + _____

Nilai digit : _____ + _____ + _____ + _____

2089

Nilai tempat: _____ + _____ + _____ + _____

Nilai digit : _____ + _____ + _____ + _____

5347

Nilai tempat: _____ + _____ + _____ + _____

Nilai digit : _____ + _____ + _____ + _____

8302

Nilai tempat: _____ + _____ + _____ + _____

Nilai digit : _____ + _____ + _____ + _____

TAHAP PENGUASAAN: ____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	1.0 Nombor Bulat Hingga 10 000
Standard Kandungan	1.5 Menganggar
Standard Pembelajaran	1.5.1 Memberi anggaran kuantiti yang munasabah dengan menggunakan perkataan "lebih kurang", "Kurang daripada lebih daripada, berdasarkan set rujukan.
Objektif Pembelajaran	Pada akhir Pengajaran dan pembelajaran, murid-murid dapat: memberi anggaran kuantiti yang munasabah dengan menggunakan perkataan "lebih kurang", "Kurang daripada" dan "lebih daripada" berdasarkan 3 set rujukan.
Tempoh Pembelajaran	60 Minit
Video / Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=aQEBo_9HmaY https://www.youtube.com/watch?v=Ts8Xg8V9DjA

NOTA:

- Menganggar bermaksud membuat kira-kira atau menghitung secara kasar kuantiti sesuatu objek dengan munasabah.
- Membuat perbandingan kuantiti terhadap dua atau lebih set objek dalam bentuk gambar/video atau benda majud.
- Menyatakan bilangan sebenar bagi satu set objek sebagai set rujukan dan murid memberi anggaran terhadap kuantiti set objek yang lain.
- Menggunakan benda majud seperti objek dalam bekas, cecair dalam bekas, mengukur Panjang atau tinggi objek menggunakan pembaris dan menyukat berat suatu objek menggunakan penimbang.
- Membuat pengabungjalinan terhadap tajuk lain seperti operasi tolak, tambah dan pecahan.

PENTAKSIRAN:

- A. Anggarkan bilangan objek. Tulis **lebih daripada**, **kurang daripada** atau **lebih kurang**.

1.



i. Bilangan objek dalam bekas B
objek dalam bekas C. bilangan

ii. Bilangan objek dalam bekas A
objek dalam bekas B. bilangan

2.



i. Nyatakan anggaran bilangan objek di dalam bekas B.

ii. Objek dalam bekas B adalah
dalam bekas C. objek di

iii. Berapakah anggaran bilangan objek lagi yang perlu ditambah
ke dalam bekas A supaya bilangannya lebih kurang dengan
objek di dalam bekas B.

3.



- i. Tinggi pokok kelapa tinggi pokok pisang.
- ii. Sekiranya tinggi pokok kelapa ialah 20 meter, berapakah anggaran tinggi bagi pokok pisang.

TAHAP PENGUASAAN: _____

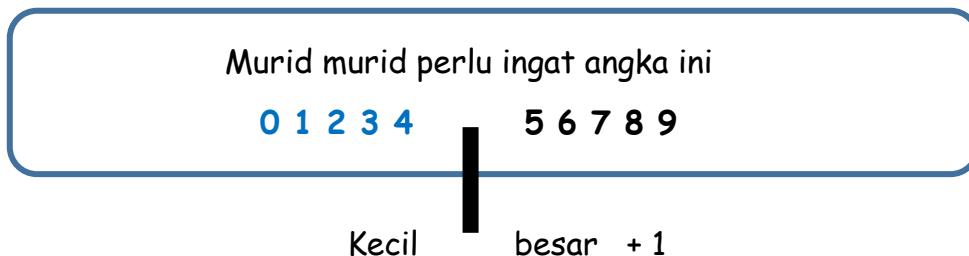
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	1.0 NOMBOR BULAT HINGGA 10 000
Standard Kandungan	1.6 Membundarkan sebarang nombor
Standard Pembelajaran	Murid boleh: Membundarkan sebarang nombor hingga 10 000 kepada puluh, ratus dan ribu yang terdekat. Mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor hingga 10 000 yang telah dibundarkan kepada puluh, ratus dan ribu terdekat
Objektif Pembelajaran	Pada akhir PDPR, murid dapat: Membundarkan sebarang nombor hingga 10 000 kepada puluh, ratus dan ribu yang terdekat. Mengenal pasti nombor yang mungkin diwakili oleh suatu nombor hingga 10 000 yang telah dibundarkan kepada puluh, ratus dan ribu terdekat
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=Hw4yw8dataE https://www.youtube.com/watch?v=26jn7CZn0Yg https://www.youtube.com/watch?v=_93Kr9hnICY

NOTA:

Contoh: Bundarkan nombor yang berikut kepada ribu yang terdekat.



a. 4568

- Tulis semula nombor
4568
- Gariskan nilai tempat ribu
- Kemudian bulatkkan nilai ratus
456 8
- Lihat angka 5 dalam kumpulan besar
- Oleh itu kita kena tambah 1 pada ribu.
+ 1
- 4568 =
- Semua angka belakang akan jadi sifar (0)

$$\begin{array}{r} + 1 \\ \cancel{4}\cancel{5}\cancel{6}8 \\ 5\ 0\ 0\ 0 \end{array}$$

-- jawapan

b. 3267

- Tulis semula nombor
3267
- Gariskan nilai tempat ribu
- Kemudian bulatkkan nilai ratus
326 7
- Lihat angka 2 dalam kumpulan kecil
- Oleh itu kita kekalkan angka tersebut.

$$\begin{array}{r} \underline{3}\underline{2}67 \\ 3\ 0\ 0\ 0 \end{array}$$

-- jawapan

PENTAKSIRAN:

i. Bundarkan nombor nombor berikut kepada puluh yang terdekat

4260

a. 4267

4270

5630

b. 5637

5640

6710

c. 6712

6720

7100

d. 7107

7110

2580

e. 2582

2590

ii. Bundarkan nombor-nombor di bawah kepada ratus yang hampir. Tuliskan jawapan di dalam petak yang disediakan.

a.



b.



c.



d.



iii. Bundarkan nombor-nombor kepada ribu yang terdekat dan warnakan jawapan yang betul.

4255

3517

4599

3993

4418

3471

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Nombor Bulat hingga 10 000
Standard Kandungan	1.7 Pola nombor
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu.</p> <p>Melengkapkan pelbagai pola nombor yang diberi secara tertib menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh, seratus-seratus dan seribu-seribu.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>Menyatakan dan melengkapkan pola nombor menaik dan menurun</p> <p>Menyatakan dan melengkapkan pola nombor sehingga enam digit</p>
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video bahan dan sokongan	<p>https://youtu.be/a9uR4PX74s0</p> <p>https://youtu.be/amvnSPX3GXI</p> <p>https://www.slideshare.net/aurora233/tahun-3-pola-nombor</p> <p>https://www.ohtheme.com/tahun-3-matematik-urutan-nombor-dan-pola-nombor</p>

NOTA:**1. Pengenalan kepada pola nombor.**

- Pola nombor ialah senarai nombor yang terbentuk mengikut peraturan atau corak yang tertentu.
- Pola nombor boleh terjadi dalam urutan menaik ataupun menurun

a. Pola menaik lima-lima

Apakah nombor seterusnya?

$$\begin{array}{cccc} +5 & +5 & +5 & +5 \\ \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright \\ 5, & 10, & 15, & 20, \end{array} \boxed{25}$$

**b. Pola menurun dua-dua**

Apakah nombor seterusnya?

$$\begin{array}{cccc} -2 & -2 & -2 & -2 \\ \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright \\ 12, & 10, & 8, & 6, \end{array} \boxed{4}$$



Bagaimana anda tahu jawapannya?

Apakah pola nombor ini?**Pola nombor menaik lima-lima.**

Bagaimana anda tahu jawapannya?

Apakah pola nombor ini?**Pola nombor menurun dua-dua.****c. Pola menaik sepuluh-sepuluh.**

Apakah nombor seterusnya?

$$\begin{array}{cccc} +10 & +10 & +10 & +10 \\ \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright \\ 14, & 24, & 34, & 44, \end{array} \boxed{54}$$

**d. Pola menaik seratus-seratus**

Apakah nombor seterusnya?

$$\begin{array}{cccc} +100 & +100 & +100 & +100 \\ \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright & \curvearrowright \\ 3600, & 3700, & 3800, & 3900, \end{array} \boxed{4000}$$



Bagaimana anda tahu jawapannya?

Apakah pola nombor ini?**Pola nombor menaik sepuluh-sepuluh.**

Bagaimana anda tahu jawapannya?

Apakah pola nombor ini?**Pola nombor menaik seratus-seratus.**

PENTAKSIRAN:

i. Lengkapkan dan nyatakan pola nombor.

a) 125, 130, _____, _____, 145, _____, 155, 160

Pola:

b) 588, _____, _____, 558, 548, _____, 528, _____

Pola:

c) 1310, 1320, _____, 1340, _____, _____, _____

Pola:

e) 4990, _____, 4790, 4690, _____, _____, 4390

Pola:

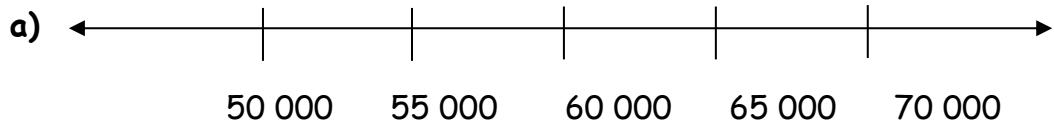
f) 25 000, 26 000, _____, _____, 29 000

Pola:

g) 211 196, 210 196, _____, _____, 207 196

Pola:

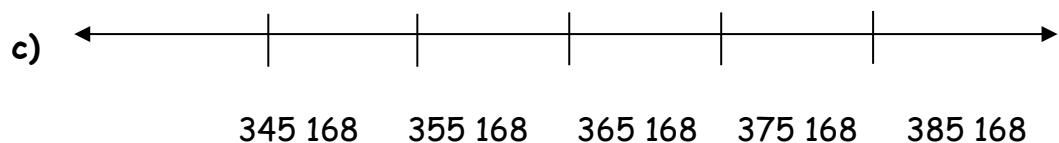
ii. Nyatakan jenis pola nombor pada garis nombor dibawah.



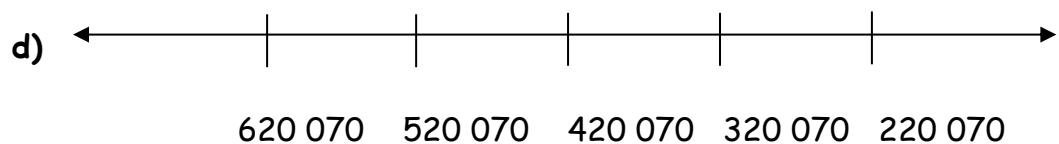
Pola nombor: _____



Pola nombor: _____



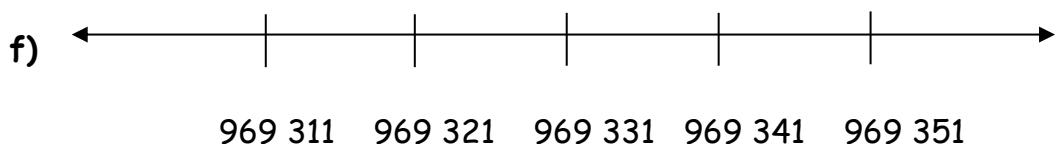
Pola nombor: _____



Pola nombor: _____

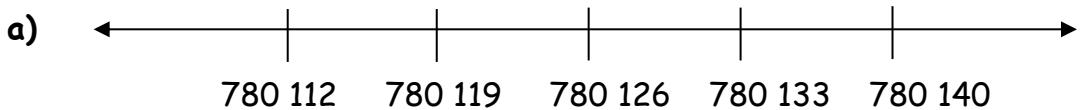


Pola nombor: _____



Pola nombor: _____

iii. Nyatakan pola nombor menaik atau menurun (bulatkan jawapan yang betul)



Pola nombor: Menaik / Menurun



Pola nombor: Menaik / Menurun



Pola nombor: Menaik / Menurun

iv. Baca dan fahami petikan dibawah. Kemudian selesaikan soalan berdasarkan petikan dalam ruang yang disediakan.

Alvin adalah seorang murid Tahun 3. Dia merupakan anak kedua daripada tiga orang adik-beradik di dalam keluarganya. Dia mempunyai seorang abang dan seorang lagi adik perempuan. Jarak umur antara mereka semua adalah 3 tahun. Hitung dan nyatakan umur : -

- a. Alvin
- b. Abang Alvin
- c. Adik perempuan Alvin

(Selesaikan soalan diatas dengan menggunakan garis nombor)

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Nombor Bulat Hingga 10 000
Standard Kandungan	1.8 Penyelesaian masalah
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 1.8.1 Menyelesaikan masalah melibatkan nombor bulat hingga 10 000 dalam situasi harian.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan masalah harian melibatkan nombor bulat hingga 10 000 menggunakan sekurang-kurangnya satu strategi.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=zKRPor135uE https://www.youtube.com/watch?v=WYoqoicWpMM

NOTA:

- a. Langkah-langkah penyelesaian masalah:



b. Strategi:



c. Contoh 1:



Chalet kuning ialah chalet pertama. Chalet ungu ialah chalet keenam. Apakah nombor chalet ungu?

Cara Lihat pola.



Nombor chalet ungu ialah I 312.

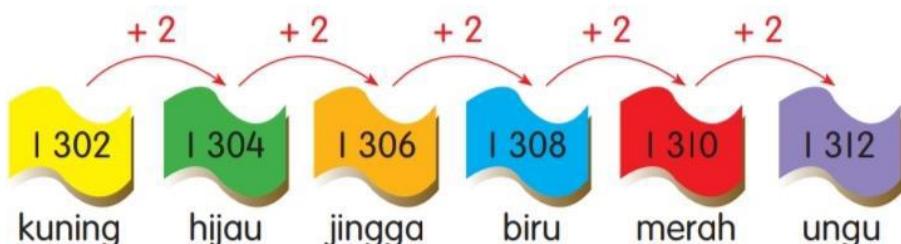


2 Gambar rajah kedudukan beberapa buah chalet.



Chalet kuning ialah chalet pertama. Chalet ungu ialah chalet keenam. Apakah nombor chalet ungu?

Cara Lihat pola.



Nombor chalet ungu ialah I 312.

d. Contoh 2:

Adila ada tiga keping kad nombor. Dia pilih satu kad yang nombornya menjadi 7000 apabila dibundarkan kepada ratus dan ribu terdekat. Kad yang manakah dipilih oleh Adila?

6 880

6 960

7 060

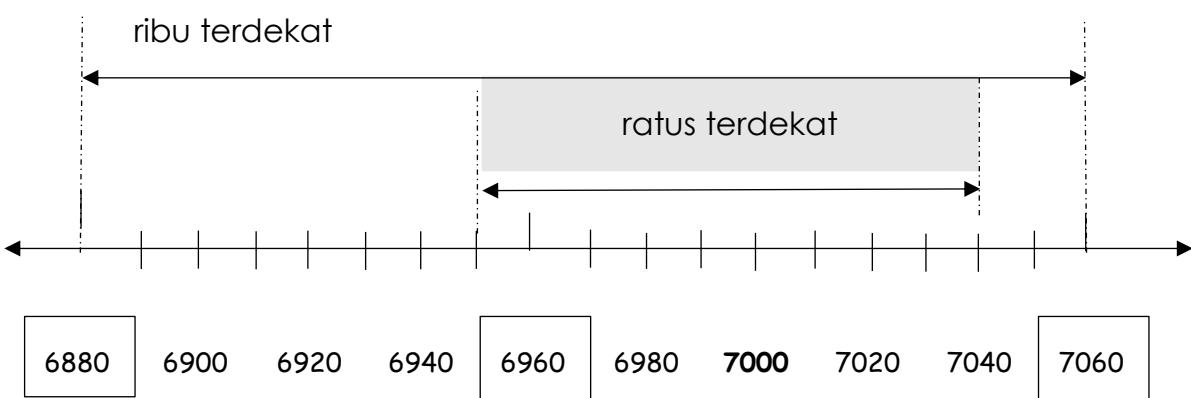
Cara 1: Membuat Jadual

Bundarkan setiap nombor kepada ratus dan ribu terdekat.

Nombor	6 880	6 960	7 060
Ratus terdekat	6 900	7 000	7 100
Ribu terdekat	7 000	7 000	7 000

Nombor yang menjadi **7 000** apabila dibundarkan kepada ratus dan ribu terdekat ialah **6 960**.

Cara 2: Melukis Garis Nombor



Nombor dalam kawasan berlorek adalah nombor yang boleh dipilih oleh Adila.

Adila pilih kad: **6 960**

e. Contoh 3:

Hasya diberi empat keping kad nombor satu digit. Dia perlu membentuk empat nombor empat digit dengan digit 6 berada di tempat ratus. Apakah nombor-nombor itu?



Cara 1: Melakukan Simulasi, Teka dan Uji.

Langkah-langkah:

1. Sediakan empat keping kad nombor seperti di atas
2. Susun kad nombor tersebut dengan kad digit 6 berada di tempat ratus.
3. Kamu boleh menukar kedudukan kad nombor dan membentuk apa sahaja nombor empat digit dengan syarat kad digit 6 mesti berada di tempat ratus (teka dan uji).
4. Selamat mencuba!

Cara 2: Membuat Jadual.

Dengan menggunakan kad nombor yang diberi, tulis apa sahaja nombor dengan digit 6 berada di tempat ratus.

ribu	ratus	puluhan	satu
2	6	0	7
2	6	7	0
7	6	0	2
7	6	2	0

Nombor tersebut ialah:

- 1) 2 607
- 2) 2 670
- 3) 7 602
- 4) 7 620

PENTAKSIRAN:

1. Jadual di bawah menunjukkan bilangan murid mengikut sekolah.

Sekolah	Bilangan Murid
SK Sri Pekan	1 208
SK Kampung Pisang	1 013
SK Bandar Mutiara	1 547
SK Kampung Aur	1 165

- a. Namakan sekolah yang mempunyai bilangan murid paling sedikit. Tulis bilangan itu dalam perkataan.

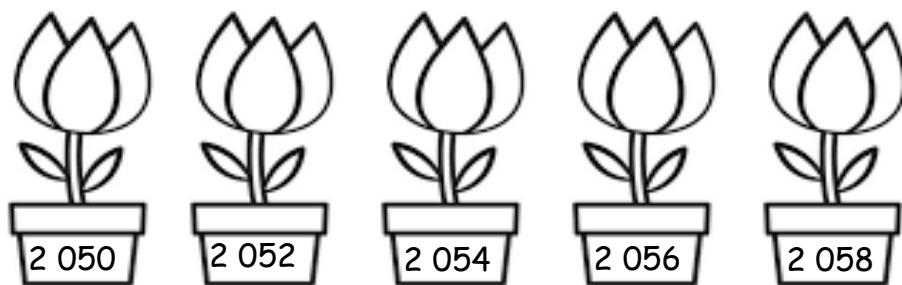
b. Susun bilangan murid mengikut tertib menaik dan menurun.

Tertib menaik:

Tertib menurun:

2. Gambar rajah di bawah menunjukkan susunan beberapa biji pasu bunga.

Sarah melabelkan nombor pada pasu bunga itu secara berturutan .



a. Apakah pola nombor itu?

b. Apakah nombor sebiji lagi pasu bunga yang akan diletakkan sebelum 2 050?

Berapakah bilangan pelawat yang mengunjungi Pesta Kobis semalam?

Apabila dibundarkan kepada puluh terdekat, bilangan itu menjadi 3 600 orang.



3. Berdasarkan perbualan di atas, berapakah bilangan pelawat yang mungkin?

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

UNIT 2.0: OPERASI ASAS (TAMBAH, TOLAK, DARAB DAN BAHAGI)

SENARAI PENGGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1	Alesiah @ Aisha Saudin	SK. Poring, Ranau
2	Rium @ Normy Ansun	SK. Poring, Ranau
3	Sandraa Binti Sakin	SK. Sagiban, Ranau
4	Malik Junaid	SK. Lohan, Ranau
5	Rusizin Dani	SK. Narawang, Ranau
6	Zahnip Bin Sahimin	SK. Napong, Ranau
7	Nurularina Jusli	SK. Perancanga, Ranau
8	Joseph Mickey	SK. Kiroko, Ranau
9	Jappry Duanis	SK. Kirokot, Ranau
10	Sozeyani Bt Amin	SK. Langsat, Ranau
11	Nassa Bt. Minin	SK. Bongkud, Ranau

Tajuk	2.0 Operasi Asas
Standard Kandungan	2.1 Tambah dalam lingkungan 10 000.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 2.1.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah melibatkan dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 10 000. 2.1.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah melibatkan tiga nombor, hasil tambah dalam lingkungan 10 000.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 4 daripada 8 soalan tambah melibatkan dua nombor dengan betul. ii. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 4 daripada 8 soalan tambah melibatkan tiga nombor dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://youtu.be/VdrJ5Q1S-vM https://youtu.be/ln-YjBQfo18 https://youtu.be/QdVo6yOMRKw



NOTA:

Operasi tambah ialah proses menjumlahkan dua atau lebih kuantiti menggunakan nombor-nombor. Simbol bagi tambah adalah ‘+’.

Soalan ayat matematik tambah boleh diselesaikan dengan beberapa cara seperti menggunakan blok asas, garis nombor, abakus, dekak-dekak dan bentuk lazim.

A. Proses menambah dalam bentuk lazim:

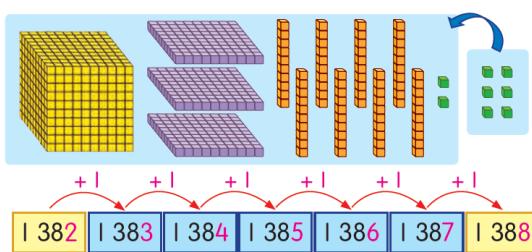
- Susun nombor mengikut nilai tempat yang betul
- Mula menjumlahkan nilai bermula dari sa, diikuti puluh, ratus dan ribu, iaitu dari kanan ke kiri.
- Aktiviti mengumpul semula akan dilakukan apabila jumlah digit menjadi 10 dan melebihi 10.

B. Menyelesaikan ayat matematik tambah melibatkan dua nombor.

i. Menambah tanpa mengumpul semula

Contoh 1: $1\ 382 + 6 =$ [Yellow Box]

Cara menggunakan blok asas



Cara bentuk lazim

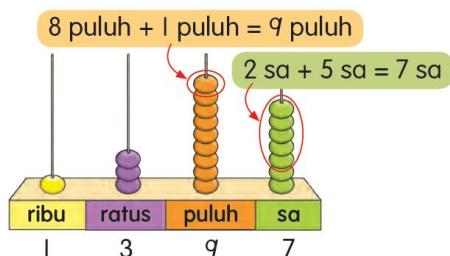
ribu	ratus	puluhan	sa
	3	8	2
+			6
	3	8	8

Ingin! Mula menambah daripada sa.

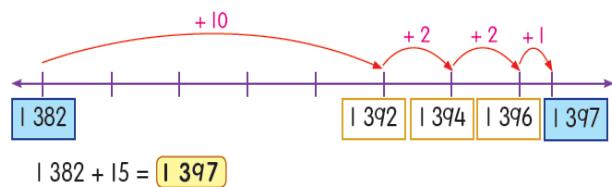
Contoh 2: Tambah 1 382 dan 15.

$$6\ 472 + 143 = \boxed{6\ 615}$$

Cara menggunakan dekak-dekak



Cara garis nombor



ii. Menambah dengan mengumpul semula

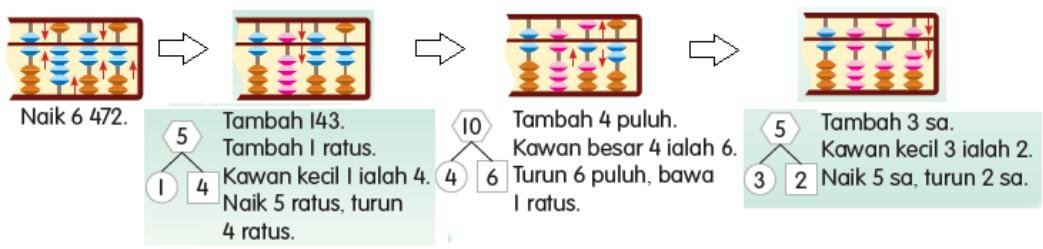
Contoh: Tambah 6 472 dan 143.

$$6\ 472 + 143 = \boxed{\quad}$$

Cara bentuk lazim:

6	4	7	2
+	1	4	3
6	6	1	5

Cara menggunakan abakus:



$$6\ 472 + 143 = \boxed{6\ 615}$$

C. Menyelesaikan ayat matematik tambah melibatkan tiga nombor.

i. Menambah tanpa mengumpul semula

Contoh: $27 + 1130 + 3420 = \boxed{\quad}$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 3\ 420 \\
 + 1\ 130 \\
 \hline
 4\ 550
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 4\ 550 \\
 + 27 \\
 \hline
 4\ 577
 \end{array}$$

$$27 + 1130 + 3420 = \boxed{4\ 577}$$

ii. Menambah dengan mengumpul semula

Contoh 1: $2\ 406 + 302 + 54 = \boxed{\quad}$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r}
 2\ 406 \\
 302 \\
 + 54 \\
 \hline
 2762
 \end{array}$$

Jadikan 10 dahulu.

$$2\ 406 + 302 + 54 = \boxed{2\ 762}$$

Contoh 2: $169 + 3547 + 49 =$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} & \boxed{1} & \boxed{2} \\ & | & \\ & 6 & \boxed{9} \\ 3 & 5 & \boxed{4} & 7 \\ + & & \boxed{4} & \boxed{9} \\ \hline 3 & 7 & 6 & 5 \end{array}$$

Tambah dua digit
yang sama dahulu.

$$\begin{aligned} q + 7 + q &= 18 + 7 \\ &= 25 \\ 6 + 4 + 4 + 2 &= 6 + 8 + 2 \\ &= 16 \end{aligned}$$

$$169 + 3547 + 49 = \boxed{3765}$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik tambah melibatkan dua nombor di bawah menggunakan pelbagai strategi pengiraan.

1. $2163 + 314 =$ _____

2. $105 + 3273 =$ _____

3. $3216 + 1003 =$ _____

4. $3426 + 1653 =$ _____

5. $4639 + 2225 =$ _____

6. $4758 + 2157 =$ _____

7. $1\ 586 + \underline{\quad} = 5\ 155$

8. $8\ 536 + \underline{\quad} = 9\ 000$

TAHAP PENGUASAAN:__

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik tambah melibatkan tiga nombor di bawah menggunakan pelbagai strategi pengiraan.

1. $253 + 21 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $26 + 120 + 322 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $4\,261 + 1\,003 + 524 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $850 + 7 + 6\,453 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $208 + 1\,453 + 5\,264 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $6\,413 + 132 + 587 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $567 + 1\,403 + \underline{\hspace{2cm}} = 9\,060$

8. $2\,534 + \underline{\hspace{2cm}} + 4\,680 = 8\,431$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi asas
Standard Kandungan	2.2 Tolak dalam lingkungan 10 000
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>2.2.1 Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dalam lingkungan 10 000.</p> <p>2.2.2 Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nombor dari satu nombor dalam lingkungan 10 000.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Pada akhir pembelajaran, murid dapat:</p> <p>Menolak sebarang dua nombor dengan atau tanpa mengumpul semula.</p> <p>Menolak berturut-turut dengan atau tanpa mengumpul semula.</p>
Tempoh	90 minit
Video / bahan sokongan	

NOTA:

1. Operasi tolak merupakan proses pengasingan atau pengurangan sesuatu nombor kepada nombor yang kecil.
 - f. Tanpa mengumpul semula

$$4564 - 1362 =$$

ri	ra	pu	sa
4	5	6	4
-	1	3	6
	3	2	2

Tulis ayat matematik dalam bentuk lazim.
 Tolak 4 sa dengan 2 sa. ($4 - 2 = 2$)
 Tolak 60 dengan 60. ($60 - 60 = 0$)
 Tolak 500 dengan 300 ($500 - 300 = 200$)
 Tolak 4000 dengan 1000 ($4000 - 1000 = 3000$)

2. Apabila sesuatu nombor tidak boleh ditolak kerana nilai nombor tersebut lebih kecil daripada nombor yang ditolak maka proses kumpul semua perlu dilakukan.

g. Tolak dengan mengumpul semula

$$4334 - 362 =$$

Contoh 1:

ri	ra	pu	sa
3	12	13	
4	3	3	4
-	3	6	2
3	9	7	2

- 3 puluh tidak boleh ditolak dengan 6 puluh
- Tukar 1 ratus kepada 100, $100 + 3 = 13$ puluh
- Tolak puluh, 13 puluh – 6 puluh = 7
- 2 ratus tidak boleh ditolak dengan s ratus. Tukar 1 ribu kepada 1000. $1000 + 200 = 1200$
- Tolak 1200 dengan $300 = 900$
- Turunkan 3 ribu

Contoh 2:

$$4334 - 362 - 24 =$$

$\begin{array}{r} 313 \\ - 34\cancel{3}4 \\ \hline 362 \end{array}$		$\begin{array}{r} 612 \\ - 307\cancel{2} \\ \hline 4048 \end{array}$
---	--	--

- Tolak nombor 4334 dengan 362 . 30 tidak boleh ditolak dengan 60 . Pinjam 100 daripada 400 , $100 + 30 = 130$, $130 - 60 = 70$
- Tolak 300 dengan 300 , $300 - 300 = 0$
- Turunkan 3
- Tolak baki $3434 - 362$, dengan 24 . $3072 - 24 = 4048$

PENTAKSIRAN:

Lengkapkan.

1.

$$4372 - 3245 =$$

2.

$$1272 - 1445 =$$

3.

$$4232 - 2151 =$$

4.

$$5342 - 220 - 32 =$$

5.

$$5272 - 3112 =$$

6.

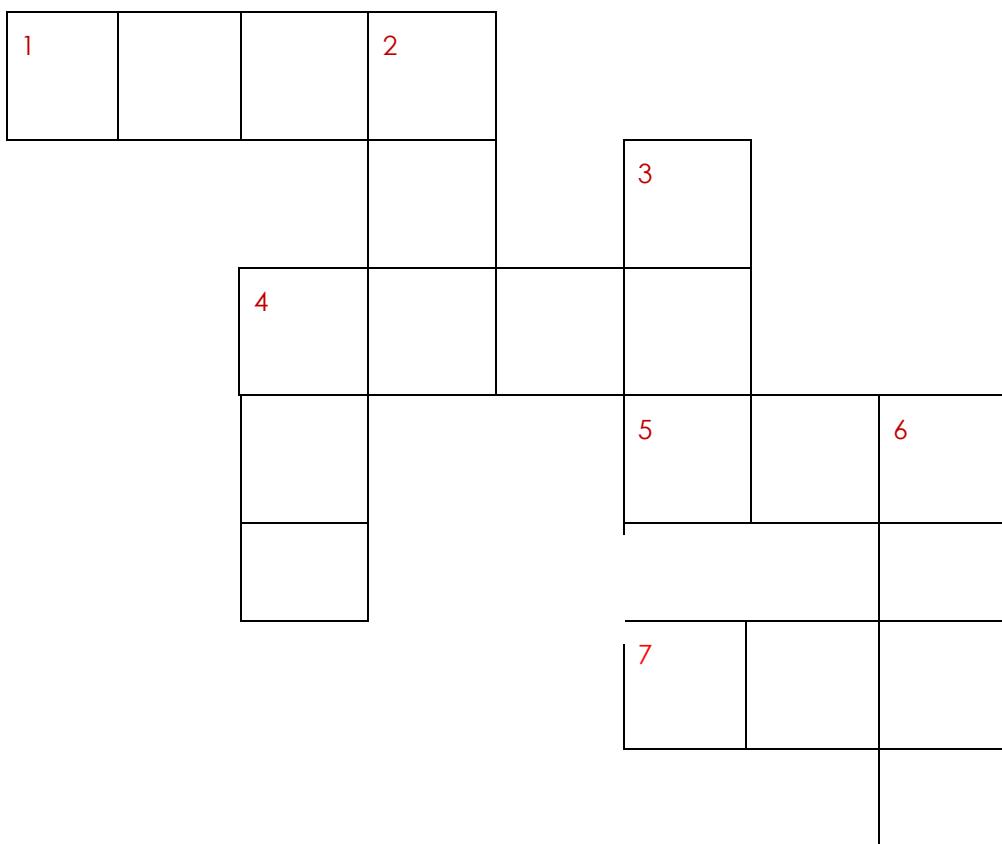
$$4920 - 2181 =$$

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:

Selesaikan Teka Silang Kata di bawah.

**Menegak**

2. $4756 - 4000 - 571 = 185$
3. $4624 - 2411 - 2011 = 202$
4. $7859 - 3541 - 4007 = 311$
6. $4549 - 311 - 1093 = 3215$

Mendarat

1. $5724 - 210 - 413 = 5101$
4. $6721 - 3110 - 1081 = 2530$
5. $5621 - 2412 - 2963 = 246$
7. $2432 - 1028 - 1000 = 404$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi Nombor
Standard Kandungan	2.3 Darab dalam lingkungan 10 000.
Standard Pembelajaran	2.3.1 Menyelesaikan ayat Matematik darab bagi sebarang nombor hingga empat digit dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga 10000.
Objektif Pembelajaran	Pada akhir pembelajaran, murid dapat: i. Menyelesaikan ayat Matematik darab bagi sebarang nombor hingga empat digit dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1 000 dan hasil darabnya hingga 10 000.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / bahan sokongan	Buku teks Tahun 3

NOTA:

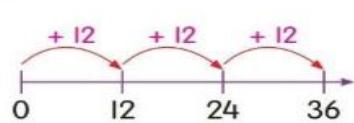
- i. Darab



Berapakah jumlah limau di dalam 3 buah kotak?

$$3 \times 12 = \boxed{ }$$

Cara 1



$$\begin{array}{r} 12 \\ 12 \\ + 12 \\ \hline 36 \end{array}$$

Cara 2

puluhan	satuan
1	2
1	2
1	2

puluhan	satuan
3	6

puluhan	satuan
3	6

Darab satuan
 $3 \times 2 \text{ sa} = 6 \text{ sa}$

Darab puluhan
 $3 \times 1 \text{ puluh} = 3 \text{ puluh}$

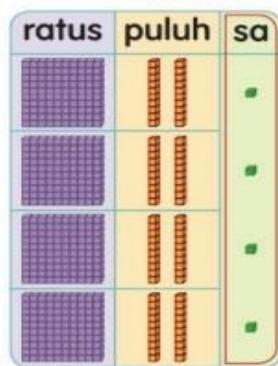
$$3 \times 2 = 2 \times 3. \\ \text{Adakah} \\ 3 \times 12 = 12 \times 3?$$



$$3 \times 12 = \boxed{36}$$

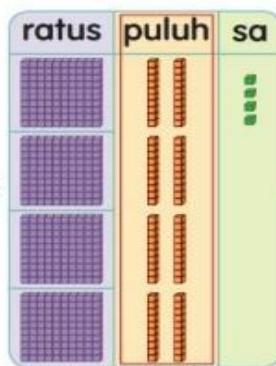
Jumlah limau di dalam 3 buah kotak ialah **36 biji**.

2 $4 \times 121 = \boxed{ }$



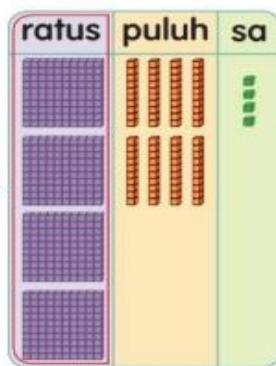
$$\begin{array}{r} 1 & 2 & 1 \\ \times & & 4 \\ \hline 4 & & \end{array}$$

Darab satuan
 $4 \times 1 \text{ sa} = 4 \text{ sa}$



$$\begin{array}{r} 1 & 2 & 1 \\ \times & & 4 \\ \hline 8 & 4 & \end{array}$$

Darab puluhan
 $4 \times 2 \text{ puluh} = 8 \text{ puluh}$



$$\begin{array}{r} 1 & 2 & 1 \\ \times & & 4 \\ \hline 4 & 8 & 1 \end{array}$$

Darab ratusan
 $4 \times 1 \text{ ratus} = 4 \text{ ratus}$

$$4 \times 121 = \boxed{484}$$

3 $2\ 013 \times 2 =$ []

$$\begin{array}{r}
 2 & 0 & 1 & 3 \\
 \times & & & 2 \\
 \hline
 & 6 & & \\
 & 2 & 0 & \\
 & 0 & 0 & 0 \\
 + 4 & 0 & 0 & 0 \\
 \hline
 4 & 0 & 2 & 6
 \end{array}$$

$2\ 013 \times 2 =$ []

Anggar untuk semak.
 $2\ 000 \times 2 = 4\ 000$



4 026 dekat
dengan 4 000.
Jawapan
munasabah.

4 $596 \times 10 =$ []

Cara 1

$$596 \times 1 \text{ puluh} = 596 \text{ puluh} \\ = 5\ 960$$

Cara 2

$$\begin{array}{r}
 596 \\
 \times 10 \\
 \hline
 5960
 \end{array}$$

$596 \times 10 =$ []

5 $78 \times 100 =$ []

Cara 1

$$\begin{array}{r}
 78 \\
 \times 100 \\
 \hline
 7800
 \end{array}$$

Cara 2

$$78 \times 1 = 78 \\ 78 \times 10 = 780 \\ 78 \times 100 = 7800$$

$78 \times 100 =$ []

6 $10 \times 1\ 000 =$ []

$$\begin{array}{r}
 10 \\
 \times 1\ 000 \\
 \hline
 10\ 000
 \end{array}$$

$10 \times 1\ 000 =$ []

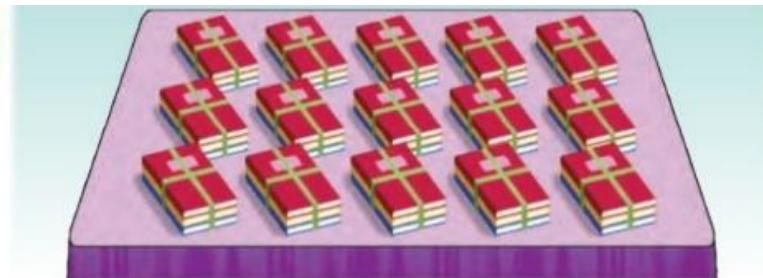
7 $9 \times$ [] $= 9\ 000$

$$9 \times 10 = 90 \\ 9 \times 100 = 900 \\ 9 \times 1\ 000 = 9\ 000$$

$9 \times$ [] $= 9\ 000$

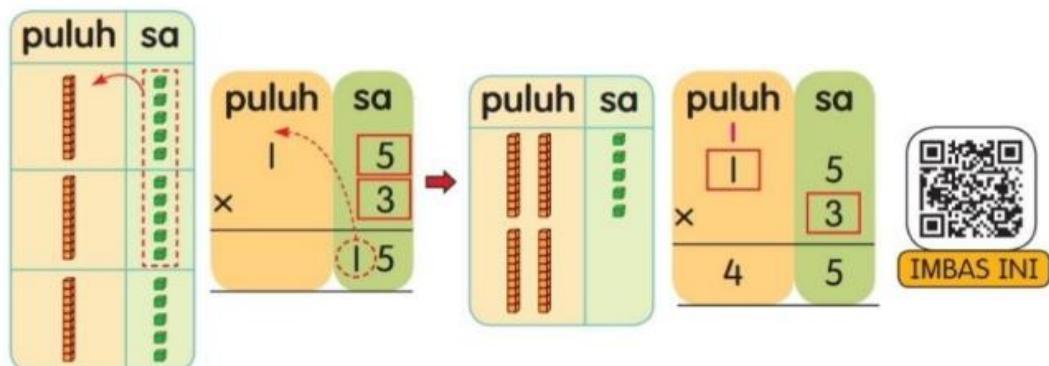
Darab lagi.....

I



Berapakah bilangan semua buku?

$$15 \times 3 = \boxed{ }$$



$$15 \times 3 = \boxed{45}$$

Semuanya ada **45** buah buku.

2



Berapakah jumlah murid di dalam 6 buah bas yang sama?

$$6 \times 44 = \boxed{}$$

puluhan	sa		
4	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	4	6
4			
6			
x			
<hr/>			
	24		

Darab sa

$$6 \times 4 \text{ sa} = 24 \text{ sa}$$

24 sa ialah 2 puluh dan 4 sa.

<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	2	4	4
2			
4			
x	<table border="1"> <tr><td>6</td></tr> </table>	6	
6			
<hr/>			
26	4		

Darab puluh

$$6 \times 4 \text{ puluh} = 24 \text{ puluh}$$

$$24 \text{ puluh} + 2 \text{ puluh} = 26 \text{ puluh}$$

26 puluh ialah 2 ratus dan 6 puluh.

ratus	puluhan	sa						
<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>0</td></tr> </table>	2	0	<table border="1"> <tr><td>2</td></tr> <tr><td>4</td></tr> </table>	2	4	<table border="1"> <tr><td>4</td></tr> <tr><td>6</td></tr> </table>	4	6
2								
0								
2								
4								
4								
6								
x								
<hr/>								
2	6	4						

Darab ratus

$$6 \times 0 \text{ ratus} = 0 \text{ ratus}$$

$$0 \text{ ratus} + 2 \text{ ratus} = 2 \text{ ratus}$$

$$6 \times 44 = \boxed{264}$$

Jumlah murid di dalam 6 buah bas ialah **264** orang.

3

$$109 \times 7 = \boxed{}$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} & ^6 1 0 9 \\ \times & 7 \\ \hline & 7 6 3 \end{array}$$

Cara 2

1	0	9	x
0	7	0	6



$$109 \times 7 = \boxed{763}$$

4 $576 \times 8 =$ []

\times	500	70	6
8	4 000	560	48

$$576 \times 8 = 4\,000 + 560 + 48 \\ = 4\,608$$

$$576 \times 8 = \boxed{4\,608}$$

5 $4 \times 2193 =$ []

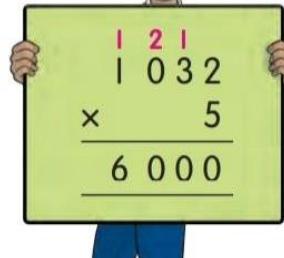
Darab ikut nilai tempat.

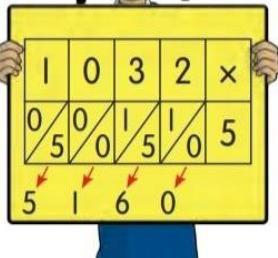
$$\begin{array}{r} 2193 \\ \times 4 \\ \hline 12 \\ 360 \\ 400 \\ + 8000 \\ \hline 8772 \end{array}$$

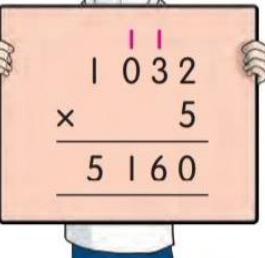
$$4 \times 2193 = \boxed{8\,772}$$



6

Asin 

Kaswini 

Adila 

Jawapan siapakah yang betul? Kenapa?



PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik tambah melibatkan dua nombor di bawah menggunakan pelbagai strategi pengiraan.

1. $2015 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. $36 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. $501 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. $10 \times 97 = \underline{\hspace{2cm}}$

5. $639 \times 1000 = \underline{\hspace{2cm}}$

6. $100 \times 17 = \underline{\hspace{2cm}}$

7. $186 \times \underline{\hspace{2cm}} = 1860$

8. $\underline{\hspace{2cm}} \times 78 = 7800$

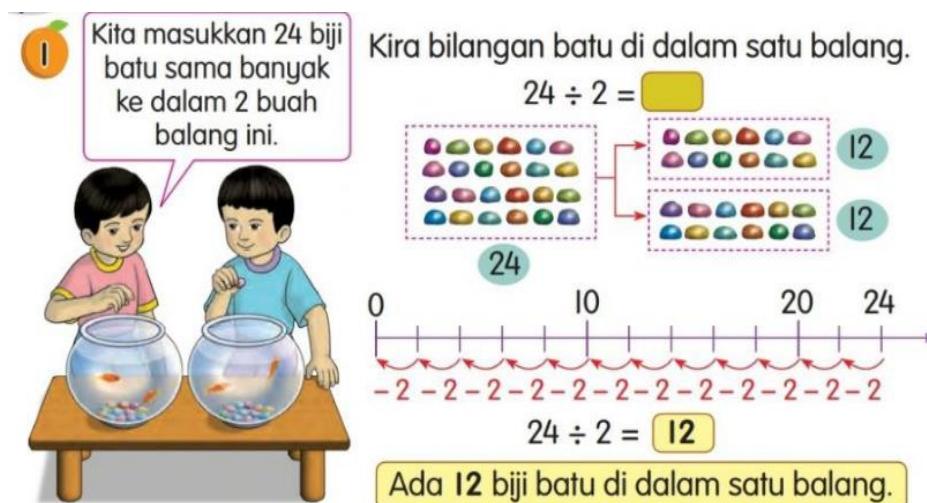
TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

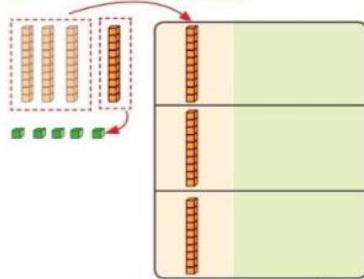
Tajuk	2.0 Operasi Asas
Standard Kandungan	5.1 Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 5.1.1 Mengelaskan kepada kumpulan tiga-tiga, enam-enam, tujuh-tujuh, lapan-lapan dan sembilan-sebilan dengan menyatakan kumpulan yang diperoleh dengan menggunakan: a. objek. b. gambar.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Membahagi sama rata melalui aktiviti mengelaskan kepada kumpulan tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan. Menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	

NOTA:

A. Bahagi



2 $45 \div 3 =$

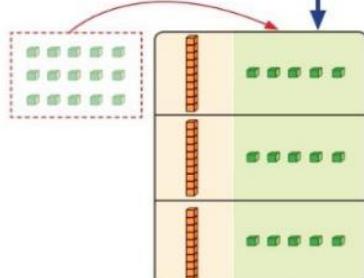


$$\begin{array}{r} 1 \\ 3) \overline{4\ 5} \\ -3 \downarrow \\ \hline 1\ 5 \end{array}$$

Bahagi puluh

$$4 \text{ puluh} \div 3 \\ = 1 \text{ puluh baki } 1 \text{ puluh}$$

Tukar 1 puluh kepada
10 sa.
 $10 \text{ sa} + 5 \text{ sa} = 15 \text{ sa}$



$$\begin{array}{r} 1\ 5 \\ 3) \overline{4\ 5} \\ -3 \downarrow \\ \hline 1\ 5 \\ -1\ 5 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

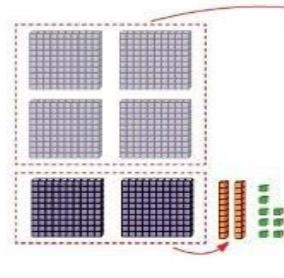
Bahagi sa

$$15 \text{ sa} \div 3 = 5 \text{ sa}$$

$$45 \div 3 = \boxed{15}$$

- 3 Sebanyak 628 biji donat dibungkus empat-empat. Berapakah bungkusan donat?

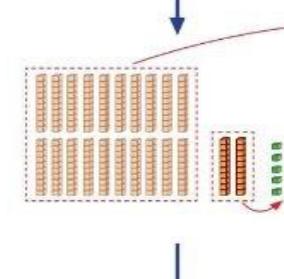
$628 \div 4 =$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 4) \overline{6\ 2\ 8} \\ -4 \downarrow \\ \hline 2\ 2 \end{array}$$



Bahagi ratus.
Baki 2 ratus tukar kepada 20 puluh.



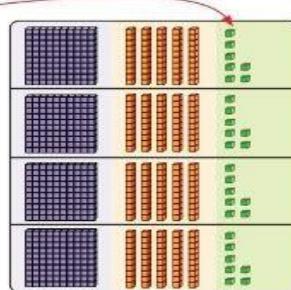
$$\begin{array}{r} 1\ 5 \\ 4) \overline{6\ 2\ 8} \\ -4 \downarrow \\ \hline 2\ 2 \\ -2\ 0 \downarrow \\ \hline 2\ 8 \end{array}$$

Bahagi puluh.
Baki 2 puluh tukar kepada 20 sa.



Ada 157 bungkusan donat.

$628 \div 4 = \boxed{157}$



$$\begin{array}{r} 1\ 5\ 7 \\ 4) \overline{6\ 2\ 8} \\ -4 \downarrow \\ \hline 2\ 2 \\ -2\ 0 \downarrow \\ \hline 2\ 8 \\ -2\ 8 \downarrow \\ \hline 0 \end{array}$$

Bahagi sa.

4 $2100 \div 7 =$ []

Cara 1

$$\begin{array}{r} 300 \\ 7 \overline{)2100} \\ -21 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

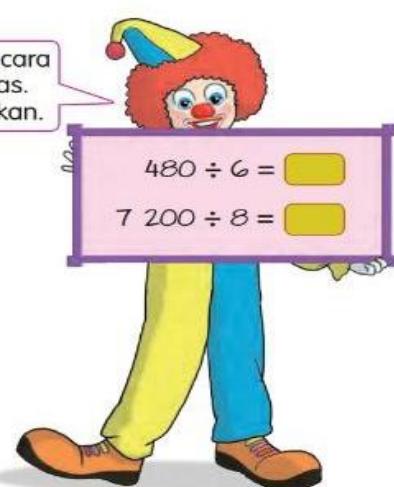
$2100 \div 7 =$ [300]

Cara 2

[3] $\times 7 = 21$

[300] $\times 7 = 2100$

Kira secara pantas.
Ceritakan.



5 $5045 \div 5 =$ []

$$\begin{array}{r} 1009 \\ 5 \overline{)5045} \\ -5 \\ \hline 00 \\ -0 \\ \hline 04 \\ -0 \\ \hline 45 \\ -45 \\ \hline 0 \end{array}$$

$5045 \div 5 =$ [1009]

6

Kad Biru

$$\begin{array}{r} 920 \\ 8 \overline{)7216} \\ -72 \\ \hline 016 \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$$

Kad Hijau

$$\begin{array}{r} 902 \\ 8 \overline{)7216} \\ -72 \\ \hline 01 \\ -0 \\ \hline 16 \\ -16 \\ \hline 0 \end{array}$$

Kiraan manakah yang betul?



7 $690 \div 10 =$ []

$$\begin{array}{r} 69 \\ 10 \overline{)690} \\ -60 \\ \hline 90 \\ -90 \\ \hline 0 \end{array}$$

$690 \div 10 =$ [69]

8 $8600 \div 100 =$ []

$$\begin{array}{r} 86 \\ 100 \overline{)8600} \\ -800 \\ \hline 600 \\ -600 \\ \hline 0 \end{array}$$

$8600 \div 100 =$ [86]

9 $7000 \div 1000 =$ []

$7000 \div 10 = 700$
 $7000 \div 100 = 70$
 $7000 \div 1000 = ?$

$7000 \div 1000 =$ [7]

10 [] $\div 10 = 204$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 10 \\ \hline 2040 \end{array}$$

Saya guna operasi darab.

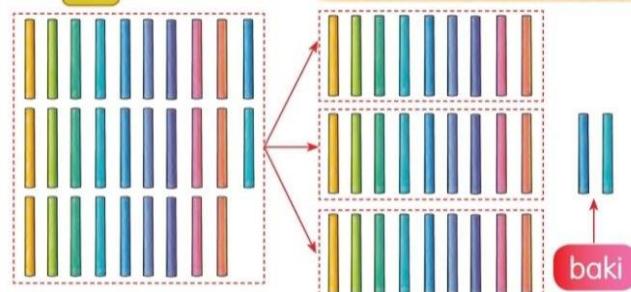


[2040] $\div 10 = 204$

Bahagi lagi.....

- 1 Berapakah batang kapur di dalam setiap bekas?
Berapakah batang kapur yang tinggal?

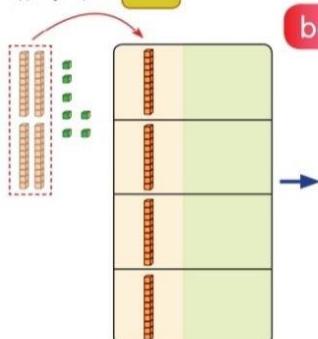
$$29 \div 3 = \boxed{ }$$



$$29 \div 3 = \boxed{9} \text{ baki } 2$$

Setiap bekas ada 9 batang kapur.
Ada 2 batang kapur yang tinggal.

2 $47 \div 4 = \boxed{ }$



$$47 \div 4 = \boxed{11} \text{ baki } 3$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{) 47} \\ - 4 \\ \hline 07 \\ - 4 \\ \hline 3 \end{array}$$

baki

3 $376 \div 6 =$ []

$$\begin{array}{r} 62 \\ 6) 376 \\ -36 \\ \hline 16 \\ -12 \\ \hline 4 \end{array}$$

$376 \div 6 =$ [] baki []

4 $8035 \div 9 =$ []

$$\begin{array}{r} \square q \square \\ 9) 8035 \\ -72 \\ \hline 83 \\ -81 \\ \hline 25 \\ - \square \square \\ \hline \end{array}$$

$8035 \div 9 =$ [] q [] baki []

5 $682 \div 10 =$ []

$$\begin{array}{r} 68 \\ 10) 682 \\ -60 \\ \hline 82 \\ -80 \\ \hline 2 \end{array}$$

$682 \div 10 =$ [] baki []

6 $7090 \div 100 =$ []

$$\begin{array}{r} 70 \\ 100) 7090 \\ -700 \\ \hline 90 \\ -0 \\ \hline 90 \end{array}$$

$7090 \div 100 =$ [] baki []

7 $8400 \div 1000 =$ []

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1000) 8400 \\ -8000 \\ \hline 400 \end{array}$$

Selesaikan $5230 \div 1000.$



$8400 \div 1000 =$ [] baki []

8

Apakah jawapan bagi c ?



a $9768 \div 10 =$ [] baki []

b $9768 \div 100 =$ [] baki []

c $9768 \div 1000 =$ []

PENTAKSIRAN:

Selesaikan soalan bahagi di bawah dalam petak yang disediakan.

a) $2 \overline{)36}$

b) $3 \overline{)603}$

c) $5 \overline{)840}$

d) $6 \overline{)1200}$

e) $80 \div 4 = \boxed{\quad}$

f) $5004 \div 9 = \boxed{\quad}$

g) $180 \div 10 = \boxed{\quad}$

h) $4700 \div 100 = \boxed{\quad}$

i) $9000 \div 1000 = \boxed{\quad}$

j) $\boxed{\quad} \div 100 = 11$

a)	f)
b)	g)
c)	h)
d)	i)
e)	j)

PENTAKSIRAN:

Selesaikan soalan bahagi di bawah dalam petak yang disediakan.

(a) $2 \overline{)45}$

(b) $3 \overline{)590}$

(c) $7 \overline{)8032}$

(d) $10 \overline{)607}$

(e) $92 \div 5 =$ [Yellow Box]

(f) $702 \div 8 =$ [Yellow Box]

(g) $1502 \div 9 =$ [Yellow Box]

(h) $3791 \div 10 =$ [Yellow Box]

(i) $513 \div 100 =$ [Yellow Box]

(j) $4300 \div 1000 =$ [Yellow Box]

a)	f)
b)	g)
c)	h)
d)	i)
e)	j)

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi Asas
Standard Kandungan	2.5 Operasi bergabung tambah dan tolak
Standard Pembelajaran (Kandungan Tambahan)	2.5.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000.
Objektif Pembelajaran	Pada akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak tanpa mengumpul semula.
Tempoh	90 minit
Video / bahan sokongan	Buku teks tahun 3

NOTA:

A. Tambah dan tolak

1. Ingat, operasi pertama perlu diselesaikan dahulu dan seterusnya.
2. Susun nombor mengikut nilai tempat



Berapakah topi yang belum dipakai?

$$15 + 20 - 3 = \boxed{}$$

Cara 1

Tambah dahulu. Kemudian, tolak.

Cara 2

Jawapan ini sama.

IMBAS INI

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 20 \\ \hline 35 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 3 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 20 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$15 + 20 - 3 = \boxed{32}$$

Ada 32 buah topi yang belum dipakai.



2 $8728 - 524 + 39 = \boxed{}$

Cara 1

$$\begin{array}{r} 8728 \\ - 524 \\ \hline 8204 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8204 \\ + 39 \\ \hline 8243 \end{array}$$

$$8728 - 524 + 39 = \boxed{8243}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} 8728 \\ + 39 \\ \hline \boxed{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{\quad} \\ - 524 \\ \hline \end{array}$$

3 Lihat yang berikut.

$$9\ 007 - 215 + 640 =$$

Cara 1

Handwritten calculation:
9 007
- 215

8 792
+ 640

9 432

Cara 2

Handwritten calculation:
215
+ 640

855
9 007
- 855

852

Cara manakah yang betul? Bincangkan.



CUBA INI



PENTAKSIRAN:

1. $3\ 786 - 1\ 543 + 735 =$

2. $2\ 876 - 764 + 3\ 775 =$

3. $5\ 476 + 1\ 233 - 1\ 408 =$

4. $6\ 422 + 2\ 466 - 1\ 221 =$

5. $423 + 2\ 573 - 1\ 349 =$

6. $4\ 875 - 247 + 1\ 271 =$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi asas
Standard Kandungan	2.6 Penggunaan anu
Standard Pembelajaran	<p>2.6.1: Mengenal pasti anu yang melibatkan operasi asas dalam ayat matematik.</p> <p>2.6.2: Mewakilkan situasi harian melibatkan operasi asas dan satu anu kepada ayat matematik.</p>
Objektif Pembelajaran	Pada akhir pembelajaran, murid berupaya untuk mengenal pasti anu dan mewakilkan situasi harian melibatkan operasi asas dan satu anu kepada ayat matematik.
Tempoh pembelajaran	90 minit
Video / bahan sokongan	Buku teks Matematik Tahun 3

NOTA:



ANU ialah kuantiti yang tidak diketahui.

Kata kunci bagi anu ialah **beberapa**.

Ada 3 biji limau mandarin.



Ayah beli **beberapa** biji limau lagi.



Semuanya ada 15 biji.

Anu

beberapa biji limau

Ayat Matematik

$$3 + \square = 15$$

Anu boleh diwakili dengan bentuk seperti . atau huruf seperti A, X, Z dan sebagainya.



Di dalam bakul ada **beberapa** biji epal.



Ibu membeli 6 biji epal lagi.

Jumlah epal akan menjadi 20 biji.

Anu

beberapa biji epal

Ayat Matematik



$$\star + 6 = 20$$



Ada 12 keping biskut.
Ainul makan beberapa keping biskut.
Tinggal 8 keping biskut.

Anu

beberapa keping biskut

Ayat Matematik

$$12 - A = 8$$



Saya
makan
beberapa
keping
biskut.

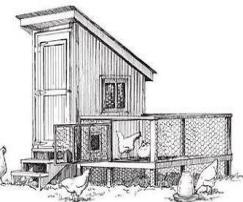


PENTAKSIRAN:

Kenal pasti anu. Tuliskan ayat Matematik.

Di dalam sebuah reban ada 4 ekor ayam jantan dan
beberapa ekor ayam betina.
Jumlah semua ayam ialah 13 ekor.

Anu



Ayat Matematik

Ada 30 biji telur. Ibu menggunakan beberapa biji telur untuk membuat kek.
Baki telur ialah 25 biji.



Anu

Ayat matematik

Beberapa orang murid lelaki dan 10 orang murid perempuan menaiki bas sekolah setiap hari.

Jumlah semua penumpang bas ialah 21 orang.



Anu

Ayat Matematik

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi Asas
Standard Kandungan	2.7 Penyelesaian Masalah
Standard Pembelajaran (Kandungan Tambahan)	Murid boleh: 2.7.1 Mereka cerita berdasarkan ayat Matematik melibatkan dua nombor bagi operasi asas dalam lingkungan 10 000
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran nanti, murid-murid dapat: Melengkapkan semua cerita pada Bahagian A dan mereka sekurang-kurangnya 3 cerita sendiri pada Bahagian B , berdasarkan ayat Matematik yang melibatkan dua nombor bagi operasi asas dalam lingkungan 10 000.
Tempoh pembelajaran	90 minit
Video / bahan sokongan	

NOTA:

1. Imbas semula beberapa kata kunci yang digunakan untuk mengenal pasti operasi asas Matematik.
2. Kata kunci ini boleh digunakan apabila mereka cerita berdasarkan ayat Matematik.

Contoh:

Tambah (+)	Tambah (-)	Tambah (X)	Tambah (÷)
Jumlah Mendapat Kesemuanya lebih	baki tinggal beri beza kurang hanya belum	Jumlah keseluruhan Diberi satu..... tanya banyak	Beri sama banyak Diberi banyak... tanya satu

3. Ambil pendekatan **LIHAT**, **FAHAM** dan **REKA** dalam mereka cerita berdasarkan ayat Matematik.

PENTAKSIRAN:**BAHAGIAN A:** Lengkapkan cerita berikut.

1.

$$5\,640 + 3\,290 = 8\,930$$



orang lelaki dan orang perempuan menyertai pertandingan melukis poster Hari Merdeka. Jumlah peserta ialah orang.

2.

$$6\,240 - 4\,800 = 1\,440$$



Sebuah kilang menghasilkan kotak biskut. Kotak biskut diberikan kepada murid sekolah. Baki biskut ialah

3.

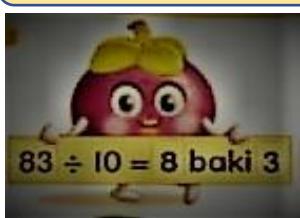
$$6 \times 30 = 180$$



Di kedai Buku Maju ada bekas pen untuk dijual. Terdapat batang pen dalam setiap bekas. Jumlah keseluruhan pen di kedai itu ialah batang.

4.

$$83 \div 10 = 8 \text{ baki } 3$$



Pak Cik Hamid ada biji manggis. Dia agihkan sama banyak kepada orang anaknya. Setiap anaknya mendapat biji manggis dan bakinya ialah

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:**BAHAGIAN B:** Reka cerita sendiri berdasarkan ayat Matematik yang diberi.

1. $5\ 497 + 3\ 268 = 8\ 765$

Setem luar negara



5497

Setem dalam negara



3268

2. $1\ 000 - 345 = 655$



3. $16 \times 4 = 64$

4. $16 \times 4 = 64$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi Asas
Standard Kandungan	2.7 Penyelesaian Masalah
Standard Pembelajaran	2.7.2 Murid dapat mereka cerita berdasarkan ayat matematik melibatkan operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10,000
Objektif Pembelajaran	Murid dapat mereka cerita berdasarkan ayat matematik melibatkan operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10,000
Tempoh pembelajaran	60 minit
Video / Bahan sokongan	

NOTA:

Bina cerita dengan ayat matematik yang diberi di bawah ini.

Contoh 1:

$$1. \quad 2800 + 3600 - 1300 = 5100$$

(menternak itik, ayam daging, penyakit Sampar Ayam)

Ah Long **menternak itik** sebanyak 2800 ekor dan 3600 ekor **ayam daging**.

1300 ekor ayamnya telah mati kerana diserang **penyakit Sampar Ayam** .

Jumlah binatang ternakannya yang masih hidup sebanyak 5100 ekor.

Contoh 2:

$$2. \quad 600 - 310 + 180 = 470$$

(pesakit Covid-19, sembuh, pesakit baru)

Terdapat 600 sedang dirawat di Hospital Ranau. Selepas seminggu, seramai 310 pesakit yang telah dan dibenarkan keluar. Seramai 18 telah dimasukkan ke dalam hospital tersebut. Kini, terdapat 470 pesakit yang masih dirawat.

PENTAKSIRAN:

Bina Cerita daripada ayat matematik berikut;

1. $2638 + 1621 - 2035 = 2224$ (**memetik, hujan lebat, pasar**)

2. $4074 - 3981 + 52 = 145$

3. $5420 + 1673 - 435 = 6658$

4. $8510 - 4130 + 399 = 4779$

TAHAP PENGUASAAN:

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi asas
Standard Kandungan	2.7 Penyelesaian masalah.
Standard Pembelajaran	2.7.3 Menyelesaikan masalah operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan masalah operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video / Bahan sokongan	Buku teks matematik Tahun 3

Rujukan murid: Buku Teks MT 3 Jilid 1/Selesaikan Masalah ms 54-55

Nota: Strategi Penyelesaian Masalah

1. Teknik **DDOS**

- **D**iberi (Apa maklumat penting yang diberi)
- **D**icari (Apa kehendak soalan)
- **O**perasi (Tentukan operasi berdasarkan maklumat yang diberi dan apa yang dicari)
- **S**elesaikan dan **S**emak

2. Kata Kunci Operasi (KKO)

TAMBAH

- jumlah
- Hasil tambah/bertambah
- Lebih besar/lebih daripada
- Lebih banyak
- Terima/dapat
- Kesemuanya/semuanya sekali
- Selepas/lambat/kemudian

TOLAK

- Selisih/beza
- Kurang daripada/lebih kecil
- Dikeluarkan/dibuang/gunakan
- Beri kepada
- Baki/yang tinggal/yang masih ada
- Sebelum/lebih cepat/awal

DARAB

- Jumlah kesemuanya
- Kali/darab
- Hasil darab
- Jumlah bagi sesuatu bilangan
- Cari jumlah kesemuanya
- Beri satu kuantiti kemudian cari jumlah daripada

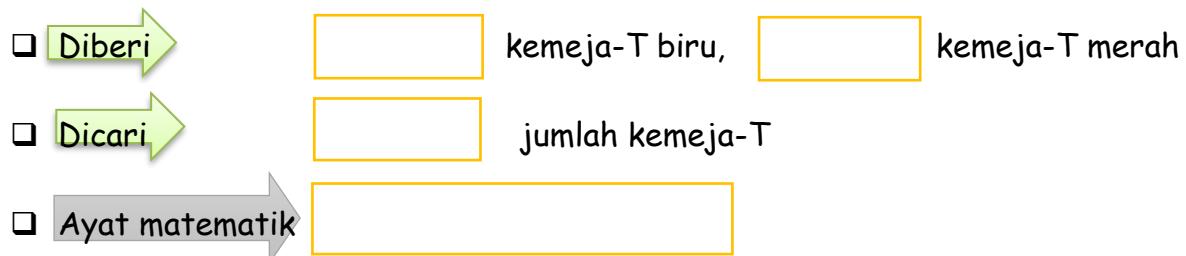
BAHAGI

- Bahagi
- Hasil bahagi
- Baki dari operasi bahagi
- Kongsi Bersama
- Diagihkan sama rata
- Dipotong sama rata
- Beri banyak cari satu kuantiti

PENTAKSIRAN:

Selesaikan Masalah.

1. Sempena Hari Sukan, pihak sekolah menempah 1 420 helai kemeja-T biru dan 968 helai kemeja-T merah. Berapakah jumlah kemeja-T itu?



Cara kerja:

Jumlah kemeja-T ialah helai.

Semakan Jawapan:

2. Sebuah kilang telah menghasilkan 6 800 kotak minuman, 4 550 kotak minuman itu telah dihantar ke gudang. Berapa kotak minuman yang tinggal?

-  kotak minuman, kotak minuman dihantar keluar
-  baki kotak minuman
-  Ayat matematik

Cara kerja:

Bilangan minuman yang tinggal ialah kotak.

Semakan Jawapan:

3. Bakeri Sophia telah membuat 280 biji biskut. 196 biji biskut itu telah dijual. Bakeri Sophia membuat 200 biji biskut lagi. Hitung bilangan biskut yang ada sekarang.

Diberi  biji biskut, biji biskut dijual, biji biskut

Dicari  biskut yang ada

Ayat matematik  $280 - 196 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

Cara kerja:

Bilangan biskut yang ada sekarang ialah biji.

Semakan Jawapan:

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	2.0 Operasi asas
Standard Kandungan	2.7 Penyelesaian masalah.
Standard Pembelajaran	2.7.3 Menyelesaikan masalah operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan masalah operasi asas dan operasi bergabung darab dan tolak dalam lingkungan 10 000 melibatkan situasi harian.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video / bahan sokongan	Buku teks matematik Tahun 3

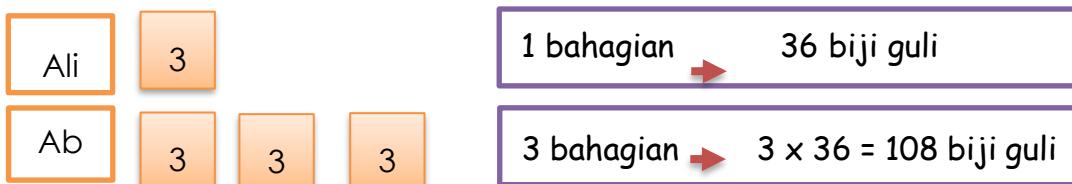
Nota: (Rujukan murid: Buku Teks MT 3 Jilid 1/Selesaikan Masalah ms 74-76)

Strategi Penyelesaian Masalah:

- Teknik **DDOS**
- D**iberi (Apa maklumat penting yang diberi)
- D**icari (Apa kehendak soalan)
- O**perasi (Tentukan operasi berdasarkan maklumat yang diberi dan apa yang dicari)
- S**elesaikan dan **S**emak

1. Teknik Model Bar (TMB)

- Lukiskan model bar mewakili nilai bahagian
- Cth – Ali ada 36 biji guli. Bilangan guli Abu 3 kali bilangan guli Ali. Berapakah bilangan guli Abu?



- Bina ayat matematik: bilangan kumpulan x ahli kumpulan
- Selesaikan dan semak jawapan.

2. Kongsi Sama Banyak

$$\boxed{\text{jumlah}} \div \boxed{\text{bilangan kumpulan}} = \boxed{\text{bilangan objek dalam setiap kumpulan}}$$

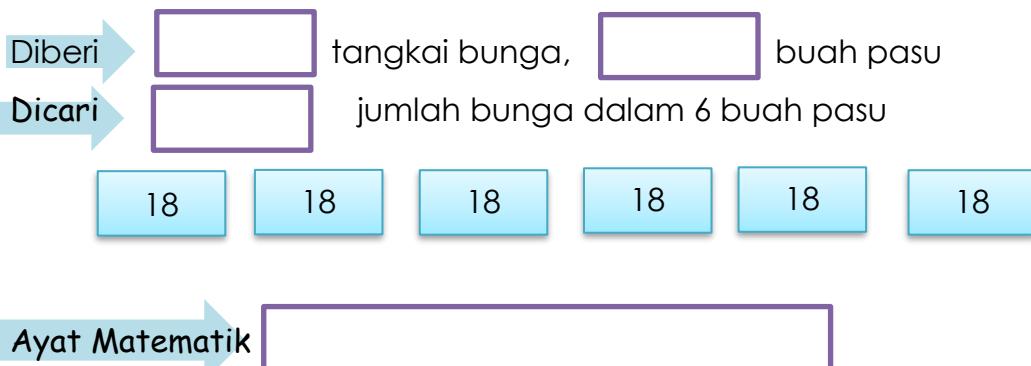
3. Bahagi Sama Banyak

$$\boxed{\text{jumlah objek}} \div \boxed{\text{bilangan objek dalam setiap kumpulan}} = \boxed{\text{bilangan kumpulan}}$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan Masalah:

1. Rita menggubah 18 tangkai bunga di dalam sebuah pasu. Kira jumlah bunga di dalam 6 buah pasu.



Cara kerja:

Jawapan:

Semakan Jawapan:

2.

Buah	Epal	Manggis
Bilangan	136	3 kali bilangan buah epal

Hitung bilangan buah manggis.

Diberi

Epal

136

Dicari

Manggis

136

136

136

Ayat Matematik

Cara kerja:

Sebanyak _____ buah manggis yang ada.

Semakan Jawapan:

3. Ali dan 7 orang kawan berkongsi sama banyak 170 biji guli. Berapakah bilangan biji guli Ali dapat? Berapakah bilangan guli yang tinggal?

Diberi orang berkongsi sama banyak, jumlah guli

Dicari bilangan guli Ali, bilangan guli yang tinggal



Ayat Matematik

$$170 \div 8 = \underline{\quad} \text{ baki } \underline{\quad}$$

Cara kerja :

Sifir 8

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
-	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72

i) Ali mendapat biji guli.

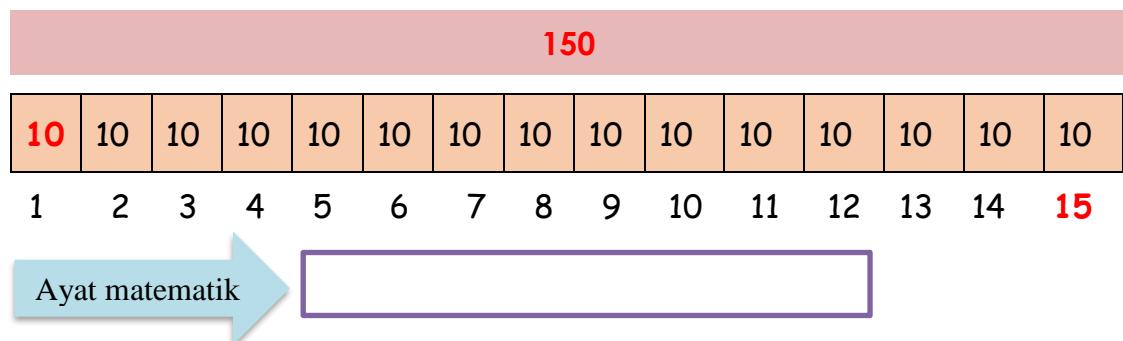
ii) Baki yang tinggal biji guli.

Semakan Jawapan:

2. Pak Cik Abu ada 150 biji durian. Dia longgokkan durian itu sepuluh-sepuluh. Berapa longgokkah durian yang diperoleh?

Diberi biji durian, setiap longgokan durian

Dicari bilangan longgokan durian



Jalan Kira:

Sebanyak _____ longgok durian yang diperoleh.

Semakan Jawapan:

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

UNIT 3.0: PECAHAN, PERPULUHAN DAN PERATUS

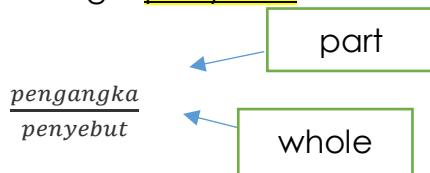
SENARAI PENGGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1.	LEE CHEE HEUNG	SK KILIMUM, RANAU
2.	PASCALIS GEORGE ODIS	SK KIMONDOU, RANAU
3.	ROSELINE LIJI	SK MARAKAU, RANAU
4.	TAUFIK TUAH	SK KITUNTUL, RANAU
5.	NURUZAIRAH MUTIRIN	SK LIBANG, RANAU
6.	JUNAIDI RIBIN	SK KINAPULIDAN, RANAU
7.	REGINA @ RAJINAH BT SOPIKIT	SK MOHIMBOYON, RANAU
8.	JUMAIDI PAIDI	SK WAANG, RANAU
9.	NUR AINI BTE NANANG	SK LIPASU, RANAU
10.	JURAIDAH ASHIK	SK KANDAWAYON, RANAU
11.	JUSTINA ANDAU	SK BADUKAN, RANAU
12.	RIUM @ NORMY BINTI ANSUN	SK PORING, RANAU

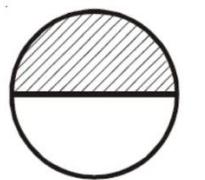
Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratusan.
Standard Kandungan	3.1 Pecahan.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.1.1 Mengenal pasti pecahan wajar sebagai sebahagian daripada satu kumpulan. 3.1.2 Menyatakan pecahan setara bagi pecahan wajar yang penyebutnya hingga 10.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Mengenal pasti sekurang-kurangnya 5 pecahan wajar sebagai sebahagian daripada satu kumpulan. Menyatakan sekurang-kurangnya 2 pecahan setara bagi pecahan wajar yang penyebutnya hingga 10.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / bahan sokongan	

NOTA:

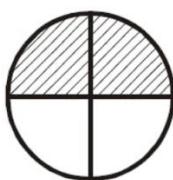
- ❑ Pecahan adalah sebahagian daripada keseluruhan (whole).
- ❑ Pecahan biasanya ditulis dalam satu pasangan nombor, nombor di atas dikenali sebagai **pengangka** sementara yang di bawah dikenali sebagai **penyebut**.



- ❑ Pengangka mewakili sebahagian daripada keseluruhan.
- ❑ Penyebut mewakili keseluruhan yang dibahagi secara sama rata.
- ❑ Pecahan wajar adalah pecahan yang terdiri daripada pengangka lebih kecil daripada penyebut.
- ❑ Sebagai contohnya: 3 bulatan di bawah mewakili 3 piza yang masing-masing dibahagi kepada 2 bahagian, 4 bahagian dan 8 bahagian secara sama rata.



$$(i) = \frac{1}{2}$$



$$(ii) = \frac{2}{4}$$



$$(iii) = \frac{4}{8}$$

- ❑ (i): Piza ini dibahagi/ dipotong kepada 2 bahagian secara sama rata, kemudian dilorek/ dimakan 1 bahagian.
- ❑ (ii): Piza ini dipotong kepada 4 bahagian secara sama rata, kemudian dilorek/ dimakan 2 bahagian.
- ❑ (iii): Piza ini dipotong kepada 8 bahagian secara sama rata, kemudian dilorek/ dimakan 4 bahagian.
- ❑ Walaupun ketiga-tiga piza ini dipotong dan dibahagikan kepada jumlah bahagian yang berbeza, namun begitu ia tetap tidak mengubah saiz piza tersebut.
- ❑ $\frac{1}{2}$ adalah sama dengan $\frac{2}{4}$ adalah sama dengan $\frac{4}{8}$.
- ❑
$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$$
- ❑ Pecahan setara adalah pecahan yang mempunyai nilai yang sama seperti contoh di atas.

PENTAKSIRAN:

A. Bulatkan kesemua pecahan wajar .

$\frac{7}{6}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{2}$
$\frac{4}{2}$	$\frac{9}{5}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{3}$
$\frac{2}{4}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{2}{1}$	$\frac{1}{3}$

B. Nyatakan pecahan setara untuk pecahan di bawah:

$\frac{1}{2} =$	$\frac{3}{6} =$	$\frac{4}{8} =$	$\frac{2}{3} =$
$\frac{2}{4} =$	$\frac{4}{6} =$	$\frac{2}{8} =$	$\frac{1}{3} =$

TAHAP PENGUASAAN: ____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

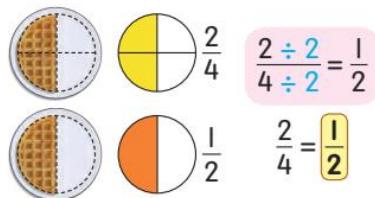
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratus
Standard Kandungan	3.1 Pecahan
Standard Pembelajaran	Murid boleh: Menukar pecahan wajar kepada bentuk termudah, penyebutnya hingga 10. Menyatakan pecahan perseratus.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid dapat: Sekurang-kurangnya menukar 2 dariada 3 pecahan wajar kepada bentuk termudah, penyebutnya hingga 10 Menyatakan sekurang-kurangnya 4 daripada 6 pecahan perseratus
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video / Bahan sokongan	Buku Teks Tahun 3 Jilid 1 ms 85 – 86, 98 

NOTA:

Pecahan bentuk termudah:

- Pecahan bentuk termudah ialah pecahan yang terkecil.
- Membahagi pengangka dan penyebut pecahan wajar dengan nombor yang sama.



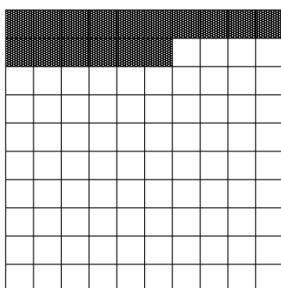
$$\frac{2}{4} \quad \frac{2 \div 2}{4 \div 2} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2}$$

$\frac{1}{2}$ ialah pecahan bentuk termudah bagi $\frac{2}{4}$.

Pecahan Perseratus:

Menyebut pecahan perseratus dengan betul.



16 daripada 100 ialah **enam belas perseratus**.

Enam belas perseratus ditulis $\frac{16}{100}$.

PENTAKSIRAN:

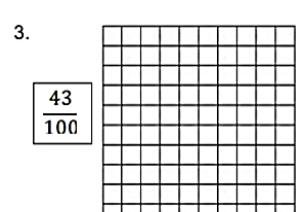
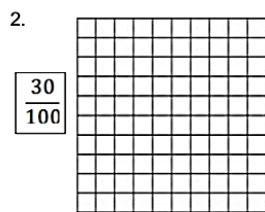
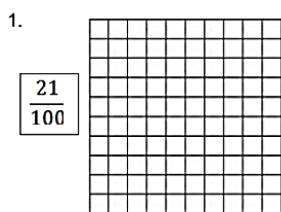
A. Permudahkan.

$$1. \frac{2}{8} = \frac{2}{8} \div \boxed{\textcolor{yellow}{\square}} = \boxed{\textcolor{green}{\square}} \boxed{\textcolor{blue}{\square}}$$

$$2. \frac{4}{6} = \frac{4}{6} \div \boxed{\textcolor{yellow}{\square}} = \boxed{\textcolor{green}{\square}} \boxed{\textcolor{blue}{\square}}$$

$$3. \frac{6}{8} = \frac{6}{8} \div \boxed{\textcolor{yellow}{\square}} = \boxed{\textcolor{green}{\square}} \boxed{\textcolor{blue}{\square}}$$

B. Lorekkan



C. Tulis pecahan berikut dalam perkataan.

1. $\frac{5}{100} =$

2. $\frac{9}{100} =$

3. $\frac{14}{100} =$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratusan.
Standard Kandungan	3.1.5 Menambah dua pecahan wajar
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>3.1.5 menambah dua pecahan wajar melibatkan Penyebut yang sama Penyebutnya 2 dengan 4,6,8 dan 20 Penyebutnya 3 dengan 6 dan 9 Penyebutnya 5 dengan 10 Penyebutnya 4 dengan 8 Dan hasilnya melibatkan pecahan wajar</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>Menambah pecahan wajar dengan betul Menjawab betul soalan tambah pecahan</p>
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	

NOTA:

1. Tambah pecahan

1 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$ 

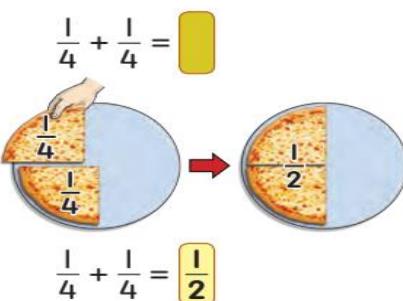


$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \boxed{\frac{3}{5}}$$



Penyebut sama.
Jumlahkan pengangka sahaja.

2 Jumlahkan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{4}$.

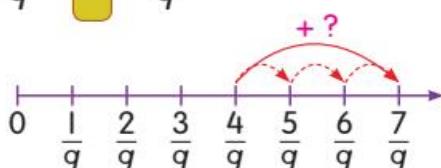


Permudahkan $\frac{2}{4}$.

$$\begin{aligned}\frac{1}{4} + \frac{1}{4} &= \frac{2}{4} \\ &= \frac{2 \div 2}{4 \div 2} \\ &= \frac{1}{2}\end{aligned}$$



3 $\frac{4}{q} +$  $= \frac{7}{q}$



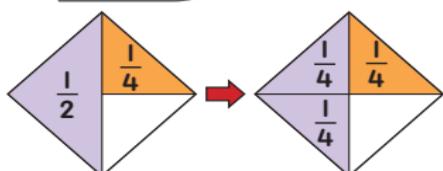
Lihat garis nombor itu.
Apakah dua pecahan lain
yang berjumlah $\frac{7}{q}$?



$$\frac{4}{q} + \boxed{\frac{3}{q}} = \frac{7}{q}$$

4 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$ 

Cara 1

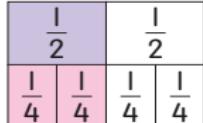


$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \boxed{\frac{3}{4}}$$

Penyebut tak sama.
Lihat carta pecahan.

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$$

Cara 2



$$\begin{aligned}\frac{1}{2} + \frac{1}{4} &= \frac{2}{4} + \frac{1}{4} \\ &= \frac{3}{4}\end{aligned}$$



5 $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} =$

$$\begin{aligned}\frac{1}{2} + \frac{1}{6} &= \frac{1 \times 3}{2 \times 3} + \frac{1}{6} \\&= \frac{3}{6} + \frac{1}{6} \\&= \frac{4 \div 2}{6 \div 2} \\&= \frac{2}{3}\end{aligned}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{2}{3}$$

Pecahan bentuk termudah bagi $\frac{4}{6}$ ialah $\frac{2}{3}$.



6 $\frac{2}{3} + \frac{1}{6} =$

$$\begin{aligned}\frac{2}{3} + \frac{1}{6} &= \frac{2 \times 2}{3 \times 2} + \frac{1}{6} \\&= \frac{\square}{\square} + \frac{1}{6} \\&= \frac{\square}{\square} + \frac{1}{6} \\&= \frac{2}{3}\end{aligned}$$

Jumlahkan.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{10} =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{4}{q} =$$



PENTAKSIRAN:

Selesaikan.

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$	$\frac{2}{7} + \frac{4}{7} =$	$\frac{5}{9} + \frac{2}{9} =$	$\frac{2}{3} + \frac{2}{9} =$
$\frac{4}{5} + \frac{1}{10} =$	$\frac{1}{8} + \frac{\square}{\square} = \frac{5}{8}$	$\frac{3}{8} + \frac{1}{2} =$	$\frac{1}{9} + \frac{\square}{\square} = \frac{7}{9}$

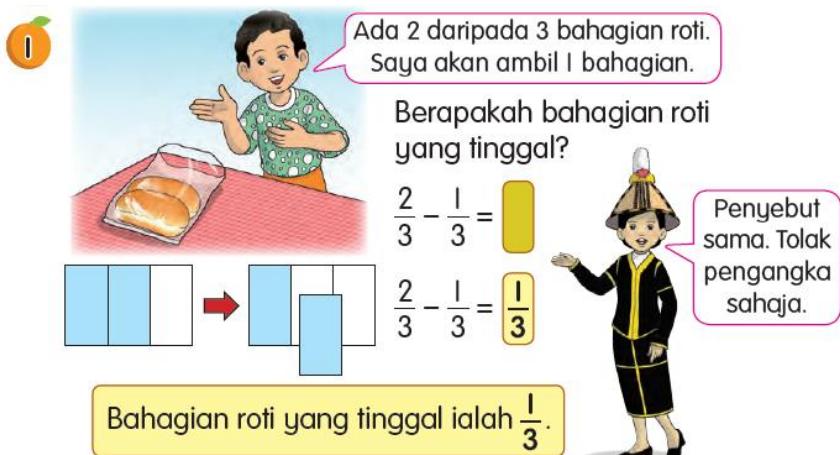
TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

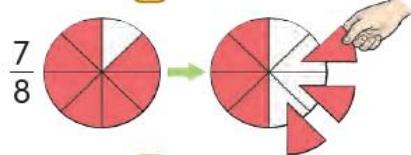
Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratus
Standard Kandungan	3.1 Pecahan
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>3.1.6 Menolak dua pecahan wajar melibatkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) penyebut yang sama, (ii) penyebutnya 2 dengan 4, 6, 8 dan 10, (iii) penyebutnya 3 dengan 6 dan 9, (iv) penyebutnya 5 dengan 10, (v) penyebutnya 4 dengan 8.
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan sekurang-kurangnya 4 daripada 8 soalan tolak pecahan melibatkan dua nombor dengan betul. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 4 daripada 8 soalan tolak pecahan melibatkan tiga nombor dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=Ftpi3bAq3mM

NOTA:



2 Tolak $\frac{3}{8}$ daripada $\frac{7}{8}$.

$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \boxed{\text{ }}$$



$$\frac{7}{8} - \frac{3}{8} = \boxed{\frac{1}{2}}$$

Permudahkan jawapan.

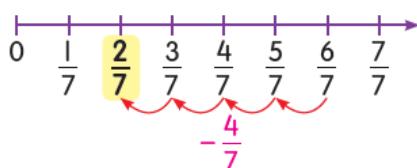
$$\begin{aligned}\frac{7}{8} - \frac{3}{8} &= \frac{4}{8} \\ &= \boxed{\frac{1}{2}}\end{aligned}$$



$$\frac{4 \div 4}{8 \div 4} = \frac{1}{2}$$

3 Berapakah beza $\frac{4}{7}$ dengan $\frac{6}{7}$?

$$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \boxed{\text{ }}$$



$$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \boxed{\frac{2}{7}}$$

4 $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \boxed{\text{ }}$

$$\begin{aligned}\frac{1}{2} - \frac{1}{4} &= \frac{2}{4} - \frac{1}{4} \\ &= \frac{1}{4}\end{aligned}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \boxed{\frac{1}{4}}$$

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$

Pada carta pecahan,
 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ dan
 $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$.

5 $\frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \boxed{\text{ }}$

$$\begin{aligned}\frac{1}{4} - \frac{1}{8} &= \frac{2}{8} - \frac{1}{8} \\ &= \frac{1}{8}\end{aligned}$$

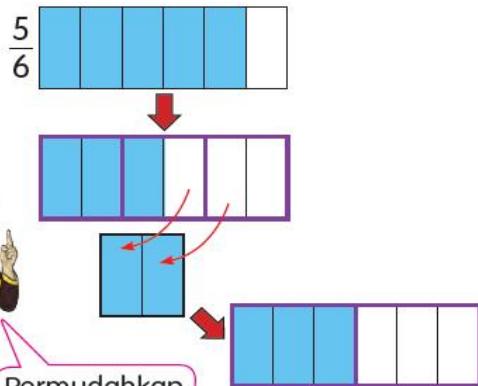
$$\frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \boxed{\frac{1}{8}}$$



6 $\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$

$$\begin{aligned}\frac{5}{6} - \frac{1}{3} &= \frac{5}{6} - \frac{1 \times 2}{3 \times 2} \\&= \frac{5}{6} - \frac{2}{6} \\&= \frac{3 \div 3}{6 \div 3} \\&= \frac{1}{2}\end{aligned}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} = \boxed{\frac{1}{2}}$$



... 118 ...

7 $\frac{7}{10} - \frac{1}{2} =$

$$\begin{aligned}\frac{7}{10} - \frac{1}{2} &= \frac{7}{10} - \frac{1 \times 5}{2 \times 5} \\&= \frac{7}{10} - \frac{5}{10} \\&= \frac{2 \div 2}{10 \div 2} \\&= \frac{1}{5}\end{aligned}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{1}{2} = \boxed{\frac{1}{5}}$$

8 $\frac{2}{3} - \frac{5}{q} =$

$$\begin{aligned}\frac{2}{3} - \frac{5}{q} &= \frac{2 \times q}{3 \times q} - \frac{5}{q} \\&= \frac{2}{q} - \frac{5}{q} \\&= \frac{2 - 5}{q} \\&= \frac{-3}{q}\end{aligned}$$

9 $\frac{q}{10} -$ $= \frac{3}{10}$

$$\begin{aligned}\frac{q}{10} - \frac{6}{10} &= \frac{3}{10} \\&\frac{q - 6}{10} = \frac{3}{10}\end{aligned}$$

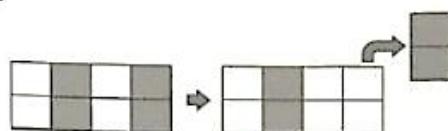
10 $- \frac{2}{5} = \frac{2}{5}$

$$\begin{aligned}\frac{4}{5} - \frac{2}{5} &= \frac{2}{5} \\&\frac{4 - 2}{5} = \frac{2}{5}\end{aligned}$$

PENTAKSIRAN:

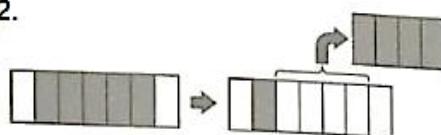
Selesaikan masalah tolak pecahan dibawah mengikut langkah yang ditunjukkan.

1.



$$\frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \boxed{} \over \boxed{}$$

2.



$$\frac{5}{7} - \frac{4}{7} = \boxed{} \over \boxed{}$$

3. $\frac{3}{4} - \frac{2}{4} = \boxed{} \over \boxed{}$
 $= \boxed{} \over \boxed{}$

4. $\frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \boxed{} \over \boxed{}$
 $= \boxed{} \over \boxed{}$

5. $\frac{7}{10} - \frac{1}{10} = \boxed{} \over \boxed{}$
 $= \boxed{} \over \boxed{}$

Isi petak kosong.

6.
 $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \boxed{} \over \boxed{}$

7.
 $\frac{8}{q} - \frac{2}{q} = \boxed{} \over \boxed{}$

8.
 $\frac{q}{10} - \frac{2}{10} = \boxed{} \over \boxed{}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:

Tolak pecahan dan tuliskan jawapan dalam bentuk termudah

1 $\frac{5}{8} - \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

2 $\frac{4}{q} - \frac{1}{3} = \frac{\square}{\square}$

3 $\frac{4}{5} - \frac{3}{10} = \frac{\square}{\square}$

4 $\frac{3}{4} - \frac{1}{8} = \frac{\square}{\square}$

5 $\frac{1}{2} - \frac{1}{10} = \frac{\square}{\square}$

6 $\frac{5}{6} - \frac{1}{2} = \frac{\square}{\square}$

TAHAP PENGUASAAN:__

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratus
Standard Kandungan	3.1 Pecahan.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.1.7 Mengenal pasti pecahan tak wajar dan nombor bercampur melibatkan penyebutnya hingga 10.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan sekurang-kurangnya 3 daripada 5 soalan melibatkan pecahan tak wajar dan nombor bercampur dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=eBazyGGK1Js https://www.youtube.com/watch?v=-hbrKVkd11c https://www.youtube.com/watch?v=a-7bRxj27aw

NOTA:

Pecahan wajar - Pecahan yang terdiri daripada pengangka lebih kecil daripada penyebut.

contoh : $\frac{1}{2}, \frac{5}{8}, \frac{7}{9}$

Pecahan tidak wajar - Pecahan yang terdiri daripada pengangka yang lebih besar daripada penyebut

contoh: $\frac{3}{2}, \frac{5}{4}, \frac{13}{8}$

Pecahan bercampur - Pecahan yang terdiri daripada nombor bulat + pecahan wajar

contoh: $1\frac{1}{2}, 5\frac{5}{8}, 13\frac{3}{7}$

- Cara Menukar nombor bercampur kepada pecahan tak wajar dan sebaliknya.

$$= \frac{5}{5} + \frac{5}{5} + \frac{1}{5} = \frac{11}{5}$$

$\frac{7}{3} \Rightarrow$

tujuh per tiga
tujuh bahagi tiga

Baca jawapan mengikut anak panah nombor 1 kemudian diikuti dengan nombor 2

Jawapan ditulis seperti berikut

$$= 2\frac{1}{3}$$

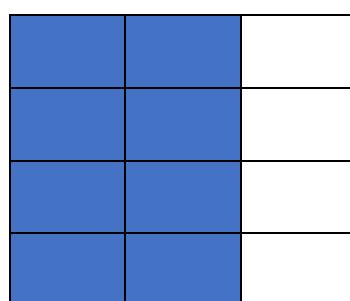
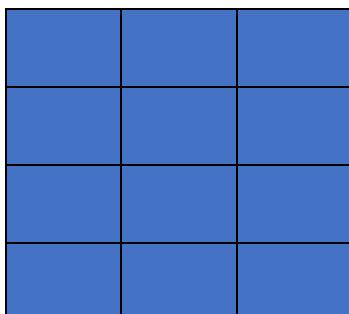
Cara menukar nombor bercampur kepada pecahan tak wajar

Cara menukar pecahan tak wajar kepada nombor bercampur

PENTAKSIRAN:

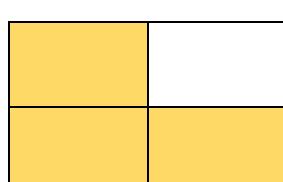
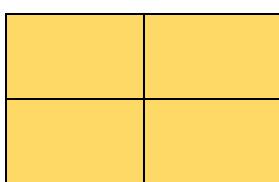
Tulis nombor bercampur dan pecahan tak wajar berdasarkan gambarajah.

Soalan 1:



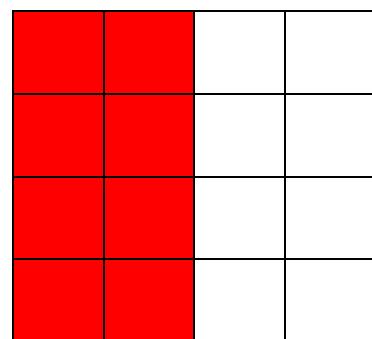
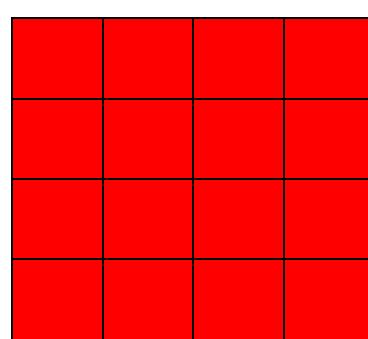
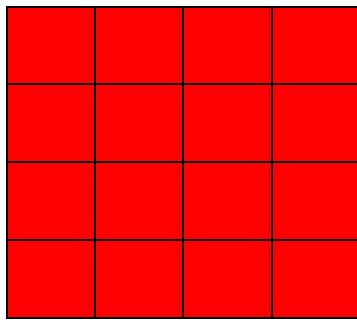
- a. Nombor bercampur= _____
b. Pecahan tak wajar= _____

Soalan 2:



- a. Nombor bercampur= _____
b. Pecahan tak wajar= _____

Soalan 3:



- a. Nombor bercampur=_____
b. Pecahan tak wajar=_____

Soalan 4:

Tukar nombor bercampur berikut kepada pecahan tak wajar.

i) $2 \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$ ii) $3 \frac{1}{3} = \underline{\hspace{2cm}}$ iii) $1 \frac{2}{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

Soalan 5:

Tukar pecahan tak wajar berikut kepada nombor bercampur.

i) $\frac{15}{7} = \underline{\hspace{2cm}}$ ii) $\frac{17}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$ iii) $\frac{21}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan Dan Peratus
Standard Kandungan	3.2 Kenal perpuluhan perseratus dan perpuluhan
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.2.1 Menyatakan sifar perpuluhan sifar satu hingga sifar perpuluhan sembilan sembilan dalam angka dan perkataan. 3.2.2 Mewakilkan perpuluhan dengan petak seratus dan sebaliknya.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyatakan dan menyebut nombor perpuluhan mengikut nilai tempat ii. Menukar pecahan perseratus kepada perpuluhan
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=f-J0MM0Y6FA https://www.youtube.com/watch?v=oVbF6i0jZ3I

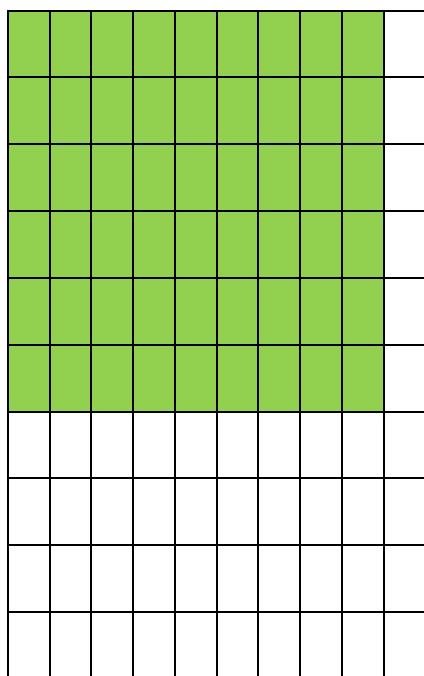
NOTA:

- a. Perpuluhan ialah suatu nombor yang diwakili dengan titik perpuluhan
- b. Perpuluhan boleh ditulis dalam pecahan perseratus dan sebaliknya
- c. Proses perpuluhan :
 - Titik perpuluhan ialah simbol untuk mengasingkan sa daripada perpuluhan dalam nombor perpuluhan
 - Satu digit sahaja selepas titik perpuluhan ialah persepuuh
 - Dua digit selepas titik perpuluhan ialah perseratus

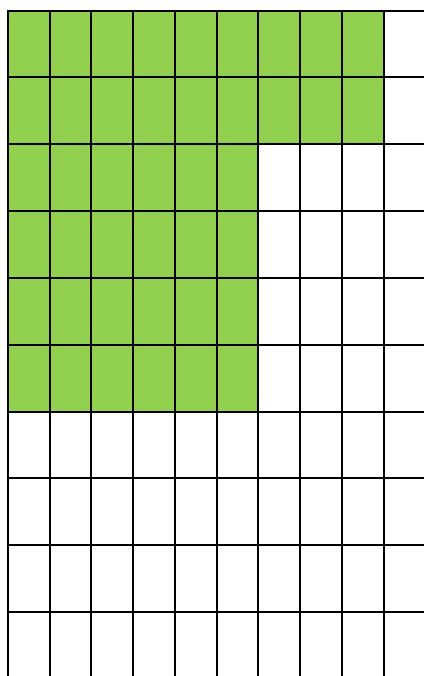
Contoh : i. 0.35 ii. 0.54

Nombor bulat	Persepuluh	Perseratus
0	3	5
0	5	4

- Murid menulis nombor perpuluhan berdasarkan petak

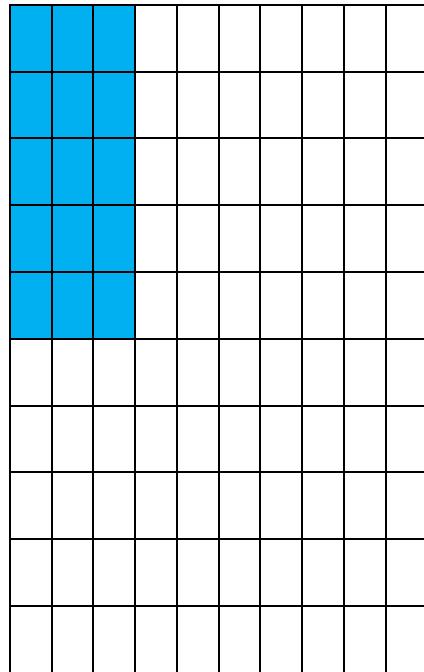


→ 0.54

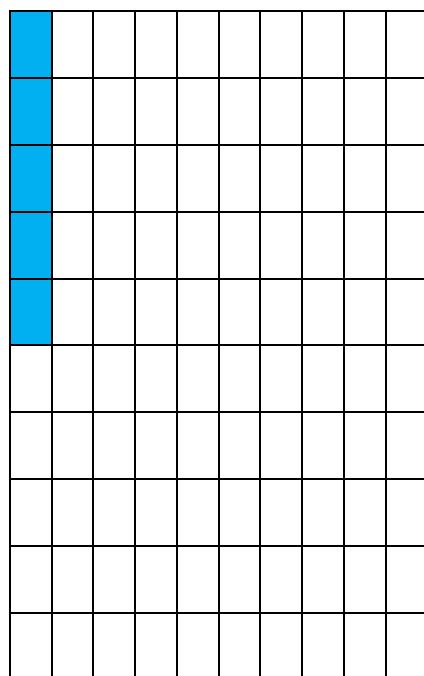


→ 0.42

0 .15



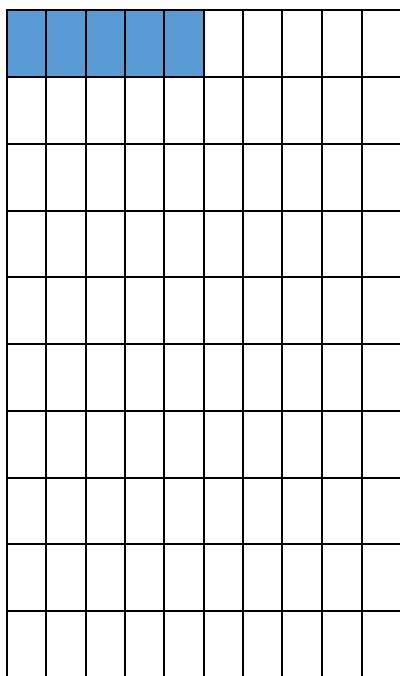
0 .05



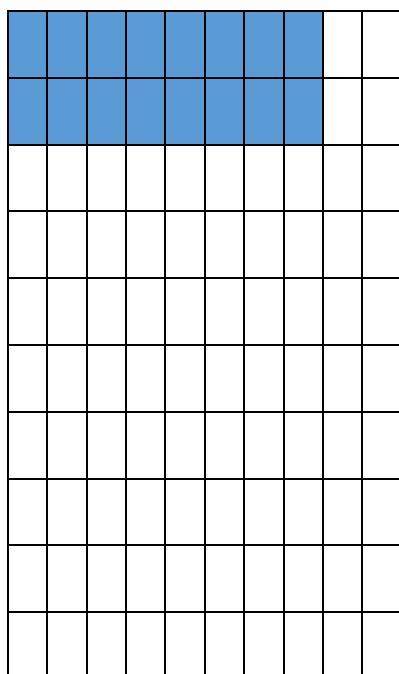
PENTAKSIRAN:

Tuliskan nombor perpuluhan berdasarkan petak 100 yang berlorek

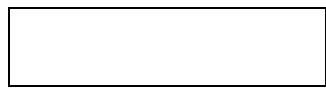
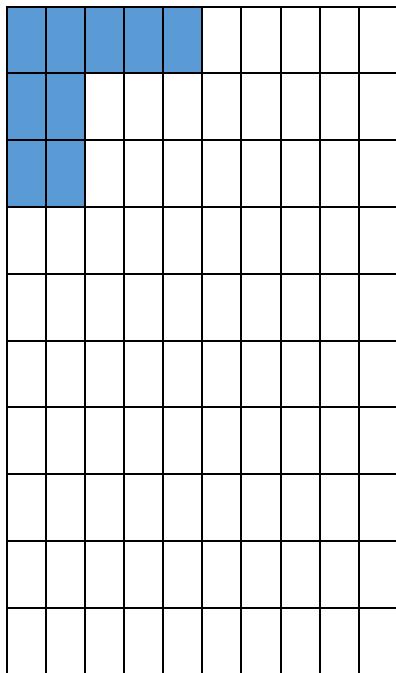
1.



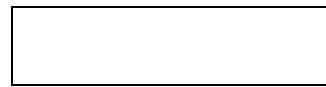
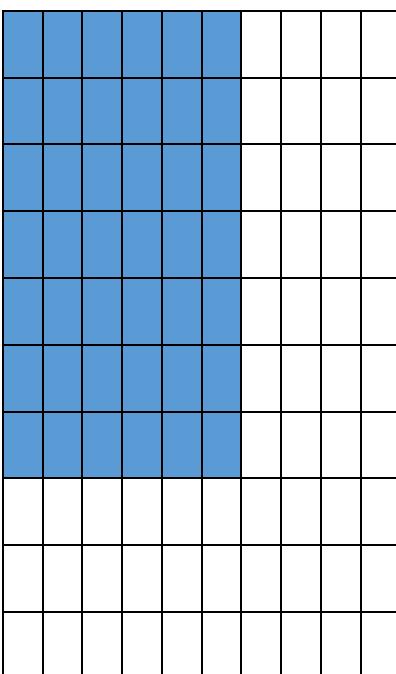
2.



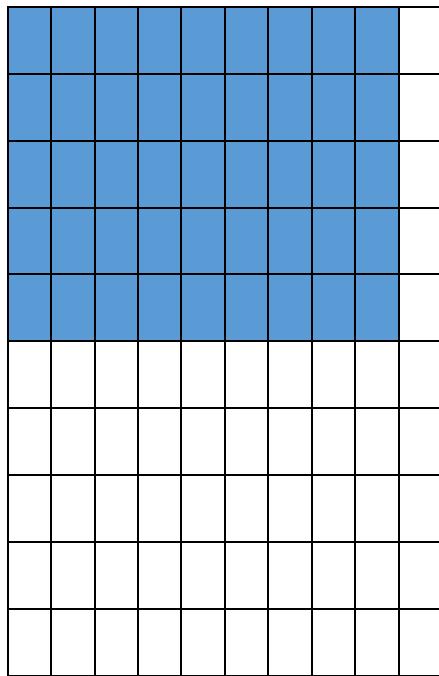
3.



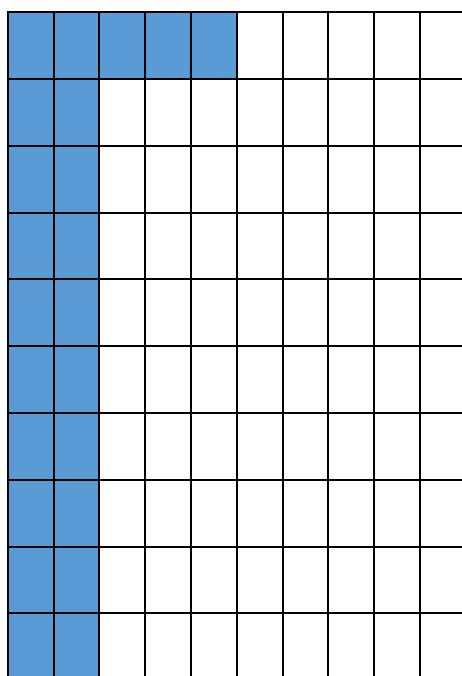
4.



5.



6.



TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Mata Pelajaran	Matematik
Sasaran Murid	Murid Tahun 3
Bidang Pembelajaran	Nombor dan Operasi
Tajuk	Pecahan, Perpuluhan dan Peratusan.
Standard Kandungan	3.2 Perpuluhan.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.2.3 Membanding nilai dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan berpandukan petak seratus dan garis nomor.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Membandingkan nilai dua perpuluhan. ii. Mengenalpasti nombor perpuluhan yang lebih besar.
Tempoh Pembelajaran	60 minit

NOTA:

A. Banding perpuluhan.

1 Jisim mana yang lebih, 0.45 kg atau 0.2 kg ?

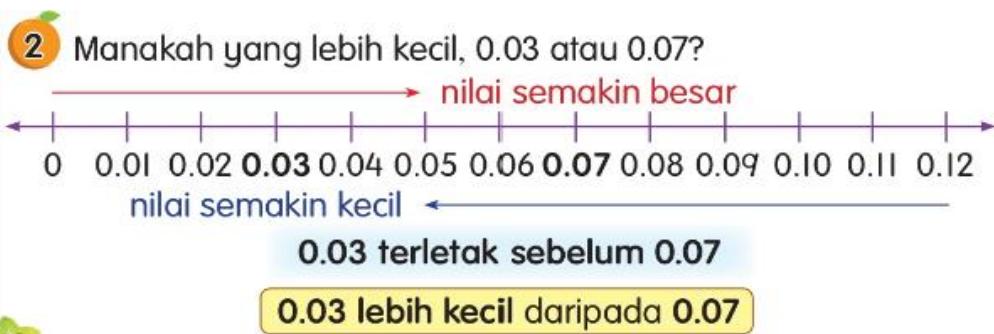
Petak merah lebih banyak.

0.45 lebih besar daripada 0.2

0.45 kg lebih daripada 0.2 kg .

sa	persepu	luh	perse	rus
0	4	5		
0	2	0		

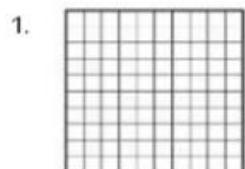
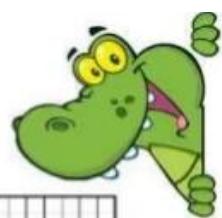
Banding digit persepu
luh. 4 lebih besar daripada 2.



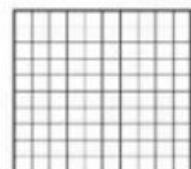
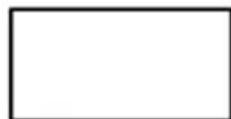
PENTAKSIRAN:

PERPULUHAN

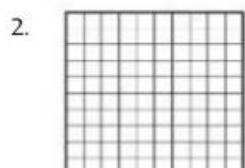
Banding perpuluhan dan tampil kepala buaya yang sesuai. Tuliskan 'lebih kecil' atau 'lebih besar' dalam petak kosong.



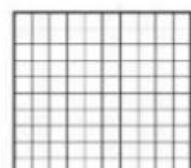
0.14



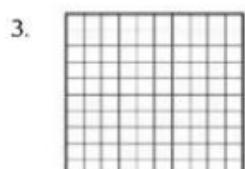
0.15



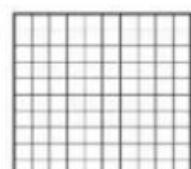
0.7



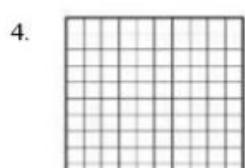
0.07



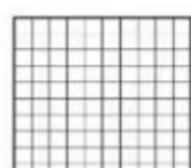
0.4



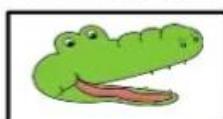
0.48



0.5



0.3



TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

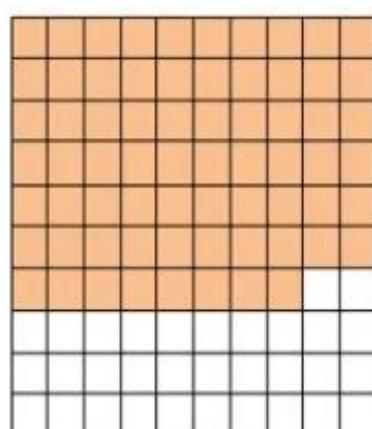
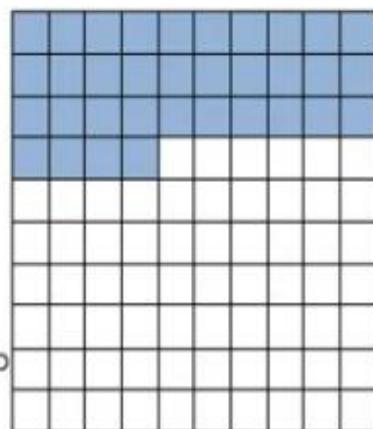
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:

Membandingkan nilai perpuluhan hingga dua tempat perpuluhan dengan berpandukan petak seratus, garis nombor dan gambar rajah.

1. Tandakan (/) pada nilai perpuluhan yang lebih besar.

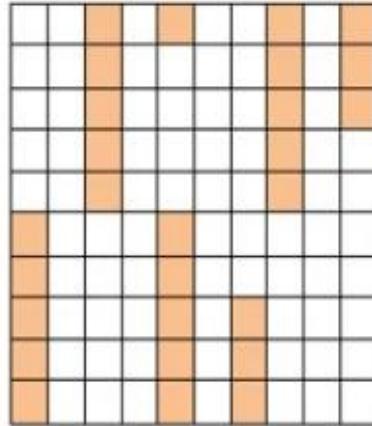
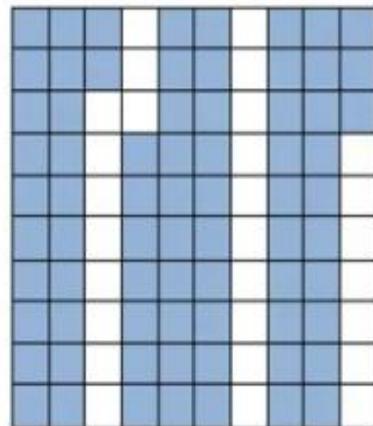
a)



0.34

0.68

b)



0.72

0.27

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

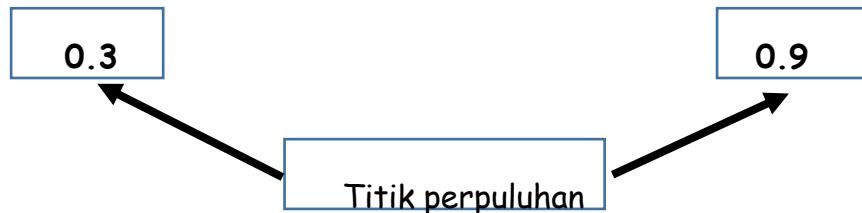
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratusan.
Standard Kandungan	3.2 Perpuluhan
Standard Pembelajaran	3.2.4 Menambah dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan, hasil tambahnya sehingga sifar perpuluhan sembilan sembilan.
Objektif Pembelajaran	Murid dapat menambah dua nombor perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan sokongan	https://youtu.be/oVbF6i0jZ3I https://youtu.be/UKr3nvlvwGQ

NOTA:

- Perpuluhan adalah sesuatu nombor yang diwakili oleh **titik perpuluhan**.

Contoh:



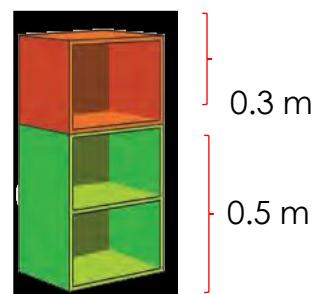
- Rumah Nilai Tempat

Sa	•	Persepuluh	Perseratus
	•		

Contoh pengiraan 1:

Berapakah jumlah tinggi rak?

$$0.3 \text{ m} + 0.5 \text{ m} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ m}$$



- Langkah Pengiraan:

Tukar kepada bentuk lazim. Buat rumah nilai tempat

	Sa	•	Persepuluh
		•	
		•	
+		•	
		•	

- Masukkan nilai digit pada tempat yang betul.

	Sa	•	Persepuluh
	0	•	3
+	0	•	5
	0	•	8

$$= \underline{\underline{0.8}} \text{ m}$$

* Pastikan bila letak nilai digit pada rumah nilai tempat, titik perpuluhan mesti berada pada baris yang sama. Tambah mesti mula dari kanan iaitu bahagian belakang dahulu.

Contoh pengiraan 2:

$$0.09 \text{ m} + \boxed{} \text{ m} = 0.87 \text{ m}$$

	Sa		Persepuluh	Perseratus
	0		7 8	1 7
-	0		0	9
	0		7	8

- Bagi **anu tambah**, kamu hanya perlu **tolakkan Jumlah** - 0.09 m

PENTAKSIRAN:

1. Tambahkan.

(a)

0	.	4	+	0	.	2	=	

(b)

0	.	6	+	0	.	1	3	=	

(c)

0	.	1	7	+	0	.	3	7	=	

(d)

0	.	5	2	+	0	.	2	8	=	

(e)

0	.	7	4	+	0	.	0	7	=	

(f)

0	.	3	2	+	0	.	2	3	=	

(g) $0.8 \text{ m} +$ $\text{m} = 0.99 \text{ m}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

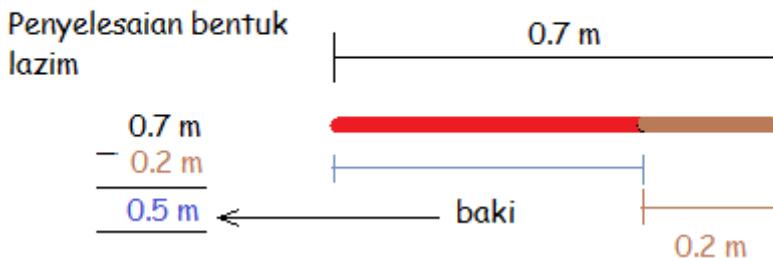
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratusan.
Standard Kandungan	3.2 Perpuluhan.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.2.5 menolak dua perpuluhan melibatkan hingga dua tempat perpuluhan, dalam lingkungan sifar perpuluhan sembilan sembilan.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. menolak dua perpuluhan melibatkan dua tempat perpuluhan, dalam lingkungan sifar perpuluhan sembilan sembilan dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan sokongan	http://youtu.be/gIROLelZ44A

NOTA:

- Kata kunci bagi operasi tolak ialah '**baki**'.

$$0.7 \text{ m} - 0.2 \text{ m} = 0.5 \text{ m}$$



- Ketika menolak nombor perpuluhan, titik perpuluhan mesti selari jika menggunakan penyelesaian bentuk lazim.
- Nilai tempat juga penting ketika menolak nombor perpuluhan.
- Apabila menggunakan penyelesaian bentuk lazim, nombor perlu disusun mengikut nilai tempat yang betul.
- Nombor yang lebih besar mesti berada di atas apabila menolak menggunakan bentuk lazim.
- Kata kunci '**beza**' juga biasanya digunakan dalam operasi tolak.

PENTAKSIRAN:

1. Selesaikan soalan di bawah.

a. 0.9 m

$$\underline{- 0.5 \text{ m}}$$

b. 0.7 kg

$$\underline{- 0.2 \text{ kg}}$$

c. 0.95

$$\underline{- 0.37}$$

d. 0.45

$$\underline{- 0.38}$$

2 . Cari beza.

a. $0.45 - 0.33 =$

b. $0.93 - 0.36 =$

c. $0.70 - 0.57 =$

d. $0.62 - 0.09 =$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan dan Peratusan.
Standard Kandungan	3.3 Peratus.
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.3.1 Menama dan menyebut peratus. 3.3.2 Mengenal simbol peratus.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menama dan menyebut 5 nombor peratus dengan tepat. ii. Mengenal dan menulis simbol peratus dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / bahan sokongan	

NOTA:

- Simbol peratus adalah %

Contoh:

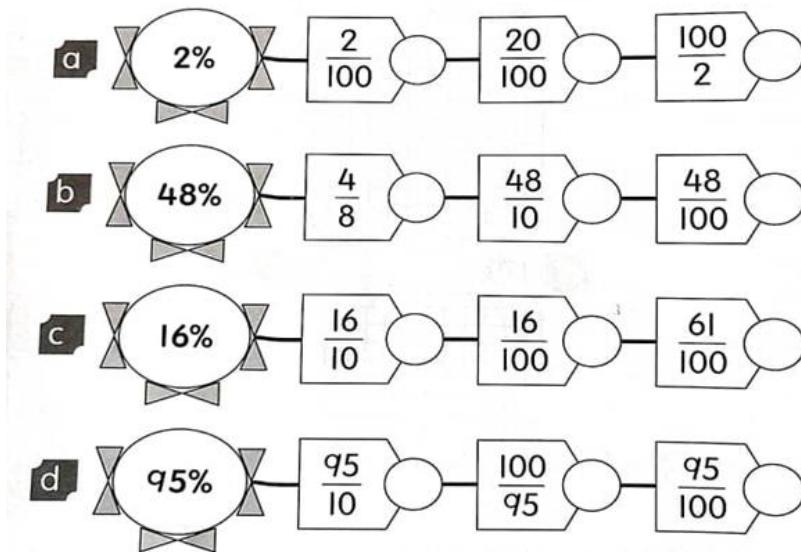
- 26 daripada 100 ialah $\frac{26}{100}$
- $\frac{26}{100}$ dalam peratus ditulis 26%
- Disebut dua puluh enam peratus.

PENTAKSIRAN:

- Lengkapkan

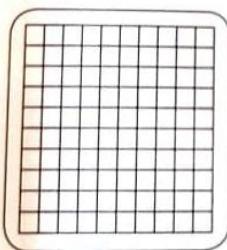
a	<input type="text" value="10%"/>	<input type="text" value="sepuluh peratus"/>	<input type="text" value="10/100"/>
b	<input type="text" value="70%"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>
c	<input type="text" value="15/100"/>	<input type="text" value="lima belas perseratus"/>	<input type="text" value="15%"/>
d	<input type="text" value="63/100"/>	<input type="text" value=""/>	<input type="text" value=""/>

2. Tandakan (/) bagi pecahan yang sama nilai dengan peratus yang diberikan.

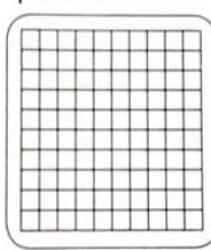


3. Warnakan petak untuk mewakili peratus yang diberikan

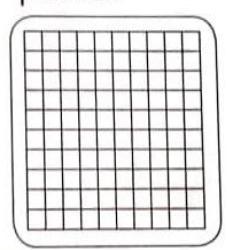
a tujuh puluh tujuh peratus



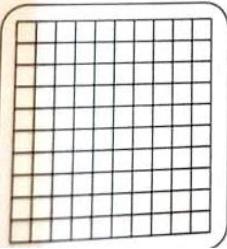
b dua belas peratus



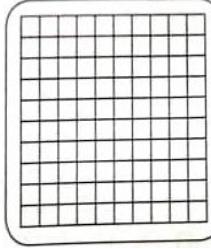
c lapan puluh enam peratus



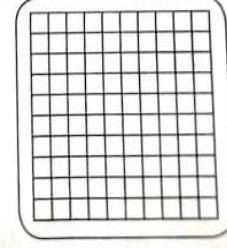
d 32%



e 17%



f 64%



Tahap Penguasaan: _____

Ibu Bapa/ Penjaga

Tarikh:

(Guru Mata Pelajaran)

Tarikh:

Tajuk	3.0 Pecahan, Perpuluhan Dan Peratus
Standard Kandungan	3.3 Peratus
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 3.3.3 Mewakilkan peratus dalam petak seratus dan sebaliknya. 3.3.4 Menulis satu peratus hingga seratus peratus.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 4 daripada 8 soalan mewarna petak 100 dengan betul. ii. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 2 daripada 4 soalan menulis peratus dalam angka dan perkataan dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan sokongan	https://youtu.be/uwB80ecENU0

NOTA:

- **Peratus** adalah berasal dari perkataan **Perseratus**, iaitu sesuatu nilai yang boleh diwakilkan melalui petak 100.
- Simbol peratus ditulis sebagai %.
- Nilai peratus boleh ditulis dalam angka dan juga perkataan.
- Contohnya :

Angka 10% ditulis dalam perkataan sebagai “sepuluh peratus”

Angka 38% ditulis dalam perkataan sebagai “tiga puluh lapan peratus”

atau sebaliknya,

Perkataan “lima belas peratus” ditulis dalam angka sebagai 15%

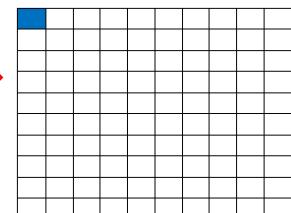
Perkataan “sembilan puluh tujuh peratus” ditulis dalam angka sebagai 97%.

- Mewakilkan peratus dalam petak seratus

Soalan: Warnakan petak untuk mewakilkan peratus yang diberi.

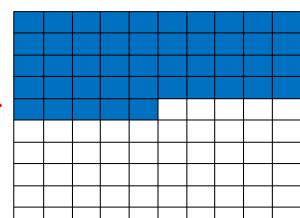
Contoh 1:

$1\% = 1$ bahagian diwarnakan pada petak 100



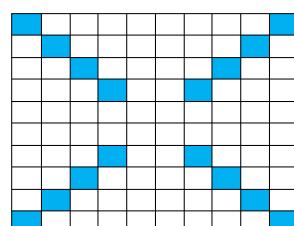
Contoh 2:

$45\% = 45$ bahagian diwarnakan pada petak 100



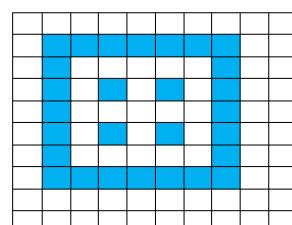
Contoh 3:

Enam belas peratus = 16 bahagian diwarnakan pada petak 100



Contoh 4:

Dua puluh lapan peratus = 28 bahagian dilorek pada petak 100

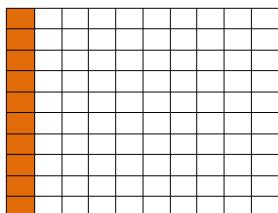


- Menulis satu peratus hingga seratus peratus.

Soalan:

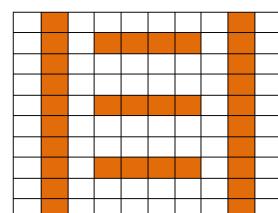
Tulis nilai peratus yang diwakili oleh petak berwarna dalam angka.

Contoh 1 :



$$= 10\%$$

Contoh 2:

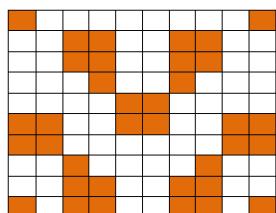


$$= 33\%$$

Soalan:

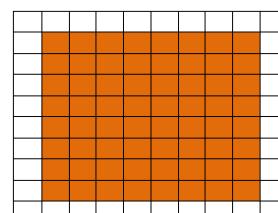
Tulis nilai peratus yang diwakili oleh petak berwarna dalam perkataan.

Contoh 1:



$$\begin{aligned} &= \text{tiga puluh enam} \\ &\text{Peratus} \end{aligned}$$

Contoh 2:

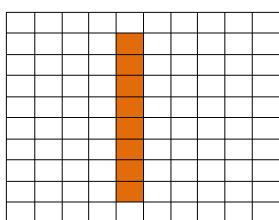


$$\begin{aligned} &= \text{enam puluh} \\ &\text{empat peratus} \end{aligned}$$

Soalan:

Tulis nilai peratus yang diwakili oleh petak berwarna dalam angka dan perkataan.

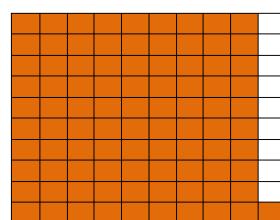
Contoh 1 :



Angka: 8%

Perkataan: lapan peratus

Contoh 2:



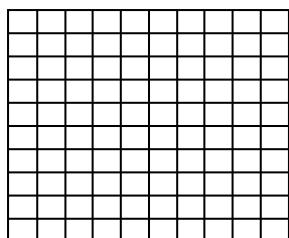
Angka: 91%

Perkataan: sembilan puluh satu peratus

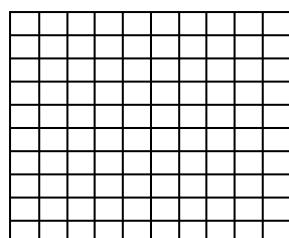
PENTAKSIRAN:

Warnakan petak untuk mewakili peratus yang diberikan.

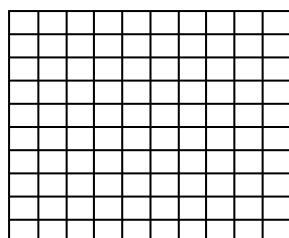
a. 62 %



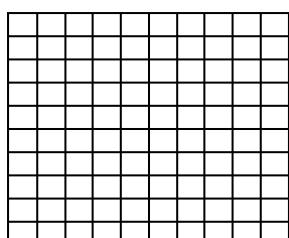
b. 37%



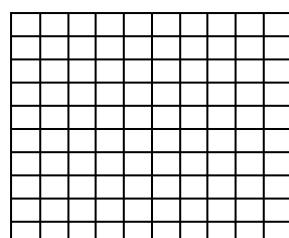
c. 15%



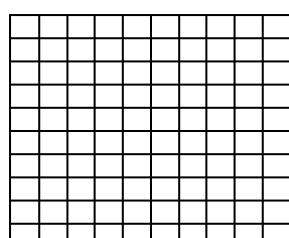
d. 94%



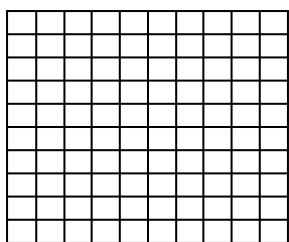
e. lapan peratus



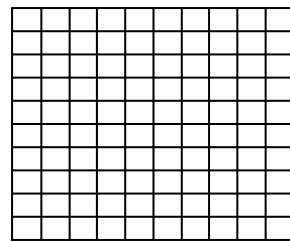
f. lima puluh peratus



g. seratus peratus



h. empat puluh empat peratus



Tahap Penguasaan: _____

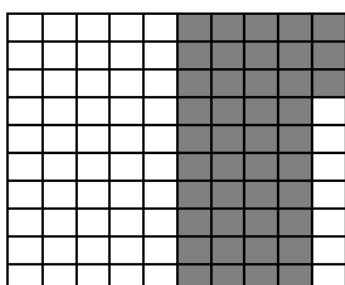
Ibu Bapa/ Penjaga
Tarikh:

(Guru Mata Pelajaran)
Tarikh:

PENTAKSIRAN:

2. Tulis peratus yang diwakili petak berwarna dalam angka dan perkataan.

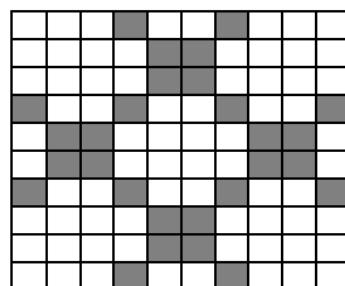
a.



Angka : _____

Perkataan : _____

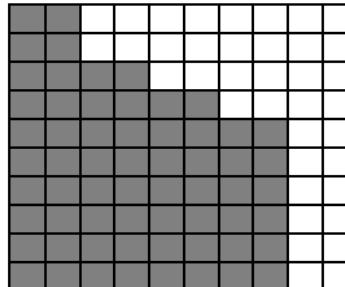
b.



Angka : _____

Perkataan : _____

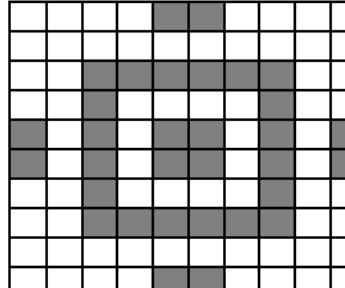
c.



Angka : _____

Perkataan : _____

d.



Angka : _____

Perkataan : _____

Tahap Penguasaan: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
Tarikh:

(GURU MATA PELAJARAN)
Tarikh:

UNIT 4.0 : WANG

SENARAI PENGGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1.	SITI FAUZIAH JANUIN	SK. TINANOM
2.	MOHD. ZULFAZLY BIN MOHAMAD RASHID	SK. NALAPAK
3.	STANISH STEPHEN	SK. MATUPANG
4.	JUBLEE LASIMAN	SK. TINANOM
5.	REIMON GIWOD	SK. SERI NUKAKATAN
6.	JERRY SABUT	SK. NUNUK RAGANG
7.	EDMOND EDWARD GHANI	SK. PAUS
8.	AZRUL	SK. MIRURU
9.	SANTIA GIMBUN	SK. PAGINATAN
10.	TRACY TSEN MEI LING@LUIJANI	SK. SAGINDAI
11.	RAIMAH DULLAHMIN	SK. KANANAPON
12.	BASMIN BIN KORAMAU	SK. TAMPIOS

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.1 Tambah Wang
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>4.1.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah melibatkan dua nilai wang dan hasil tambahnya hingga RM10 000.</p> <p>4.1.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah melibatkan tiga nilai wang dan hasil tambahnya hingga RM10 000.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Diakhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menambah dua nilai wang dengan hasil tambah kedua-dua nilai sehingga RM10 000. Menambah tiga nilai wang dengan hasil tambah ketiga-tiga nilai sehingga RM10 000.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	Buku Teks Matematik Tahun 3

NOTA:

- Menambah nilai wang adalah sama seperti menambah nombor bulat.
- Tukar ayat matematik kepada bentuk lazim, kenal pasti nilai tempat dan lakukan operasi tambah nilai wang bermula dari arah kanan ke kiri.
- Pastikan nilai tempat adalah betul.
- Pastikan titik perpuluhan yang membezakan ringgit dan sen pada satu lajur yang sama bagi nilai ringgit yang mempunyai nilai sen.

CONTOH 1: Situasi di dalam sebuah Kedai Basikal.



$$\begin{array}{r} \text{RM } 3\ 6\ 1 \\ + \text{RM } 1\ 2\ 5 \\ \hline \text{RM } 4\ 8\ 6 \end{array}$$

No.	Item	Unit	Harga	Jumlah
1.	Basikal	1	RM361	RM361
2.	Topi keledar	1	RM125	RM125
3.	Jersi	1	RM 79	RM 79

$$\text{RM}361 + \text{RM}125 = \boxed{\text{RM}486}$$

Jumlah harga basikal dan topi keledar ialah **RM486**.

- b** Berapakah jumlah harga bagi ketiga-tiga barang itu?

$$\text{RM}361 + \text{RM}125 + \text{RM}79 =$$

Cara 1

$$\begin{array}{r} \text{RM } 3\ 6\ 1 \\ + \text{RM } 1\ 2\ 5 \\ \hline \text{RM } 4\ 8\ 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 4\ 8\ 6 \\ + \text{RM } 7\ 9 \\ \hline \text{RM } 5\ 6\ 5 \end{array}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} \text{RM } 3\ 6\ 1 \\ \text{RM } 1\ 2\ 5 \\ + \text{RM } 7\ 9 \\ \hline \text{RM } 5\ 6\ 5 \end{array}$$

$$\text{RM}361 + \text{RM}125 + \text{RM}79 = \boxed{\text{RM}565}$$

Jumlah harga bagi ketiga-tiga barang itu ialah **RM565**.

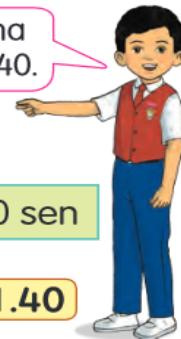
CONTOH 2: Tambah nilai wang yang mempunyai nilai Sen.

2

$$\text{RM}2\ 073.05 + \text{RM}948.60 + \text{RM}1\ 329.75 = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r}
 & | & | & 2 & | & | \\
 \text{RM} & 2 & 0 & 7 & 3 & .05 \\
 \text{RM} & & 9 & 4 & 8 & .60 \\
 + \text{RM} & 1 & 3 & 2 & 9 & .75 \\
 \hline
 \text{RM} & 4 & 3 & 5 & 1 & .40
 \end{array}$$

140 sen sama dengan RM1.40.



$$5 \text{ sen} + 60 \text{ sen} + 75 \text{ sen} = 140 \text{ sen}$$

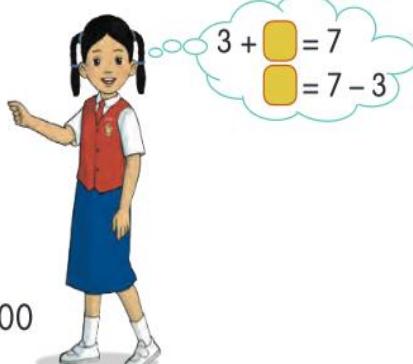
$$\text{RM}2\ 073.05 + \text{RM}948.60 + \text{RM}1\ 329.75 = \boxed{\text{RM}4\ 351.40}$$

CONTOH 3: Mencari nilai tengah.

3

$$\text{RM}3\ 480 + \boxed{\quad} = \text{RM}7\ 500$$

$$\begin{array}{r}
 & 4 & 10 \\
 \text{RM} & 7 & \cancel{5} & 00 \\
 - \text{RM} & 3 & 4 & 8 0 \\
 \hline
 \text{RM} & 4 & 0 & 2 0
 \end{array}$$



$$\text{RM}3\ 480 + \boxed{\text{RM}4\ 020} = \text{RM}7\ 500$$



PENTAKSIRAN:

ARAHAN: Tambahkan nilai-nilai wang yang berikut.

a) RM 480
+ RM 2117

b) RM 275.05
+ RM 513.40

c) RM 3 179
+ RM 5 640

d) RM 64
RM 5 076
+ RM 912

e) RM 7 601.35
RM 546.80
+ RM 1 023.10

f) RM 4 509.60
RM 784.00
+ RM 95.00

ARAHAN: Cari nilai wang yang berikut.

a) RM 411 + = RM 8 043

b) RM 3 122 + RM 1 568.85 + RM 947.40 =

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:

ARAHAN: Jumlahkan nilai barang yang dibeli.

Barang dibeli	Jumlah bayaran
 RM239	 RM 239 + RM 104 <hr/>
 RM126	 RM988
 RM68	 RM346
 RM7	
 RM299.90	 RM38
 RM47.50	
 RM1073.50	 RM89.50
 RM488.80	

Tahap Penguasaan: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

Tarikh:

(GURU MATA PELAJARAN)

Tarikh:

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.2 Tolak wang.
Standard Pembelajaran	<p>4.2.1 Menyelesaikan ayat matematik tolak dalam lingkungan RM10 000.</p> <p>4.2.2 Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM10 000.</p>
Objektif Pembelajaran	Diakhir pembelajaran murid-murid dapat: Menjawab soalan berkaitan ayat matematik tolak dalam lingkungan RM10 000 dengan betul. Menjawab soalan berkaitan ayat matematik tolak melibatkan dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM10 000 dengan betul.
Tempoh	90 minit
Video/ Sokongan	Buku Teks Matematik Tahun 3 https://www.youtube.com

NOTA:

- Menyelesaikan ayat matematik tolak

TOLAK WANG

I a Berapakah beza harga piano dengan harga gitar?

$RM3\,800 - RM760 = \boxed{\quad}$

RM3 800
RM3 000 RM800

Kira secara mental.

$RM800 - RM760 = RM40$
 $RM40 + RM3\,000 = RM3\,040$

Mula-mula RM800 tolak RM760. Kemudian, tambah RM3 000.

Beza harga piano dengan harga gitar ialah **RM3 040**.

RM3 800

RM760

- b** Adi membayar RM4 600 untuk piano dan gitar itu. Cari baki wangnya.

$$\text{RM}4\ 600 - \text{RM}3\ 800 - \text{RM}760 = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r}
 \text{RM} \cancel{4} \overset{3\ 16}{\cancel{6}} 0 \\
 - \text{RM} 3\ 800 \\
 \hline
 \text{RM} \ 800
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 \text{RM} \cancel{8} \overset{7\ 10}{\cancel{0}} 0 \\
 - \text{RM} 7\ 60 \\
 \hline
 \text{RM} \ 40
 \end{array}$$

$$\text{RM}4\ 600 - \text{RM}3\ 800 - \text{RM}760 = \boxed{\text{RM}40}$$

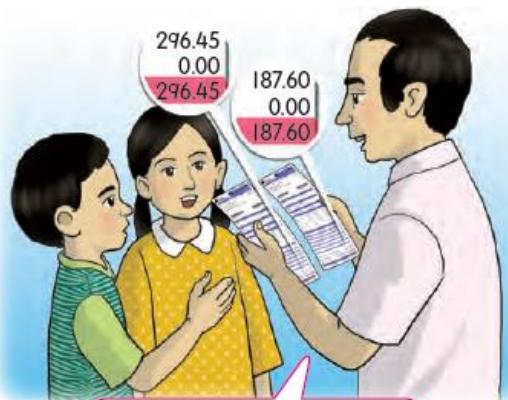
Baki wang Adi ialah **RM40**.

Cuba tolak RM760 daripada RM4 600.
Kemudian, tolak lagi RM3 800.
Adakah jawapan itu sama?



- 2** $\text{RM}296.45 - \text{RM}187.60 = \boxed{\quad}$

$$\begin{array}{r}
 \text{RM} \cancel{2} \overset{8\ 15}{\cancel{9} \cancel{6} \ . \ 45} \\
 - \text{RM} \ 1\ 87\ . \ 60 \\
 \hline
 \text{RM} \ 108\ . \ 85
 \end{array}$$



$$\text{RM}296.45 - \text{RM}187.60 = \boxed{\text{RM}108.85}$$



Cuba pula bandingkan bil-bil elektrik rumah kamu.
Bincangkan bezanya.

Mulai sekarang,
kita mesti jimat
menggunakan elektrik.

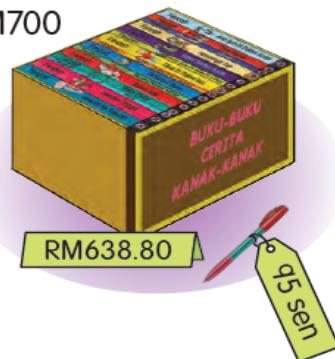
ii. Menyelesaikan ayat matematik tolak melibatkan dua nilai wang dari satu nilai wang.

3

Kira baki wang Encik Zaki jika dia bayar RM700 untuk harga dua barang ini.

$$\text{RM}700 - \text{RM}638.80 - 95 \text{ sen} = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \overset{6\ 9\ 9}{\cancel{\text{RM}\ 7\ 0\ 0\ .\ 0\ 0}} \\
 - \text{RM}\ 6\ 3\ 8\ .\ 8\ 0 \\
 \hline
 \text{RM}\ 6\ 1\ .\ 2\ 0
 \end{array}
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \overset{6\ 0}{\cancel{\text{RM}\ 6\ 1\ .\ 2\ 0}} \\
 - \text{RM}\ 0\ .\ 9\ 5 \\
 \hline
 \text{RM}\ 6\ 0\ .\ 2\ 5
 \end{array}
 \end{array}$$



$$\text{RM}700 - \text{RM}638.80 - 95 \text{ sen} = \boxed{\text{RM}60.25}$$

Baki wang Encik Zaki ialah **RM60.25**.

4

$$\boxed{\quad} - \text{RM}2\ 158.90 = \text{RM}437.60$$

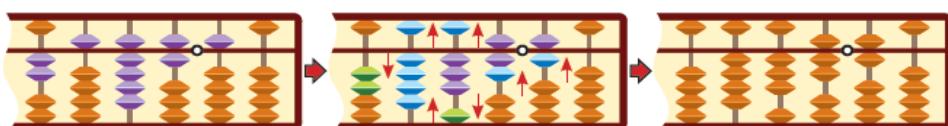
$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r}
 \overset{1\ 1}{\cancel{\text{RM}\ 2\ 1\ 5\ 8\ .\ 9\ 0}} \\
 + \text{RM}\ 4\ 3\ 7\ .\ 6\ 0 \\
 \hline
 \text{RM}\ 2\ 5\ 9\ 6\ .\ 5\ 0
 \end{array}
 \end{array}$$

Selesaikan dengan cara tambah.



$$\boxed{\text{RM}2\ 596.50} - \text{RM}2\ 158.90 = \text{RM}437.60$$

Semak dengan abakus.



CONTOH PENGIRAAN

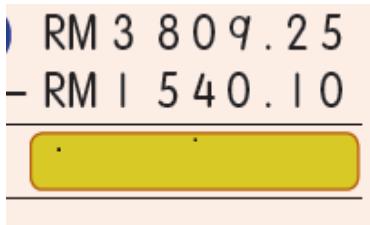
$$1. \text{ RM } 8\,960 - \text{RM } 947 - \text{RM } 2\,805 = \boxed{\text{RM } 5\,108}$$

Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} \text{RM } 8\,960 \\ - \text{RM } 947 \\ \hline \boxed{\text{RM } 7\,913} \end{array} \quad \begin{array}{r} - \\ \hline \boxed{\text{RM } 2\,805} \\ \hline \boxed{\text{RM } 5\,108} \end{array}$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik tolak yang berikut.

1. RM1 984.50 - RM 972.10 =	2. RM 3 908.20 - RM 678.40=
3. 	4. RM 7829 – RM 4281.09 =
5. RM 9 236 - RM 723 =	6. RM 8 960 - RM 2 805 =

Tahap Penguasaan: ____

(IBU BAPA / PENJAGA)

Tarikh:

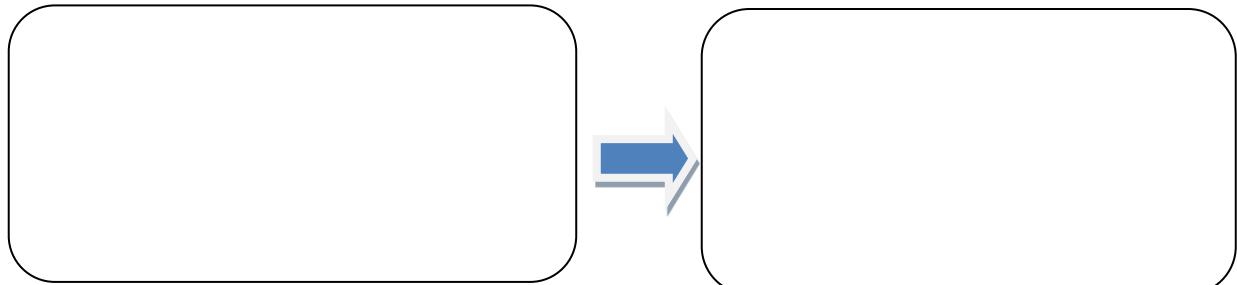
(GURU MATAPELAJARAN)

Tarikh :

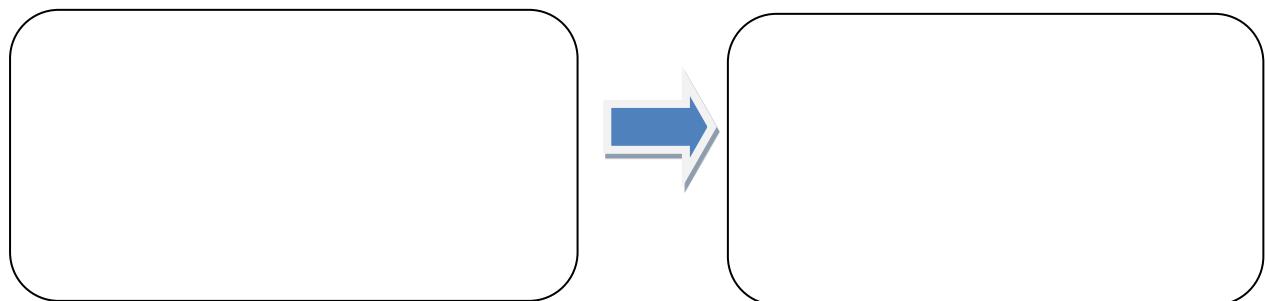
PENTAKSIRAN:

1. Selesaikan ayat matematik tolak yang berikut.

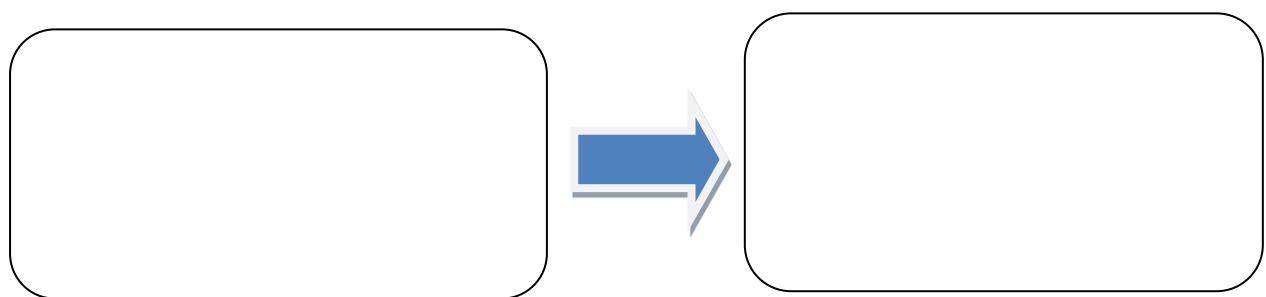
1. RM 3 910.70 - RM 367.50 – RM 1 122 = RM _____



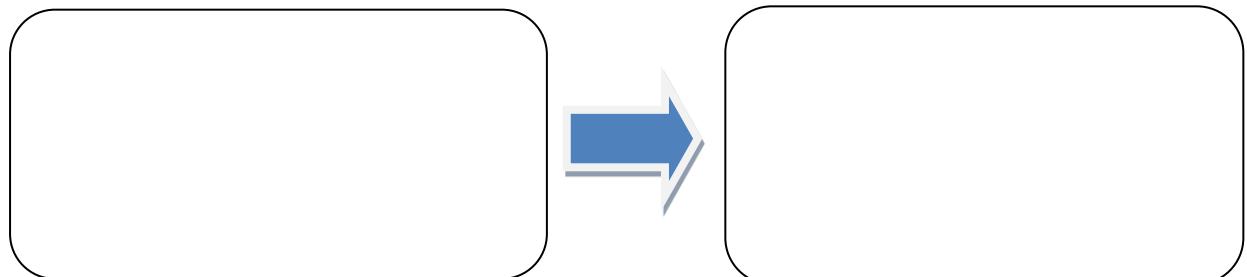
2. RM 4 865.10 - RM 819.95 – RM 2 023.50 = RM _____



3. RM 7 321.30 - RM 520.15 - RM 972.80 = RM _____



4. RM 6 940 - RM 4 115.35 - RM 654.90 = RM _____



2. Tolakkan

1. RM 4315 - RM 865.70 =

2. RM 3 007.80 - RM 1 459.15 =

3. RM 5 000 - RM 943.60 - RM 1 092.40 =

4. RM 8 430.50 - - RM65.85 = RM 3 954

TAHAP PENGUASAAN: _____

.....

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

.....

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.3 Operasi bergabung tambah dan tolak wang.
Standard Pembelajaran	4.3.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000.
Objektif Pembelajaran	Diakhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000 dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	Bahan di You tube: https://www.youtube.com/watch?v=NF9XN5e3zFU&t=79s Buku Teks Matematik Tahun 3 Jilid 2 Tajuk Wang di Muka Surat 7 dan 8

Nota:



TAMBAH DAN TOLAK WANG



Lihat buku akaun di sebelah. Kira baki wang Asif pada 17 Ogos 2019.

Tarikh	Wang masuk	Wang keluar	Baki
31/5/2019			RM 1 020.00
2/6/2019	RM280.00		
17/8/2019		RM400.00	

$$\text{RM} 1\,020 + \text{RM}280 - \text{RM}400 = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r}
 & 1 \\
 & \cancel{0} & 13 \\
 \text{RM} & 1 & 0 & 2 & 0 & . & 0 & 0 \\
 + & \text{RM} & 2 & 8 & 0 & . & 0 & 0 \\
 \hline
 & & 1 & 3 & 0 & 0 & . & 0 & 0
 \end{array}
 \begin{array}{r}
 \rightarrow \text{RM} \cancel{1} & \cancel{3} & 0 & 0 & . & 0 & 0 \\
 - & \text{RM} & 4 & 0 & 0 & . & 0 & 0 \\
 \hline
 & & & & & & & & \text{RM} & 9 & 0 & 0 & . & 0 & 0
 \end{array}$$

$$\text{RM} 1\,020 + \text{RM}280 - \text{RM}400 = \boxed{\text{RM}900}$$

Baki wang Asif ialah **RM900**.

2

Model	Harga
A	RM3 460.80
B	RM680.90 lebih murah daripada model A
C	RMI 027.60 lebih mahal daripada model B



Hitung harga model C berdasarkan jadual di atas.

$$\text{RM3 } 460.80 - \text{RM680.90} + \text{RMI } 027.60 = \boxed{\text{RM3 } 807.50}$$

$$\begin{array}{r}
 & 13 \\
 & 2 \ 3 \ 15 \\
 & 3 \ 4 \ 5 \ 9 \quad 18 \ 0 \\
 \text{RM } 3 \ 4 \ 6 \ 0 \ . \ 8 \ 0 & \xrightarrow{\quad\quad\quad} \text{RM } 2 \ 7 \ 7 \ 9 \ . \ 9 \ 0 \\
 - \text{RM } 6 \ 8 \ 0 \ . \ 9 \ 0 & + \text{RM } 1 \ 0 \ 2 \ 7 \ . \ 6 \ 0 \\
 \hline
 \text{RM } 2 \ 7 \ 7 \ 9 \ . \ 9 \ 0 & \hline \text{RM } 3 \ 8 \ 0 \ 7 \ . \ 5 \ 0
 \end{array}$$

$$\text{RM3 } 460.80 - \text{RM680.90} + \text{RMI } 027.60 = \boxed{\text{RM3 } 807.50}$$

Model C berharga **RM3 807.50**.

3

$$\text{RM7 } 945.30 + \boxed{\text{RMI } 273.70} - \text{RM324} = \text{RM8 } 895$$

$$\begin{array}{r}
 \text{RM } 7 \ 9 \ 4 \ 5 \ . \ 3 \ 0 \quad \quad \quad \text{RM } 8 \ 8 \ 9 \ 4 \ . \ 10 \ 0 \\
 - \text{RM } 3 \ 2 \ 4 \ . \ 0 \ 0 \quad \quad \quad - \text{RM } 7 \ 6 \ 2 \ 1 \ . \ 3 \ 0 \\
 \hline
 \text{RM } 7 \ 6 \ 2 \ 1 \ . \ 3 \ 0 \quad \quad \quad \text{RM } 1 \ 2 \ 7 \ 3 \ . \ 7 \ 0
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 7 + \boxed{\square} - 3 &= 8 \\
 7 - 3 + \boxed{\square} &= 8 \\
 4 + \boxed{\square} &= 8 \\
 \boxed{\square} &= 8 - 4
 \end{aligned}$$



Semak semula jawapan dengan anggaran.

Bundarkan kepada ratus yang terdekat.

$$\begin{array}{rcl}
 \text{RM7 } 945.30 & \longrightarrow & \text{RM7 } 900 \\
 \text{RM324} & \longrightarrow & \text{RM300} \\
 \text{RM8 } 895 & \longrightarrow & \text{RM8 } 900
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 \text{RM } 7 \ 9 \ 0 \ 0 & & \text{RM } 8 \ 9 \ 0 \ 0 \\
 - \text{RM } 3 \ 0 \ 0 & \xrightarrow{\quad\quad\quad} & - \text{RM } 7 \ 6 \ 0 \ 0 \\
 \hline
 \text{RM } 7 \ 6 \ 0 \ 0 & & \text{RM } 1 \ 3 \ 0 \ 0
 \end{array}$$

RMI 273.70
hampir kepada
RMI 300. Jadi,
jawapannya
adalah wajar.



$$\text{RM7 } 945.30 + \boxed{\text{RMI } 273.70} - \text{RM324} = \text{RM8 } 895$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan.

1. $\text{RM } 2\,465.30 + \text{RM } 4\,312.50 - \text{RM } 1\,865.80 = \text{RM } \underline{\hspace{2cm}}$



2. $\text{RM } 3\,065.38 + \text{RM } 900 - \text{RM } 2\,458.75 = \text{RM } \underline{\hspace{2cm}}$



3. $\text{RM } 8000 - \text{RM } 4\,158.25 + \text{RM } 3\,218.28 = \text{RM } \underline{\hspace{2cm}}$



4. $\text{RM } 909 + \text{RM } 751 - 75$



TAHAP PENGUASAAN: _____

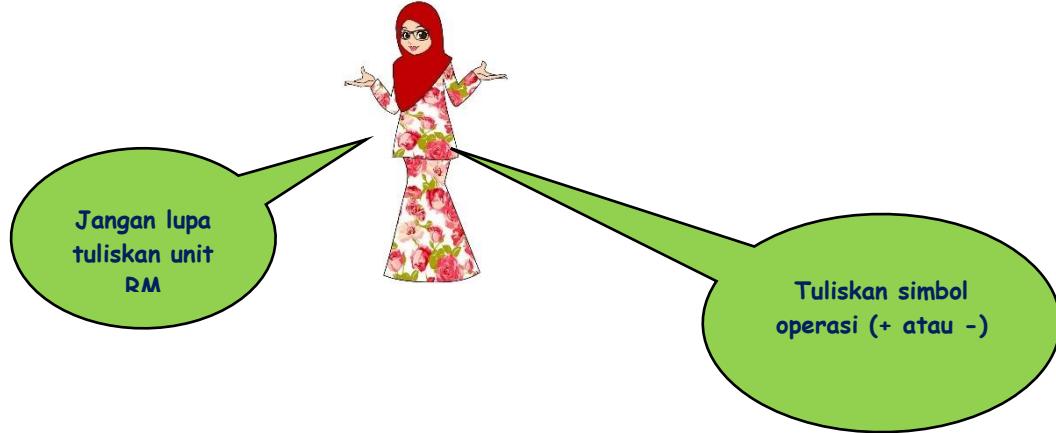
IBU BAPA / PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	4.0 Wang
Standard kandungan	4.3 Operasi bergabung tambah dan tolak wang.
Standard Pembelajaran	4.3.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dalam lingkungan RM10 000.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 5 daripada 10 soalan melibatkan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	Buku Teks Matematik Tahun 3 Jilid 2



NOTA:

1. Penambahan ialah operasi yang menggabungkan atau mencantumkan dua nombor atau lebih untuk mendapatkan JUMLAH atau HASIL TAMBAH.
2. Simbol bagi tambah ialah ' + '.
3. Operasi tolak pula melibatkan pengasingan atau pengurangan sesuatu nombor yang menjadikan kuantitinya semakin sedikit.
4. Soalan ayat matematik operasi bergabung bagi tambah dan tolak boleh diselesaikan dengan beberapa cara iaitu dengan bentuk lazim.
5. Soalan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak boleh diselesaikan dalam bentuk lazim seperti contoh-contoh di bawah.
6. Mulakan pengiraan daripada sa,puluhan,ratus,ribu dan puluh ribu.
7. Pastikan setiap digit diletakkan mengikut nilai tempat dan unit RM mesti ditulis pada jawapan akhir.

CONTOH 1:

RM 7 952.50 - RM 545.50 + RM 322.10 =									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Langkah 1:

Tulis digit mengikut nilai tempat

	RM		7	9	5	2	.	5	0
	RM			5	4	5	.	5	0

Langkah 2:

Tulis simbol operasi

	RM		7	9	5	2	.	5	0
-	RM			5	4	5	.	5	0

Langkah 3:

Tolak dari sebelah kanan

	RM		7	9	5	2	.	5	0
-	RM			5	4	5	.	5	0
	RM		7	4	0	7	.	0	0

Langkah 4:

Tulis hasil tolak RM7 952.50 - RM 545.50

	RM		7	4	0	7	.	0	0

Langkah 5:

~ Tulis RM 322.10 mengikut nilai tempat yang betul

~ Jangan lupa simbol (+)

	RM		7	4	0	7	.	0	0
+	RM			3	2	2	.	1	0

Langkah 6:

~ Tambah dari sebelah kanan

~ Tulis jawapan akhir dengan unit RM

	RM		7	4	0	7	.	0	0
+	RM			3	2	2	.	1	0
	RM		7	7	2	9	.	1	0

Jawapan:

RM 7 729.10

CONTOH 2:

$$\text{RM } 4\ 245.25 + \text{RM } 1\ 702.30 - \text{RM } 2\ 322.10$$

Langkah 1:

RM				sen	
4	2	4	5	2	5
+	1	7	0	2	3
	5	9	4	7	5

Langkah 2:

RM				sen	
5	9	4	7	5	5
-	2	3	2	2	1
	3	6	2	5	4

Jawapan: **RM 3 625.45**

CONTOH 3:

$$\text{RM } 6\ 209.00 - \text{RM } 3\ 138.00 + \text{RM } 565.50 =$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 1\ 10 \\ \cancel{\text{RM } 6\ 209.00} \\ - \underline{\text{RM } 3\ 138.00} \\ \hline \text{RM } 3\ 071.00 \end{array}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \begin{array}{r} 1 \\ \text{RM } 3\ 071.00 \\ + \underline{\text{RM } 565.50} \\ \hline \text{RM } 3\ 636.50 \end{array}
 \end{array}$$

Jawapan: **RM 3 636.50**

PENTAKSIRAN:

1. RM 9 745 - RM 432 + RM 1 254.10 = _____

RM				SEN	

RM				SEN	

2. RM 6 505 + RM 272.20 - RM 807.50 = _____

RM				SEN	

RM				SEN	

3. RM 687.50 + RM 2 100.20 - RM 1 409.30 = _____

RM				SEN	

RM				SEN	

4. RM 303.40 + RM 879.20 - RM 427.80= _____

RM				SEN	

RM				SEN	

5. RM 3 550.10 - RM 449.20 + RM 356.20= _____

RM				SEN	

RM				SEN	

6. RM 5 565.10 - RM 330.50 + RM 402.20= _____

RM				SEN	

RM				SEN	

7. RM 8 700.00 - RM 2 500.70 + RM 121.50= _____

RM				SEN	

RM				SEN	

8. RM 6 800.50 + RM 1 002.20 - RM 450.20= _____

RM				SEN	

RM				SEN	

9. Kurangkan RM425 daripada jumlah RM 3 450.35 dan RM 58.45.

RM				SEN	

RM				SEN	

Jawapan: _____

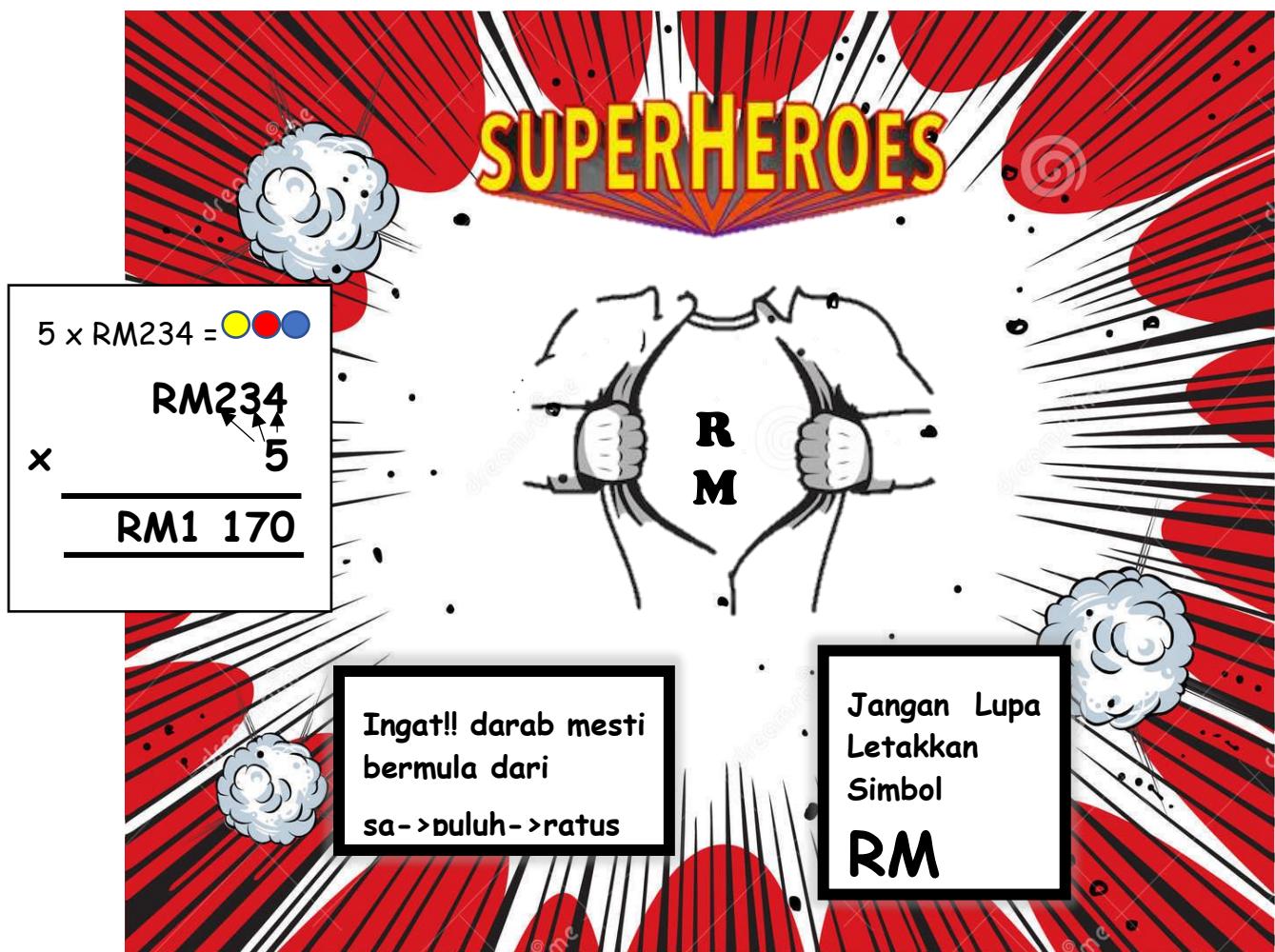
IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

TAHAP PENGUASAAN: _____

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.4 Darab wang.
Standard Pembelajaran	4.4.1 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000.
Objektif Pembelajaran	Murid dapat menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit dan 10 dan hasil darabnya hingga RM10 000. Murid dapat menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor 10,100 dan 1000 dan hasil darabnya hingga RM10 000. Murid dapat menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan nilai wang dengan nombor satu digit dan mempunyai nilai sen
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	

NOTA 1:



PENTAKSIRAN:

Pastikan anda selesaikan Misi Bersama **Superhero**.

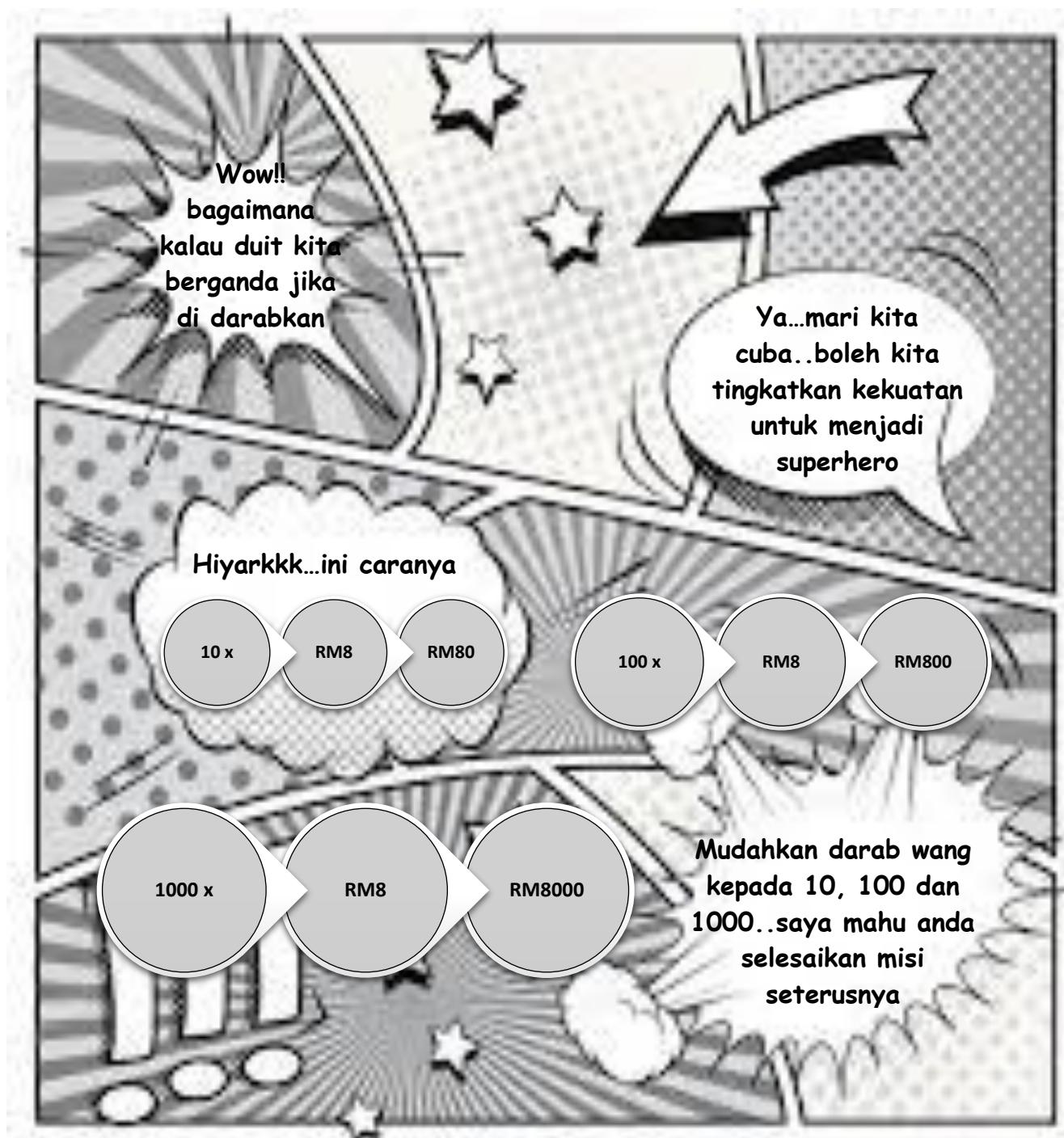
<p>Misi pertama anda adalah mendapatkan 2 pasang cermin mata Superhero dengan harga RM122 sepasang</p> <p>2 x RM122 =</p>	  <p>Anda berjaya membantu Superhero dan anda menerima ganjaran</p> 
 <p>Misi anda baru bermula !! misi seterusnya dan ganjaran digandakan sebanyak</p> <p>5 kali ganda</p>	<p>#Misi 2 anda adalah mendapatkan 3 pasang kasut superhero dengan harga RM85</p> <p>3 x RM85 =</p> 
<p>#Misi 3: Dapatkan 10 helai selendang Superhero yang bernilai RM36 setiap pasang.</p> <p>10 x RM36 =</p> 	 <p>Tahniah misi untuk hari ini berjaya!! Anda berjaya membantu Superhero meneruskan misinya anda berjaya menambah ganjaran ketiga sebanyak</p> 

TAHAP PENGUASAAN: _____

(IBU BAPA / PENJAGA)
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

NOTA 2:



PENTAKSIRAN:

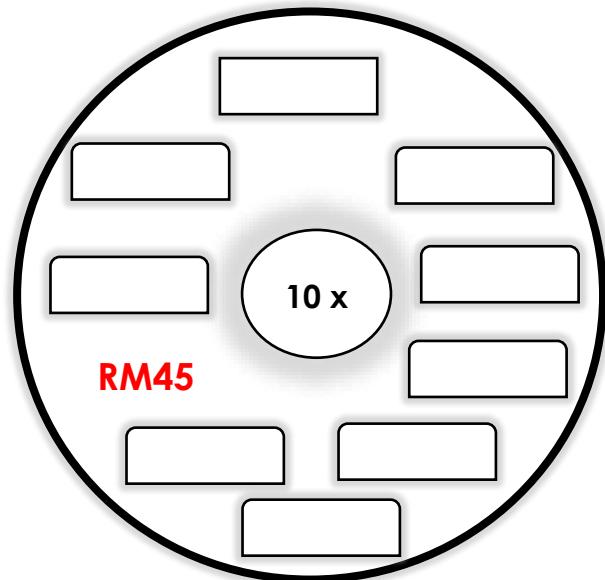
RM20

RM99

RM5

RM79

RM45



RM100

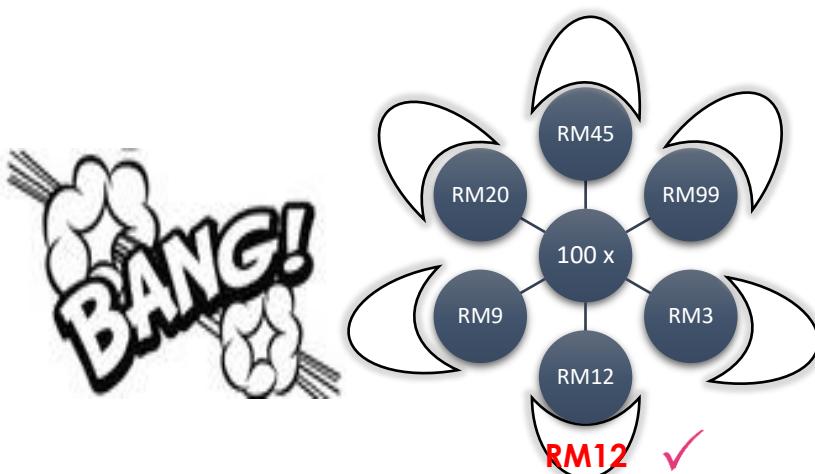
RM30

RM12

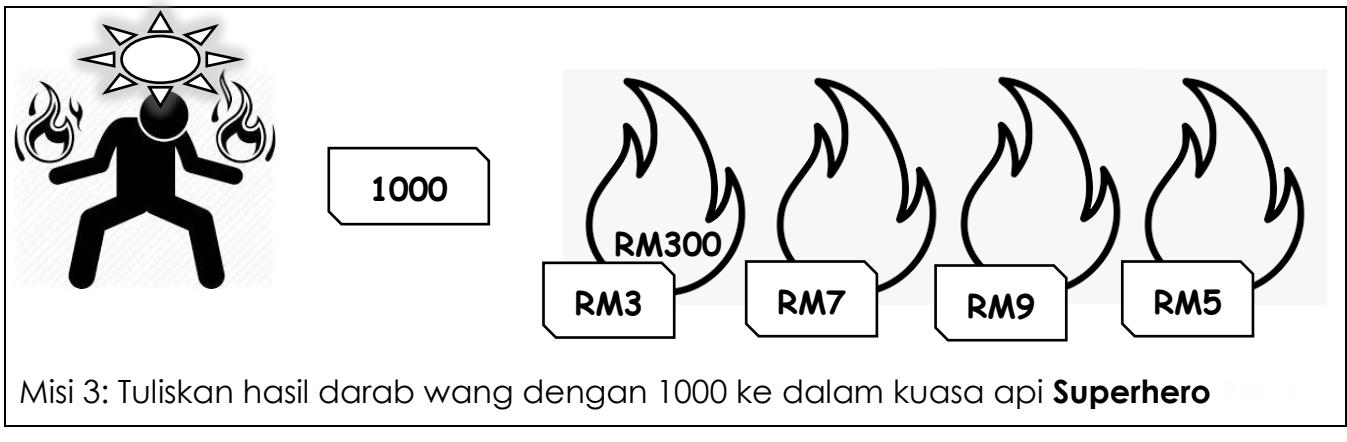
RM3

RM10

Misi 1: Tuliskan hasil darab wang dengan 10 ke dalam perisai **Superhero** bagi nilai wang yang disenaraikan.



Misi 2: Tuliskan hasil darab wang dengan 100 ke dalam **Bay Blade Superhero**



NOTA 3:



PENTAKSIRAN:

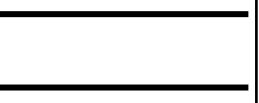


$$2 \times \text{RM}123.30 =$$



RM

$$3 \times \text{RM}301.45 =$$



$$6 \times \text{RM}85.20 =$$



RM

RM



RM

•

$$5 \times \text{RM}125.90 =$$



Bantu **Superhero** untuk menyelesaikan silang nombor hasil Darab Wang yang melibatkan nilai Ringgit dan Sen mengikut turutan nilai wang dari nilai pada wang kertas terkecil hingga besar.

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	Unit 4: Wang
Standard Kandungan	4.5 Bahagi Wang
Standard Pembelajaran	4.5.1 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan nilai wang dalam lingkungan RM10 000 dengan nombor satu digit, 10, 100 dan 1000.
Objektif Pembelajaran	Diakhir pembelajaran, murid-murid dapat: Memahami konsep pembahagian secara bentuk lazim dengan betul. Menyelesaikan 8 daripada 12 soalan matematik bahagi melibatkan nilai wang dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Sokongan	Buku Teks Matematik Tahun 3

NOTA:



BAHAGI WANG



Berapakah wang setiap orang akan dapat?

$$RM500 \div 2 = \boxed{\quad}$$



$$\begin{array}{r} RM\,2\,5\,0 \\ 2 \overline{)RM\,5\,0\,0} \\ -4 \\ \hline 1\,0 \\ -1\,0 \\ \hline 0\,0 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$



$$RM500 \div 2 = \boxed{RM250}$$

Setiap orang akan dapat **RM250**.



$$2 \quad RM730 \div 10 = \boxed{\quad}$$



$$3 \quad RM10\,000 \div 100 = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r} RM\,7\,3 \\ 10 \overline{)RM\,7\,3\,0} \\ -7\,0 \\ \hline 3\,0 \\ -3\,0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$RM730 \div 10 = \boxed{RM73}$$

$$\begin{array}{r} RM\,1\,0\,0 \\ 100 \overline{)RM\,1\,0\,0\,0\,0} \\ -1\,0\,0 \\ \hline 0\,0 \\ -0 \\ \hline 0\,0 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$RM10\,000 \div 100 = \boxed{RM100}$$

NOTA:

4 Berapakah harga sebiji buah mangga?

$$\text{RM}8 \div 5 = \boxed{\quad}$$



Cara 1

$$\begin{array}{r} 1\ 6\ 0\ \text{sen} \\ 5) 8\ 0\ 0\ \text{sen} \\ -5 \\ \hline 3\ 0 \\ -3\ 0 \\ \hline 0\ 0 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cara 2

$$\begin{array}{r} \text{RM}1\ .\ 6\ 0 \\ 5) \text{RM}8\ .\ 0\ 0 \\ -5 \\ \hline 3\ 0 \\ -3\ 0 \\ \hline 0\ 0 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

Cuba kira harga sebiji buah oren pula.

$$\text{RM}8 \div 5 = \boxed{\text{RM}1.60}$$

Harga sebiji buah mangga ialah RM1.60.



5 Kira harga seunit kereta kawalan jauh.

$$\text{RM}1\ 008.40 \div 8 = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r} \text{RM}\ 1\ 2\ 6\ .\ 0\ 5 \\ 8) \text{RM}1\ 0\ 0\ 8\ .\ 4\ 0 \\ -8 \\ \hline 2\ 0 \\ -1\ 6 \\ \hline 4\ 8 \\ -4\ 8 \\ \hline 0\ 4 \\ -0 \\ \hline 4\ 0 \\ -4\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$



Kuantiti	Harga seunit	Jumlah harga
8	<input type="text"/>	RM1 008.40

$$\text{RM}1\ 008.40 \div 8 = \boxed{\text{RM}126.05}$$

Harga seunit kereta kawalan jauh ialah RM126.05.

6 $\text{RM}9\ 020.50 \div 10 = \boxed{\quad}$

$$\begin{array}{r} \text{RM}\ 9\ 0\ 2\ .\ 0\ 5 \\ 10) \text{RM}9\ 0\ 2\ 0\ .\ 5\ 0 \\ -9\ 0 \\ \hline 0\ 2 \\ -0 \\ \hline 2\ 0 \\ -2\ 0 \\ \hline 0\ 5 \\ -0 \\ \hline 5\ 0 \\ -5\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

7 $\text{RM}3\ 650 \div 1\ 000 = \boxed{\quad}$

$$\begin{array}{r} \text{RM}\ 3\ .\ 6\ 5 \\ 1\ 000) \text{RM}3\ 650\ .\ 0\ 0 \\ -3\ 0\ 0\ 0 \\ \hline 6\ 5\ 0\ 0 \\ -6\ 0\ 0\ 0 \\ \hline 5\ 0\ 0\ 0 \\ -5\ 0\ 0\ 0 \\ \hline 0 \end{array}$$



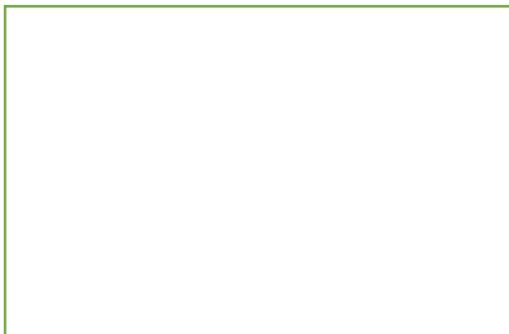
$$\text{RM}9\ 020.50 \div 10 = \boxed{\text{RM}902.05}$$

$$\text{RM}3\ 650 \div 1\ 000 = \boxed{\text{RM}3.65}$$

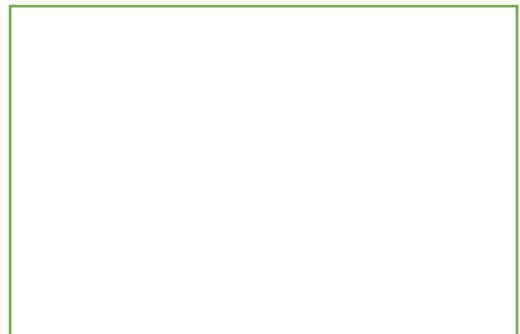
PENTAKSIMIN (A).

Arahan: Selesaikan soalan -soalan berikut. Tunjukkan Langkah penyelesaian..

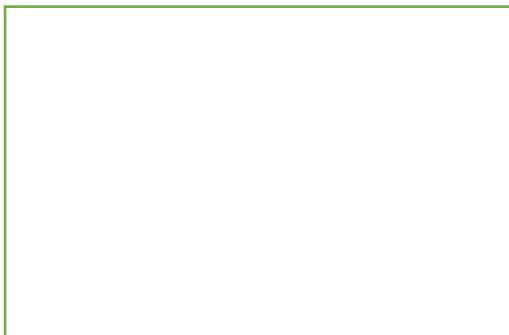
1. RM $63 \div 3 =$ _____



2. RM $4206 \div 100 =$ _____



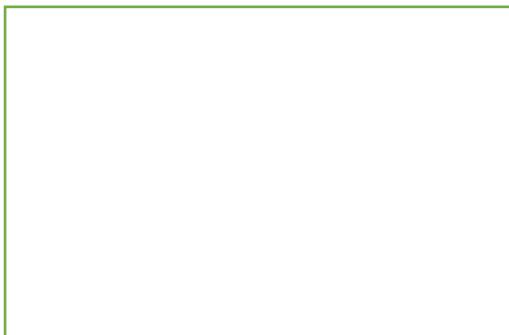
3. RM $10\,000 \div 1000 =$ _____



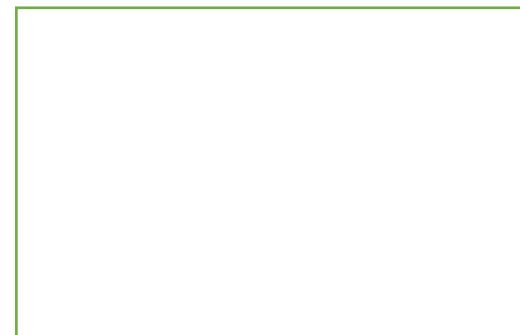
4. RM $582.70 \div 5 =$ _____



5. RM $6789.80 \div 8 =$ _____



6. RM $1000 \div 100 =$ _____



TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/PENJAGA

TARIKH:

PENTAKSIRAN (B):

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

Arahan: Selesaikan soalan -soalan berikut. Tunjukkan Langkah penyelesaian..

1. $5 \sqrt{RM\ 6\ 5\ 0}$

2. $2 \sqrt{RM\ 8\ 6\ 8}$

3. $10 \sqrt{RM\ 8\ 6\ 0\ 0}$

4. $100 \sqrt{RM\ 4\ 8\ 8.\ 0\ 0}$

5. $1000 \sqrt{RM\ 5\ 9\ 0\ 0.\ 0\ 0}$

6. $6 \sqrt{RM\ 8\ 9\ 5.\ 6\ 0}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.6 Mata wang asing
Standard Pembelajaran	4.6.1 Mengenal mata wang negara ASEAN. 4.6.2 Menyatakan nilai wang RM1 dengan nilai mata wang semasa negara lain.
Objektif Pembelajaran	Diakhir pembelajaran, murid-murid dapat: mengenal pasti mata wang negara – negara ASEAN menyatakan nilai wang RM1 berbanding dengan nilai mata wang semasa negara lain.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	Buku Teks Matematik Tahun 3 Jilid 2

NOTA:

Bil	Negara ASEAN	Mata wang
1	Malaysia	Ringgit
2	Singapura	Dolar
3	Thailand	Baht
4	Indonesia	Rupiah
5	Filipina	Peso
6	Brunei	Dollar
7	Vietnam	Dong
8	Laos	Kip
9	Kemboja	Riel
10	Myanmar	Kyat

Bil	Negara lain	Mata wang
1	Jepun	Yen
2	Australia	Dolar
3	Amerika Syarikat	Dolar
4	Arab Saudi	Riyal
5	Great Britain	Pound

Bil	Negara ASEAN	Mata wang	Nilai Mata Wang berbanding dengan RM1
1	Singapura	Dolar	0.34
2	Thailand	Baht	8.22
3	Indonesia	Rupiah	3551.59
4	Filipina	Peso	13.18
5	Brunei	Dollar	0.34
6	Vietnam	Dong	5706.76
7	Laos	Kip	2083.18
8	Kemboja	Riel	1003.82
9	Myanmar	Kyat	352.42

Sumber: <https://www.xe.com/currency/myr-malaysia-ringgit>,

18/07/2018

PENTAKSIRAN 1:

1. Lengkapkan yang berikut.

Nama negara	Nama Mata wang
Malaysia	
Myanmar	
Thailand	
Singapura	

2. Lengkapkan.

- a. Mata wang Brunei ialah _____
- b. Mata Wang Laos ialah _____
- c. Mata wang _____ ialah Riel.
- d. _____ ialah mata wang negara Jepun.
- e. Mata wang negara Arab Saudi ialah _____

3. Tuliskan nama mata wang dan negara bagi gambar wang tersebut.

Negara	Mata wang
	Mata wang: Negara:
	Mata wang: Negara:
	Mata wang: Negara:
	Mata wang: Negara:

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.7 Simpanan dan pelaburan.
Standard Pembelajaran	4.7.1 Menjelaskan keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan. 4.7.2 Menjelaskan keperluan menyimpan dan melabur.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menjelaskan keperluan dan kehendak sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan. Menjelaskan keperluan menyimpan dan melabur.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / bahan Sokongan	Buku Teks Matematik Tahun 3 Jilid 2

NOTA 1:

Keperluan ialah suatu yang mesti dimiliki untuk meneruskan kehidupan.

Kehendak ialah barang, aktiviti atau perkhidmatan yang diingini untuk meningkatkan kualiti dan keseronokan hidup.

Pelaburan ialah aset yang dimiliki bagi tujuan menghasilkan atau menjana pendapatan atau keuntungan modal kepada pemiliknya.

NOTA 2:



NOTA 3:



NOTA 4:



PENTAKSIRAN:

Tandakan (/) pada jawapan yang sesuai.

1. Senarai keperluan:

a. Rumah yang selesa	
b. Makanan yang banyak	
c. Pakaian berjenama	
d. Kereta Ferari	

2. Senarai kehendak:

a. Pakaian yang selesa	
b. Makanan seimbang	
c. Tempat tinggal	
d. Alat solek	

3. Golongan yang tidak layak menerima derma:

a. Mangsa banjir	
b. Keluarga miskin	
c. Orang kaya	
d. Anak yatim	

4. Tempat menyimpan wang yang selamat

a. Bank	
b. Tabung	
c. Kereta	
d. Dompet	

5. Cara menggunakan wang dengan berhemah

a. Membeli kamus	
b. Bermain di kafe siber	
c. Membeli rokok	
d. Berjudi	

6. Cara melaburkan wang

a. ASNB	
b. Bursa Saham	
c. Skim Cepat Kaya	
d. SSPN-i	

7. Gambar di bawah menunjukkan

	Keperluan	
	Kehendak	
	Simpanan	
	Pelaburan	

8. Gambar di bawah menunjukkan

	Keperluan	
	Kehendak	
	Simpanan	
	Pelaburan	

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	4.0 Wang
Standard Kandungan	4.8 Penyelesaian masalah
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>4.8.1 Bercerita berdasarkan ayat matematik tambah, tolak, darab dan bahagi melibatkan wang.</p> <p>4.8.2 Menyelesaikan masalah wang dalam lingkungan RM10 000 melibatkan operasi asas dan operasi bergabung tambah dan tolak dalam situasi harian.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>Mereka cerita berdasarkan ayat matematik tambah, tolak, darab dan bahagi dengan betul.</p> <p>Menghubungkaitkan penggunaan wang dalam kehidupan harian.</p> <p>Mengaplikasi 188endidikan kewangan dalam kehidupan harian.</p> <p>Membuat penaakulan dan membuat penerokaan dalam kehidupan harian bagi memberi manfaat demi masa depan.</p> <p>Berkomunikasi, membuat perkaitan dan menyelesaikan masalah yang melibatkan kewangan.</p> <p>Membentuk ciri-ciri dan amalan keusahawanan.</p>
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	<p>https://youtu.be/wUGbFQtvd1w</p> <p>Buku Teks Matematik Tahun 3 Jilid 2</p>

NOTA 1:



1

$$\text{RM}2\ 450 + \text{RM}3\ 800 = \text{RM}6\ 250$$

Encik Azri dan Puan Sim masing-masing menyumbang RM2 450 dan RM3 800 untuk Tabung Pencinta Alam. Jumlah sumbangan mereka ialah RM6 250.



2

$$9 \times \text{RM}218.50 = \text{RM}1\ 966.50$$

Seutas jam tangan berharga RM218.50. Seorang peniaga membeli utas jam tangan. Jumlah bayarannya ialah .



3

$$\text{RM}6\ 152.40 \div 6 = \text{RM}1\ 025.40$$

Ayah membahagikan wang faedah daripada simpanannya sebanyak sama banyak kepada orang anaknya. Setiap anaknya mendapat .

NOTA 2:



Diberi ➤ harga mesin pencetak RM429.99
harga komputer riba 3 kali harga mesin pencetak

Dicari ➤ harga komputer riba

Cara ➤ Mesin pencetak RM429.99

Komputer riba RM429.99 RM429.99 RM429.99
? ← →

$$3 \times \text{RM}429.99 = \boxed{\quad}$$

$$\begin{array}{r} & 2 & 2 & 2 \\ \text{RM} & 4 & 2 & 9 & . & 9 & 9 \\ \times & & & & 3 \\ \hline \text{RM} & 1 & 2 & 8 & 9 & . & 9 & 7 \end{array}$$

Semak ➤

$$\begin{array}{r} & 2 & 2 & 2 \\ \text{RM} & 4 & 2 & 9 & . & 9 & 9 \\ \text{RM} & 4 & 2 & 9 & . & 9 & 9 \\ + \text{RM} & 4 & 2 & 9 & . & 9 & 9 \\ \hline \text{RM} & 1 & 2 & 8 & 9 & . & 9 & 7 \end{array}$$

Guna tambah berulang untuk semak.



$$3 \times \text{RM}429.99 = \boxed{\text{RM}1\,289.97}$$

Harga komputer riba ialah **RM1 289.97**.

2

Barang	Harga
Kamera	RM980
Beg kulit	Kurang RM275 daripada harga kamera

Ibu Zarif membeli sebuah kamera dan sebuah beg kulit. Kira jumlah harga yang ibu Zarif perlu bayar berdasarkan jadual di atas.



Diberi ➤ harga kamera RM980
harga beg kulit kurang RM275
daripada harga kamera

Dicari ➤ jumlah harga yang
perlu dibayar

Cara ➤ $RM980 - RM275 + RM980 =$

$$\begin{array}{r}
 \text{7 IO} \\
 \text{RM9} \cancel{8} \cancel{0} \\
 - \text{RM2} \ 7 \ 5 \\
 \hline
 \text{RM7} \ 0 \ 5
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{RM} \ 7 \ 0 \ 5 \\
 + \text{RM} \ 9 \ 8 \ 0 \\
 \hline
 \text{RM1} \ 6 \ 8 \ 5
 \end{array}$$

$$RM980 - RM275 + RM980 = \boxed{RM1\ 685}$$

Jumlah harga yang ibu Zarif
perlu bayar ialah **RM1 685**.

3

6 orang ahli keluarga Encik Sham menyertai rombongan ke Gold Coast, Australia. Jumlah bayaran bagi pakej rombongan itu ialah RM8 268. Berapakah bayaran untuk seorang?

Diberi ➤ bayaran untuk 6 orang RM8 268



Dicari ➤ bayaran untuk seorang

Cara ➤ $RM8\ 268 \div 6 =$

$$\begin{array}{r}
 \text{RM1} \ 3 \ 7 \ 8 \\
 6) \text{RM8} \ 2 \ 6 \ 8 \\
 - \underline{6} \\
 \underline{2} \ 2 \\
 - \underline{1} \ 8 \\
 \underline{4} \ 6 \\
 - \underline{4} \ 2 \\
 \underline{4} \ 8 \\
 - \underline{4} \ 8 \\
 \hline
 0
 \end{array}$$

Apakah mata wang
yang digunakan
di Gold Coast, Australia?

$$RM8\ 268 \div 6 = \boxed{RM1\ 378}$$

Bayaran untuk seorang
ialah **RM1 378**.



PENTAKSIRAN:

Bina cerita berdasarkan ayat matematik yang diberi.

a

$$\text{RM}7\ 618.90 - \text{RM}3\ 427.50 = \text{RM}4\ 191.40$$

b

$$8 \times \text{RM}560 = \text{RM}4\ 480$$

c

$$\text{RM}4\ 293.50 \div 5 = \text{RM}858.70$$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

PENTAKSIRAN:

- 1) Jamal mempunyai RM 80.50. Dia membeli seutas tali pinggang berharga RM 45.90. Berapakah **baki** wang Jamal?

- 2) Satu biji **donat** berharga **85 sen**. Kira jumlah harga donut bagi **5 biji** donut yang **sama**?

- 3) Puan Rahmah membeli sebuah lampu yang berharga RM 74.90. Dia membayar menggunakan duit RM 100. Berapakah baki duit tersebut?

4) Sebotol minyak masak berharga RM18. Puan Rohani membeli 2 botol minyak masak. Berapakah wang yang perlu dia bayar?

5) Ali membeli sepasang kasut berharga RM29.90 dan seutas jam yang berharga RM49.90. Dia membayar dengan menggunakan wang RM100. Berapa baki wang yang tinggal?

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

PENTAKSIRAN: KUIZ

Arahan: Kuiz ini mengandungi 20 soalan. Sila jawab semua soalan yang diberikan. Kerja-kerja pengiraan boleh dilakukan menggunakan kertas kosong yang disediakan. Cuma jawapan sahaja yang perlu ditulis di atas kertas ini. Pemenang akan dipilih berdasarkan bilangan soalan yang dijawab dengan betul.

- 1) RM3.25 + RM17.20 = _____
- 2) RM79 + RM11.93 = _____
- 3) RM16 + RM7 + RM5.08 = _____
- 4) 311 sen + 76 sen + 8109 sen = _____
- 5) 2005 sen + 163 sen = _____
- 6) RM18 – RM2= _____
- 7) RM193 – RM139 = _____
- 8) 2576 sen – 1043 sen = _____
- 9) 7341 sen – RM69 = _____
- 10) 9876 sen – RM12 – RM32.56 = _____

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

BIDANG PEMBELAJARAN: SUKATAN DAN GEOMETRI

UNIT 5.0: MASA DAN WAKTU

SENARAI PENGGUBAL

Bil.	SP	Nama	Sekolah
1		Pn. Norlin Nikah (Ketua Kumpulan)	SK Gana-Gana
2	5.1	Pn. Mairi Linog	SK Nampasan
3	5.2	Ust. Zakaria Said	SK Gana-Gana
4	5.3	Pn. Rosnah Sami	SK Kepangian
5	5.4	En. Owen Beter	SK Kinirasan
6	5.5	En. Lucius Kent	SK Randagong
7	5.6	Pn. Kamisah Abie	SK Maukab
8	5.7	En. Faizal Dorious	SK Kemburongoh
9	5.8	En. Mohammad Niegam Sarinin	SK Keranaan
10	5.9.1	En. Jerome @ Edburga Bin Agong	SK Tongou
11	5.9.2	En. Dominik Yassin	SK Longut

Tajuk	5.0 MASA DAN WAKTU
Standard Kandungan	5.1 Waktu dalam jam dan minit
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 5.1.1 Membaca dan mendapatkan maklumat daripada jadual waktu sesuatu aktiviti. 5.1.2 Membaca dan merekod waktu sebelum, semasa dan selepas sesuatu aktiviti.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Membaca dan merekod maklumat daripada jadual
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://youtu.be/fTN9xdk1f-Q Buku Teks Jld 2 m/s 25-27 Buku Aktiviti Jilid 2 m/s 93

NOTA:





PENTAKSIRAN:

A. Isikan waktu yang betul.

Pertandingan	Mula	Tamat
Bola sepak	8.00 pagi	11.00 pagi
Bola jaring	2.30 pagi	4.30 petang
Badminton	4.30 petang	6.00 petang

1. Pertandingan bola sepak bermula pada pukul _____.
2. Pertandingan bola jaring tamat pada pukul _____.
3. Pertandingan _____ bermula pada pukul 4.30 petang

B. Baca Intisari Rancangan TV1 dan jawab soalan yang diberikan.

06:00 pagi : Destinasi Hikmah Bersama Omar Mokhtar

06:30 pagi : Persada Jurnal 16 Februari 2021

07:00 pagi : Berita Pagi

07:30 pagi : Berita Pagi Sabah

07:45 pagi : Berita Pagi Sarawak

08:00 pagi : Selamat Pagi Malaysia

10:00 pagi : Busana Adat

10:30 pagi : Mumbai Ke London

11:00 pagi : Citarasa Medika

11:30 pagi : Jom Kayuh S2

Intisari Rancangan
tv1

1. Pukul berapakah Intisari Rancangan TV1 bermula?
2. Apakah program yang bermula 7.30 pagi?
3. Haeyden ingin menonton rancangan Mumbai Ke London. Pukul berapakah rancangan tersebut akan bermula?
4. Apakah rancangan yang berlangsung sebelum 10.30 pagi?
5. Namakan rancangan yang bermula antara 7.30 pagi dan 8.00 pagi.
6. Apakah program seterusnya selepas pukul 11.00 pagi?

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	5.0 MASA DAN WAKTU
Standard Kandungan	5.2 Perkaitan dalam masa
Standard Pembelajaran	<p>Menyatakan perkaitan minggu dengan hari, tahun dengan bulan, dan minit dengan saat.</p> <p>Menukar unit masa melibatkan jam dengan minit, dan minit dengan saat.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>Menyatakan perkaitan unit masa minggu dengan hari, tahun dengan bulan dan minit dengan saat.</p> <p>Menukar unit masa iaitu jam kepada minit dan minit kepada saat.</p>
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	<p>Mengenal masa dan waktu dalam konteks kehidupan sehari-hari https://youtu.be/fTN9xdk1f-Q</p> <p>Matematik Tahun 3: Masa dan Waktu https://www.facebook.com/genyoungmsian/videos/992070297798592/?vh=e&extid=0&d=w</p> <p>Buku Teks Jld 2 m/s 25-27</p> <p>Buku Aktiviti Jilid 2 m/s 95</p>

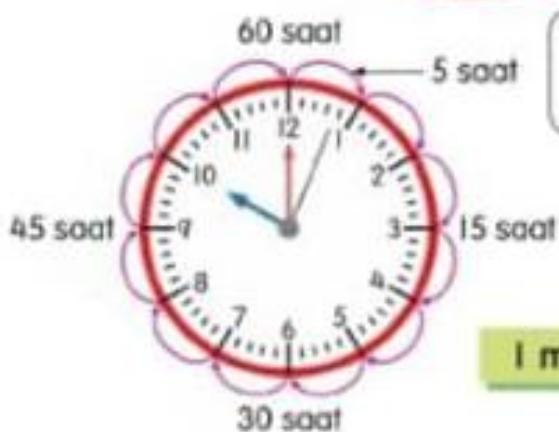
NOTA:





1 minggu = 7 hari

Minit dengan saat



I pusingan jarum saat ialah 1 minit. I pusingan jarum saat bergerak 60 saat.



1 minit = 60 saat

Menukar jam kepada minit:

Contoh: 3 jam = _____ minit

1 jam	1 jam	1 jam
60 minit	60 minit	60 minit

$$\begin{aligned}
 3 \text{ jam} &= 1 \text{ jam} + 1 \text{ jam} + 1 \text{ jam} \\
 &= 60 \text{ minit} + 60 \text{ minit} + 60 \text{ minit} \\
 &= 180 \text{ minit}
 \end{aligned}$$

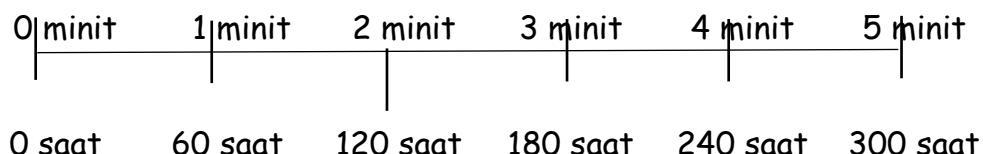
$$3 \text{ jam} = 180 \text{ minit}$$

$$\begin{aligned}
 3 \times 60 \text{ minit} \\
 = 180 \text{ minit}
 \end{aligned}$$

Menukar minit kepada saat:

Contoh: 5 minit = _____ saat

Cara 1



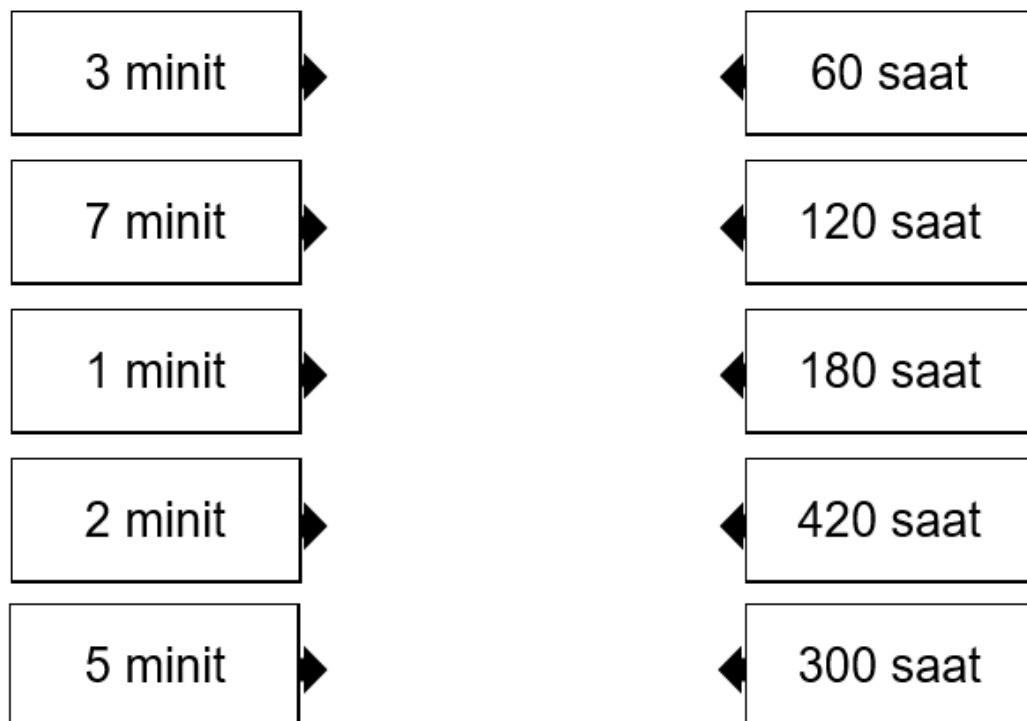
Cara 2

$$\begin{array}{r} & 60 \text{ saat} \\ \times & 5 \\ \hline & 300 \text{ saat} \end{array}$$

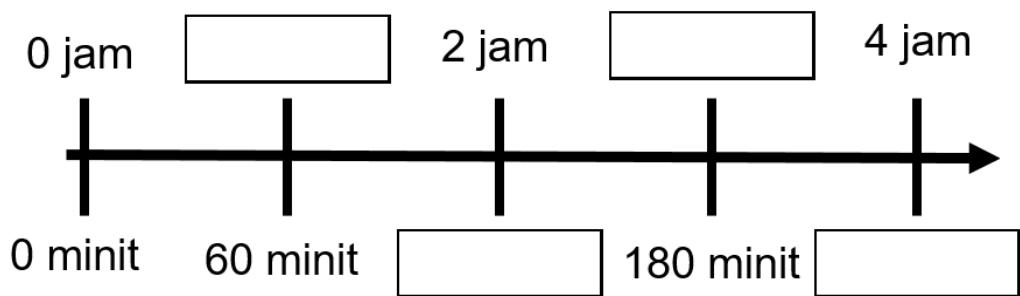
5 minit = 5 × 60 saat

PENTAKSIRAN:

i. Padankan



ii. Lengkapkan garis masa



iii. Tukarkan unit masa berikut

a) $4 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

b) $360 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

c) $6 \text{ jam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

d) $360 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam}$

e) $1 \text{ tahun} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ bulan}$

f) $1 \text{ hari} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam}$

g) $2 \text{ minggu} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ hari}$

h) $35 \text{ hari} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minggu}$

TAHAP PENGUASAAN:

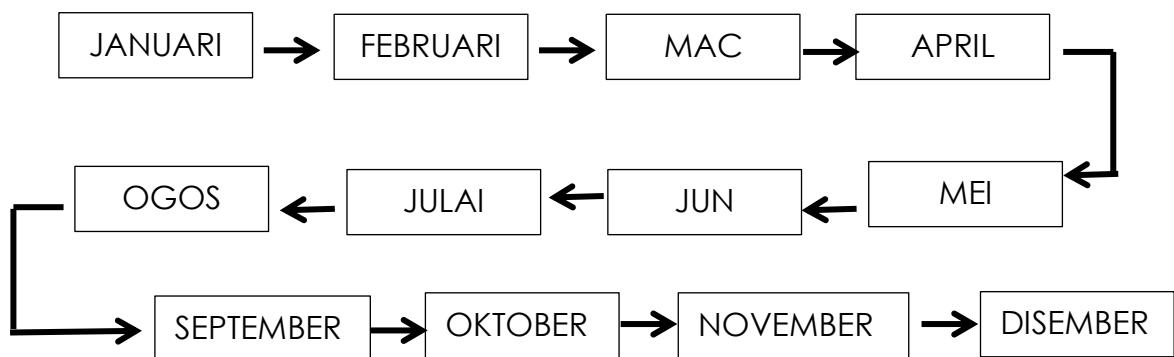
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	5.0 Masa dan waktu
Standard Kandungan	5.3 Kalender
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 5.3.1 Membaca dan mendapatkan maklumat daripada kalender Masihi.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyatakan bilangan bulan setahun dalam kalender masihi. ii. Menyatakan bilangan hari dalam seminggu. iii. Menyatakan nama-nama hari dalam seminggu mengikut susunan yang betul. iv. Mendapatkan dan menyatakan maklumat dari kalender.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://youtu.be/eiL62s14thI

NOTA:

- Kalender merupakan sistem menyukat hari yang dicipta berdasarkan motif sosial, keagamaan, komersial dan pentadbiran. Pelbagai jenis kalender di dunia ini diatur berdasarkan kitaran bulan atau matahari.
- Kalender Masihi adalah kalender yang kita gunakan yang diatur berdasarkan kitaran bulan.
- Terdapat 12 bulan dalam setahun

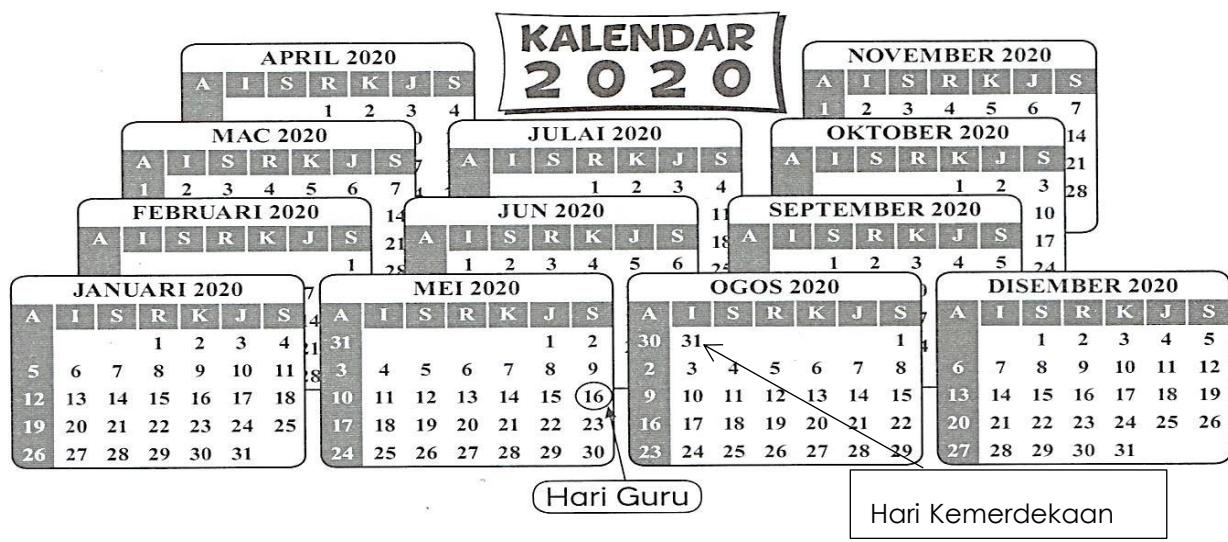


- Terdapat 7 hari dalam seminggu.

Ahad	Isnin	Selasa	Rabu	Khamis	Jumaat	Sabtu
------	-------	--------	------	--------	--------	-------

PENTAKSIRAN:

Lihat kalender di bawah dan isikan jawapan pada tempat kosong.



- Ada _____ hari dalam seminggu. Ahad, _____, _____, Rabu, _____, _____ Sabtu.
 - Hari _____ merupakan hari pertama dalam seminggu.
 - Bulan Januari, Ogos dan Disember ada _____ hari.
 - 2 Januari 2020 ialah hari _____
 - Hari guru adalah pada _____, merupakan hari _____
 - Apakah peristiwa yang berlaku pada 31 Ogos 2020?
-

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	5.0 Masa dan waktu
Standard Kandungan	5.4 Tambah masa
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 5.4.1 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga tiga nilai masa.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan ayat matematik tambah masa unit yang melibatkan jam dengan jam, minit dengan minit, saat dengan saat, jam dan minit dengan jam dan minit dan minit dan saat dengan minit dan saat.
Tempoh Pembelajaran	60 Minit
Video/ Bahan Sokongan	Buku teks jilid 2 (m/s 34)

NOTA:

- | | |
|---|---|
| <p>i. <u>Jam dengan jam</u></p> <p style="margin-left: 40px;">3 jam</p> <p style="margin-left: 40px;">+ <u>4 jam</u></p> <p style="margin-left: 40px;"><u>7 jam</u></p> | <p>ii. <u>Minit dengan minit</u></p> <p style="margin-left: 40px;">20 minit</p> <p style="margin-left: 40px;">+ <u>40 minit</u></p> <p style="margin-left: 40px;"><u>60 minit</u></p> |
| <p>iii. <u>Jam dan minit</u></p> <p style="margin-left: 40px;">1 jam 40 minit</p> <p style="margin-left: 40px;">+ <u>2 jam 10 minit</u></p> <p style="margin-left: 40px;"><u>3 jam 50 minit</u></p> | <p>iv. <u>Minit dan saat</u></p> <p style="margin-left: 40px;">20 minit 21 saat</p> <p style="margin-left: 40px;">+ <u>10 minit 7 saat</u></p> <p style="margin-left: 40px;"><u>30 minit 28 minit</u></p> |
| <p>v. <u>Saat dengan saat</u></p> <p style="margin-left: 40px;">12 saat</p> <p style="margin-left: 40px;">+ <u>10 saat</u></p> <p style="margin-left: 40px;"><u>22 saat</u></p> | |

PENTAKSIRAN:

Arahan: Tambahkan yang berikut.

1) $6 \text{ jam} + 7 \text{ jam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam}$

2) $25 \text{ minit} + 30 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

3) $2 \text{ jam } 30 \text{ minit} + 5 \text{ jam } 10 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam } \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

4) $9 \text{ jam } 12 \text{ minit} + 7 \text{ jam } 35 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam } \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

5) $25 \text{ minit } 10 \text{ saat} + 40 \text{ minit } 12 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit } \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

6) $54 \text{ minit } 40 \text{ saat} + 30 \text{ minit } 30 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit } \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

7) $16 \text{ saat} + 20 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

8) $26 \text{ saat} + 35 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

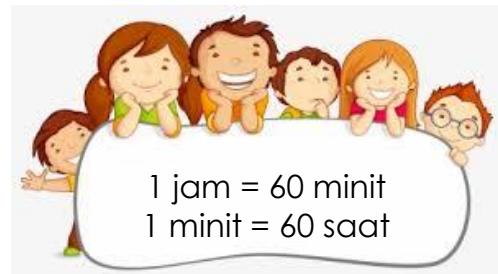
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	5.0 Masa dan Waktu
Standard Kandungan	5.5 Menolak masa.
Standard Pembelajaran	<p>5.5.1 Menyelesaikan ayat matematik tolak hingga tiga nilai masa.</p> <p>(a) jam dengan jam, (b) minit dengan minit, (c) jam dan minit, (d) minit dan saat.</p>
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat:- <ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep tolak • Memahami konsep masa • Memahami konsep tolak masa.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://youtu.be/VdrJ5Q1S-vM https://youtu.be/lN-YjBQfo18 https://youtu.be/QdVo6yOMRKw Buku teks jilid2 (m/s 36 – 37)

NOTA:

Contoh 1) $6 \text{ jam} - 4 \text{ jam} = \underline{\hspace{2cm}}$ jam

$$\begin{array}{r}
 6 \text{ jam} \\
 - \underline{4 \text{ jam}} \\
 \hline
 2 \text{ jam}
 \end{array}$$



Contoh 2) $154 \text{ minit} - 38 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}}$ minit

$$\begin{array}{r}
 \cancel{4} \cancel{1} \cancel{4} \\
 1\cancel{5} \cancel{4} \text{ minit} \\
 - \underline{38 \text{ minit}} \\
 \hline
 116 \text{ minit}
 \end{array}$$

Contoh 3) $8 \text{ jam } 40 \text{ minit} - 3 \text{ jam } 27 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r}
 \cancel{3} \cancel{1} \cancel{0} \\
 8 \text{ jam } \cancel{4} \cancel{0} \text{ minit} \\
 - \underline{3 \text{ jam } 27 \text{ minit}} \\
 \hline
 5 \text{ jam } 13 \text{ minit}
 \end{array}$$

PENTAKSIRAN:

Jawab semua soalan di bawah.

a) $68 \text{ jam} - 32 \text{ jam} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam}$

b) $83 \text{ minit} - 45 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam}$

c) $90 \text{ saat} - 15 \text{ saat} - 23 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

d) $6 \text{ jam } 40 \text{ minit} - 30 \text{ minit} - 2 \text{ jam } 20 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam } \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

e) $74 \text{ minit } 28 \text{ saat} - 27 \text{ minit } 26 \text{ saat} - 40 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit } \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

TAHAP PENGUASAAN:

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	5.0 Masa dan Waktu
Standard Kandungan	5.6 Operasi bergabung tambah dan tolak.
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>5.6.1 Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak nilai masa:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) jam dengan jam (ii) minit dengan minit (iii) saat dengan saat (iv) jam dan minit dengan jam dan minit (v) minit dan saat dengan minit dan saat
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran murid-murid dapat:</p> <p>Menyelesaikan ayat matematik operasi bergabung tambah dan tolak nilai masa:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) jam dengan jam (ii) minit dengan minit (iii) saat dengan saat (iv) jam dan minit dengan jam dan minit (v) minit dan saat dengan minit dan saat
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video / bahan sokongan	

NOTA:

Contoh 1) 9 jam 15 minit + 2 jam 21 minit – 3 jam 55 minit = _____

$$\begin{array}{r}
 \text{9 jam 15 minit} \\
 + \text{2 jam 21 minit} \\
 \hline
 \text{11 jam 36 minit}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{10 } \cancel{\text{96}} \leftarrow \\
 \cancel{\text{11 jam 36 minit}} \\
 - \text{3 jam 55minit} \\
 \hline
 \text{7 jam 41 minit}
 \end{array}
 \quad
 \boxed{60 \text{ minit} + 36 \text{ minit} = 96}$$

Jawapan: 7 jam 41 minit

Contoh 2) 7 jam 20 minit – 3 jam 45 minit + 1 jam 15 minit = _____

$$\begin{array}{r}
 \text{6 } \cancel{\text{80}} \leftarrow \\
 \cancel{\text{7 jam 20 minit}} \\
 - \text{3 jam 45 minit} \\
 \hline
 \text{3 jam 35 minit}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 \text{3 jam 35 minit} \\
 + \text{1 jam 15 minit} \\
 \hline
 \text{4 jam 50 minit}
 \end{array}
 \quad
 \boxed{60 \text{ minit} + 20 \text{ minit} = 80}$$

Jawapan: 4 jam 50 minit

PENTAKSIRAN:

1. Selesaikan

1) $5 \text{ jam} + 4 \text{ jam} - 6 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	6) $7 \text{ minit} + 6 \text{ minit} - 8 \text{ minit} = \boxed{} \text{ minit}$
2) $3 \text{ jam} + 5 \text{ jam} - 2 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	7) $15 \text{ minit} - 8 \text{ minit} + 3 \text{ minit} = \boxed{} \text{ minit}$
3) $9 \text{ jam} - 4 \text{ jam} + 3 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	8) $10 \text{ saat} - 7 \text{ saat} + 9 \text{ saat} = \boxed{} \text{ saat}$
4) $8 \text{ jam} - 2 \text{ jam} + 4 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	9) $8 \text{ saat} + 7 \text{ saat} - 9 \text{ saat} = \boxed{} \text{ saat}$
5) $4 \text{ minit} + 4 \text{ minit} - 6 \text{ minit} = \boxed{} \text{ minit}$	10) $5 \text{ saat} + 9 \text{ saat} - 7 \text{ saat} = \boxed{} \text{ saat}$

PENTAKSIRAN:

2. Selesaikan

1) $6 \text{ jam} + 5 \text{ jam} - 4 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	6) $9 \text{ minit} + 4 \text{ minit} - 9 \text{ minit} = \boxed{} \text{ minit}$
2) $7 \text{ jam} + 5 \text{ jam} - 6 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	7) $15 \text{ minit} - 7 \text{ minit} + 8 \text{ minit} = \boxed{} \text{ minit}$
3) $13 \text{ jam} - 4 \text{ jam} + 5 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	8) $8 \text{ saat} - 2 \text{ saat} + 8 \text{ saat} = \boxed{} \text{ saat}$
4) $15 \text{ jam} - 7 \text{ jam} + 4 \text{ jam} = \boxed{} \text{ jam}$	9) $2 \text{ saat} + 7 \text{ saat} - 5 \text{ saat} = \boxed{} \text{ saat}$
5) $6 \text{ minit} + 9 \text{ minit} - 8 \text{ minit} = \boxed{} \text{ minit}$	10) $8 \text{ saat} + 3 \text{ saat} - 4 \text{ saat} = \boxed{} \text{ saat}$

PENTAKSIRAN:

3. Selesaikan

1) $4 \text{ jam } 45 \text{ jam} + 4 \text{ jam } 15 \text{ minit} - 1 \text{ jam } 37 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam } \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

2) $9 \text{ jam } 25 \text{ minit} + 3 \text{ jam } 15 \text{ minit} - 2 \text{ jam } 55 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam } \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

3) $11 \text{ jam } 42 \text{ minit} - 4 \text{ jam } 55 \text{ minit} + 3 \text{ jam } 37 \text{ minit} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ jam } \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit}$

4) $6 \text{ minit } 8 \text{ saat} - 3 \text{ minit } 25 \text{ saat} + 5 \text{ minit } 12 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit } \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

5) $9 \text{ minit } 8 \text{ saat} - 5 \text{ minit } 45 \text{ saat} + 7 \text{ minit } 10 \text{ saat} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ minit } \underline{\hspace{2cm}} \text{ saat}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	5.0 Masa dan Waktu
Standard Kandungan	5.7 Darab Masa
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 5.7.1 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan masa: i. Jam, ii. Minit iii. Saat iv. Jam dan minit v. Minit dan saat
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat menyelesaikan sekurang-kurangnya 7 daripada 10 soalan darab melibatkan masa i) jam, ii) minit, iii) saat, iv) jam dan minit dan v) minit dan saat.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/Bahan Sokongan	Darab penambahan berulang: https://youtu.be/gaaVhsldH4A Darab menggunakan kaedah bentuk lazim: https://youtu.be/dC33x8hvVho Darab lattice: https://youtu.be/LZx6cQt1Scs Buku teks jilid 2 (m/s 40 – 41)

NOTA:

- Soalan darab melibatkan unit masa boleh diselesaikan dengan menggunakan beberapa cara seperti kaedah tambah berulang, kaedah bentuk lazim dan kaedah lattice.

I. Mendarab unit masa menggunakan kaedah tambah berulang

Contoh 1: 3×2 minit = _____ minit

$$2 \text{ minit} + 2 \text{ minit} + 2 \text{ minit} = 6 \text{ minit}$$

Contoh 2: 5×4 jam = _____ jam

$$4 \text{ jam} + 4 \text{ jam} + 4 \text{ jam} + 4 \text{ jam} + 4 \text{ jam} = 20 \text{ jam}$$

Contoh 3: 3×18 saat = _____ saat

$$18 \text{ saat} + 18 \text{ saat} + 18 \text{ saat} = 54 \text{ saat}$$

Contoh 4: 2×4 jam 13 minit = _____ minit

$$4 \text{ jam } 13 \text{ minit} + 4 \text{ jam } 13 \text{ minit} = 8 \text{ jam } 26 \text{ minit}$$

II. Mendarab unit masa menggunakan kaedah bentuk lazim

Contoh 1: 3×12 minit =

$$\begin{array}{r} 12 \text{ minit} \\ \times \quad 3 \\ \hline 36 \text{ minit} \end{array}$$

Contoh 3: 4×18 saat =

$$\begin{array}{r} 18 \text{ saat} \\ \times \quad 4 \\ \hline 72 \text{ saat} \end{array}$$

Contoh 4: 2×4 jam 13 minit =

$$\begin{array}{r} 4 \text{ jam } 13 \text{ minit} \\ \times \quad \quad 2 \\ \hline 8 \text{ jam } 26 \text{ minit} \end{array}$$

Contoh 5: 3×2 minit 15 saat =

$$\begin{array}{r} 2 \text{ minit } 15 \text{ saat} \\ \times \quad \quad 3 \\ \hline 6 \text{ minit } 45 \text{ saat} \end{array}$$

III. Mendarab unit masa menggunakan kaedah lattice

Contoh 1) 5×14 jam =

1	4	X
0	5	0
7	0	

= 70 jam

Contoh 2) 3×18 saat =

1	8	X
0	3	4
5	4	

= 54 saat

Contoh 3) 2×4 jam 13 minit =

minit		saat	
4	1	3	X
0	8	2	6
8	2	6	

= 8 jam 26 minit

Contoh 4) 3×2 minit 15 saat =

minit		saat	
2	1	5	X
0	6	3	5
6	4	5	

= 6 minit 45 saat

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik darab melibatkan masa di bawah menggunakan pelbagai strategi pengiraan.

a. 7×60 saat =	b. 9×15 minit =
c. 8×23 jam =	d. 2×8 jam 24 minit =
e. 4×7 minit 10 saat =	f. 2×48 jam =
g. 6×112 saat =	h. 5×26 jam 5 minit =
i. 3×10 minit 16 saat =	j. 4×9 minit 12 saat =

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Masa dan Waktu
Standard Kandungan	5.8 Bahagi Masa
Standard Pembelajaran	<p>5.8.1 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan</p> <ul style="list-style-type: none"> i. masa, ii. Jam iii. Minit iv. Saat v. Jam dan minit vi. Minit dan saat vii. dengan satu digit.
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Membahagi unit masa dengan kaedah bahagi cara panjang.
Tempoh Pembelajaran	60 minit

NOTA:

Konsep Masa

1. Fakta Pengukuran :
- 1 minit = 60 saat
 - 1 jam = 60 minit
 - 1 hari = 24 Jam
 - 1 minggu = 7 hari
 - 1 tahun = 12 bulan
 - 1 dekad = 10 tahun
 - 1 abad = 10 dekad
 - 1 abad = 100 tahun
 - 1 kurun = 1 000 tahun

(Catatan: Rujuk contoh bahagi masa dalam buku teks jilid 2 muka surat 42-43)

Contoh Pengiraan Bahagi Masa:

Contoh 1

$$108 \text{ jam} \div 9 = 12 \text{ jam}$$

Lengkapkan sifir 9

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81

	0	1	2	jam
9	1	0	8	jam
-	0	↓		
	0	1	0	
-	q	↓		
	0	1	8	
-	1	8		
	0	0	0	

Sifir digunakan

$$0 \times 9 = 0$$

$$1 \times 9 = 9$$

$$2 \times 9 = 18$$

Contoh 2

$$58 \text{ saat} \div 2 = 29 \text{ saat}$$

Lengkapkan sifir 2

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18

	2	9	saat	
2	5	8	saat	
-	4	↓		
	1	8		
-	1	8		
	0			

Sifir digunakan

$$2 \times 2 = 4$$

$$9 \times 2 = 18$$

Contoh 3

$$24 \text{ jam } 57 \text{ minit} \div 3 = 8 \text{ jam } 19 \text{ minit}$$

Lengkapkan sifir 3

8 19

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27

	0	8	jam	1	9	minit
3	2	4	jam	5	7	minit
-	0	↓	-	3	↓	
	2	4		2	7	
-	2	4	-	2	7	
	0	0		0	0	

Sifir
digunakan

$$0 \times 3 = 0$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$8 \times 3 = 24$$

$$9 \times 3 = 27$$

Contoh 4

$$4 \text{ minit } 12 \text{ saat} \div 4 = 1 \text{ minit } 28 \text{ saat}$$

Lengkapkan sifir 4

1 28

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36

	1	minit	0	2	8	saat
4	4	minit	1	1	2	saat
-	4	-	0	↓		
	0		0	1	1	
-			-	8	↓	
				0	3	2
-			-	3	2	
				0	0	0

Sifir
digunakan

$$0 \times 4 = 0$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$8 \times 4 = 32$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan latihan berikut. Letakkan digit yang sesuai. (Rujuk contoh 1 - 4 sebagai panduan)

1. $174 \text{ minit} \div 6 = \boxed{}$ minit

Lengkapkan sifir 6

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	<input type="text"/>									

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	minit
6	1	7	4		minit
-	0				
	1	7			
-					
-					

2. $265 \text{ saat} \div 5 = \boxed{}$ saat

Lengkapkan sifir 5

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	<input type="text"/>									

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	saat
5	2	6	5		saat
-					
-					
-					

3. $72 \text{ jam} \div 4 = \boxed{}$ jam

Lengkapkan sifir 4

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	<input type="text"/>									

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	jam	
4	7	2		jam	
-					
-					

4. $210 \text{ minit} \div 7 = \boxed{}$ minit

Lengkapkan sifir 7

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	<input type="text"/>									

	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	minit
7	2	1	0	minit
-				
-				
-				

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

Tajuk	5.0 MASA DAN WAKTU
Standard Kandungan	5.9 Penyelesaian masalah.
Standard Pembelajaran	5.9.1 Mereka cerita berdasarkan ayat matematik operasi asas melibatkan masa.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid dapat: 1. Mereka cerita berdasarkan ayat matematik operasi asas melibatkan masa.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=AWAAPSiVBh0 (Buku Teks MS 44) (Buku Aktiviti 103)

NOTA: REKA CERITA

Soalan ditanya:

$$1) \text{ } 2 \text{ jam } 20 \text{ minit} + 2 \text{ jam } 30 \text{ minit} = 4 \text{ jam } 50 \text{ minit}$$

CONTOH REKA CERITA:

Sali menaiki kapal terbang dari Kuala Lumpur ke Miri selama **2 jam 20 minit**. Kemudian, dia menaiki bot ekspres selama **2 jam 30 minit** ke Pekan Marudi. Jumlah masa ialah **4 jam 50 minit**.



$$2) \text{ } 3 \times 3 \text{ jam } 15 \text{ minit} = 9 \text{ jam } 45 \text{ minit}$$

CONTOH REKA CERITA:

Encik Azhar dapat menyiapkan satu corak batik dalam masa 3 jam 15 minit. Dia memerlukan 9 jam 45 minit untuk Siapkan 3 corak batik yang sama.



3) $9\text{jam } 20\text{ minit} \div 4 = 2\text{ jam } 30\text{ minit}$

Ah Meng berlatih tenis selama 9 jam 20 minit untuk 4 hari.
Dia berlatih 2 jam 30 minit dalam sehari



PENTAKSIRAN:

1. Lengkapkan cerita

$$1\text{ jam } 40\text{ minit} + 2\text{ jam } 15\text{ minit} = 3\text{ jam } 15\text{ minit}$$

Leena membaca buku cerita selama _____

Kemudian, dia mengulang kaji selama _____

Jumlah masa yang diambil ialah _____

2. Berdasarkan ayat matematik dan kata kunci yang diberikan, reka sebuah cerita

$2 \times 15\text{ minit } 30\text{ saat} = 31\text{ minit}$		
Menyediakan	nasi goreng	31 minit

3. Bina cerita berdasarkan ayat matematik yang diberikan

Ahad	Selasa	Khamis	Sabtu
------	--------	--------	-------

$$4 \text{ jam } 40 \text{ minit} \div 4 = 1 \text{ jam } 10 \text{ minit}$$

$$4. 11 \text{ jam} + 4 \text{ jam} - 9 \text{ jam} = 6 \text{ jam}$$

TAHAP PENGUASAAN:

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Masa dan Waktu
Standard Kandungan	5.9 Penyelesian Masalah
Standard Pembelajaran	5.9.2 Menyelesaikan Masalah berkaitan masa dan waktu dalam situasi harian
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran murid dapat menjawab 3 daripada 4 soalan pentaksiran dengan tepat.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Bahan Rujukan/Sokongan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku teks matematik Tahun 3 jilid 2 muka surat 45 hingga 47 2. http://youtu.be/0ZjxgbIV_18 3. http://youtu.be/BgD6Bwgots

NOTA:

Contoh 1:



Ali bercuti ke Tokyo, Jepun bersama-sama keluarga. Mereka menaiki penerbangan melalui Kuala Lumpur. Kira jumlah masa dari Kota Kinabalu ke Tokyo.

Diberi: Kota Kinabalu ke Kuala Lumpur 2 jam 20 minit

Kuala Lumpur ke Tokyo 7 jam 15 minit

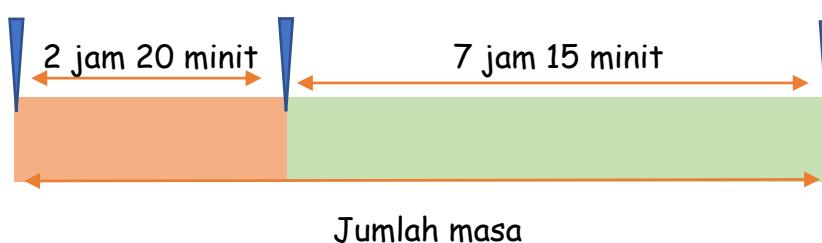
Dicari: jumlah masa

Cara:

Kota Kinabalu

Kuala Lumpur

Tokyo



2 jam 20 minit + 7 jam 15 minit = _____

$$\begin{array}{r} 2 \text{ jam } 20 \text{ minit} \\ + 7 \text{ jam } 15 \text{ minit} \\ \hline 9 \text{ jam } 35 \text{ minit} \end{array}$$

Jumlah masa ialah 9 jam 35 minit.

Contoh 2:

Puan Alya mengambil masa 6 jam 27 minit untuk menjahit 3 pasang baju kurung anaknya. Berapakah masa untuk menjahit sepasang baju kurung?

Diberi: masa menjahit 3 pasang baju kurung 6 jam 27 minit

Dicari: masa menjahit sepasang baju kurung

Cara: $6 \text{ jam } 27 \text{ minit} \div 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} / \\ \begin{array}{r} 2 \text{ jam } 9 \text{ minit} \\ \hline 3 \quad 6 \text{ jam } 27 \text{ minit} \\ - 6 \qquad - 27 \\ 0 \qquad 0 \end{array} \end{array}$$



PENTAKSIRAN:

Selesaikan.

- 1) Jadual menunjukkan masa yang diambil oleh Figo untuk membantu ibunya di rumah.

HARI	MASA
Khamis	40 Minit
Jumaat	35 Minit
Sabtu	57 minit

- a) Kira jumlah masa hari Khamis dan Jumaat.
- b) Berapakah beza jumlah masa hari Khamis dan Jumaat dengan Sabtu?
2. Encik Niko mengambil masa selama 2 jam 10 minit untuk menyiapkan 2 ukiran kayu yang sama.
- a) Berapakah masa yang diperlukan untuk menyiapkan 4 ukiran kayu yang sama?
- b) Kira masa yang diambil untuk menyiapkan satu ukiran kayu.

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

UNIT 6.0: UKURAN DAN SUKATAN (PANJANG, JISIM, ISIPADU & PENYELESAIAN MASALAH)

SENARAI PENGGUBAL

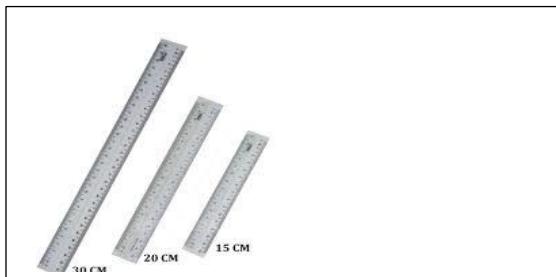
BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1	Suridi Bin Jalani	SK. Kundasang
2	Yap Kon Siong	SRK. Don Bosco
3	Joan	SK. Bundu Tuhan
4	Felurinah Malandi	SK. Kauluan
5	Shahirah Amerah Binti Suhilin	SK. Mesilau
6	Noranis Binti Banawas	SK. Kinasaraban
7	Mohd Malik Bin Tu	SK. Pinausuk
8	Aloysia Sabunting	SK. Pahu Himbaan
9	Shahfaizsal Bin Lias@Elias	SK. Tudan
10	Jukinin Bin Ribin	SK. Togudon Lama
11	Jusini Binti Sikulah	SK. Ratau
12	Zabidin Bin Lahimin	SK. Toboh

Tajuk	Tukar Unit Panjang
Standard Kandungan	6.1 Panjang
Standard Pembelajaran	6.1.1 Menukar unit panjang melibatkan meter (m) dan sentimeter (cm)
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>Menukar unit Meter kepada Sentimeter dengan betul.</p> <p>Menukar unit Sentimeter kepada Meter dengan betul.</p> <p>Menjawab soalan yang diberi dengan betul sekurang-kurangnya 80 peratus.</p>
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/Sokongan	Bahan https://www.youtube.com/watch?v=ofEfQg2Skiw

NOTA:

1. Maksud PANJANG

Panjang merupakan ukuran jarak antara dua titik di sepanjang satu garis lurus. Panjang boleh diukur dalam unit kilometer (km), meter (m), sentimeter (cm) dan millimeter (mm). Alat yang biasa digunakan untuk mengukur panjang adalah pembaris dan pita pengukur.



2. Contoh: Apakah ukuran panjang pensil dibawah dalam cm?



3. Menukar unit ukuran panjang melibatkan meter (m) dan sentimeter (cm).

Konsep asas:

$$\mathbf{1 \text{ m} = 100 \text{ cm}}$$

Atau

$$\mathbf{100 \text{ cm} = 1 \text{ m}}$$

Oleh itu;

Meter kepada sentimeter	Sentimeter kepada meter
$1\text{m} = 100\text{cm}$	$100\text{cm} = 1\text{m}$
$2\text{m} = 200\text{cm}$	$200\text{cm} = 2\text{m}$
$3\text{m} = 300\text{cm}$	$300\text{cm} = 3\text{m}$
$4\text{m} = 400\text{cm}$	$400\text{cm} = 4\text{m}$

- Apakah operasi yang digunakan untuk menukar unit?
- Untuk menukar unit meter (m) kepada sentimeter(cm), operasi yang digunakan adalah darab (x) sementara, untuk menukar unit sentimeter(cm) kepada meter(m) operasi yang digunakan adalah operasi bahagi (÷).

Contoh:

Menukar unit Meter(m) kepada sentimeter(cm)	Menukar unit Sentimeter(cm) kepada meter(m)
$1\text{m} (1 \times 100) = 100\text{cm}$	$100\text{cm} (100 \div 100) = 1\text{m}$
$2\text{m} (2 \times 100) = 200\text{cm}$	$200\text{cm} (200 \div 100) = 2\text{m}$
$3\text{m} (3 \times 100) = 300\text{cm}$	$300\text{cm} (300 \div 100) = 3\text{m}$

- Menukar unit meter (m) dan sentimeter (cm) kepada sentimeter (cm).

Contoh:

Tukarkan 9m 20cm kepada cm

$$\begin{aligned}
 9m & \quad 20\text{cm} = \boxed{} \text{ cm} \\
 & \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 & 9m = 9 \times 100 = 900\text{cm} \\
 & 20\text{cm} \\
 & = 900\text{cm} + 20\text{cm} \\
 & = 920\text{cm}
 \end{aligned}$$

Menukar unit sentimeter (cm) kepada meter (m) dan sentimeter (cm).

Contoh:

Tukarkan 250cm kepada m dan cm

$$250\text{cm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$$

$$\begin{aligned}
 250\text{cm} &= 200\text{cm} + 50\text{cm} \\
 &= 2\text{m} + 50\text{cm}
 \end{aligned}$$

$$\text{Oleh itu, } 250\text{cm} = 2\text{m } 50\text{cm}$$

Nota:

Menukar unit 200cm kepada m

$$200\text{cm} \div 100 = 2\text{m}$$

PENTAKSIRAN:

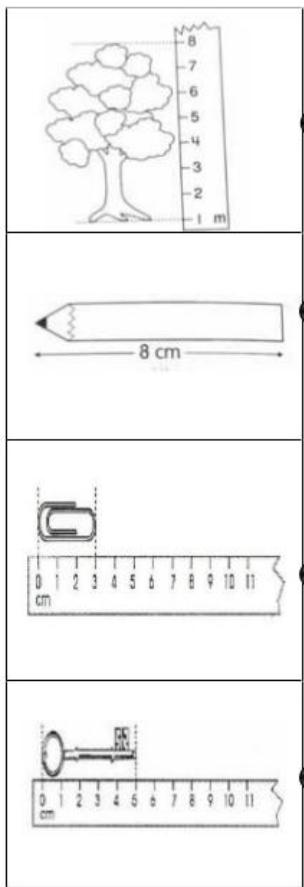
- A. Tandakan (/) unit ukuran panjang.

Meter (m)	
Kilogram (kg)	
Gram (g)	
Sentimeter (cm)	
Liter (l)	

- B. Lengkapkan jadual berikut

Tukar unit m kepada cm	Tukar unit cm kepada m
2m = Cm	1. 300cm = m
4m = Cm	2. 500cm = m
7m = cm	3. 600cm = m
1m = cm	4. 400cm = m
3m = Cm	5. 800cm = m

C. Sesuaikan



8 cm

5 cm

8 m

3 cm

D. Lengkapkan

Tukar 3 m 60 cm kepada sentimeter.

$$3 \text{ m } 60 \text{ cm} = \boxed{\quad} \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} 3 \text{ m } 60 \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ m} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} \end{aligned}$$

PONDOK 22M

Tukar 2 m 75 cm kepada sentimeter.

$$2 \text{ m } 75 \text{ cm} = \boxed{\quad} \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} 2 \text{ m } 75 \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ m} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} \end{aligned}$$

PONDOK 22M

Tukar 8 m 25 cm kepada sentimeter.

$$8 \text{ m } 25 \text{ cm} = \boxed{\quad} \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} 8 \text{ m } 25 \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ m} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} \end{aligned}$$

Tukar 9 m 12 cm kepada sentimeter.

$$9 \text{ m } 12 \text{ cm} = \boxed{\quad} \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} 9 \text{ m } 12 \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ m} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} + \boxed{\quad} \text{ cm} \\ = \boxed{\quad} \text{ cm} \end{aligned}$$

E. Lengkapkan

Tukar 250cm kepada m dan cm.

$$250\text{cm} = \boxed{} \text{m} \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{200} \text{cm} + \boxed{50} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{m} + \boxed{50} \text{cm}$$

$$\dots\dots\dots \text{m } 50 \text{ cm}$$

Tukar 529cm kepada m dan cm.

$$529\text{cm} = \boxed{} \text{m.} \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{cm} + \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{m} + \boxed{} \text{cm}$$

$$\dots\dots\dots \text{m} \dots\dots\dots \text{cm}$$

Tukar 345cm kepada m dan cm.

$$345\text{cm} = \boxed{} \text{m} \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{cm} + \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{m} + \boxed{} \text{cm}$$

$$\dots\dots\dots \text{m} \dots\dots\dots \text{cm}$$

Tukar 707cm kepada m dan cm.

$$707\text{cm} = \boxed{} \text{m} \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{cm} + \boxed{} \text{cm}$$

$$\boxed{} \text{m} + \boxed{} \text{cm}$$

$$\dots\dots\dots \text{m} \dots\dots\dots \text{cm}$$

F. Selesaikan

1. Panjang seutas tali adalah 165cm. Berapakah panjang tali tersebut dalam unit meter(m)?

2. Sebatang kelapa berukuran 558m. Ali mengukur kelapa tersebut menggunakan unit ukuran cm. Berapa cm kah kelapa tersebut?

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Panjang Jisim dan Isipadu Cecair
Tajuk	Tambah Panjang
Standard Kandungan	6.1 Panjang
Standard Pembelajaran	6.1.2 Menyelesaikan ayat Matematik Tambah hingga tiga ukuran panjang melibatkan meter dan sentimeter.
Objektif Pembelajaran	<p>Diakhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <p>Menambah sebarang nombor dalam lingkungan 10,000 dalam unit Sentimeter dan meter.</p> <p>Menjawab soalan yang diberi dengan betul sekurang-kurangnya 80 peratus.</p>
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/Sokongan	Bahan https://www.youtube.com/watch?v=eeQCZFa8-zw

NOTA:

- Operasi tambah adalah proses menumlahkan dua atau lebih kuantiti menggunakan nombor-nombor. Symbol tambah adalah “+”.
- Dalam kemahiran ini, penambahan adalah melibatkan unit ukuran panjang iaitu meter (m) dan sentimeter (cm).
- Contoh adalah seperti berikut

1. $230\text{m} + 105\text{m} = \dots\text{m}$

$$\begin{array}{r}
 230\text{m} \\
 105\text{m} \\
 \hline
 335\text{m}
 \end{array}$$

2. $4200\text{cm} + 293\text{cm} = \dots\text{cm}$

$$\begin{array}{r}
 4200\text{cm} \\
 293\text{cm} \\
 \hline
 4493\text{cm}
 \end{array}$$

3. Jumlahkan.

$$112 \text{ cm} + 365 \text{ cm} + 78 \text{ cm} = \boxed{} \text{ cm}$$

$$\begin{array}{r} 112 \text{ cm} \\ 365 \text{ cm} \\ + 78 \text{ cm} \\ \hline 555 \text{ cm} \end{array}$$

$$112 \text{ cm} + 365 \text{ cm} + 78 \text{ cm} = \boxed{555 \text{ cm}}$$

4. Kira jarak.



Kira jarak dari kandang kuda ke kandang zirafah melalui kandang kuda belang.

$$453 \text{ m} + 390 \text{ m} = \boxed{} \text{ m}$$

$$\begin{array}{r} 453 \text{ m} \\ + 390 \text{ m} \\ \hline 843 \text{ m} \end{array}$$

$$453 \text{ m} + 390 \text{ m} = \boxed{843 \text{ m}}$$

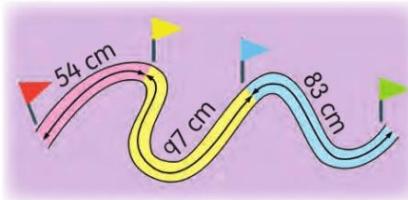
Jarak dari kandang kuda ke kandang zirafah melalui kandang kuda belang ialah **843 m**.

5. Selasaikan.

Berapakah jarak dari ke ?
Tulis jawapan dalam m dan cm.
 $54 \text{ cm} + 97 \text{ cm} + 83 \text{ cm}$
 $= \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$

$$\begin{array}{r} 54 \text{ cm} \\ 97 \text{ cm} \\ + 83 \text{ cm} \\ \hline 234 \text{ cm} \end{array}$$

$$\begin{aligned} 234 \text{ cm} &= 200 \text{ cm} + 34 \text{ cm} \\ &= 2 \text{ m} + 34 \text{ cm} \\ &= 2 \text{ m } 34 \text{ cm} \end{aligned}$$



$$54 \text{ cm} + 97 \text{ cm} + 83 \text{ cm} = \boxed{2 \text{ m } 34 \text{ cm}}$$

Jarak dari ke ialah **2 m 34 cm**.

6. Tambah dan tukarkan unit kepada meter (m) dan sentimeter (cm)

$$87 \text{ cm} + 1 \text{ m } 64 \text{ cm} + 1 \text{ m } 32 \text{ cm} = \boxed{} \text{ m } \boxed{} \text{ cm}$$

$$\begin{array}{r} 87 \text{ cm} \\ 1 \text{ m } 64 \text{ cm} \\ + 1 \text{ m } 32 \text{ cm} \\ \hline 2 \text{ m } 183 \text{ cm} \\ + 1 - 100 \\ \hline 3 \text{ m } 83 \text{ cm} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 183 \text{ cm} \\ \swarrow \quad \searrow \\ 100 \text{ cm } 83 \text{ cm} \\ 100 \text{ cm } = 1 \text{ m} \end{array}$$

$$87 \text{ cm} + 1 \text{ m } 64 \text{ cm} + 1 \text{ m } 32 \text{ cm} = \boxed{3 \text{ m } 83 \text{ cm}}$$

PENTAKSIRAN:

1. Cari jumlah.

a) $45\text{m} + 109\text{m} = \dots \text{m}$

b) $38\text{cm} + 62\text{cm} = \dots \text{cm}$

c) $183\text{m} + 426\text{m} = \dots\text{m}$

d) $345\text{cm} + 589\text{cm} = \dots\text{cm}$

e) $3\text{m } 12\text{cm} + 4\text{m } 23\text{cm} = \dots\text{m}\dots\text{cm}$

f) $30\text{m } 27\text{cm} + 11\text{m } 36\text{cm} = \dots\text{m}\dots\text{cm}$

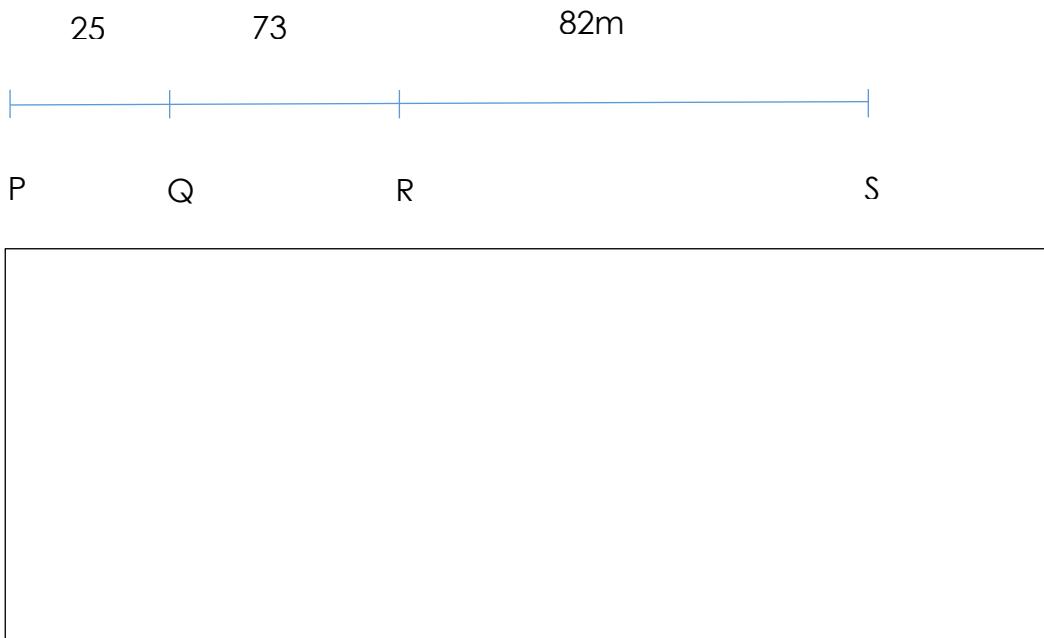
g) $84\text{cm} + 79\text{cm} + 105\text{cm} = \dots\text{m}\dots\text{cm}$

h) $9\text{m } 60\text{cm} + 38\text{cm} = \dots$

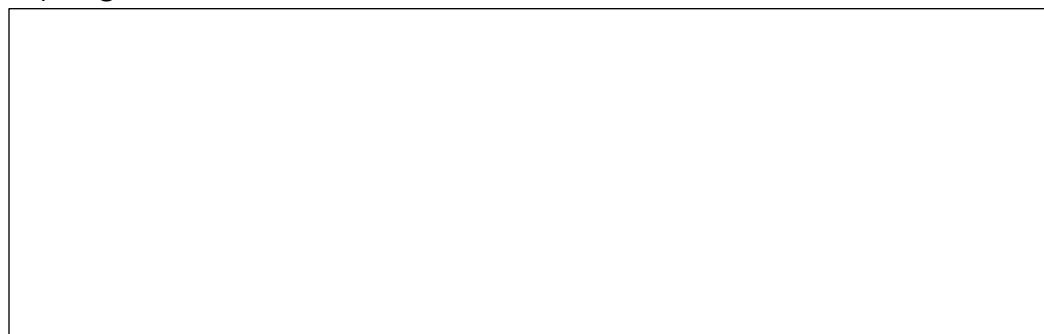
2. Selesaikan soalan berikut:

a) Jumlahkan $37\text{m } 85\text{cm}$ dan $2\text{m } 15\text{cm}$. Beri jawapan dalam cm.

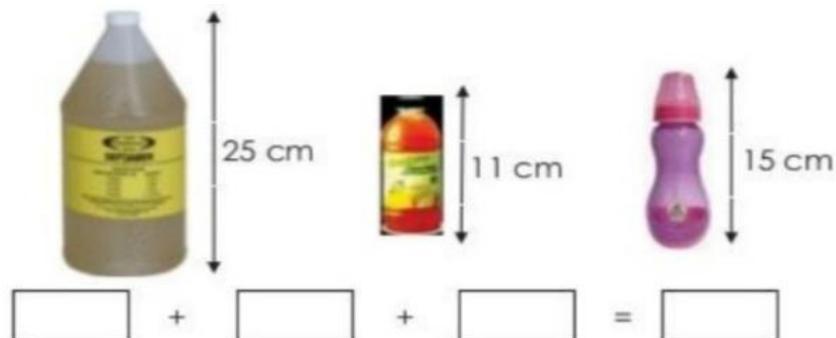
- b) Perm berbasikal dari P ke S melalui R. Cari jumlah jarak yang dilaluinya.



- c) Fikri menunggang basikal ke pejabatnya. Jarak rumah Fikri dengan pejabat adalah 525m 32cm. Fikri kemudiannya ke pasar sejaoh 208m 44cm. Kira jumlah jarak yang dilalui oleh Fikri.



- d) Cari hasil tambah tinggi objek di bawah. Tulis jawapan anda dalam unit meter (m).





TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Mata Pelajaran	Matematik
Sasaran Murid	Murid Tahun 3
Bidang Pembelajaran	Sukatan Dan Geometri
Tajuk	Panjang, Jisim Dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.1 Panjang
Standard Pembelajaran	6.1.3 Menyelesaikan ayat matematik tolak ukuran panjang hingga dua nilai dari satu nilai melibatkan meter dan sentimeter.
Objektif Pembelajaran	Murid-murid akan dapat tolak ukuran panjang hingga dua nilai dari satu nilai melibatkan meter dan sentimeter.
Tempoh Pembelajaran	60 minit

NOTA/KAEDAH:

Tolak Panjang melibatkan satu unit.

$$(i) 504 \text{ cm} - 189 \text{ cm} =$$

$ \begin{array}{r} 504 \text{ cm} \\ - 189 \text{ cm} \\ \hline 315 \text{ cm} \end{array} $

$$(ii) 9 \text{ m} - 5 \text{ m} =$$

$ \begin{array}{r} 9 \text{ m} \\ - 5 \text{ m} \\ \hline 4 \text{ m} \end{array} $
--

Tolak melibatkan unit meter dan sentimeter .

$$(i) 18 \text{ m } 27 \text{ cm} - 10 \text{ m } 9 \text{ cm} =$$

Kaeda
$ \begin{array}{r} 18 \text{ m } 27 \text{ cm} \\ - 10 \text{ m } 9 \text{ cm} \\ \hline 8 \text{ m } 18 \text{ cm} \end{array} $

$$(ii) 52 \text{ m } 7 \text{ cm} - 18 \text{ m } 59 \text{ cm} =$$

Kaeda												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	m	cm	18	2	-	0	10	9	8	1	8	1
m	cm											
18	2											
-	0											
10	9											
8	1											
8	1											

Kaeda
$ \begin{array}{r} 52 \text{ m } 7 \text{ cm} \\ - 18 \text{ m } 59 \text{ cm} \\ \hline 33 \text{ m } 48 \text{ cm} \end{array} $

Kaeda												
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>m</th> <th>cm</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>52</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	m	cm	52	0	-	5	18	9	33	4	33	8
m	cm											
52	0											
-	5											
18	9											
33	4											
33	8											

Tolak melibatkan penukaran unit meter dan sentimeter

Cadangan: Guna Kaedah B adalah lebih mudah dan mengelak jawapan salah.

I. $29 \text{ m} - 15 \text{ m } 35 \text{ cm} = \mathbf{13 \text{ m } 65 \text{ cm}}$

m	cm		
29	0	0	
- 15	3	5	
13	6	5	

(tambah dua sifar di sini)

a. Nyatakan jawapan dalam meter dan sentimeter

Jawapan (a) 13 m 65 cm

b. Nyatakan jawapan dalam cm

Jawapan (b) 1365 cm (gabung saja semua digit dan buang unit meter)

II. $80 \text{ m } 3 \text{ cm} - 36 \text{ m } 9 \text{ cm} =$

m	cm	
80	0	3
- 36	0	9
43	9	4

Pastikan cm mempunyai 2 kolumn walaupun hanya melibatkan satu digit

a. Nyatakan jawapan dalam meter dan Sentimeter.

Jawapan (a) 43 m 94 cm

b. Nyatakan jawapan dalam sentimeter.

Jawapan (b) 4394 cm (gabung semua digit, buang unit meter dan tulis unit sentimeter)

III. $47\text{m} - 238\text{ cm} - 15\text{m } 5\text{cm} =$

m	cm	
47	0	0
- 2	3	8
44	6	2
- 15	0	5
29	5	7

← (tambah dua sifar)

a. Nyatakan jawapan dalam sentimeter

Jawapan (a) 2957cm

b. Nyatakan jawapan dalam meter dan sentimeter

Jawapan (b) 29 m 57 cm

PENTAKSIRAN:

Selesaikan:

a) $505 \text{ cm} - 155 \text{ cm}$ =cm	b) $800 \text{ cm} - 698\text{cm}$ = cm	c) $527 \text{ cm} - 99 \text{ cm}$ =m.....cm
d) $43 \text{ m } 49 \text{ cm} - 29 \text{ m } 38 \text{ cm}$ =..... mcm	e) $90 \text{ m } 5 \text{ cm} - 31 \text{ m } 68 \text{ cm}$ =mcm	f) $9\text{m} - 368 \text{ cm} =cm$
g) $93 \text{ m} - 48 \text{ m} - 25 \text{ m}$ =m	h) $42\text{m } 5 \text{ cm} - 16 \text{ m } 27 \text{ cm} - 222 \text{ cm}$ =mcm	

i) $908 \text{ cm} - 5 \text{ m } 66 \text{ cm}$
=mcm

j) $89 \text{ m } 25 \text{ cm} - 26 \text{ m } 6 \text{ cm} - 443 \text{ cm} = \dots \text{ cm}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Sukatan Dan Geometri
Tajuk	Panjang, Jisim Dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.1 Panjang
Standard Pembelajaran	6.1.4 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan ukuran panjang dengan nombor satu digit berkaitan meter dan sentimeter.
Objektif Pembelajaran	Murid-murid akan dapat menyelesaikan operasi darab yang melibatkan panjang dengan nombor satu digit berkaitan dengan meter dan sentimeter.
Tempoh Pembelajaran	60 minit

NOTA/KAEDAH:

Darab Panjang melibatkan satu unit (tidak melibatkan penukaran unit).

$$(i) 4 \times 146 \text{ cm} =$$

$$\begin{array}{r} 146 \text{ cm} \\ \times \quad 4 \\ \hline 584 \text{ cm} \end{array}$$

$$(ii) 29 \text{ m} \times 5 =$$

$$\begin{array}{r} 29 \text{ m} \\ \times \quad 5 \\ \hline 145 \text{ m} \end{array}$$

Darab melibatkan unit meter dan sentimeter (tidak melibatkan penukaran unit).

$$(i) 18 \text{ m } 27 \text{ cm} \times 6 =$$

Kaedah A

$$\begin{array}{r} 41 \quad 4 \\ 18 \text{ m } 27 \text{ cm} \\ \times \quad \quad \quad 6 \\ \hline 109 \text{ m } 62 \text{ cm} \end{array}$$

Kaedah B

$$\begin{array}{r} \text{m} \quad \text{cm} \\ \hline 41 & 4 \\ 18 & 2 & 7 \\ \times & & 6 \\ \hline 109 & 6 & 2 \end{array}$$

$$(ii) 52 \text{ m } 7 \text{ cm} \times 4 =$$

Kaedah A

$$\begin{array}{r} 2 \\ 52 \text{ m } 7 \text{ cm} \\ \times \quad \quad \quad 4 \\ \hline 208 \text{ m } 28 \text{ cm} \end{array}$$

Kaedah B

$$\begin{array}{r} \text{m} \quad \text{cm} \\ \hline 52 & 2 \\ \times & 0 \\ \hline 208 & 2 & 8 \end{array}$$

Pastikan cm tidak melebihi 3 digit.

Darab melibatkan penukaran unit meter dan sentimeter.

Cadangan: Guna Kaedah B adalah lebih mudah dan mengelak jawapan salah.

(i) $3\text{ }58\text{ cm} \times 7 =$

m	cm	
4	5	8
3	5	8
x		7
25	0	6

358 cm = 3
58 cm

a. Nyatakan jawapan dalam meter dan sentimeter.

Jawapan (a) 25 m 06 cm

b. Nyatakan jawapan dalam cm

Jawapan (b) 2506cm

(ii) $9\text{ m }15\text{ cm} \times 5 =$

m	cm	
4	2	
9	1	5
x		5
45	7	5

1. Nyatakan jawapan dalam meter dan sentimeter.

Jawapan (a) 45 m 75 cm

2. Nyatakan jawapan dalam cm

Jawapan (b) 4575cm (gubung semua digit. buang unit meter dan tulis sentimeter saja).

PENTAKSIRAN:

Selesaikan:

1. $2 \times 109 \text{ m} = \dots \text{m}$	2. $4 \times 98 \text{ m} = \dots \text{m}$	3. $5 \times 138 \text{ cm} = \dots \text{cm}$
4. $7 \times 118 \text{ cm} = \dots \text{cm}$	5. $9 \times 86 \text{ cm} = \dots \text{cm}$ $= \dots \text{m} \dots \text{cm}$	6. $5 \times 172 \text{ cm} = \dots \text{cm}$ $= \dots \text{m} \dots \text{cm}$
7. $3 \times 5\text{m } 76 \text{ cm}$ $= \dots \text{m} \dots \text{cm}$ $= \dots \text{cm}$	8. $4 \times 8\text{m } 9 \text{ cm}$ $= \dots \text{m} \dots \text{cm}$ $= \dots \text{cm}$	9. $6 \times 7\text{m } 17 \text{ cm}$ $= \dots \text{m} \dots \text{cm}$ $= \dots \text{cm}$

10.

$$\begin{array}{r} 6 \text{ m } 15 \text{ cm} \\ \times \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Jawapan =m.....cm
=cm

11.

$$\begin{array}{r} 3 \text{ m } 47 \text{ cm} \\ \times \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

Jawapan =m.....cm
=cm

12.

m	cm	
7	4	8
x		5

Jawapan =m.....cm
=cm

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Ukuran dan Sukatan
Tajuk	Panjang, Jisim , Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.2 Jisim
Standard Pembelajaran	<p>6.2.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga tiga ukuran jisim melibatkan kilogram dan gram.</p> <p>6.2.3 Menyelesaikan ayat matematik tolak ukuran jisim hingga dua nilai dari satu nilai melibatkan kilogram dan gram.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menambah dalam ukuran jisim yang melibatkan unit kilogram dan gram. Menolak dalam ukuran jisim hingga dua nilai melibatkan kilogram dan gram.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Sokongan	https://youtu.be/Gx-4gAfpQho https://youtu.be/TAd7_NP3RNC

NOTA:

1. Tambahkan

- Kenalpasti maklumat yang ada dalam soalan.
- Jika nombor pada gram kurang 3 digit tambahkan sifar dan jadikan 3 digit.
- Kadangkala menambahkan jisim jisim melibatkan langkah bawa ke hadapa



$2 \text{ kg } 500 \text{ g} + 1 \text{ kg } 50 \text{ g} + 1 \text{ kg } 5 \text{ g} = ?$

$2 \text{ kg } 500 \text{ g} + 1 \text{ kg } 50 \text{ g} + 1 \text{ kg } 5 \text{ g} = ?$



$2 \text{ kg } 500 \text{ g} + 1 \text{ kg } 50 \text{ g} + 1 \text{ kg } 5 \text{ g} = ?$

Step 1 Tuliskan dalam bentuk lazim

$2 \text{ kg } 500 \text{ g} + 1 \text{ kg } 50 \text{ g} + 1 \text{ kg } 5 \text{ g} = ?$

kg	g
2	500

kg	g
2	500
1	050
+ 1	005
4	555

Step 2 Tambah gram terlebih dahulu. Kemudian baru tambahkan kilogram.

kilogram kg g gram

kg	g	gram
2	500	
1	050	
+	—	

Bawa ke hadapan

Jisim + Jisim lagi

Step 3 Bawa ke hadapan jika gram lebih 1000 dan lebih

$$\begin{array}{r}
 \text{kg} & \text{g} \\
 3 & 400 \\
 + 2 & 700 \\
 \hline
 1100
 \end{array}$$

$$3 \text{ kg } 400 \text{ g} + 2 \text{ kg } 700 \text{ g} = ?$$

$$\begin{array}{r}
 \text{kg} & \text{g} \\
 1 & 400 \\
 3 & 700 \\
 + 2 & \\
 \hline
 6 & 100
 \end{array}$$

2. Tolakkan

Mari kita cari **beza** antara dua jisim itu.



Langkah 2 Tolak unit gram terlebih dahulu.

$$\begin{array}{r}
 \text{kg} & \text{g} & \text{gram} \\
 19 & 350 & \\
 - 17 & 600 & \\
 \hline
 \end{array}$$

$$19 \text{ kg } 350 \text{ g} - 17 \text{ kg } 600 \text{ g} = ?$$

Langkah 1 Tuliskan jisim dalam bentuk lazim.

$$19 \text{ kg } 350 \text{ g} - 17 \text{ kg } 600 \text{ g} = ?$$

$$\begin{array}{r}
 \text{kg} & \text{g} \\
 19 & 350 \\
 - 17 & 600 \\
 \hline
 \end{array}$$

1 kg = 1000 g

- Jika nombor gram sebelah atas lebih kecil daripada nombor bawah, jadi pinjam nombor dalam kilogram sebanyak 1 kg atau 1000 gram.

$$19 \text{ kg } 350 \text{ g} - 17 \text{ kg } 600 \text{ g} = ?$$

$$\begin{array}{r}
 \text{kilogram} \text{ kg} & \text{g} \\
 18 & 1350 \\
 19 & 350 \\
 - 17 & 600 \\
 \hline
 \end{array}$$

Langkah 3 Tolak unit kilogram.

$$19 \text{ kg } 350 \text{ g} - 17 \text{ kg } 600 \text{ g} = ?$$

$$\begin{array}{r}
 \text{kg} & \text{g} \\
 18 & 1350 \\
 19 & 350 \\
 - 17 & 600 \\
 \hline
 1 & 750
 \end{array}$$

Beza antara jisim beg pakaian John dan beg pakaian Anna

$$= 19 \text{ kg } 350 \text{ g} - 17 \text{ kg } 600 \text{ g}$$

$$= 1 \text{ kg } 750 \text{ g}$$

PENTAKSIRAN:

Tambah:

16 kg + 52 kg	345 g + 760 g	$5\text{kg } 239 \text{ g}$ + $1\text{kg } 407 \text{ g}$	4092 g 341 g + 1567 g
80 kg + 97 kg	876 kg + 657 kg	784 g + 902 g	782 kg + 828 kg

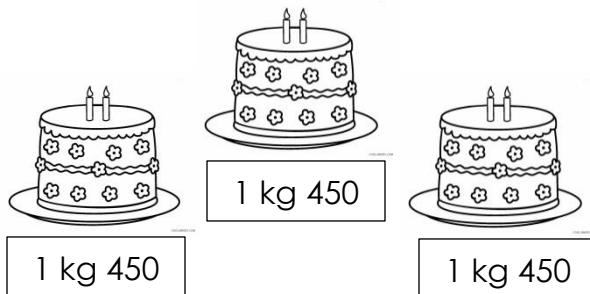
Tolak:

96 Kg - 51 kg	105 kg - 76 kg	3784 g • 458 g	$6\text{kg } 250\text{g}$ - $4\text{kg } 938\text{g}$
89 g - 65 g	789kg - 490kg	983 g • 89 g	$8\text{kg } 342\text{g}$ - $5\text{kg } 609\text{g}$

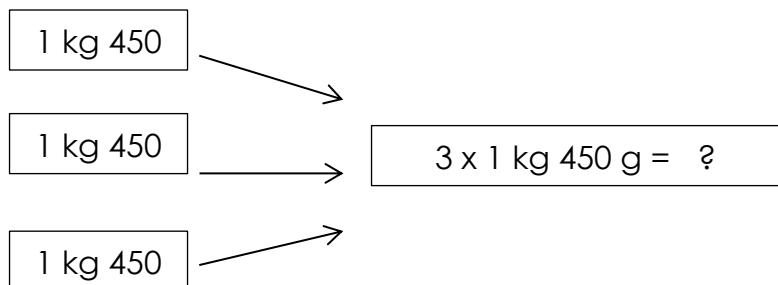
TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Sukatan dan Geometri
Tajuk	Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.2 Jisim
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 6.2.4 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan ukuran jisim dengan nombor satu digit berkaitan kilogram dan gram.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan ukuran jisim dengan nombor satu digit berkaitan kilogram dan gram.
Tempoh Pembelajaran	60 minit



Kira jumlah jisim bagi 3 biji kek yang sama.



$$\begin{array}{r}
 \text{kg} \qquad \qquad \text{g} \\
 & \textcolor{red}{1} \\
 & 4 \ 5 \ 0 \\
 \times & \qquad \qquad \qquad 3 \\
 \hline
 & 3 \ 1 \ 3 \ 5 \ 0 \\
 & 1 \ 1 \ 0 \ 0 \ 0 \\
 \hline
 & 4 \ 3 \ 5 \ 0
 \end{array}$$

Kenapa perlu tolak 1 000 g dan tambah 1 kg?

Ini kerana 1 000 g ialah 1 kg dan 1 350 adalah melebihi 1 000 g.
1 350 g akan menjadi 1 kg 350 g

PENTING! (PERKAITAN UNIT)

$$\begin{array}{ccc}
 & \xrightarrow{\times 1\,000} & \\
 \text{kg} & \longleftrightarrow & \text{g} \\
 & \xleftarrow{\div 1\,000} &
 \end{array}$$

1. Hitung jisim 4 peket oat.

$$4 \times 1\,250 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ kg}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcolor{red}{1} \ \textcolor{red}{2} \\
 1 \ 2 \ 5 \ 0 \ \text{g} \\
 \times \qquad \qquad \qquad 4 \\
 \hline
 5 \ 0 \ 0 \ 0 \ \text{g}
 \end{array}$$

Tukarkan 5 000 g kepada kg.

$$5\,000 \text{ g} = ? \text{ kg}$$

$$4 \times 1\,250 \text{ g} = 5 \text{ kg}$$

Jisim bagi 4 peket oat ialah 5 kg.

PENTAKSIRAN:

Selesaikan soalan berikut.

a) $5 \times 583 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$	b) $3 \times 1\,094 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$
c) $6 \times 4\,\text{kg}\,129 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$	d) $7 \times 1\,050 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg } \underline{\hspace{1cm}} \text{ g}$
e) $5 \times 2\,000 \text{ g} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ kg}$	f) $9 \times 1\,\text{kg}\,108 \text{ g} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ g}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Sukatan Dan Geometri.
Tajuk	6.0 Ukuran Dan Sukatan.
Standard Kandungan	6.2 Jisim
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 6.2.5 Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan ukuran jisim dengan nombor satu digit berkaitan kilogram dan gram.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan lima ayat matematik bahagi yang melibatkan ukuran jisim dengan nomor satu digit.
Tempoh Pembelajaran	60 minit

NOTA:

- Perlu ingat $1 \text{ kg} = 1000\text{g}$.
- Untuk menyelesaikan bahagi jisim ini , cara penukaran ayat matematik bahagi kepada bentuk lazim perlu betul .

Contoh: $24 \text{ kg} \div 2$

Perlu ditulis sebagai $2 \overline{)24 \text{ kg}}$

- Berikut adalah contoh penyelesaian ayat matematik bahagi yang melibatkan ukuran jisim dengan nombor satu digit berkaitan kilogram dan gram.

Contoh 1:

$$15 \text{ kg} \div 5 = \underline{\quad} \text{ kg}$$



Kira jisim sebungkus kacang hijau.

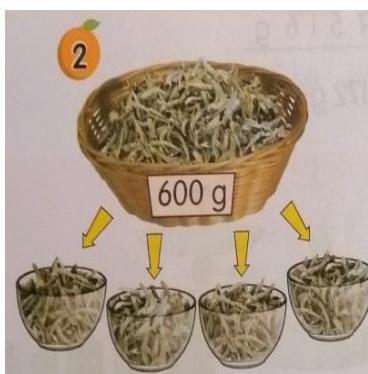
$$15 \text{ kg} \div 5 = \underline{\quad} \text{ kg}$$
$$\begin{array}{r} 3 \text{ kg} \\ 5 \overline{) 15 \text{ kg}} \\ -15 \\ \hline 0 \end{array}$$

$15 \text{ kg} \div 5 = \underline{3} \text{ kg}$

Jisim sebungkus kacang hijau
ialah 3 kg.

Contoh 2:

$$600 \text{ g} \div 4 = \underline{\quad} \text{ g}$$



Berapakah jisim ikan bilis
di dalam setiap bekas?

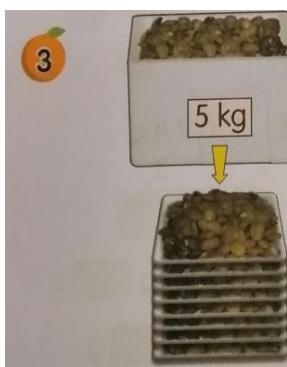
$$600 \text{ g} \div 4 = \underline{\quad} \text{ g}$$
$$600 \text{ g} \div 4 = \underline{150} \text{ g}$$

Jisim ikan bilis di dalam
setiap bekas ialah 150 g.

$$\begin{array}{r} 150 \text{ g} \\ 4 \overline{) 600 \text{ g}} \\ -4 \\ \hline 20 \\ -20 \\ \hline 0 \\ -0 \\ \hline 0 \end{array}$$

Contoh 3:

$$5 \text{ kg} \div 8 = \underline{\quad} \text{ g}$$



Kira jisim sepeket lala.

$$5 \text{ kg} \div 8 = \underline{\quad} \text{ g}$$
$$5 \text{ kg} \div 8 = \underline{625} \text{ g}$$

Jisim sepeket lala
ialah 625 g.

$$\begin{array}{r} 625 \text{ g} \\ 8 \overline{) 5000 \text{ g}} \\ -48 \\ \hline 20 \\ -16 \\ \hline 40 \\ -40 \\ \hline 0 \end{array}$$

Ekstra Nota:

Soalan dalam unit kilogram boleh diselesaikan dengan menukar terus kepada gram sahaja. Begitu juga soalan dalam unit gram, boleh ditukar kepada unit gram bergantung kepada **kehendak** soalan.

Ulangkaji semula tajuk penukaran unit jisim, kemudian boleh diteruskan dengan penyelesaian operasi bahagi.

Contoh 4:

$$8 \text{ kg } 400 \text{ g} \div 7 = \underline{\quad} \text{ kg } \underline{\quad} \text{ g}$$

Soalan ini jika diselesaikan dengan bentuk lazim akan menjadi seperti ini,

The illustration shows a division sum $8 \text{ kg } 400 \text{ g} \div 7$ being solved. The divisor 7 is written above the first digit of the dividend 8. A pink arrow points from the 8 to the 1 in the quotient. The dividend is split into two parts: 8 kg and 400 g. The 400 g part is further split into 1000 g and 400 g. A pink arrow points from the 1000 g to the plus sign (+). The quotient is shown as 1 kg 200 g. A speech bubble says: "Tukarkan 1 kg kepada 1000 g. $1000 \text{ g} + 400 \text{ g} = 1400 \text{ g}$ ". A girl in a red vest and blue skirt is pointing to the division sum.

$$\begin{array}{r} 1 \text{ kg} & 200 \text{ g} \\ \hline 7) 8 \text{ kg} & 400 \text{ g} \\ -7 & +1000 \\ \hline 1 & 400 \\ -14 & \\ \hline 0 & 0 \\ -0 & \\ \hline 0 & \end{array}$$
$$8 \text{ kg } 400 \text{ g} \div 7 = 1 \text{ kg } 200 \text{ g}$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1. $55 \text{ kg} \div 5 = \underline{\quad} \text{ kg}$

2. $27 \text{ g} \div 3 = \underline{\quad} \text{ g}$

3. $24 \text{ g} \div 8 = \underline{\quad} \text{ g}$	4. $120 \text{ kg} \div 5 = \underline{\quad} \text{ kg}$
5. $450 \text{ kg} \div 5 = \underline{\quad} \text{ kg}$	6. $480 \text{ g} \div 6 = \underline{\quad} \text{ g}$
7. $4 \text{ kg} \div 5 = \underline{\quad} \text{ g}$	8. $8 \text{ kg} \div 4 = \underline{\quad} \text{ g}$
9. $69 \text{ kg } 12 \text{ g} \div 3 =$	10. $52 \text{ kg } 8 \text{ g} \div 4 =$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Sukatan dan Geometri
Tajuk	Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.2 Jisim
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 6.3.1 Menukar unit isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menukar unit melibatkan liter dan mililiter.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.liveworksheets.com/hz1406321la

NOTA:

1. Fahmi Maksud tukar, liter dan mililiter.
 - Tukar – Mengubah satu unit kepada unit yang lain
 - Liter – Unit ukuran bagi isi padu cecair. Simbol liter ialah ℓ
 - Mililiter - Unit ukuran bagi isipadu Cecair. Simbol militer ialah $m\ell$
2. Hubungan unit liter dan mililiter



- Contoh Penukaran

Penukaran unit liter kepada mililiter

a) Tukarkan 4 l kepada mililiter

Kita perlu darabkan
 4 l dengan 1000
 kerana menukar unit
 yang besar (l)

$$4\text{ l} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ ml}$$

$$4\text{ l} = (4 \times 1000)\text{ ml}$$

$$= 4000\text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 1000\text{ ml} \\ \hline 4000\text{ ml} \end{array}$$

b) Tukarkan 7000 ml kepada liter (l)

$$7000\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\text{ l}$$

Kita perlu bahagikan
 7000 dengan 1000
 kerana menukar unit
 yang kecil (ml)

$$= (7000 \div 1000)\text{ l}$$

$$= \frac{7000}{1000}\text{ l}$$

$$= 7\text{ l}$$

$$\begin{array}{r} 7000\text{ ml} \div 1000 = 7\text{ l} \\ 1000 \sqrt{7000} \\ - 7000 \\ \hline 0000 \end{array}$$

C) Tukarkan 2340 ml kepada liter dan mililiter.

$$2\ 340\ \text{ml} = \boxed{2}\ \ell\ \boxed{340}\ \text{ml}$$

$$2340\ \text{ml} \div 1000 = 2\ell\ 340\ \text{ml}$$

$$\begin{array}{r} 2\ell \\ 1000 \sqrt{2340} \\ - 2000 \\ \hline 0340\ \text{ml} \end{array}$$

PENTAKSIRAN:

1. Tukarkan kepada liter (ℓ)

a) $8\ \ell = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$	b) $9\ \ell = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$
c) $2\ \ell = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$	d) $3\ \ell = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$
e) $5\ \ell = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$	f) $6\ \ell = \underline{\hspace{2cm}}\ \text{ml}$

B.Tukarkan kepada mililiter (ml)

a) $4\ 000\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\ell$

b) $6\ 000\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\ell$

c) $5\ 000\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\ell$

d) $9\ 000\text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}}\ell$

e) $8\ 500\text{ ml} = \underline{\hspace{1cm}}\ell\ \underline{\hspace{1cm}}\text{ ml}$

f) $9\ 750\text{ ml} = \underline{\hspace{1cm}}\ell\ \underline{\hspace{1cm}}\text{ ml}$

C. Isikan tempat kosong

1.

5 000 mℓ

_____ ℓ

2.

1 000 mℓ

_____ ℓ

3.

9 000 mℓ

_____ ℓ

4.

8 000 mℓ

_____ ℓ

5.



1 ℓ

_____ mℓ

6.



6 ℓ

_____ mℓ

7.



3 ℓ

_____ mℓ

8.



8 ℓ / 200 mℓ

_____ mℓ

9.



5 200 mℓ

_____ ℓ _____ mℓ

10.



4 300 mℓ

_____ ℓ _____ mℓ

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Sukatan dan Geometri
Tajuk	Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.2 Jisim
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 6.3.2 Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga tiga isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyelesaikan ayat matematik tambah hingga tiga isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.liveworksheets.com/hz1406321la

NOTA:

- Tambah - Kaedah menjumlahkan dua atau lebih nombor atau objek. Simbol tambah ialah +.
- Bentuk lazim – Cara menulis nombor dalam operasi tambah, tolak, darab dan bahagi secara menegak.
- Tambah isipadu cecair.

Berapakah jumlah isi padu air di dalam baldi?

$12 \text{ } \ell + 9 \text{ } \ell = 21 \text{ } \ell$

Jumlah isi padu air ialah $21 \text{ } \ell$.

2 $750 \text{ ml} + 450 \text{ ml} = \boxed{\quad} \text{ ml}$

$$\begin{array}{r}
 & 750 \text{ ml} \\
 + & 450 \text{ ml} \\
 \hline
 & 1200 \text{ ml}
 \end{array}$$

$750 \text{ ml} + 450 \text{ ml} = 1200 \text{ ml}$

Berapakah 1200 ml dalam liter dan milliliter?



3 $2 \times 4 \ell 350 \text{ mL} = \underline{\quad} \ell \underline{\quad} \text{ mL}$

$$\begin{array}{r} 4 \ell 350 \text{ mL} \\ \times \quad \quad \quad 2 \\ \hline 8 \ell 700 \text{ mL} \end{array}$$

Adakah $8 \ell 700 \text{ mL}$ sama dengan 8700 mL ? Mengapa?



$2 \times 4 \ell 350 \text{ mL} = 8 \ell 700 \text{ mL}$

4 Berapakah jumlah isi padu pencuci kain dalam liter dan milliliter?

$$850 \text{ mL} + 325 \text{ mL} + 990 \text{ mL} = \underline{\quad} \ell \underline{\quad} \text{ mL}$$

$$\begin{array}{r} 850 \text{ mL} \\ 325 \text{ mL} \\ + 990 \text{ mL} \\ \hline 2165 \text{ mL} \end{array}$$

$\xrightarrow{\hspace{1cm}}$

2165 mL
 2000 mL (2 l)
 165 mL



$$850 \text{ mL} + 325 \text{ mL} + 990 \text{ mL} = 2 \ell 165 \text{ mL}$$

Jumlah isi padu pencuci kain ialah $2 \ell 165 \text{ mL}$.

5 $9 \ell 600 \text{ mL} + 450 \text{ mL} + 7 \ell 380 \text{ mL} = \underline{\quad} \ell \underline{\quad} \text{ mL}$

$$\begin{array}{r} 9 \ell 600 \text{ mL} \\ 7 \ell 380 \text{ mL} \\ + \quad 450 \text{ mL} \\ \hline 16 \ell 1430 \text{ mL} \end{array}$$

$\xrightarrow{\hspace{1cm}}$

$16 \ell 1430 \text{ mL}$
 $= 16 \ell + 1 \ell + 430 \text{ mL}$
 $= 17 \ell 430 \text{ mL}$

$$9 \ell 600 \text{ mL} + 450 \text{ mL} + 7 \ell 380 \text{ mL} = 17 \ell 430 \text{ mL}$$

PENTAKSIRAN:

A. Tambah.

1.
$$\begin{array}{r} 4 \text{ l } 689 \text{ ml} \\ + \quad 492 \text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

2.
$$\begin{array}{r} 2 \text{ l } 620 \text{ ml} \\ + \quad 8 \text{ l } 702 \text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

3.
$$\begin{array}{r} 4 \text{ l } 544 \text{ ml} \\ + \quad 8 \text{ l } 628 \text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

4.
$$\begin{array}{r} 10 \text{ l } 850 \text{ ml} \\ + \quad 2 \text{ l } 550 \text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

5.
$$\begin{array}{r} 2 \text{ l } 600 \text{ ml} \\ + \quad 3 \text{ l } 590 \text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

6.
$$\begin{array}{r} 6 \text{ l } 800 \text{ ml} \\ + \quad 3 \text{ l } 280 \text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

7. $2 \text{ l } 850 \text{ ml} + 4 \text{ l } 600 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

8. $4 \text{ l } 900 \text{ ml} + 8 \text{ l } 250 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Sukatan Dan Geometri
Tajuk	6.0 Ukuran Dan Sukatan
Standard Kandungan	6.3 Isipadu cecair
Standard Pembelajaran	6.3.3 Menyelesaikan ayat matematik tolak hingga tiga isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran ini, murid-murid dapat: Menyelesaikan dengan betul sekurang-kurangnya 6 daripada 10 soalan melibatkan tolak isi padu cecair hingga dua nilai dari satu nilai melibatkan liter dan mililiter.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	Buku Teks Jilid 2 (ms 74 dan 75) Buku Aktiviti (ms 119) https://youtu.be/vGCn4bYA9cA

NOTA:

- Tolak isi padu cecair melibatkan unit liter, mililiter serta liter dan mililiter.
- Semasa membuat penolakan yang melibatkan unit liter dan mililiter, murid perlu memberi perhatian kepada cara mengumpul semula liter kepada mililiter serta susunan nombor mengikut nilai tempat.
- Murid juga perlu membuat penukaran unit jika jawapan yang dikehendaki adalah dalam unit yang berbeza daripada soalan.
- Perhatikan setiap contoh di bawah.

Contoh 1: Tolak isi padu cecair melibatkan unit liter.



Contoh 2: Tolak isi padu cecair melibatkan unit mililiter.

$$700 \text{ ml} - 250 \text{ ml} = \boxed{\quad} \text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} \overset{6\ 10}{\cancel{1}} \\ \cancel{1}00 \text{ ml} \\ - 250 \text{ ml} \\ \hline 450 \text{ ml} \end{array}$$

$$700 \text{ ml} - 250 \text{ ml} = 450 \text{ ml}$$

Jika 450 ml ditolak daripada 700 ml, berapakah bakinya?



Contoh 3: Tolak isi padu cecair melibatkan unit liter dan mililiter.

$$5 \text{ l } 350 \text{ ml} - 1 \text{ l } 620 \text{ ml} = \boxed{\quad} \text{ l } \boxed{\quad} \text{ ml}$$

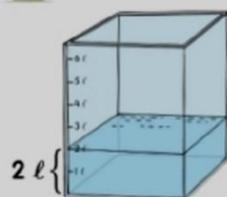
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \ 1350 \\ \cancel{5} \text{ l } \cancel{350} \text{ ml} \\ - 1 \text{ l } 620 \text{ ml} \\ \hline 3 \text{ l } 730 \text{ ml} \end{array}$$

350 ml tidak boleh tolak 620 ml. Jadi, tukar 1 l kepada 1 000 ml.
1 000 ml + 350 ml = 1 350 ml



$$5 \text{ l } 350 \text{ ml} - 1 \text{ l } 620 \text{ ml} = 3 \text{ l } 730 \text{ ml}$$

Contoh 4: Tolak isi padu cecair melibatkan unit liter kepada mililiter.



Berapa mililiter air perlu ditambah supaya menjadi 6 l?

$$6 \text{ l} - 2 \text{ l} = \boxed{\quad} \text{ ml}$$

$$2 + \boxed{\quad} = 6$$

$$\begin{aligned} 6 \text{ l} - 2 \text{ l} &= 4 \text{ l} \\ 4 \text{ l} &= 4 \times 1000 \text{ ml} \\ &= 4000 \text{ ml} \end{aligned}$$

$$6 \text{ l} - 2 \text{ l} = 4000 \text{ ml}$$

4 000 ml air perlu ditambah supaya menjadi 6 l.



Contoh 5: Tolak isi padu cecair melibatkan unit liter dan mililiter kepada mililiter.

$$4 \text{ l } 250 \text{ ml} - 300 \text{ ml} = \boxed{\quad} \text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} \overset{3\ 12}{\cancel{4}}250 \text{ ml} \\ \cancel{4} \text{ l } \cancel{250} \text{ ml} \\ - 300 \text{ ml} \\ \hline 3950 \text{ ml} \end{array}$$

Tukar 4 l 250 ml kepada 4 250 ml dahulu.
Kemudian tolak 300 ml.



$$4 \text{ l } 250 \text{ ml} - 300 \text{ ml} = 3950 \text{ ml}$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan.

1.

(a)

$$\begin{array}{r} 913\ell \\ - 28\ell \\ \hline \end{array}$$

(b)

$$\begin{array}{r} 7068\text{ ml} \\ - 216\text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

(c)

$$\begin{array}{r} 5\ell 635\text{ ml} \\ - 1\ell 146\text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

(d)

$$\begin{array}{r} 9\ell 204\text{ ml} \\ - 2\ell 603\text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

2.

(a)

$$6\ell 30\text{ ml} - 3\ell 710\text{ ml} = \underline{\quad}\ell \underline{\quad}\text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} 6\ell 30\text{ ml} \\ - 3\ell 710\text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

(b)

$$5\ell 25\text{ ml} - 1047\text{ ml} = \underline{\quad}\text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} 5025\text{ ml} \\ - 1047\text{ ml} \\ \hline \end{array}$$

3.

$$(a) 8\ell 40\text{ ml} - 5\ell 620\text{ ml} = \underline{\quad}\ell \underline{\quad}\text{ ml}$$

$$(b) 7\ell 10\text{ ml} - 4205\text{ ml} = \underline{\quad}\ell$$

$$\underline{\quad}\text{ ml}$$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

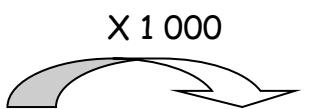
Tajuk	6.0 Panjang, Jisim Dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.3 Isi Padu Cecair
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 6.3.4 Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan isi padu cecair dengan nombor satu digit berkaitan liter(l) dan mililiter(ml).
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran murid-murid dapat: Menyelesaikan ayat matematik darab melibatkan isi padu cecair dengan nombor satu digit berkaitan liter(l) dan mililiter(ml).
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video / Bahan Sokongan	https://youtu.be/DdNoMz50op8 https://youtu.be/0asNJ3hA5jQ

NOTA:

- Unit piawai atau simbol bagi menyukat isi padu cecair ialah liter(l) dan mililiter(ml).
- Suatu unit isi padu cecair boleh ditukarkan kepada unit yang lain dengan cara pendaraban.
- Cara menukar liter dengan mililiter adalah dengan mendarab 1 000.
- Hubungan antara liter(l) dan mililiter(ml):

1 liter(l) sama dengan 1000 mililiter(ml).

$$1 l = 1 000 ml$$



$$l \quad ml$$

- Contoh isi padu cecair ialah susu, air mineral, minyak masak, dan pelembut.
- Mendarab isi padu cecair dengan menggunakan kaedah tambah berulang atau menggunakan sifir darab penting untuk mengukuhkan kefahaman murid.

- Soalan ayat matematik darab isi padu cecair boleh diselesaikan dengan beberapa cara seperti menggunakan gambar daripada katalog barang pasar raya dan kaedah tambah berulang.
- Rujuk buku teks matematik tahun 3 Jilid 2 KSSR Semakan 2017 muka surat 76 dan 77.
- Proses darab isi padu cecair dalam bentuk lazim:
 - i. Susun nombor mengikut nilai tempat dan unit yang betul
 - ii. Mendarab isi padu cecair yang melibatkan:
 - iii. liter, mililiter, liter dan mililiter dengan nombor satu digit.

DARAB ISI PADU CECAIR

1 Berapakah isi padu 6 botol susu segar yang sama?

$$6 \times 2 \text{ ℓ} = \boxed{} \text{ ℓ}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array}$$


2 $4 \times 250 \text{ ml} = \boxed{} \text{ ml}$

$$\begin{array}{r} 250 \text{ ml} \\ \times 4 \\ \hline 1000 \text{ ml} \end{array}$$


3 $3 \times 3 \text{ ℓ } 120 \text{ ml} = \boxed{} \text{ ℓ } \boxed{} \text{ ml}$

$$\begin{array}{r} 3 \text{ ℓ } 120 \text{ ml} \\ \times 3 \\ \hline 9 \text{ ℓ } 360 \text{ ml} \end{array}$$

Berapakah $9 \text{ ℓ } 360 \text{ ml}$ dalam ml?



$3 \times 3 \text{ ℓ } 120 \text{ ml} = \boxed{9 \text{ ℓ } 360 \text{ ml}}$

4

Cari isi padu bagi 7 botol syampu yang sama.

$$7 \times 650 \text{ ml} = \boxed{} \ell \boxed{} \text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} & 3 \\ & 6\ 5\ 0\ \text{ml} \\ \times & 7 \\ \hline & 4\ 5\ 5\ 0\ \text{ml} \end{array}$$

$$\begin{aligned} 4\ 550 \text{ ml} &= 4\ 000 \text{ ml} + 550 \text{ ml} \\ &= 4\ell + 550 \text{ ml} \\ &= 4\ell 550 \text{ ml} \end{aligned}$$



$$7 \times 650 \text{ ml} = \boxed{4\ell 550 \text{ ml}}$$

Isi padu 7 botol syampu yang sama ialah **$4\ell 550 \text{ ml}$** .

5

$$8 \times 2\ell 450 \text{ ml} = \boxed{} \ell \boxed{} \text{ ml}$$

$$\begin{array}{r} 2\ell \quad 4\ 5\ 0\ \text{ml} \\ \times \quad \quad \quad 8 \\ \hline 1\ 6\ \ell \quad 3\ 6\ 0\ 0\ \text{ml} \\ + \quad 3 \quad - 3\ 0\ 0\ 0 \\ \hline 1\ 9\ \ell \quad 6\ 0\ 0\ \text{ml} \end{array}$$

3 000 ml sama dengan 3 ℓ.



$$8 \times 2\ell 450 \text{ ml} = \boxed{19\ell 600 \text{ ml}}$$

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik mendarab isi padu cecair melibatkan liter, mililiter, dengan nombor satu digit di bawah.

1. $4 \times 12 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \ell$

2. $5 \times 11 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \ell$

3. $3 \times 10 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \ell$

4. $2 \times 14 \ell = \underline{\hspace{2cm}} \ell$

5. $5 \times 200 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

6. $4 \times 220 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

7. $2 \times 450 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

8. $3 \times 210 \text{ ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ml}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik mendarab isi padu cecair melibatkan liter dan mililiter, melibatkan satu digit di bawah menggunakan pelbagai strategi pengiraan.

1. $2 \times 1 \text{ l } 550 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

2. $4 \times 3 \text{ l } 510 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

3. $3 \times 2 \text{ l } 450 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

4. $7 \times 1 \text{ l } 430 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

5. $2 \times 12 \text{ l } 750 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l }$

6. $4 \times 13 \text{ l } 350 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ ml}$

7. $5 \times 13 \text{ l } 220 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

8. $9 \times 2 \text{ l } 400 \text{ ml} = \underline{\quad} \text{ l } \underline{\quad} \text{ ml}$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	6.3. Sukatan Dan Geometri
Standard Kandungan	6.3. Isi Padu Cecair
Standard Pembelajaran	1.1.5. Menyelesaikan ayat matematik bahagi melibatkan isi padu cecair dengan nombor satu digit berkaitan liter dan milililiter.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Menyelesaikan sekurang-kurangnya 2 daripada 4 soalan bahagi melibatkan isipadu cecair dengan nombor digit dengan betul.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://youtu.be/ktbrJ569ex4

NOTA:

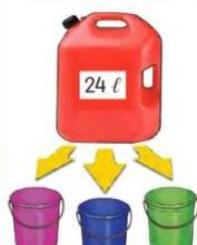
1. Operasi bahagi isipadu cecair ialah proses membahagi isipadu cecair dalam unit liter dan milililiter.
2. Soalan ayat matematik bahagi melibatkan isi padu cecair dengan nombor satu digit boleh diselesaikan dengan beberapa cara seperti menggunakan bahan maujud seperti jug,bikar yang ada sukatan liter dan milililiter, dan buku sifir.
3. Proses bahagi melibatkan isipadu cecair dalam bentuk lazim:
 - Mengenal pasti unit liter dan unit milililiter.
 - Mengenal pasti sifir yang digunakan untuk proses bahagi isipadu cecair
 - Aktiviti membahagi isi padu cecair akan lebih mudah dengan merujuk buku sifir.
4. Menyelesaikan ayat matematik bahagi isipadu cecair melibatkan 1 nombor.
5. Bahagi isipadu cecair
Contoh: Cara bentuk lazim

CONTOH (I):

Bahagi isi padu cecair dalam unit Liter.

1 Berapakah isi padu air di dalam setiap baldi?

$$24\text{ l} \div 3 = \boxed{8}\text{ l}$$



X3	
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	24
9	27

$$\begin{array}{r} 08\text{ l} \\ 3 \overline{)24\text{ l}} \\ -24 \\ \hline 00 \end{array}$$

CONTOH (II):

Bahagi isi padu cecair dalam unit mililiter.

2 $900\text{ mL} \div 2 = \boxed{\quad}\text{ mL}$

X2	
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18

$$\begin{array}{r} 450 \\ 2 \overline{)900\text{ mL}} \\ -8 \downarrow \\ 10 \\ -10 \downarrow \\ 000 \end{array}$$

6. Menyelesaikan ayat matematik bahagi isi padu cecair melibatkan dua unit iaitu unit liter dan unit mililiter.

Contoh (iii):

4	$7\ell 500 \text{ mL} \div 5 =$	1 ℓ 500 mL										
		$\begin{array}{r} 1 \ell 0500 \text{ mL} \\ 5) 7 \ell 500 \text{ mL} \\ - 5 \quad +2000 \\ \hline 2 \quad 2500 \\ - 25 \downarrow \\ \hline 00 \\ - 0 \\ \hline 0 \end{array}$										
<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="padding: 2px;">x5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">1</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">2</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">3</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">4</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">5</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">6</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">7</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">8</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">9</td></tr> </table>			x5	1	2	3	4	5	6	7	8	9
x5												
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

Nota:

Tukarkan unit liter kepada unit mililiter seandainya ada baki liter dalam proses membahagi isi padu cecair dalam gabungan dua unit berbeza. Lihat contoh di atas.

PENTAKSIRAN:

Selesaikan ayat matematik melibatkan bahagi isipadu melibatkan satu unit dan dua unit berbeza di bawah menggunakan pelbagai strategi yang diterangkan dalam contoh di atas.

Bahagi.

a

$$3 \overline{) 3 q \ell}$$

b

$$6 \overline{) q 1 2 m\ell}$$

c

$$8 \overline{) 8 \ell 2 4 m\ell}$$

d

$$5 \overline{) 7 \ell 5 0 m\ell}$$

e

$$4 \overline{) 6 \ell }$$

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA / PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATAPELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	Ukuran dan Sukatan
Standard Kandungan	6.4 Penyelesaian Masalah
Standard Pembelajaran	6.4.1 Mereka cerita berdasarkan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukanan
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran murid dapat: Mereka cerita berdasarkan ayat matematik melibatkan ukuran dan sukanan
Tempoh	1 jam (60 minit)

NOTA:

Konsep Ukuran dan Sukatan

1. Ukuran membawa maksud jarak antara dua titik yang mengambil kira ukuran sesuatu objek bagi menentukan panjang, ketebalan dan kedalaman yang tidak hanya melibatkan garisan lurus tetapi juga ukuran yang tidak tetap. Kesemua ukuran dan sukanan digunakan dalam penyelesaian masalah harian.
2. Murid-murid diberikan peluang menjana idea untuk mereka cipta menggunakan ayat matematik dalam kehidupan.

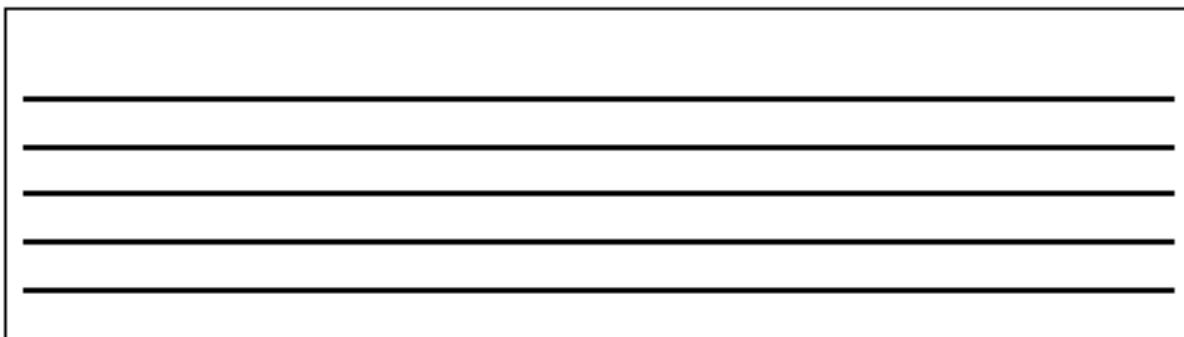
Contoh: $3374 + 2521 = 5895$ (ayat matematik)

Mereka cerita menggunakan ayat matematik sebanyak 3374 orang dewasa dan 2521 orang kanak-kanak menonton persembahan ikan lumba-lumba di Zoo Negara. Jumlah penonton ialah seramai 5895 kesemuanya.

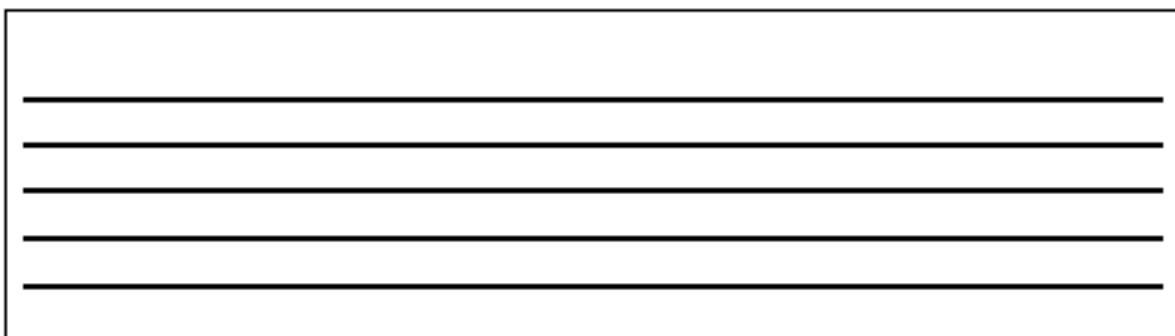
PENTAKSIRAN:

A. Reka cipta:

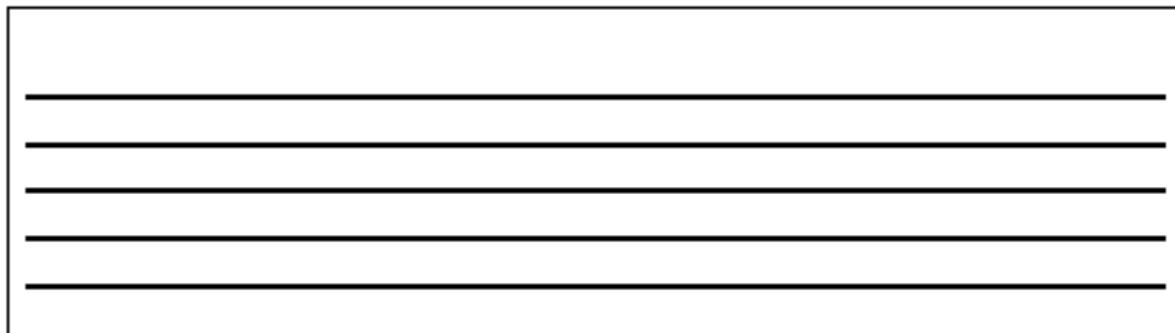
$$1. 2 \text{ m } 70 \text{ cm} - 1 \text{ m } 65 \text{ cm} = 1 \text{ m } 5 \text{ cm}$$



$$2. 8 \times 625 \text{ ml} = 5000 \text{ ml}$$



$$3. 4 \text{ kg } 750 \text{ g} + 1 \text{ kg } 250 \text{ g} = 6 \text{ kg}$$



$$3. 13 \text{ L } 500 \text{ ml} \div 9 = 1 \text{ L } 500 \text{ ml}$$

B. Lengkapkan cerita berdasarkan ayat matematik dan perkataan yang diberi.

$$1. 1 \text{ m } 50 \text{ cm} - 1 \text{ m } 38 \text{ cm} = 12 \text{ cm}$$

* tinggi * beza

Minah ialah _____

Azmi ialah _____

mereka berdua ialah _____

$$2. 5 \text{ kg } 600 \text{ g} \div 4 = 1 \text{ kg } 400 \text{ g}$$

* tembakai * dipotong

Jisim sebiji _____ ialah _____

itu _____ kepada _____ bahagian _____

yang sama besar. Jisim setiap bahagian ialah _____

$$3.5 \times 280 \text{ ml} = 1400 \text{ ml}$$

*gelas

*jus oren

*jumlah

Anis membancuh

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Bidang Pembelajaran	Ukuran dan Sukatan
Tajuk	Panjang, Jisim dan Isi Padu Cecair
Standard Kandungan	6.4 Penyelesaian Masalah
Standard Pembelajaran	6.4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan ukuran dan sukatan dalam situasi harian.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Memahami masalah dan merancang strategi penyelesaian. ii. Menggunakan pelbagai strategi penyelesaian masalah seperti menaakul secara mantik dan mengenal pasti pola.
Tempoh Pembelajaran	60 Minit
Video/ Bahan Sokongan	

NOTA:

Terdapat beberapa langkah yang harus diambil kira sebelum menyelesaikan masalah yang melibatkan ukuran dan sukatan. Langkah-langkah tersebut adalah seperti berikut:

1. Baca dan fahami pernyataan atau soalan yang diberikan.
2. Kenalpasti maklumat serta data yang diberikan.
 - a) Nilai (nombor, pembilang, cm, m, ml, l, g, kg)
 - b) Objek (tali, jalan raya, bangunan, reben dll.)
 - c) Sabjek (abc, individu dll.)
- 3 . Kenalpasti arahan apakah operasi matematik yang perlu digunakan sesuai dengan kehendak soalan, pilih operasi yang dapat selesaikan masalah yang diberi:
 - a) Operasi tambah (jumlah)
 - b) Operasi tolak (beza)
 - c) Operasi darab (jumlah kumpulan)
 - d) Operasi bahagi (nilai dalam satu kumpulan atau bilangan kumpulan)

4. Apabila menghadapi masalah melibatkan ukuran dan sukatan, harus di ingat bahawa kita menggunakan unit piawai yang berikut:

Unit Piawai	Tukaran Unit Piawai	
Unit panjang	1 meter	100 cm
Unit jisim	1 kg	1000 g
Unit isi padu Cecair	1 l	1000 ml

Menyelesaikan Masalah:

Ibu menggunakan 121 cm reben merah untuk membalut bungkus. Kakak pula menggunakan 74 cm reben kuning untuk membuat bunga reben. Kira jumlah panjang dalam m dan cm, reben yang mereka gunakan.

Diberi 121 cm reben merah, 74 cm reben kuning.

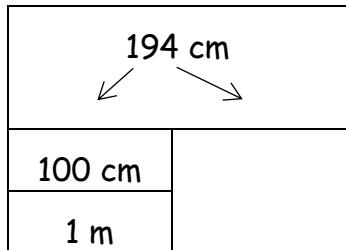
Dicari Jumlah panjang reben yang digunakan dalam m dan cm.

Cara $121 \text{ cm} + 74 \text{ cm} = \quad \text{m} \quad \text{cm}$

$$\begin{array}{r}
 121 \text{ cm} \\
 + 74 \text{ cm} \\
 \hline
 195 \text{ cm}
 \end{array}$$

121 cm + 74 cm = 194 cm
 ↓
 Tukarkan 194 cm kepada m dan cm

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$



$$121 \text{ cm} + 74 \text{ cm} = 1 \text{ m } 94 \text{ cm}$$

Jumlah panjang reben yang telah digunakan ialah 1 m 94 cm.

PENTAKSIRAN:

1. En Faiz mempunyai 135 cm panjang tali, En Ahmad pula mempunyai tali sepanjang 82 cm lebih panjang daripada tali En Faiz. Berapakah panjang tali mereka berdua dalam m dan cm?
 2. Sekotak kertas mempunyai 5.5 kg berat. Cikgu Razali membawa 12 kotak kertas di dalam keretanya, berapakah jumlah berat kertas yang dibawah oleh Cikgu Razali?
 3. Sahid, Marzuki dan Iqbal sama-sama berkongsi sebotol jus oren, setiap seorang mendapat 225 ml jus oren. Berapakah isi padu asal jus oren dalam botol itu?
 4. Pada hari Selasa, Talha meminum 2 315 ml air dan pada hari yang sama Suzy meminum 1 749 ml air. Cari jumlah isi padu air dalam l dan ml yang diminum oleh mereka pada hari tersebut.

TAHAP PENGUASAAN:

**IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:**

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

UNIT 7.0: RUANG

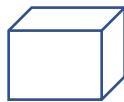
SENARAI PENGGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1	Juhiwin Midin	SK. Pinawantai
2	Jauhari Julin	SK. Tarawas
3	Jay Alvine Bin Sulaiman	SK. Naradan
4	Juinah Pinis	SK. Tibabar
5	Mohd Amdy Ajimin	SK. Togop Darat

Tajuk	7.0 Ruang
Standard Kandungan	7.1 Prisma.
Standard Pembelajaran	<p>Murid boleh:</p> <p>7.1.1 Mengenal prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga</p> <p>3.1.2 Mencirikan prisma dan melabelkan prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi.</p>
Objektif Pembelajaran	<p>Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengenal prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga. Menjelaskan ciri-ciri prisma dan melabelkan semua bentuk prisma berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	Buku teks

NOTA:

1.



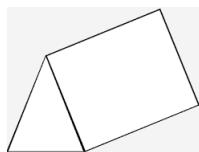
Prisma segiempat sama juga dikenali sebagai kubus

2.



Prisma segi empat tepat juga dikenali sebagai kuboid

3.

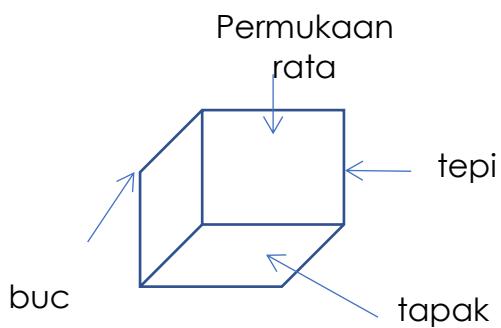


Prisma segi tiga

Ciri-ciri prisma:

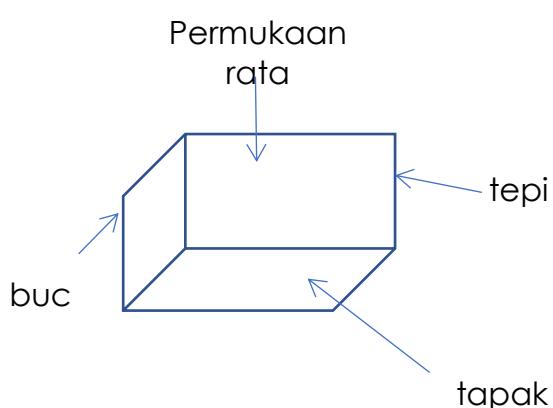
1. Prisma segi empat sama

- 6 permukaan rata yang sama besar
- 8 bucu
- 12 tepi



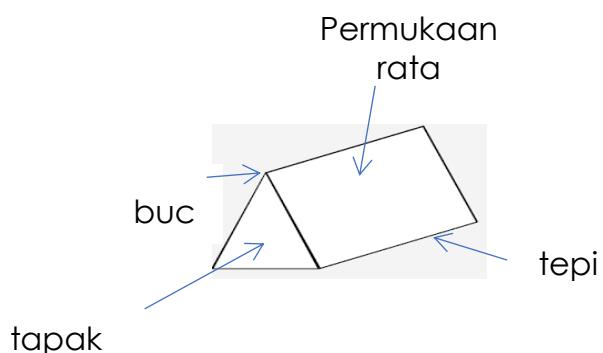
2. Prisma segi empat tepat

- 6 permukaan rata
- 8 bucu
- 12 tepi

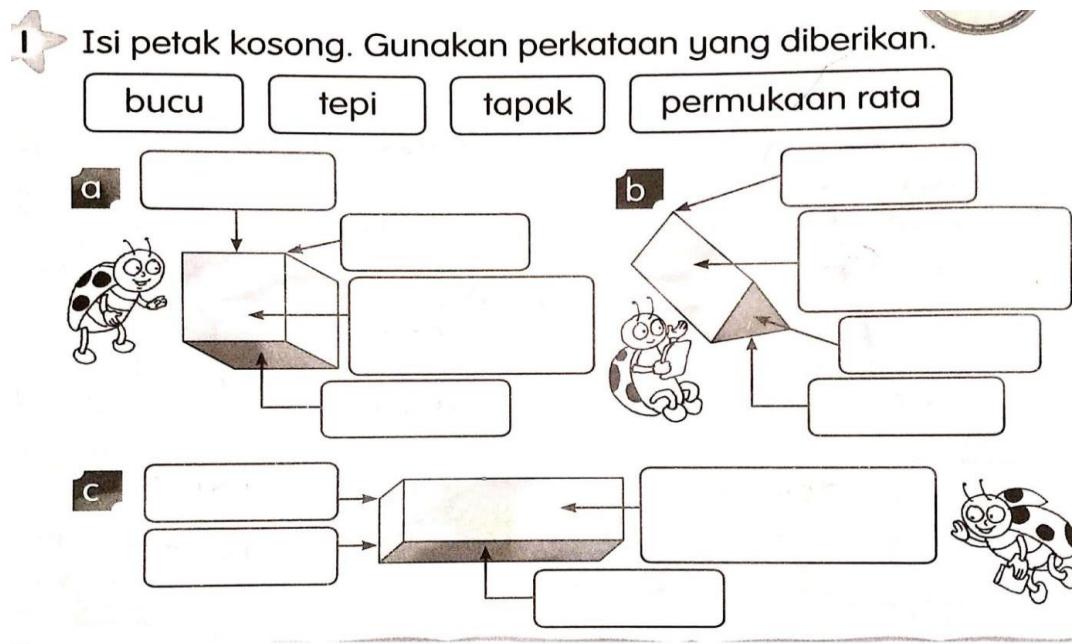


3. Prisma segi tiga

- 5 permukaan rata
- 6 bucu
- 9 tepi



PENTAKSIRAN:



2. Lengkapkan jadual

Bentuk prisma	Bentuk tapak	Bilangan bucu	Bilangan permukaan rata	Bilangan tepi

TAHAP PENGUASAAN: _____

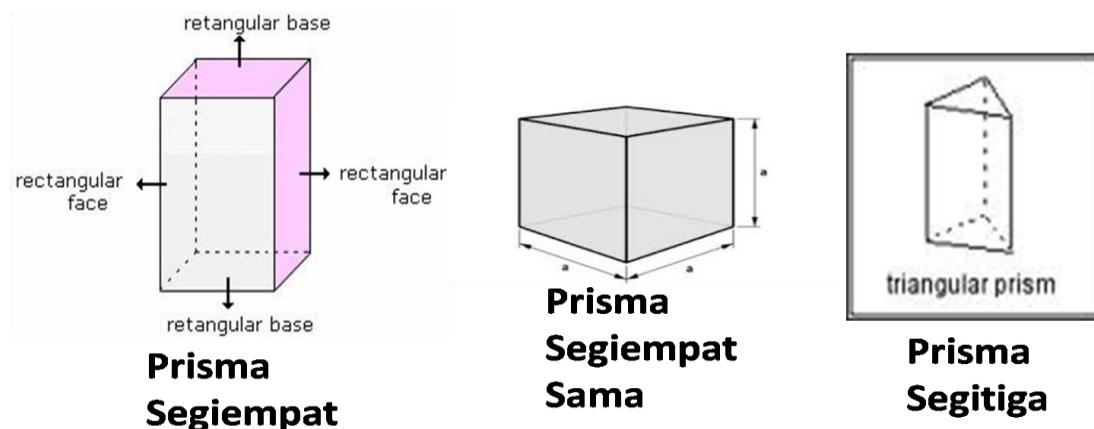
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

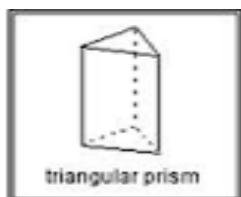
Tajuk	7.0 Ruang
Standard Kandungan	7.2 Prisma dan bukan prisma
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 7.2.1 Membandingkan prisma dan bukan prisma berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Membandingkan bentuk prisma dan bukan prisma berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://images.app.goo.gl/jFBYj7UwySKsZKsL6 https://youtu.be/9dYjHJBNkNQ

NOTA:

- Prisma adalah objek yang mempunyai sekurang-kurangnya 2 tapak yang terdiri daripada 5 permukaan yang rata dan 6 bucu serta 9 hingga 12 sisi mengikut bentuk.
- Prisma ada 5 permukaan rata atau lebih. Permukaan bertentangan bagi prisma adalah sama bentuk yang dikenali sebagai tapak.
- Contoh prisma ialah prisma segi empat sama (kubus), prisma segi empat tepat (kuboid) dan prisma segitiga.



- Bukan prisma ialah kon, piramid dan sfera.



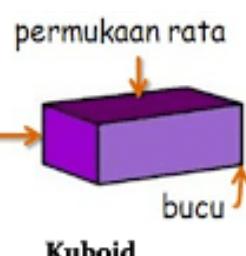
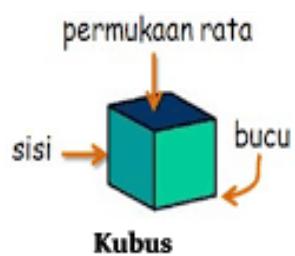
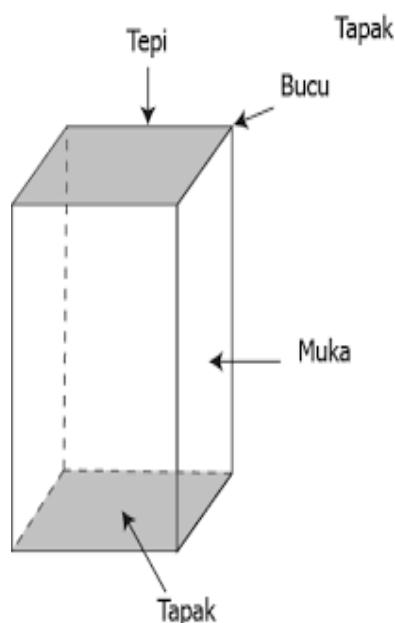
**Prisma Segitiga
(Prisma)**



**Kon
(Bukan
Prisma)**

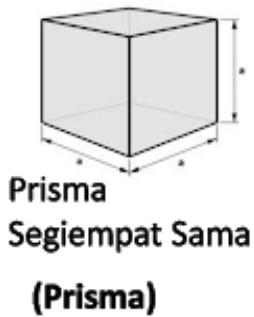
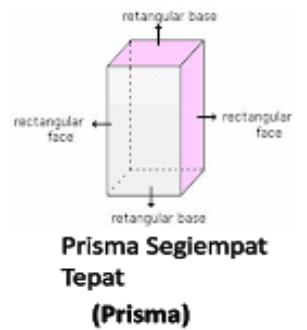


**Piramid
(Bukan
Prisma)**



PENTAKSIRAN:

Bandingkan bilangan permukaan, tepi, tapak dan bucu antara prisma dan bukan prisma.



Nama objek	Bil permukaan	Bil sisi/tepi	Bil tapak	Bil bucu

TAHAP PENGUASAAN: _____

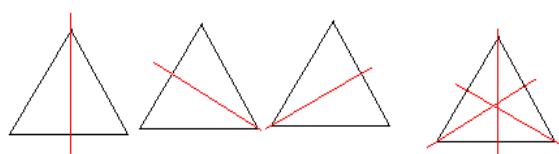
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

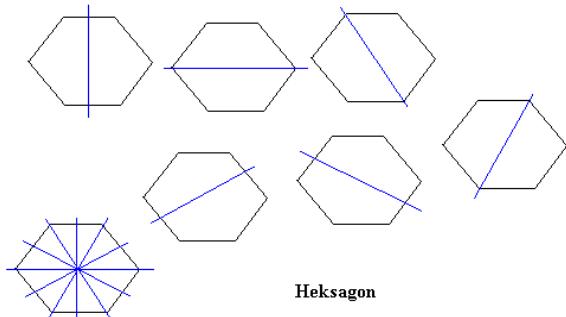
Tajuk	7.0 Ruang
Standard Kandungan	7.4 Paksi Simetri
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 7.4.1 Mengenal pasti dan melukis paksi simetri
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: i. Mengenal pasti paksi simetri. ii. Melukis paksi simetri pada pelbagai bentuk.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	Buku teks

NOTA:

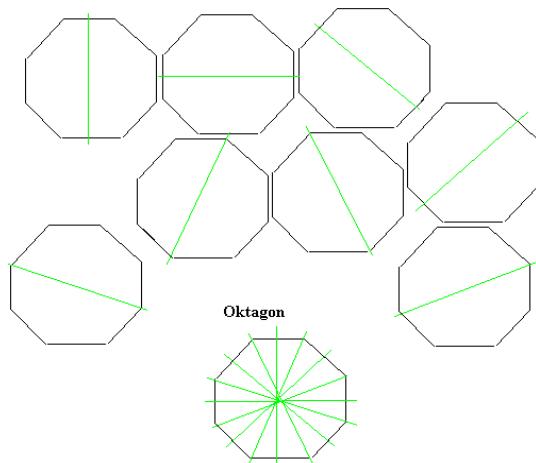
- Paksi simetri ialah garis lurus yang membahagikan sesuatu bentuk atau rajah kepada dua bahagian yang sama saiz dan bentuk.
- Sesuatu bentuk geometri mungkin mempunyai lebih daripada satu paksi simetri.
- Berikut menunjukkan beberapa poligon sekata dengan paksi-paksi simetri mereka:



Segitiga sisi sama



Heksagon

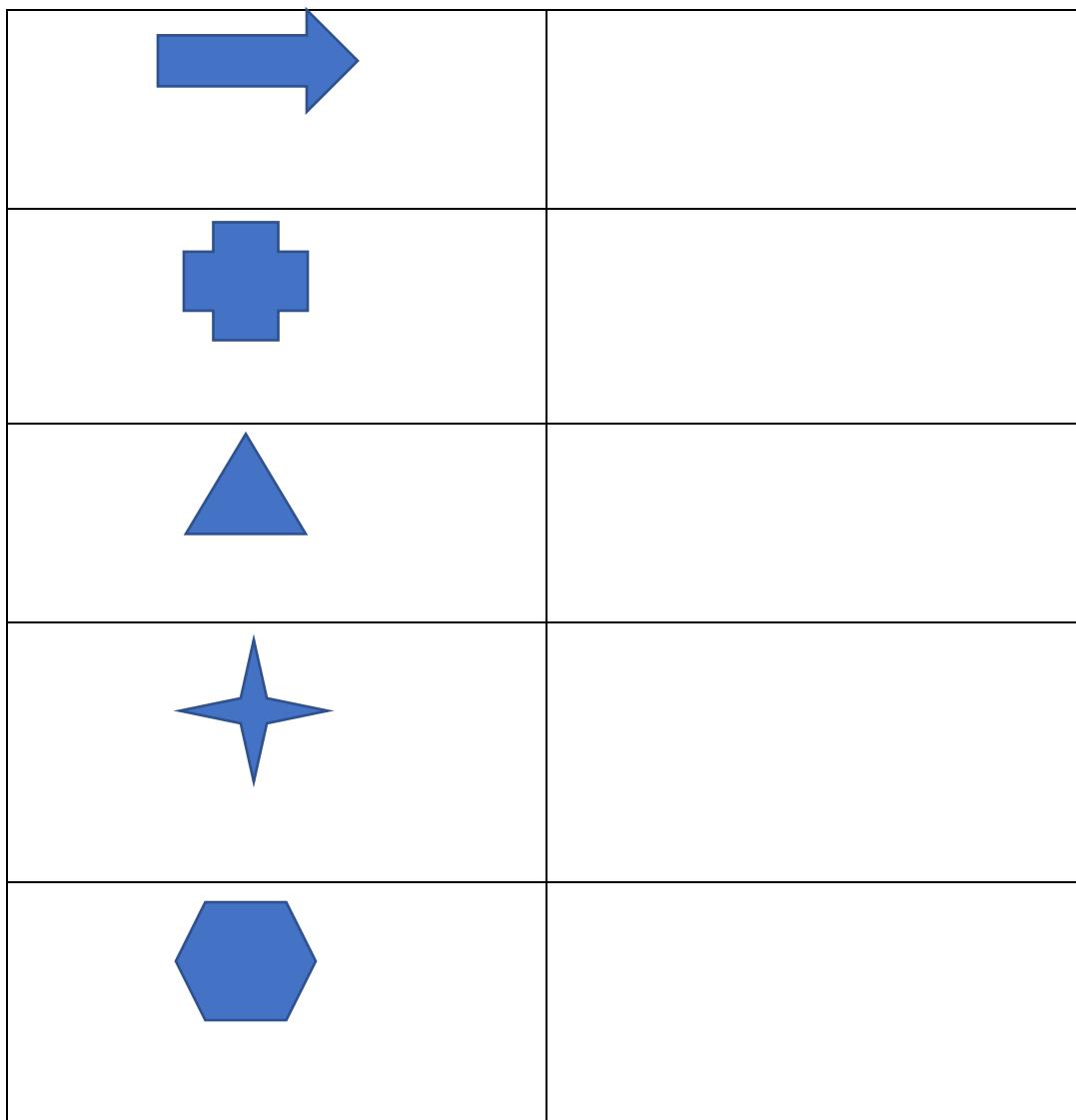


Oktagon

- Bulatan mempunyai bilangan paksi simetri yang tak terhingga kerana sebarang garis lurus yang melalui pusatnya merupakan paksi simetri baginya.

PENTAKSIRAN:

Lukiskan paksi simetri bagi bentuk-bentuk tersebut.



TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

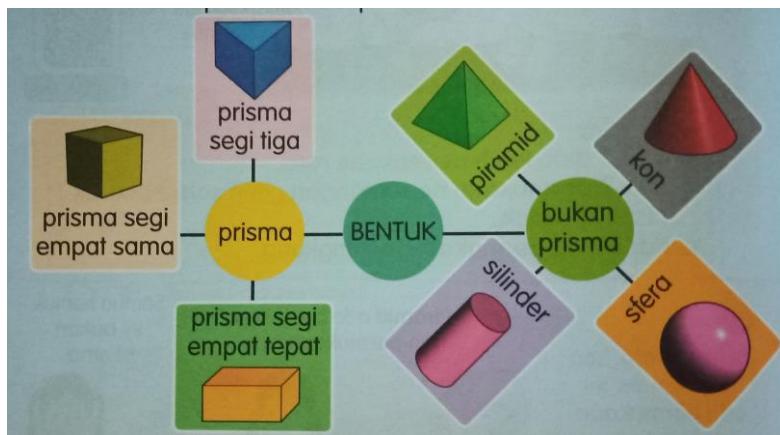
(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	7.0 Ruang
Standard Kandungan	7.5 Penyelesaian masalah
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 7.5.1 Menyelesaikan masalah melibatkan prisma dan paksi simetri bentuk dua dimensi.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: Menyelesaikan masalah melibatkan prisma dan paksi simetri bentuk dua dimensi.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	Buku teks

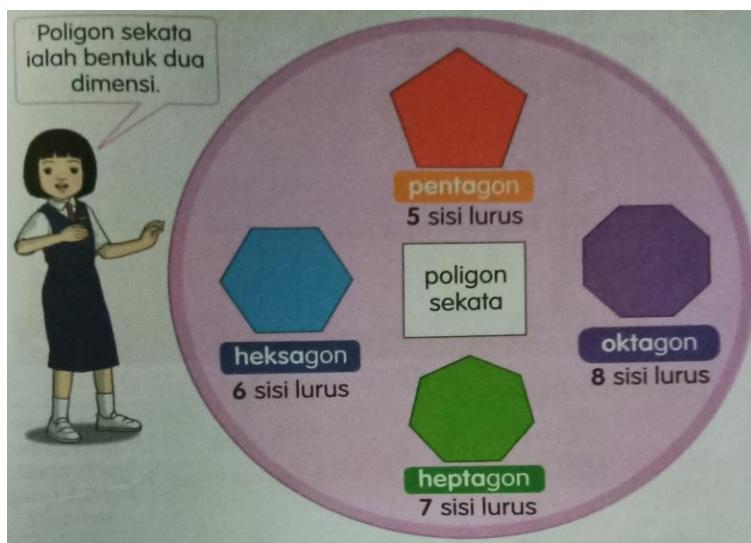
NOTA:

- a. Prisma
 - Mempunyai 5 atau lebih permukaan rata
 - Mempunyai 2 permukaan bertentangan yang sama bentuk disebut tapak
 - Tidak ada permukaan melengkung
 - Nama prisma diberi berdasarkan dua permukaan bertentangan yang sama bentuk

- b. Bukan prisma
 - Permukaan rata kurang daripada 5
 - 2 permukaan bertentangan (tapak) tidak sama.
 - Ada permukaan melengkung



- c. Poligon sekata ialah bentuk dua dimensi
- Mempunyai 3 atau lebih sisi lurus yang sama panjang.
 - Mempunyai 1 permukaan rata
 - Tidak ada sisi melengkung



Paksi simetri ialah garis lurus yang membahagikan sesuatu bentuk atau gambar rajah kepada dua bahagian yang sama size dan bentuk.

PAKSI SIMETRI

1 Jika gambar ini dilipat pada garisan biru, kedua-dua bahagian akan bertindih tepat.

Garisan biru ini ialah paksi simetri.

PAKSI SIMETRI
Garis lurus yang membahagikan sesuatu bentuk atau gambar rajah kepada dua bahagian yang sama saiz dan bentuk.

2 Gambar rumah ini ada 1 paksi simetri.

Pentagon sekata ada 5 paksi simetri kerana ada 5 sisi lurus.

Lihat gambar. Adakah garisan biru itu paksi simetri?

92 KPM
Bil. 135
NOTA GURU

- Tegaskan paksi simetri terdapat pada bentuk tiga dimensi dan bentuk dua dimensi. Bincangkan paksi simetri pada heptagon dan oktagon.
- Jalankan aktiviti meneroka paksi simetri menggunakan pelbagai objek di dalam dan di luar bilik darjah.

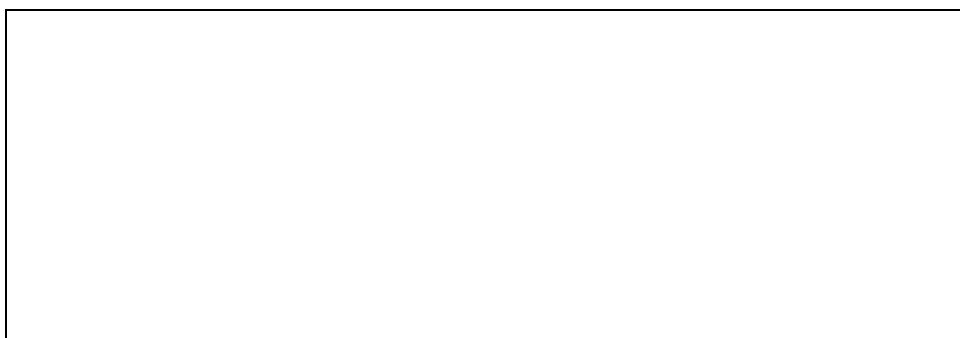
741
2021.02.12 23:44

PENTAKSIRAN:

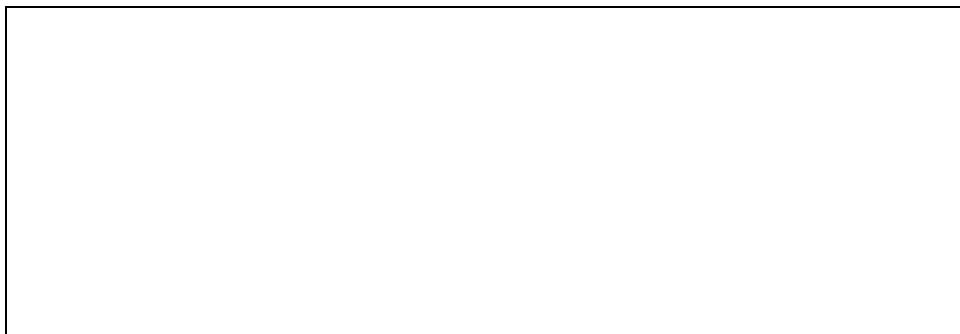
Selesaikan.

1. Abu ada satu prisma bertapak segi empat sama. Nyatakan bentuk prisma yang dimiliki Abu?

-
2. Kamu diberi sekeping kertas segi empat sama. Lipatkan kepingan kertas supaya menghasilkan paksi simetri. Lukiskan aktiviti kamu.



3. Ayah membina sebuah arca prisma bertapak segi tiga sama kaki. Cuba kamu lukis arca yang ayah bina.



TAHAP PENGUASAAN: _____

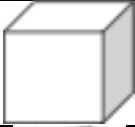
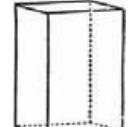
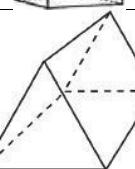
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	7.0 Ruang
Standard Kandungan	7.5 Penyelesaian Masalah: Menyelesaikan masalah berkaitan ruang dan bentuk (Latih Tubi)
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 7.1.1 Mengenal prisma segi empat sama, prisma segi empat tepat dan prisma segi tiga. 7.2.1 Membandingkan prisma dan bukan prisma berdasarkan permukaan, tapak, bucu dan tepi 7.3.1 Mengenal pasti bentuk poligon sekata bagi pentagon, heksagon, heptagon dan octagon. 7.4.1 Mengenal pasti dan melukis paksi simetri.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pembelajaran, murid-murid dapat: 1. Menyelasaikan masalah berkaitan ruang dan bentuk
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	Buku teks, buku aktiviti

Aktiviti 1:

Arahan: Lengkapkan jadual berikut dan lukiskan bentuk tapak.

Prisma	Bilangan			
	Muka	Bucu	Sisi	Bentuk Tapak
				
				
				

Aktiviti 2:

Arahan: Lakar bentuk dan senaraikan ciri-ciri bentuk poligon sekata.

Poligon	Bentuk	Ciri-ciri
Pentagon		
Oktagon		
Heptagon		
Heksagon		

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

TARIKH:

UNIT 8.0: KOORDINAT

SENARAI PENGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1	KAICHIK BTE BOON @ NOORHAYATI	SK PEKAN RANAU
2	EZAL BARUN	SK PEKAN RANAU
3	PANANDIS JUSTIN	ST. BENEDICT
4	CLEMENT AZIMIN	SK MAGKAPOH

Tajuk	8.0 Koordinat
Standard Kandungan	8.1 Koordinat pada sukuan pertama
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 8.1.1 Mengenalpasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan dengan menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai. 8.1.2 Menamakan objek berdasarkan kedudukan pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: Mengenalpasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan dengan menggunakan perbendaharaan kata yang sesuai Menamakan objek berdasarkan kedudukan pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.
Tempoh Pembelajaran	90 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=9lsS7ujiSs https://www.youtube.com/watch?v=DTvW54Q0fnU

NOTA:

Mengenalpasti kedudukan objek berdasarkan titik rujukan:

4 orang sekeluarga sedang menanam anak padi. Mereka ada 4 lajur dan 3 baris petak sawah.



- Kedudukan objek mesti merujuk kepada satu titik rujukan
- Kedudukan objek menggunakan perkataan seperti arah ke kanan sebagai timur, arah ke atas sebagai utara, kiri, belakang, lajur dan baris.
- Arah utara dan timur berdasarkan pada mata angin.

Kedudukan murid

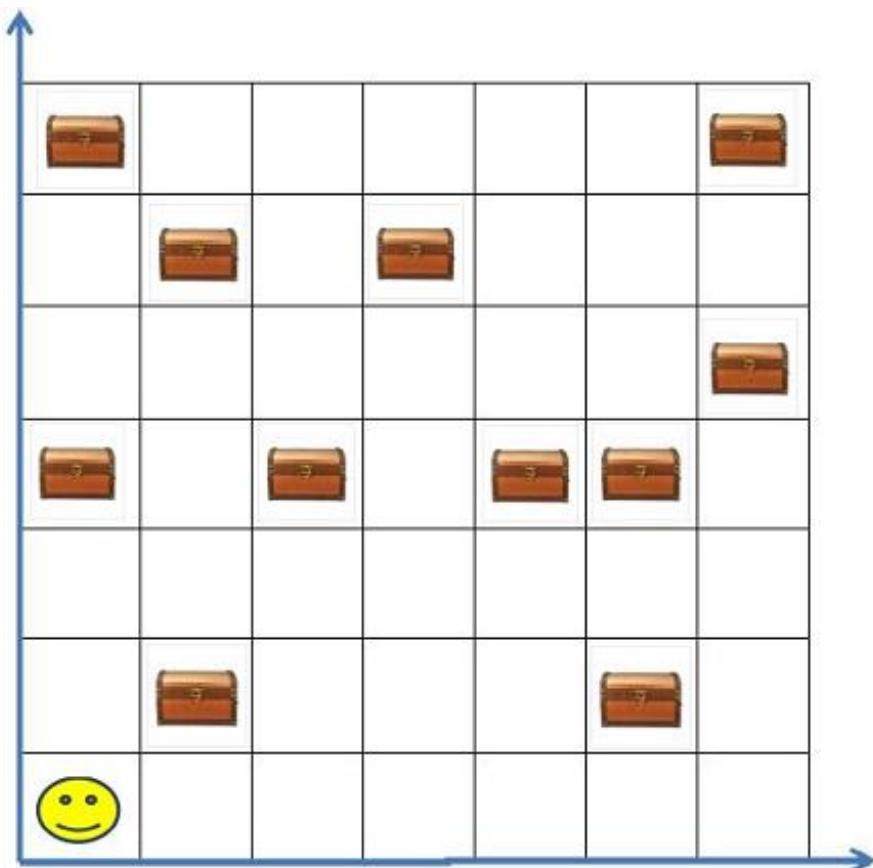


Amni	Fandy	Charles	AJ Stave	Anderson
Arfiz	Cheyryell	Daven	Dinius	Cristy
Gidear	Jekter	Elsen	Grazia	Nur Aisy
Rezky Boy	Zitko	Zyevea	Marlina	Elviezaizie
Delfiangidik	Azyella	Alliecca	Norsam	Alif

1. Kedudukan objek merujuk kepada satu titik rujukan iaitu **0**
2. **Paksi mencancang (baris)** adalah ke depan atau ke utara
3. **Paksi mengufuk (lajur)** adalah ke kanan atau ke timur
 - Amni berada di kedudukan **1 petak ke kanan** dan **5 petak ke depan** dari titik **0**
 - Nur Aisy berada di kedudukan **5 petak ke timur** dan **3 petak ke utara** (berdasarkan pada mata angin)
 - Zyevea berada di kedudukan **lajur 3 baris 2**
4. Kedudukan objek ditulis bermula dengan paksi mengufuk diikuti dengan paksi mencancang
 - Kedudukan Dinius ditulis sebagai (**4 , 4**)

PENTAKSIRAN:

Latihan 1:



Bantu Amni untuk menentukan harta karun yang manakah menjadi miliknya jika kedudukan permata itu ialah empat arah mengufuk dan enam arah mencancang.

Latihan 2:

Kedudukan murid Tahun 3 dalam kelas.

Amni	Fandy	Charles	AJ Stave	Anderson
Arfiz	Cheyryell	Daven	Dinius	Cristy
Gidear	Jekter	Elsen	Grazia	Nur Aisy
Rezky Boy	Zitko	Zyevea	Marlina	Elviezaizie
Delfiangidik	Azyella	Alliecca	Norsam	Alif

Berdasarkan rajah di atas, tuliskan baris mengufuk dan baris mencancang kedudukan setiap murid dalam jadual di bawah.

Bil	Nama	Baris mengufuk	Baris mencancang	Kedudukan
	<i>Contoh : Dave</i>	3	4	3 , 4
1	Cheyryell			
2	Dinius			
3	Alif			
4	Zitko			
5	Gidear			
6	AJ Stave			
7	Azyella			
8	Amni			
9	Charles			
10	Nur Aisy			

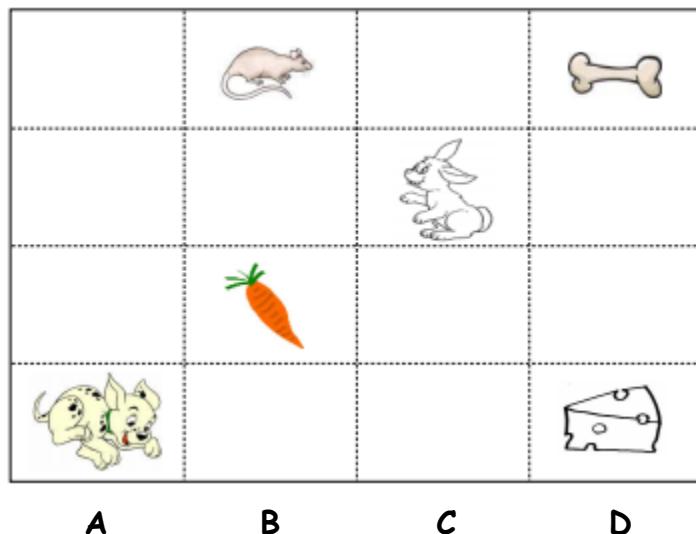
TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	8.0 Koordinat
Standard Kandungan	8.1 Koordinat pada sukuhan pertama
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 8.1.3 Menentukan kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: Menentukan kedudukan objek pada paksi mengufuk dan paksi mencancang.
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=XSz2gpm9zME https://www.youtube.com/watch?v=DTvW54Q0fnU

Nota:



- Kedudukan 1 hingga 4 adalah pada petak baris atau mencancang
- Kedudukan A hingga D adalah pada petak lajur atau mengufuk
- Kedudukan objek ditulis dengan menulis paksi mengufuk terlebih dahulu, diikuti dengan paksi mencancang.
- Contoh : Kedudukan **lobak** adalah pada kedudukan **B2**
- **B** berada pada **paksi mengufuk** dan **2** berada pada **paksi mencancang**

Kedudukan murid semasa ujian.

5	Amni	Fandy	Charles	AJ Stave	Anderson
4	Arfiz	Cheyryell	Daven	Dinius	Cristy
3	Gidear	Jekter	Elsen	Grazia	Nur Aisy
2	Rezky Boy	Zitko	Zyevea	Marlina	Elviezaenzie
1	Delfiangidik	Azyella	Alliecca	Norsam	Alif
	A	B	C	D	E

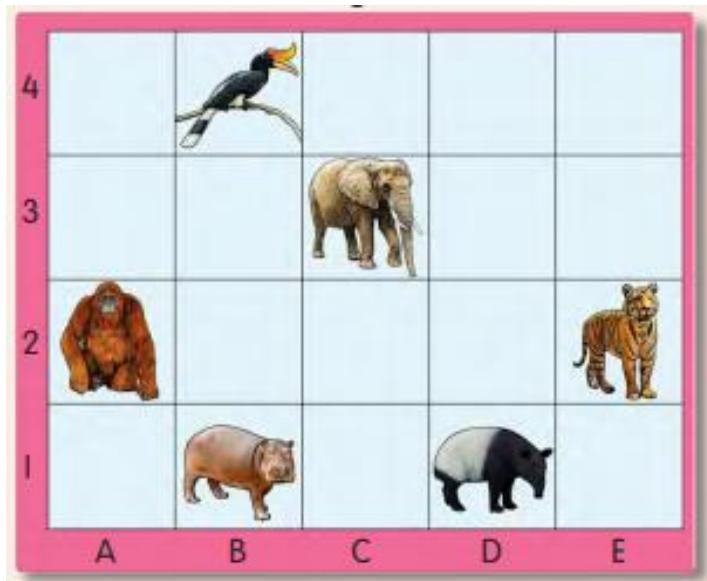
- 1 hingga 5 berada di **paksi mencancang**
- A hingga E berada di **paksi mengufuk**
- Kedudukan objek ditulis dengan paksi mengufuk dahulu, diikuti paksi mencanang

Contoh :

Amni berada di kedudukan **A5**

- Kedudukan objek berdasarkan pada kedudukan pada paksi mengufuk dan paksi mencanang.

Menamakan objek berdasarkan kedudukan:



- Nyatakan kedudukan tapir? Kedudukan tapir berada di **lajur D** dan **baris 1**. Kedudukan di **D1**.
- Kedudukan gajah di **C3**

- Kedudukan harimau di E2
- Kedudukan orang utan di A2
- Kedudukan burung enggang di B4
- Kedudukan badak air di B1

PENTAKSIRAN:

Latihan 1:

Kedudukan Tahun 3 dalam kelas.

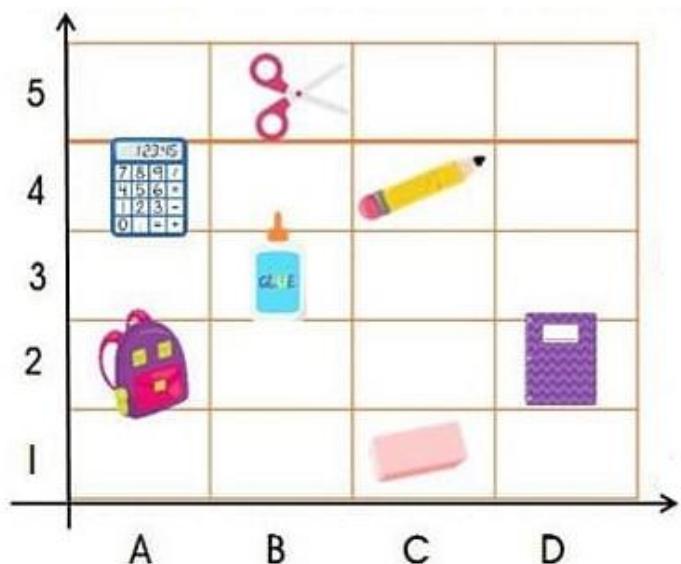
5	Alif	Cristy Evy	Gidear	Azyella	Delfiangidik
4	Norsam	Cheyryell	Daven	Dinius	Fandy
3	Charles	Jekter	Elsen	Zitko	Zyevea
2	Rezky Boy	Grazia	Nur Aisy	Marlina	Elviezaizie
1	Anderson	AJ Stave	Alliecca	Arfiz	Amni
	A	B	C	D	E

Berdasarkan rajah di atas, tuliskan kedudukan murid pada paksi mengufuk dan paksi mencancang kedudukan setiap murid dalam jadual di bawah.

Bil	Nama	Paksi mengufuk	Paksi mencancang	Kedudukan
1	AJ Stave			
2	Amni			
3	Nur Aisy			
4	Zitko			
5	Charles			
6	Elsen			
7	Cristy Evy			
8	Anderson			
9	Elviezaizie			
10	Dinius			

Latihan 2:

Nyatakan kedudukan objek.



1. Nyatakan kedudukan beg.

2. Nyatakan kedudukan pensil.

3. Nyatakan kedudukan gunting.

4. Nyatakan kedudukan kalkulator.

5. Nyatakan kedudukan pemadam.

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	8.0 KOORDINAT
Standard Kandungan	8.2 Penyelesaian Masalah
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 8.2.1 Menyelesaikan masalah melibatkan koordinat.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid akan dapat: menyelesaikan masalah melibatkan koordinat
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=XSz2gpm9zME https://www.youtube.com/watch?v=DTvW54Q0fnU

NOTA:

Gambar 1:

Gambar menunjukkan kedudukan taman bunga, Petrosains, muzium, taman burung dan taman tema. Encik Naruto membawa keluarganya ke A3 semasa cuti sekolah. Ke manakah mereka pergi?



Diberi gambar tempat di A3

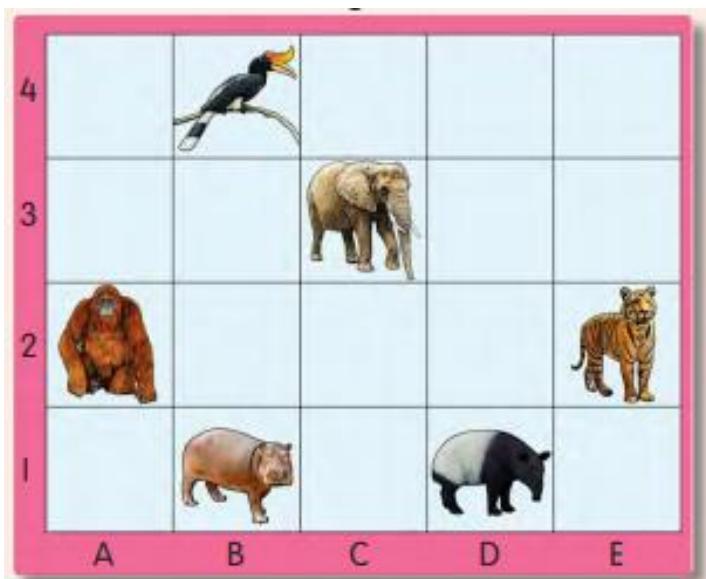
Dicari nama tempat

Cara Lihat lajur A dan baris 3. Tempat di A3 ialah Petrosains.

Mereka pergi ke **Petrosains**

Gambar 2:

Pada cuti pertengahan penggal pertama sekolah, Encik Sasuke membawa keluarganya ke Zon Negara.



Encik Sasuke dan keluarganya ingin melihat harimau tetapi ingin mencari kedudukan harimau tersebut. Di manakah kedudukan harimau tersebut?

Diberi gambar haiwan di zoo negara

Dicari harimau

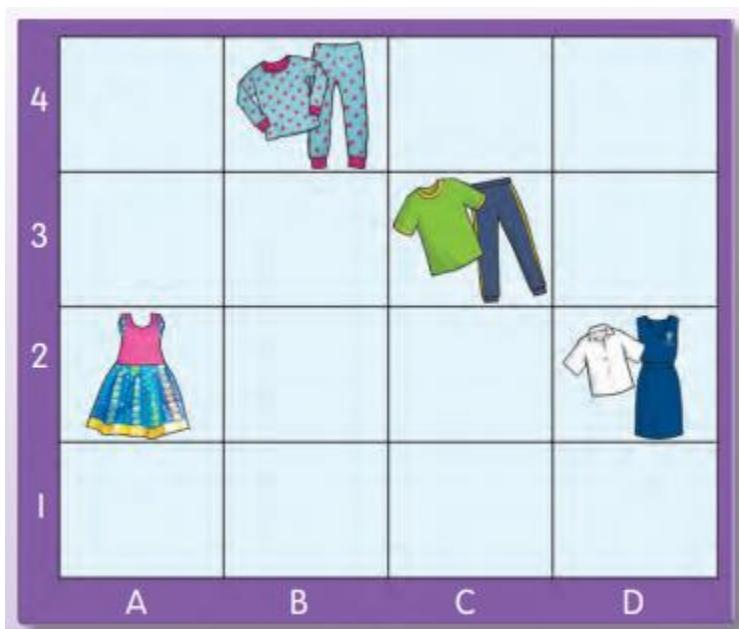
Cara Lihat lajur E dan baris 2. Harimau berada di kedudukan E2.

Mereka pergi ke kedudukan **E2**

PENTAKSIRAN:

Latihan 1:

Gambar di bawah menunjukkan empat jenis pakaian.



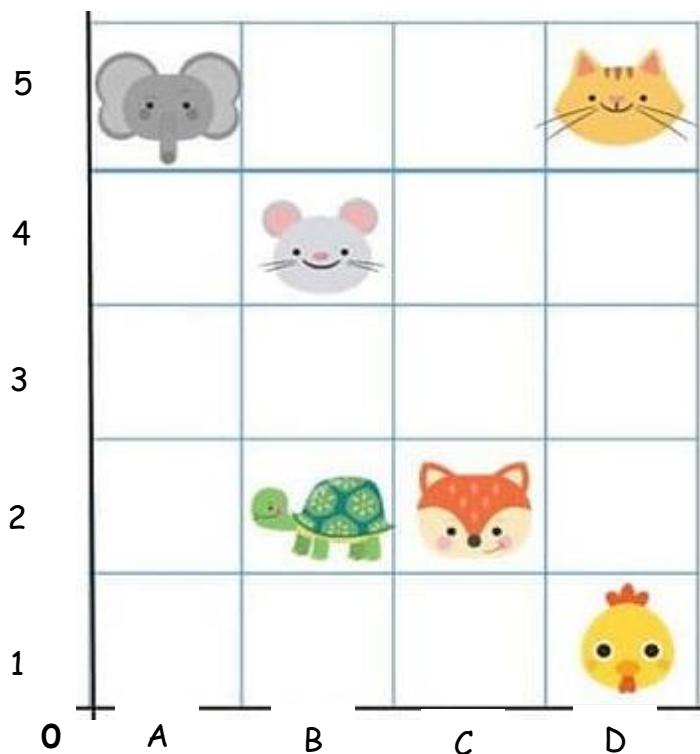
Setelah melalui musim cuti sekolah, Amni akan kembali ke sekolah. Masalah yang dihadapi oleh Amni adalah mencari pakaian yang sesuai dan kedudukan pakaian tersebut. Bantu amni selesaikan masalahnya.

- a. Apakah jenis pakaian yang dicari oleh Amni?

- b. Apakah kedudukan pakaian yang dicari oleh Amni dalam gambar di atas?

Latihan 2:

Gambar di bawah menunjukkan beberapa jenis patung haiwan dalam sebuah kedai.



Sebagai salah satu tugas yang diberi oleh guru, beberapa orang murid diberikan tugasan dalam mencari kedudukan beberapa patung haiwan seperti dalam gambar dalam tempoh 5 minit. Bantu murid Tahun 3 selesaikan tugasan yang diberikan kepada mereka.

- a) Kedudukan patung ayam
- b) Kedudukan patung kucing
- c) Kedudukan patung musang
- d) Kedudukan patung tikus

Sekiranya anda berada di kedudukan **0**, patung haiwan apakah yang paling hampir? Patung haiwan yang berada pada kedudukan

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

UNIT 9.0: PENGURUSAN DATA

SENARAI PENGGUBAL

BIL	NAMA GURU	SEKOLAH
1	KAICHIK BTE BOON @ NOORHAYATI	SK PEKAN RANAU
2	EZAL BARUN	SK PEKAN RANAU
3	PANANDIS JUSTIN	ST. BENEDICT
4	CLEMENT AZIMIN	SK MAGKAPOH
5	ALESIAH @ AISHA SAUDIN	SK PORING

Tajuk	9.0 PENGURUSAN DATA
Standard Kandungan	9.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 9.1.1 Mengumpul, mengelas dan menyusun data berdasarkan situasi harian
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid boleh: Mengelas, mengumpul dan menyusun data berdasarkan situasi harian
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=dUVXOXhi2Ig https://www.youtube.com/watch?v=MQJCU1QZq0k

NOTA:

Data murid Tahun 3

Amni	Fandy	Charles	AJ Stave	Anderson
kereta	Jalan kaki	basikal	basikal	Motosikal
Arfiz	Cheyryell	Daven	Dinius	Cristy
Jalan kaki	kereta	Motosikal	basikal	Jalan kaki
Gidear	Jekter	Elsen	Grazia	Nur Aisy
motosikal	Jalan kaki	Jalan kaki	motosikal	Basikal
Rezky Boy	Zitko	Zyevea	Marlina	Elviezaizie
Jalan kaki	kereta	motosikal	kereta	Jalan kaki
Delfiangidik	Azyella	Alliecca	Norsam	Alif
basikal	Jalan kaki	Jalan kaki	motosikal	kereta

Data dikelas dan disusun secara gundalan di dalam jadual yang disediakan.

Kenderaan	Gundal	Bilangan
Kereta		5
Basikal		5
Motosikal		6
Jalan kaki		9

Data menunjukkan jus yang digemari sekumpulan murid. Kelaskan dan susun data dalam jadual. Buat gundal.



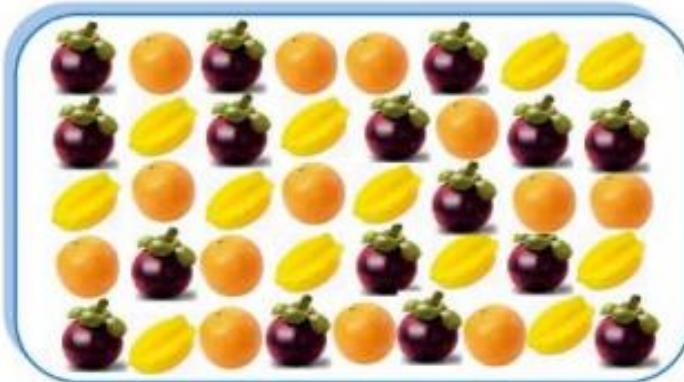
Data dikelas dan disusun secara gundalan di dalam jadual yang disediakan.

Minuman	Gundal	Bilangan
		8
		5
		6
		7
		4

PENTAKSIRAN:

Latihan 1:

Berikut adalah buah-buahan yang dijual oleh Encik Ober. Senaraikan dan asingkan buah-buahan tersebut. Jawab soalan berikut.



Buah	Gundal	Bilangan
Jumlah		

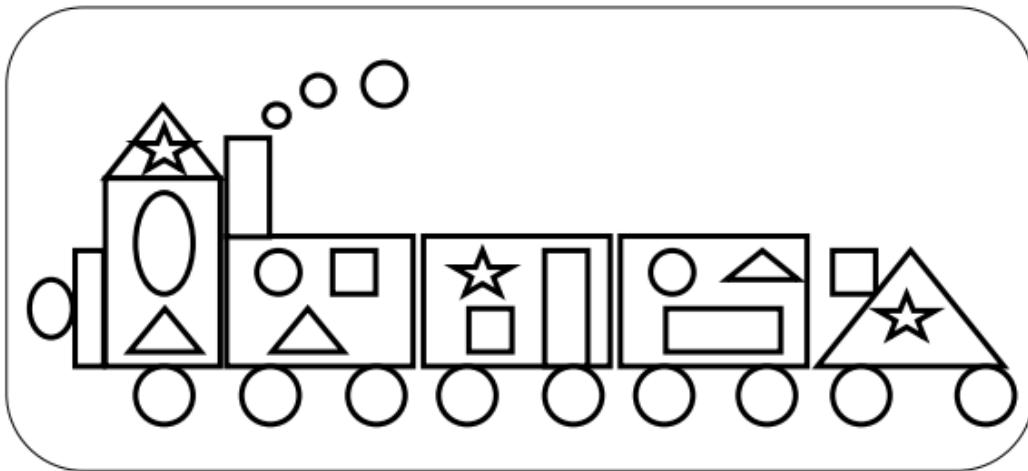
1. Apakah buah yang paling digemari oleh pembeli?

2. Apakah buah yang paling sedikit dijual oleh Encik Ober?

3. Berapakah beza antara buah yang paling banyak dan paling sedikit dijual?

Latihan 2:

Warnakan gambar mengikut panduan warna yang diberi dan lengkapkan jadual di bawah.



Bentuk	Gundal	Bilangan
Jumlah		

TAHAP PENGUASAAN: _____

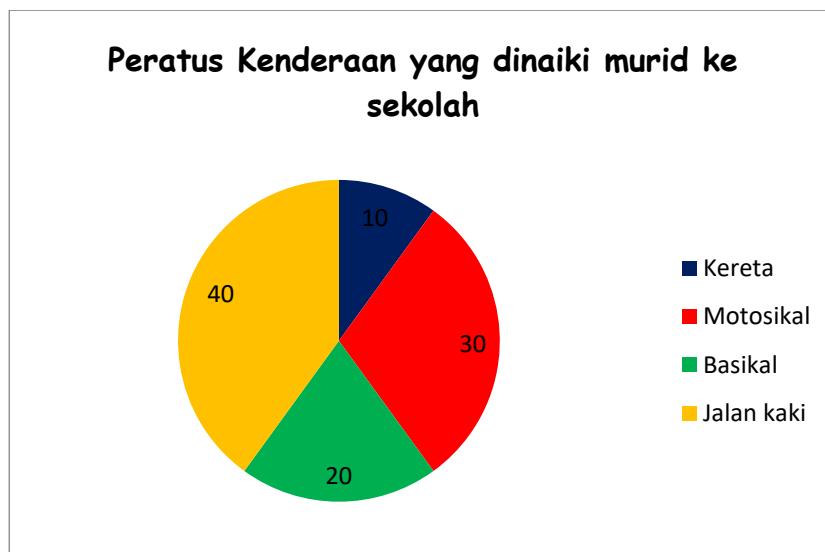
IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	9.0 PENGURUSAN DATA
Standard Kandungan	9.2 Carta Pai
Standard Pembelajaran	Murid boleh: 9.2.1 Membaca dan mendapatkan maklumat dari carta pai
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid boleh: membaca dan mendapatkan maklumat dari carta pai
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=n9bwGsXCyds

NOTA:

Carta Pai



Pindahkan maklumat daripada carta pai ke dalam bentuk jadual.

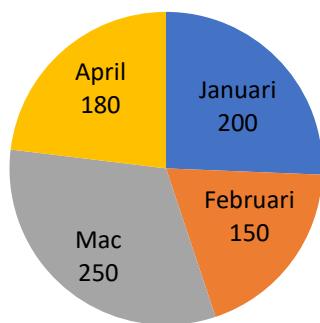
Jenis Kenderaan	Bilangan
Kereta	10
Motosikal	30
Basikal	20
Jalan kaki	40

PENTAKSIRAN:

Latihan 1:

Lengkapkan jadual di bawah dan jawab soalan berikut.

**Bilangan Kek Lapis Yang Dijual
Mengikut Bulan**



Bulan	Bilangan
Januari	
Februari	
Mac	
April	

1. Nyatakan bulan yang mencatatkan jualan kek lapis paling sedikit?

2. Nyatakan bulan yang mencatatkan jualan kek lapis paling banyak?

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA

TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)

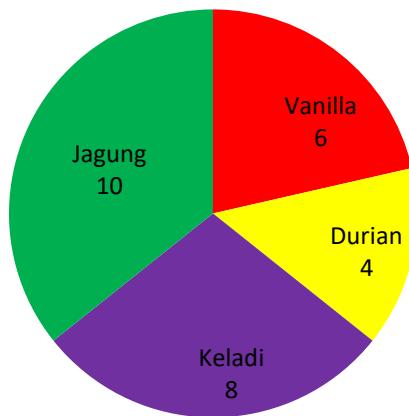
TARIKH:

Tajuk	9.0 PENGURUSAN DATA
Standard Kandungan	9.3 Perkaitan antara piktograf, carta palang dan carta pai
Standard Pembelajaran	9.3.1 Membuat perkaitan antara piktograf, carta palang dan carta pai bagi mewakili suatu maklumat
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid boleh: membuat perkaitan antara piktograf, carta palang dan carta pai bagi mewakili suatu maklumat
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=ERw3IkCwug8

NOTA:

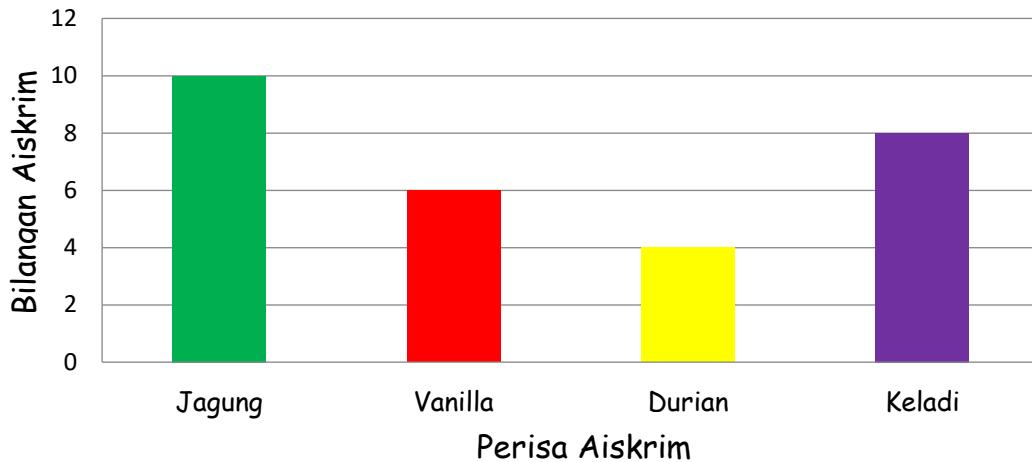
Carta Pai

Perisa Aiskrim Kegemaran Murid Tahun 3



Carta Palang

Perisa Aiskrim Kegemaran Murid Tahun 3



Pikrograf

Perisa Aiskrim Kegemaran Murid Tahun 3

Perisa Aiskrim	Bilangan Aiskrim
Jagung	▲▲▲▲▲▲▲▲▲▲
Vanilla	▲▲▲▲▲▲
Durian	▲▲▲▲
Keladi	▲▲▲▲▲▲▲▲



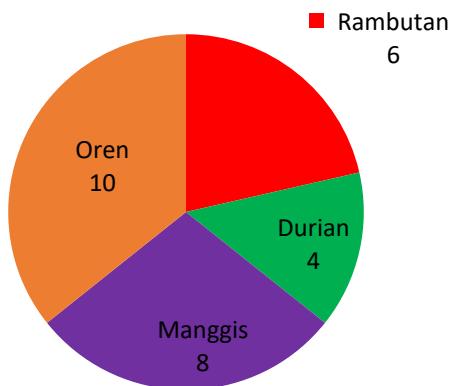
mewakili 1 batang aiskrim

- Data dalam carta pai, graf palang dan piktograf adalah mewakili satu data yang sama

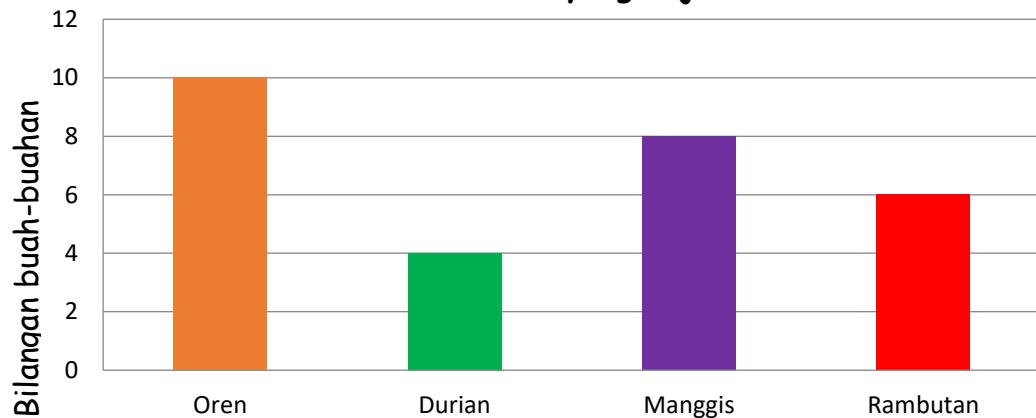
PENTAKSIRAN:

Perhatikan data buah-buahan yang dijual oleh Encik Roy dan keluarganya. Lengkapkan ayat di bawah.

Buah-buahan yang Dijual



Buah-buahan yang Dijual



Buah-buahan yang Dijual

Jenis Buah	Bilangan buah-buahan
Oren	● ● ● ● ● ● ● ●
Durian	● ● ● ●
Manggis	● ● ● ● ● ● ● ●
Rambutan	● ● ● ● ● ●



Mewakili 1 biji

- a. Tajuk carta pai, carta palang dan piktograf ialah
- b. Simbol  dalam piktograf mewakili
- c. Simbol  paling banyak, palang paling panjang dan bahagian paling besar dalam carta pai menggambarkan buah yang paling banyak dijual.
- d. Buah adalah buah yang paling sedikit dijual.
- e. Bahagian yang berwarna ungu dalam carta pai adalah buah

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:

Tajuk	9.0 PENGURUSAN DATA
Standard Kandungan	9.4 Penyelesaian Masalah
Standard Pembelajaran	9.3.1 Menyelesaikan masalah melibatkan pengurusan data dalam situasi harian.
Objektif Pembelajaran	Di akhir pengajaran dan pembelajaran, murid boleh: menyelesaikan masalah melibatkan pengurusan data dalam situasi harian
Tempoh Pembelajaran	60 minit
Video/ Bahan Sokongan	https://www.youtube.com/watch?v=m29rEzhPnIc

NOTA:

I Sukdev mengumpul data warna kegemaran 12 orang rakan Sukdev. Apakah warna yang paling kurang digemari?

Cara Susun data dalam jadual.

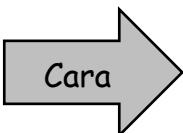
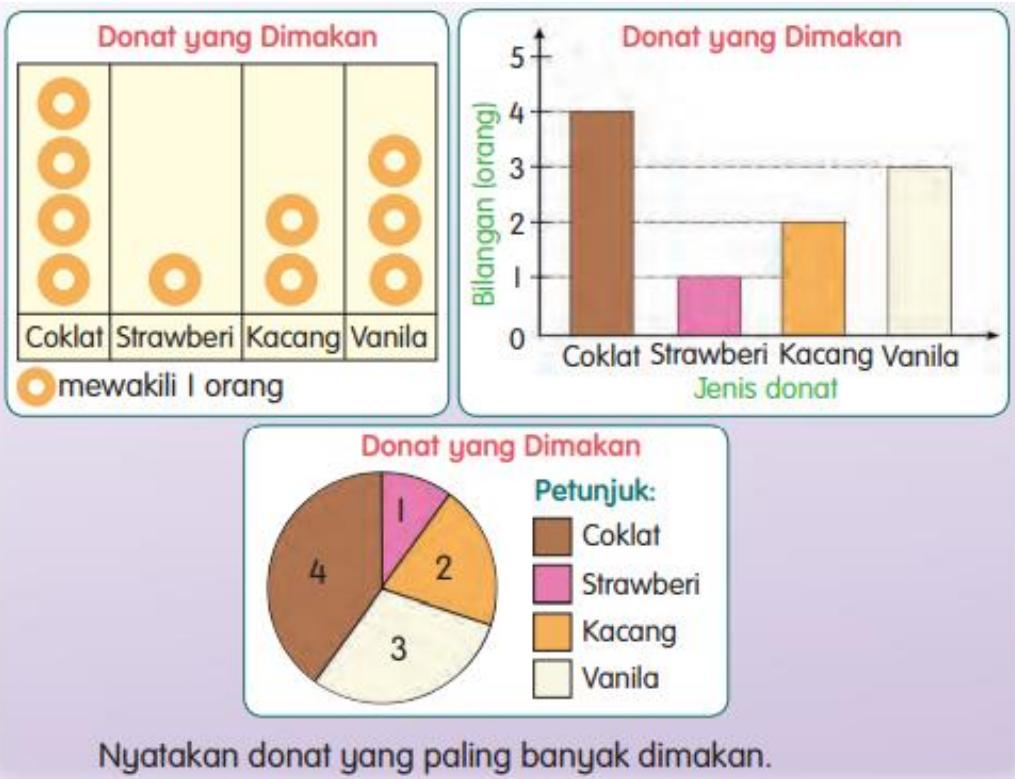
Warna	Ungu	Merah	Hijau	Kuning
Gundal				
Bilangan	5	4	1	2

Warna yang paling kurang digemari ialah hijau.

Warna kegemaran 12 orang rakan Sukdev

Warna hijau paling sedikit.

Piktograf, carta palang dan carta pai menunjukkan bilangan donat yang dimakan oleh 10 orang kanak-kanak.



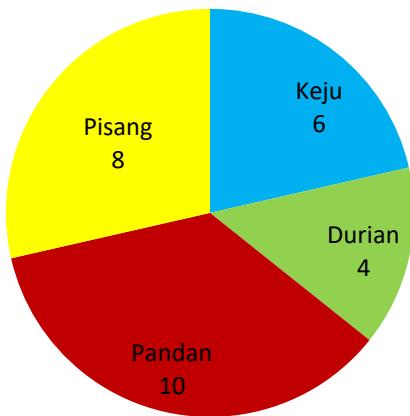
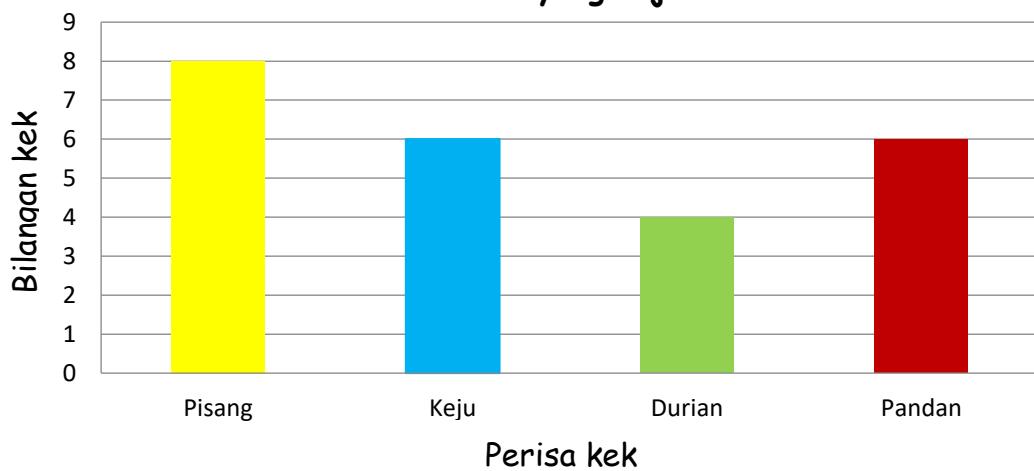
Cara Perhatikan yang berikut

- Piktograf - simbol paling banyak adalah **donat coklat**
 - Carta Palang – palang paling tinggi adalah **donat coklat**
 - Carta Pai – bahagian paling besar adalah **donat coklat**
- ✓ Donat yang paling banyak dimakan ialah **donat coklat**

PENTAKSIRAN:

Latihan 1:

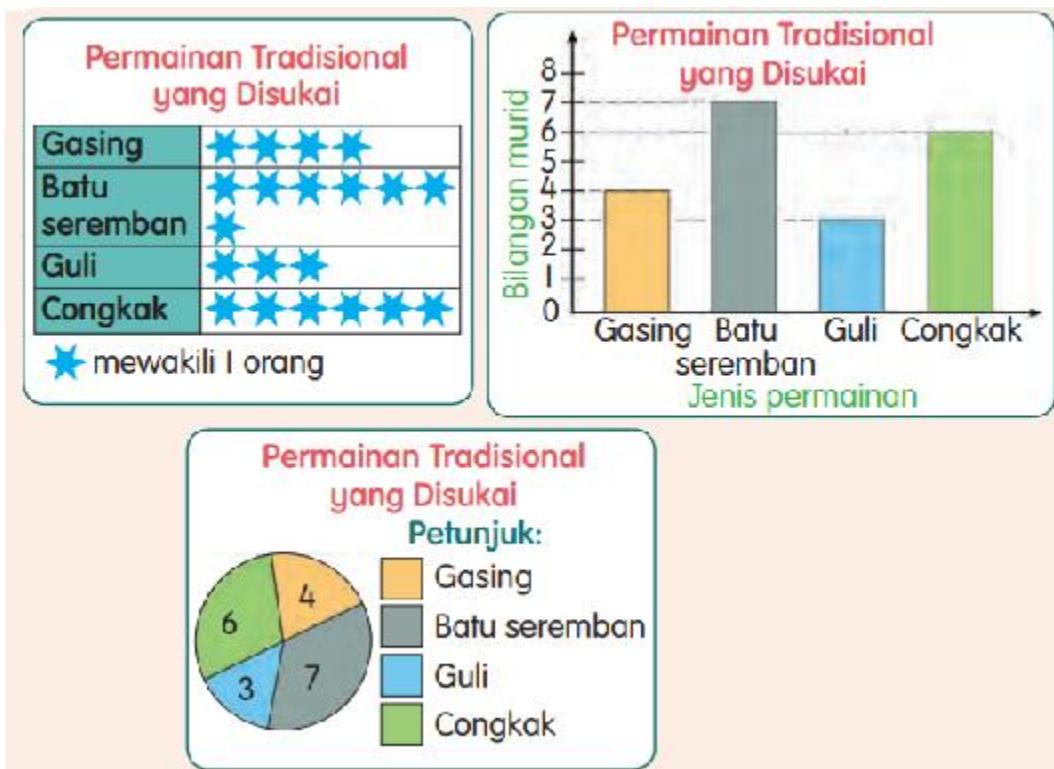
Perhatikan data jenis-jenis kek yang dijual oleh Puan Maria di bawah.

Jenis Kek yang dijual**Jenis kek yang Dijual**

Apakah jenis kek yang paling sedikit dijual?

Latihan 2:

Lihat piktograf, carta palang dan carta pai.



Nyatakan jenis permainan yang paling disukai.

TAHAP PENGUASAAN: _____

IBU BAPA/ PENJAGA
TARIKH:

(GURU MATA PELAJARAN)
TARIKH:



SJK(C) PAI WEN,
PETI SURAT 9,
89307, RANAU, SABAH.
NO. TEL : 086-875381
EMEL : xcc5429@moe.edu.my

SENARAI NAMA GURU YANG TERLIBAT DALAM PENULISAN MODUL PDPR SEMESTER 1, TAHUN 2021

BAHASA CINA

FAN YING SHI
POONG CHIEW FONG
HOH YEE LIANG
HOH YEE HUEY
LIEW SHIAU CHING @ PENNIE LIEW
MERRIDY KONG YIH LOKE
SHIRLEY VOO PIT FUN
WEE SHWEH YANN
WENDY THIEN NYUK PHIN
KERRY YONG KA LIE
FELICIA CHU YING AI

BAHASA MELAYU

WALLER BIN RUPIN
ISKANDAR BIN TASIM
LEO HENDRY MICHAEL
LISA YONG KA YEE
HELORA BINTI MOHILIN
MARTINA PIJI MINING

PENDIDIKAN JASMANI

LEO HENDRY MICHAEL
WALLER BIN RUPIN
ISKANDAR BIN TASIM
ATIQAH LINA MAH ABDULLAH
SUSAN ARROGANCIA

BAHASA INGGERIS

ATIQAH LINA MAH ABDULLAH
CHONG LI PIN
SUSAN ARROGANCIA

PENDIDIKAN MORAL

SHIRLEY VOO PIT FUN
TSEN TING FENG
CHONG LI PIN
FAN YING SHI
LAU MEE LEE
LIEW SHIAU CHING @ PENNIE LIEW
LISA YONG KA YEE
MERRIDY KONG YIH LOKE
WEE SHWEH YANN
WENDY THIEN NYUK PHIN
FELICIA CHU YING AI

SAINS

CHONG LI PIN
KERRY YONG KA LIE
LISA YONG KA YEE
MERRIDY KONG YIH LOKE
SHIRLEY VOO PIT FUN
TAN YONG MENG
WEE SHWEH YANN
WENDY THIEN NYUK PHIN
FELICIA CHU YING AI

MATEMATIK

LAU MEE LEE
 NG MEI TEE
 KERRY YONG KA LIE
 LIEW SHIAU CHING @ PENNIE LIEW
 MERRIDY KONG YIH LOKE
 WENDY THIEN NYUK PHIN
 HOH YEE HUEY
 FELICIA CHU YING AI

RBT

MERRIDY KONG YIH LOKE
 KERRY YONG KA LIE
 SHIRLEY VOO PIT FUN
 TAN YONG MENG

SEJARAH

LISA YONG KA YEE
 POONG CHIEW FONG
 TAN YONG MENG

PENDIDIKAN KESIHATAN

CHONG LI PIN
 LAU MEE LEE
 SHIRLEY VOO PIT FUN
 TAN YONG MENG
 WENDY THIEN NYUK PHIN
 FELICIA CHU YING AI
 FELICIA CHU YING AI
 WEE SHWEH YANN

PENDIDIKAN SENI VISUAL

WEE SHWEH YANN
 FAN YING SHI
 LAU MEE LEE
 TAN YONG MENG
 WENDY THIEN NYUK PHIN
 FELICIA CHU YING AI
 HELORA BINTI MOHILIN

PENDIDIKAN MUZIK

FELICIA CHU YING AI
 WEE SHWEH YANN
 FAN YING SHI
 LAU MEE LEE
 LISA YONG KA YEE
 MERRIDY KONG YIH LOKE
 SHIRLEY VOO PIT FUN
 TAN YONG MENG

PENDIDIKAN ISLAM

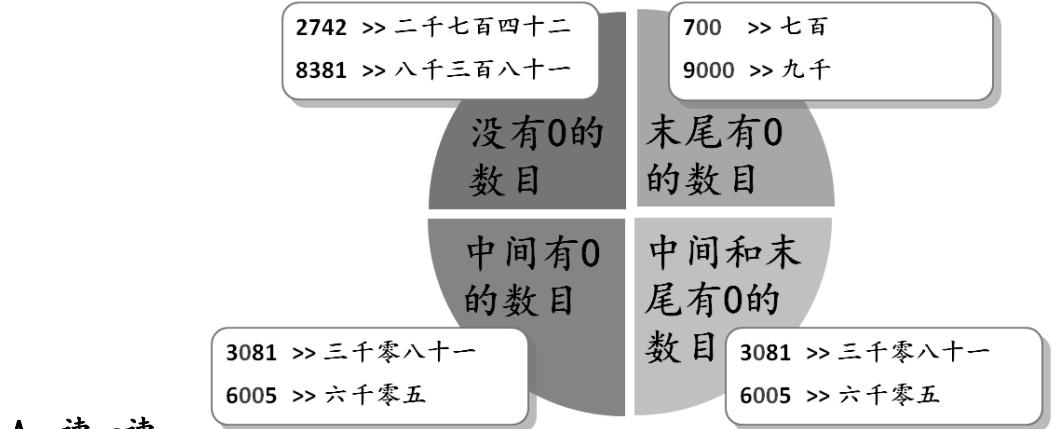
NUR AZYYATI AWANIS BINTI MISPLAN
 NURUL HANI' BINTI JUSIDIN

TMK

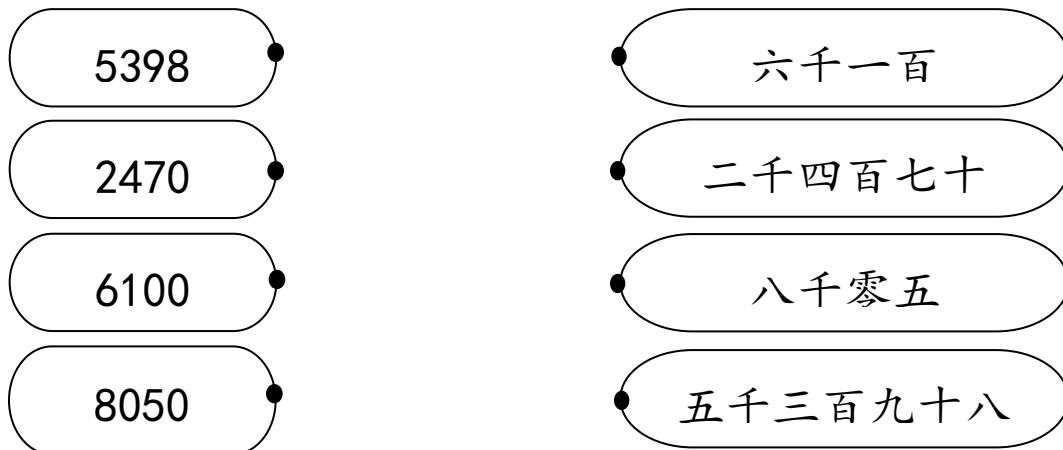
KERRY YONG KA LIE
 SHIRLEY VOO PIT FUN

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	单元一、10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1.1 数值 1.2 写出数目
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 1. 1 说出 10 000 以内的数目： i) 读出任何以文字写成的数目； ii) 说出任何以数字写成的数目； iii) 把数字与文字配对。 1. 2. 1 以数字和文字写出数目。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能认识数值，能读出或写出数目的文字或数字。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能写出数目的数字和文字。 2. 学生能将数字和文字配对。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记和视频（线上）。 2. 教师引导学生阅读笔记（线上）。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	语言
教具 BBM	三年级数学课本，活动卷
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述任何 10 000 以内的数目。
笔记 NOTA BERKAITAN	数学课本 1-3 页 写文字和数字 

写文字和数字



A、读一读,



B、读一读，写出数字或文字。

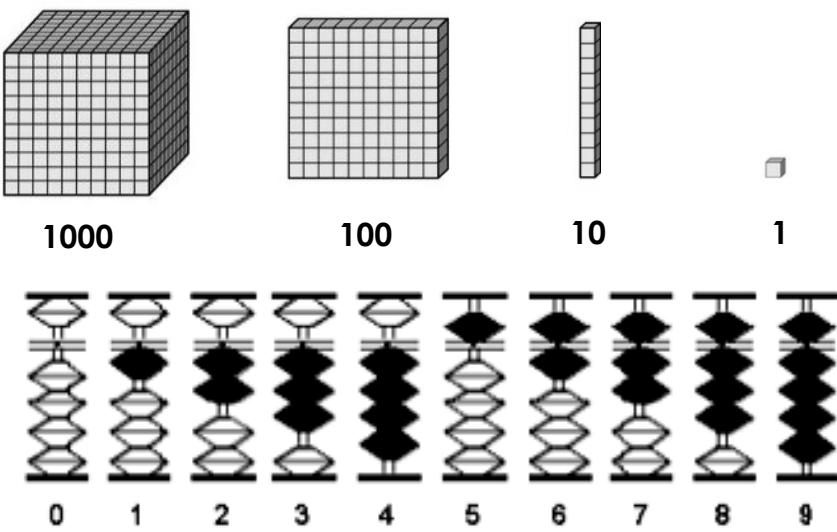
数字	文字
4362	
	五千零七
9038	
	六千七百一十
8005	

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

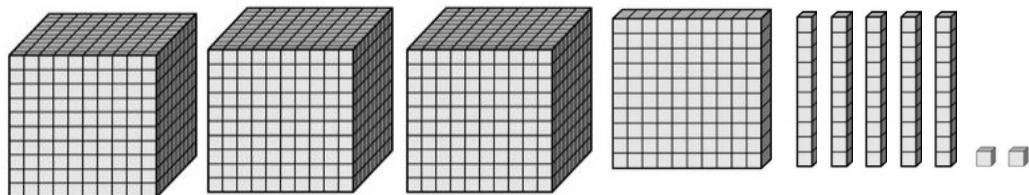
老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	单元一、10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1. 1 数值
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 1. 2 确定 10 000 以内的数值： i) 根据所给予的数目，展示数量； ii) 把成组的物体与数目配对；
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能确定 10 000 以内的数值。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能看图数出正确的数量。 2. 学生能比较两个数目的值。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记和视频（线上）。 2. 教师引导学生阅读笔记（线上）。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	语言
教具 BBM	三年级数学课本、活动卷
评估 PENTAKSIRAN	TP2 说明 10 000 以内的数值。
笔记 NOTA BERKAITAN	<p>数学课本 4-5 页</p>  <p>1000 100 10 1</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9</p>

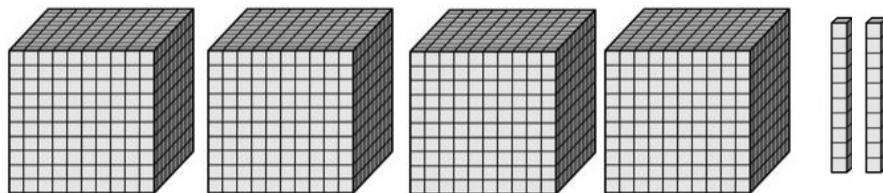
A、看图圈出正确的数目。

1.



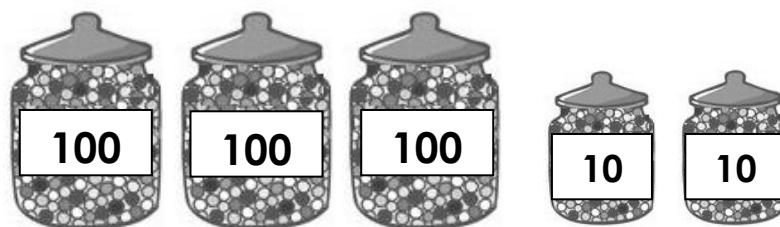
3152 2513

2.



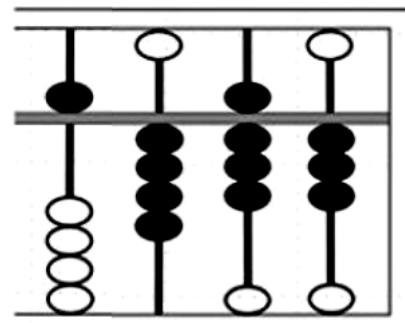
4200 4020

3.



3020 3200

4.



1443 5483

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC																
目标 SASARAN	三年级学生															
科目 SUBJEK	数学															
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟															
教材 BAHAN PDP																
班级 KELAS																
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	单元一、10 000 以内的整数															
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1. 4 数位															
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 4. 1 讲述任何数目的数位和数值。 1. 4. 2 根据数位和数值分析任何数目。															
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能辨认数位和数值，并能以数位和数值分析数目。															
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能写上数目的数位和数值。 2. 学生能以数位和数值分析数目。															
活动 AKTIVITI																
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记和视频（线上）。 2. 教师引导学生阅读笔记（线上）。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。															
跨课程元素 EMK	语言															
教具 BBM	三年级数学课本、活动卷															
评估 PENTAKSIRAN	TP2 说明 10 000 以内的数值。															
笔记 NOTA BERKAITAN	<p>数学课本 6-7 页</p> <p><u>数位和数值</u></p> <table border="1"> <tr> <td>数字</td><td>3</td><td>8</td><td>2</td><td>9</td></tr> <tr> <td>数位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>个位</td></tr> <tr> <td>数值</td><td>3000</td><td>800</td><td>20</td><td>9</td></tr> </table> <p><u>分析数位和数值</u> 写出 7261 的分析 根据数位分析：$7261 = 7 \text{ 个千} + 2 \text{ 个百} + 6 \text{ 个十} + 1 \text{ 个一}$ 根据数值分析：$7261 = 7000 + 200 + 60 + 1$</p>	数字	3	8	2	9	数位	千位	百位	十位	个位	数值	3000	800	20	9
数字	3	8	2	9												
数位	千位	百位	十位	个位												
数值	3000	800	20	9												

A、根据数目回答问题。

6481

9753

8083

3897

7563

5196

3265

6142

1. 哪个数目的千位数是 3?

2. 哪个数目的十位数是 8?

3. 哪个数目的 6 的数值是 6000?

4. 哪个数目的 5 的数值是最小?

5. 哪个数目的百位数有最大的值?

B、根据数值分析以下数目。

1. $9431 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

2. $2307 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

3. $6009 = \underline{\hspace{1cm}}$

C、根据数值分析一下数值。

1. $8064 = \underline{\hspace{1cm}}\text{个千} + \underline{\hspace{1cm}}\text{个十} + \underline{\hspace{1cm}}\text{个一}$

2. $5300 = \underline{\hspace{1cm}}\text{个千} + \underline{\hspace{1cm}}\text{个百}$

3. $7209 = \underline{\hspace{1cm}}$

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	单元一、10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1. 1 数值
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 1. 2 确定 10 000 以内的数值： iii) 比较两个数目的值； iv) 以顺序和逆序排列成组的物体。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能比较两个数目的值，并能以顺序和逆序排列数目。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能比较两个数目的值。 2. 学生能依顺序和逆序排列数目。。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记和视频（线上）。 2. 教师引导学生阅读笔记（线上）。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	语言
教具 BBM	三年级数学课本、活动卷
评估 PENTAKSIRAN	TP2 说明 10 000 以内的数值。 TP3 确定数值和依序排列数目。
笔记 NOTA BERKAITAN	<p>数学课本 8-11 页</p> <p><u>比较数目</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 比较数目时，先比较数位，数位多的数目就大。 • 数位相同，就从最大的数位比起，数字大的数目就大。 • 例：8945 比 3340 大 <p><u>排列数目</u></p> <p>顺序：数目从小到大排列 例：3210, 4119, 5392, 6000</p> <p>逆序：数目从大到小排列 例：6000, 5392, 4119, 3210</p>

A、把比较小的数目前圈起来。

1. 7360

9053

2. 4651

4630

3. 2743

2763

B、比一比，圈出正确的答案。

1. 8259 比 4026 (大、小)

2. 5009 比 5090 (大、小)

3. 2342 比 2324 (大、小)

4. 8100 比 8009 (大、小)

5. 6353 比 7316 (大、小)

C、排列以下数目。

7128

6993

5374

4480

1. 顺序：_____

逆序：_____

3385

3853

3583

3358

2. 顺序：_____

逆序：_____

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	单元一、10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1. 3 数列
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 3. 1 以顺序和逆序一个一个至十个十个、百个百个和千个千个地数。 1. 3. 2 以顺序和逆序完成任何数列。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生以顺序和逆序完成任何数列。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能以顺序和逆序一个一个至十个十个、百个百个和千个千个地数。 2. 学生能依顺序和逆序排列数目。。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记和视频（线上）。 2. 教师引导学生阅读笔记（线上）。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	语言
教具 BBM	三年级数学课本、活动卷
评估 PENTAKSIRAN	TP3 完成无规律和有规律的数列、确定数值和依序排列数目。
笔记 NOTA BERKAITAN	<p>数学课本 18-23 页</p> <p><u>数列</u> <u>顺序地数</u></p> <p style="text-align: right;"><u>逆序地数</u></p>

A、填一填。

1. 一个一个地数：

1640、1639、1638、_____、_____、_____

2. 十个十个地数：

_____、7291、7301、7311、_____、_____

3. 一百一百地数：

4008、_____、3808、3708、_____、_____

一千一千地数：

4. _____、5497、6497、_____、_____、9497

B、完成以下数列。

1. 3096、3097、3098、_____、_____、_____

2. 1400、_____、3400、4400、_____、_____

3. _____、_____、_____、_____ 6782、6792、6802

4. 7126、7026、_____、_____、_____、6626

5. _____、2508、2008、1508、_____、_____

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

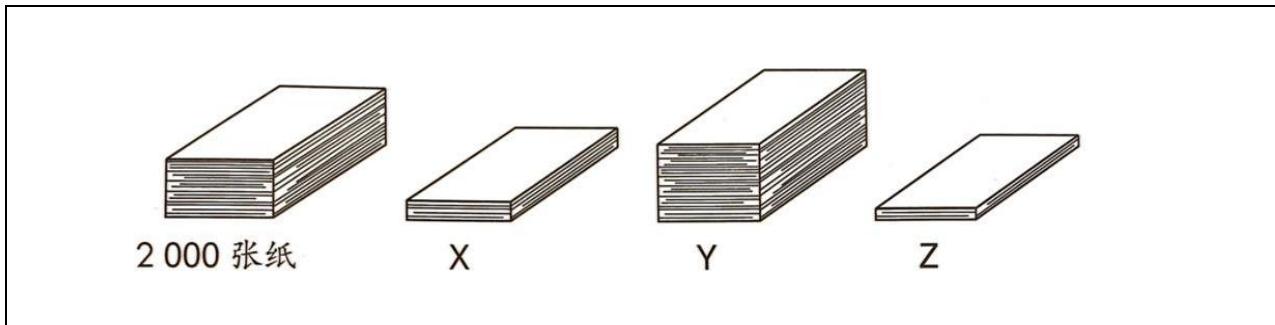
老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (1.0) 10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1.5 估算
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 5. 1 根据参考物，以“大约”、“少于”和“多于”合理地估算物体的数量
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能以“大约”、“少于”和“多于”合理地估算物体的数量。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能以“大约”、“少于”和“多于”合理地估算物体的数量，并能答对 2/3 习题。 2. 学生能合理地估算物体的数量，并能答对 2/3 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看有关认识估算的视频。 https://www.youtube.com/watch?v=U6Ar-pSRaiU 2. 学生可参考课本第 13-14 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述任何 10 000 以内的数目。 TP2 说明 10 000 以内的数值。 TP3 - 确定数值和依序排列数目。 - 估算数量和找出任何数目的近似值。 - 完成无规律和有规律的数列。 TP4 解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的 常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 13-14 页

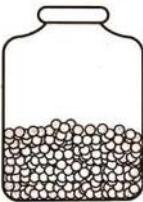
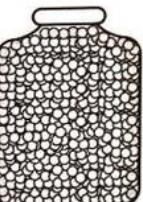
估算

练习一：填上“大约”、“少于”或“多于”。



1. X 纸张 () 1000 张。
2. Y 纸张 () 2000 张。
3. Z 纸张则 () 500 张。

练习二：估计珠子的数量，圈一圈

1.	800 颗 	?	多于 800 颗	少于 800 颗
2.	1500 颗 	?	800 颗	1800 颗
3.	4000 颗 	?	4500 颗	3500 颗

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (1.0) 10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1. 6 近似值
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1. 6. 1 找出整数至千位的近似值。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能整数至千位的近似值。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能圈出整数至千位的近似值，并能答对 2/3 习题。 2. 学生能写出整数至千位的近似值，并能答对 3/6 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看近似值的教学视频。 https://www.youtube.com/watch?v=U6Ar-pSRaiU 2. 学生可参考课本第 15-17 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述任何 10 000 以内的数目。 TP2 说明 10 000 以内的数值。 TP3 - 确定数值和依序排列数目。 - 估算数量和找出任何数目的近似值。 - 完成无规律和有规律的数列。 TP4 解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 15-17 页。

近似值

练习一：圈出正确的答案。

1. 1538 的百位近似值是 (1500 , 1600) 。

2. 5296 的十位近似值是 (5290 , 5300) 。

3. 3932 的千位近似值是 (3900 , 4000) 。

练习二：找出数目的近似值。

	数目	十位近似值	百位近似值	千位近似值
1.	8547	(a)	(a)	(a)
2.	4096	(b)	(b)	(b)

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (1.0) 10 000 以内的整数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	1.7 有规律的数列 1.8 解决问题
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	1.7.1 确认以顺序和逆序一个一个至十个十个、百个百个和千个千个排列的数列规律。 1.7.2 完成各种以顺序和逆序一个一个至十个十个、百个百个和千个千个排列有规律的数列。 1.8.1 解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的应用题。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能确认和完成各种以顺序和逆序一个一个至十个十个、百个百个和千个千个排列有规律的数列，并能解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的应用题。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能完成有规律的数列的习题，并能答对 2/3 习题。 2. 学生能解答应用题，并能答对 2/3 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看近似值的教学视频。 2. 学生可参考课本第 18-27 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述任何 10 000 以内的数目。 TP2 说明 10 000 以内的数值。 TP3 - 确定数值和依序排列数目。 - 估算数量和找出任何数目的近似值。 - 完成无规律和有规律的数列。 TP4 解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与 10 000 以内的整数有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 18-27 页。

练习一：完成以下数列。

1 3 297 3 300 3 303

3 306

3 309

3 312

数列的规律：（三个三个顺序地数，三个三个逆序地数）

2 5 310 5 302 5 294

5 286

5 278

5 271

数列的规律：（六个六个逆序地数，八个八个逆序地数）

3 7 796 7 806

7 814

7 822

7 846

数列的规律：（十个十个顺序地数，百个百个顺序地数）

练习二：应用题。

1

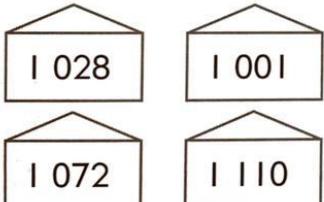
7	0
5	2

左图显示四张数字卡。

伟宏用这四张数字卡组成一个以 7 为十位数的最大数目。写出这个数目。

答：这个数目是 _____。

2



左图显示四所房子的门牌号码。

邮差依照门牌号码顺序送信。写出邮差第一个送信的房子门牌号码。

答：该房子的门牌号码是 _____。

家长签名

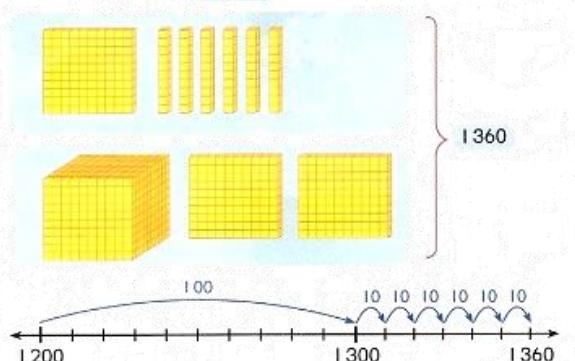
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR BAHASA CINA TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	七 基本运算
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.1 10 000 以内的加法
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.1.1 解答和在 10 000 以内的两个数目的加法算式。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	在本课结束前，学生能完成基本加法运算的算式，并确定其答案的合理性。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解基本加法运算的算式。 2. 学生能以基本加法运算的算式做练习题，并能答对 5/8 题
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	三年级数学课本、视频
评 估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与加减混合运算的算式。 TP2 解说基本运算与加减混合运算的程序。 TP3 完成基本运算与加减混合运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级数学课本30-34页

$$160 + 1200 = 1360$$



$$2762 + 3105 = 5867$$

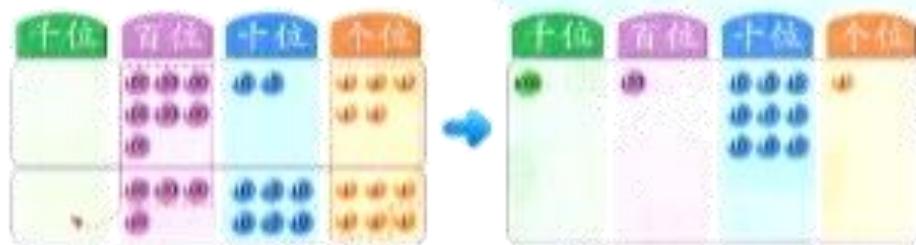
方法 1

$$\begin{array}{r} 2762 \\ + 3105 \\ \hline 5867 \end{array}$$

方法 2

$$\begin{array}{r} 2000 + 700 + 60 + 2 \\ + 3000 + 100 + 5 \\ \hline 5000 + 800 + 60 + 7 = 5867 \end{array}$$

$$725 + 466 = 1191$$



$$\left. \begin{array}{r} 725 \\ + 466 \\ \hline 1 \end{array} \right\} + \left. \begin{array}{r} 725 \\ + 466 \\ \hline 91 \end{array} \right\} + \left. \begin{array}{r} 725 \\ + 466 \\ \hline 1191 \end{array} \right\}$$

视频链接

<https://www.youtube.com/watch?v=4IMnvtFmHvc&t=307s>

两个数目的加法练习。

1. 2 3 0 6
 + 2 5 1

2. 8 1 8 2
 + 8 1 7

3. 1 3 8 2
 + 3 6 0 7

4. 6 2 7 6
 + 3 2 1 0

5. $1424 + 4372 =$ _____

6. $3681 + 4425 =$ _____

7. $3493 + 3152 =$ _____

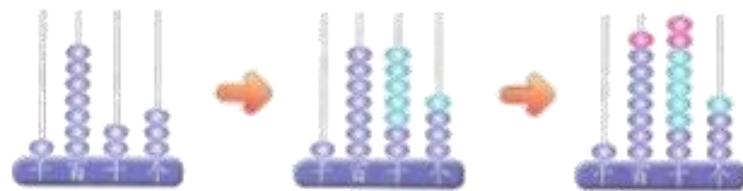
8. $5293 + 3266 =$ _____

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR BAHASA CINA TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	七 基本运算
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.1 10 000 以内的加法
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.1.2 解答和在 10 000 以内的三个数目的连加法算式。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	在本课结束前，学生能完成三个数目的连加法运算的算式，并确定其答案的合理性。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解三个数目的连加法运算的算式。 2. 学生能以三个数目的连加法运算的算式做练习题，并能答对 5/8 题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	课本、视频
评 估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与加减混合运算的算式。 TP2 解说基本运算与加减混合运算的程序。 TP3 完成基本运算与加减混合运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	数学课本35 – 37页。

$$1723 + 51 + 120 = 1894$$



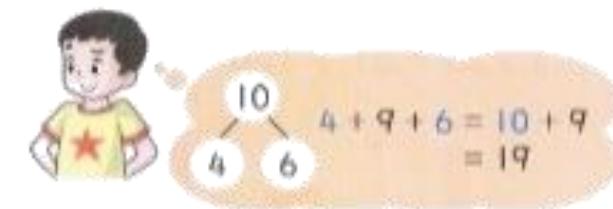
方法 1

$$\begin{array}{r}
 1723 \\
 51 \\
 + 120 \\
 \hline
 1894
 \end{array}$$

方法 2

$$\begin{array}{r}
 1723 \\
 + 51 \\
 \hline
 1774
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 1774 \\
 + 120 \\
 \hline
 1894
 \end{array}$$

$$734 + 709 + 756 = 2199$$



视频链接

https://www.youtube.com/watch?v=i_zcPuwNH2o

三个数目连加法练习

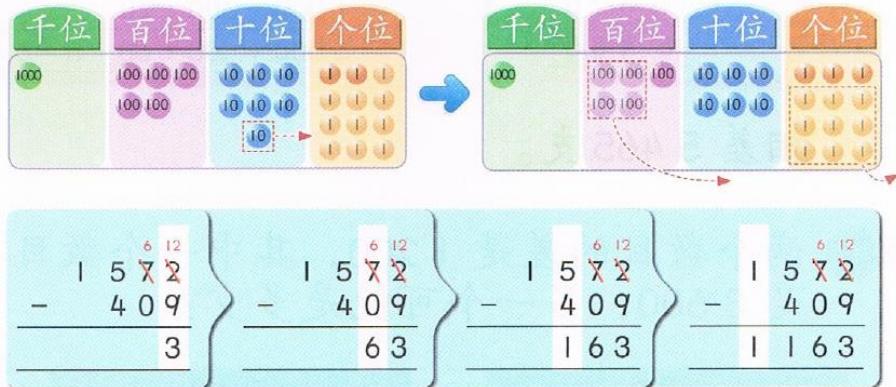
1. 2 3 5 3 4 2 + <u>1 4 1 2</u>	2. 3 2 1 3 5 5 2 + <u>2 2 0 1</u>
3. 1 1 1 0 3 2 3 4 + <u>2 2 5 3</u>	4. 4 0 6 1 2 6 2 3 + <u>1 2 1 2</u>
5. 2500 + 1254 + 5130 =	6. 5349 + 283 + 1734 =
7. 4200 + 2657 + 842 =	8. 2744 + 5427 + 1762 =

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC					
目标 SASARAN	三年级学生				
科目 SUBJEK	数学				
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟				
教材 BAHAN PDP					
班级 KELAS					
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	二、基本运算：两个数目的减法				
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.2 10 000 以内的减法				
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.2.1 解答涉及 10 000 以内的两个数目的减法算式。 2.2.2 解答涉及 10 000 以内三个数目的连减法算式。				
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能完成两个及三个数目的基本减法运算的算式，并确定其答案的合理性。				
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解两个及三个数目的基本减法运算的算式。 2. 学生能以基本减法运算的算式做练习题，并能答对 5/8 题。				
活动 AKTIVITI					
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。				
跨课程元素 EMK	企业家精神				
教具 BBM	三年级数学课本、视频。				
评 估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与减法运算的算式。 TP2 解说基本运算与减法运算的程序。 TP3 完成基本运算与减法运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与减法运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与减法运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与减法运算有关的非常规问题。				
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级数学课本 38 - 42 页 $6\ 785 - 1\ 320 = 5\ 465$ <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">方法 1</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 6\ 785 \\ - 1\ 320 \\ \hline 5\ 465 \end{array}$ </td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">方法 2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> $\begin{array}{r} 6\ 000 + 700 + 80 + 5 \\ - 1\ 000 + 300 + 20 \\ \hline 5\ 000 + 400 + 60 + 5 = 5\ 465 \end{array}$ </td> </tr> </table>	方法 1	$\begin{array}{r} 6\ 785 \\ - 1\ 320 \\ \hline 5\ 465 \end{array}$	方法 2	$\begin{array}{r} 6\ 000 + 700 + 80 + 5 \\ - 1\ 000 + 300 + 20 \\ \hline 5\ 000 + 400 + 60 + 5 = 5\ 465 \end{array}$
方法 1	$\begin{array}{r} 6\ 785 \\ - 1\ 320 \\ \hline 5\ 465 \end{array}$	方法 2	$\begin{array}{r} 6\ 000 + 700 + 80 + 5 \\ - 1\ 000 + 300 + 20 \\ \hline 5\ 000 + 400 + 60 + 5 = 5\ 465 \end{array}$		

$$1572 - 409 = 1163$$



$$7400 - 299 = 7101$$

$$2854 - 423 - 410 = 2021$$

方法1

$$\begin{array}{r} 2854 \\ - 423 \\ \hline 2431 \end{array}$$

方法2

$$\begin{array}{r} 2854 \\ - 423 \\ \hline 2431 \\ - 410 \\ \hline 2021 \end{array}$$

视频链接：

<https://www.youtube.com/watch?v=4FplOHoYLbM>

数学减法练习

1. $5825 - 1304 =$	2. $6480 - 2125 =$
3. $5000 - 476 =$	4. $3460 - 1552 =$
5. $8009 - 154 - 1266 =$	6. $1240 - 845 - 157 =$
3. $1203 - 344 - 378 =$	4. $5402 - 325 - 2154 =$

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR BAHASA CINA TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	七 基本运算
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.3 10 000 以内的乘法
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.3.1 进行任何至四位数与一位数、10、100 和 1 000 的乘法算式，其积至 10 000。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	在本课结束前，学生能完成任何至四位数与一位数、10、100 和 1 000 的乘法算式，并确定其答案的合理性。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能理解任何至四位数与一位数、10、100 和 1 000 的乘法算式。 2. 学生能以任何至四位数与一位数、10、100 和 1 000 的乘法算式做练习题，并能答对 5/8 题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与加减混合运算的算式。 TP2 解说基本运算与加减混合运算的程序。 TP3 完成基本运算与加减混合运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	数学课本48 – 53页。

$$30 \times 2 = 60$$

$$\begin{array}{r} \text{十位} \\ \text{个位} \\ \boxed{3} 0 \\ \times 2 \\ \hline 6 0 \end{array}$$



写成竖式，数位要对齐。

$$40 \times 2 = 80$$

$$400 \times 2 =$$

$$4000 \times 2 =$$

40×2的积是4×2的积的末尾加1个0。

$$\begin{aligned} 10 \times 2 &= 20 \\ 20 \times 2 &= 40 \\ 30 \times 2 &= 60 \\ 40 \times 2 &= 80 \end{aligned}$$

$$21 \times 4 = 84$$

方法1

$$\begin{array}{r} 20 + 1 \\ \times \quad 4 \\ \hline 80 + 4 = 84 \end{array}$$

方法2

$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

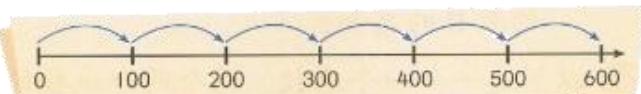
$$\begin{array}{r} 2 \ 1 \\ \times \ 4 \\ \hline 8 \ 4 \end{array}$$

个位数乘以4:
1×4=4

十位数乘以4:
2×4=8

多位数乘以10、100和1000

① $6 \times 100 = 600$



② $5 \times 10 = 50$

$5 \times 100 = 500$

$5 \times 1000 = 5000$

数目乘以10，等于在
数目的末尾加1个0。



视频链接

<https://www.youtube.com/watch?v=NZYhJVBlbq0>

乘法练习

1.

1 1

X 7

2.

7 0

X 5

3.

3 1 2

X 3

4.

4 0 8

X 8

5.

132 X 3 = _____

6.

22 X 4 = _____

7.

4 X 1000 = _____

8.

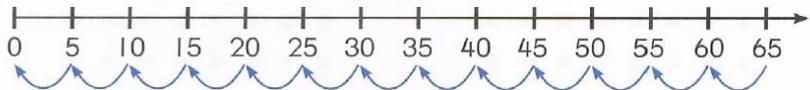
10 X 640 = _____

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	二、基本运算：任何 10 000 以内的数目与一位数的除法算式。
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.4 10 000 以内的除法
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.4.1 进行任何 10 000 以内的数目与一位数、10、100 和 1 000 的除法算式。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能完成任何 10 000 以内的数目与一位数的除法算式。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解基本除法运算的算式。 2. 学生能完成任何 10 000 以内的数目与一位数的除法练习题，并能答对 5/8 题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	三年级数学课本、视频。
评 估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与除法运算的算式。 TP2 解说基本运算与除法运算的程序。 TP3 完成基本运算与除法运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与除法运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与除法运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与除法运算有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级数学课本 55 - 59 页 $65 \div 5 = 13$ 

平均分配

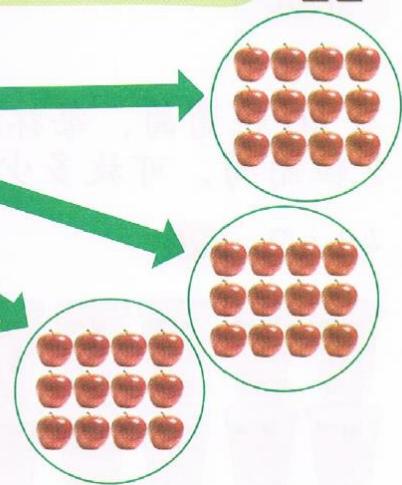


有 36 个苹果，平分成 3 盘，每盘放多少个？



$$36 \div 3 = 12$$

每盘放 12 个苹果。



$$364 \div 4 = 91$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ 4 \sqrt{364} \\ -36 \\ \hline 04 \\ -4 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$603 \div 8 = 75 \text{ 余 } 3$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ 8 \sqrt{603} \\ -56 \\ \hline 43 \\ -40 \\ \hline 3 \text{ (余) } \end{array}$$

视频链接：

<https://www.youtube.com/watch?v=j9JnVGogWEQ>

数学除法练习

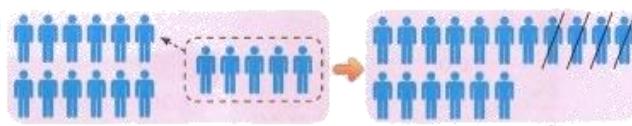
1. $96 \div 6 =$	2. $70 \div 4 =$
3. $846 \div 2 =$	4. $240 \div 5 =$
5. $2736 \div 9 =$	6. $1506 \div 6 =$
7. $2192 \div 8 =$	8. $5405 \div 3 =$

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR BAHASA CINA TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	七 基本运算
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.5 加法和减法的混合运算
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.5.1 进行 10 000 以内的加法和减法的混合运算算式。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能完成加法和减法的混合运算的算式，并确定其答案的合理性。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解加法和减法的混合运算。 2. 学生能以加法和减法的混合运算的算式做练习题，并能答对 5/8 题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与加减混合运算的算式。 TP2 解说基本运算与加减混合运算的程序。 TP3 完成基本运算与加减混合运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级数学课本46-47页。

①

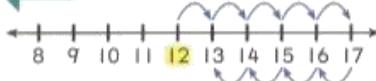


有 12 人，来了 5 人，走了 4 人，
现在还剩多少人？



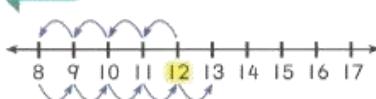
$$12 + 5 - 4 = 13$$

方法 1



$$\begin{array}{r} 12 \\ + 5 \\ \hline 17 \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline 13 \end{array}$$

方法 2



$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$428 - 30 + 65 = 463$$

方法 1

$$\begin{array}{r} 3 \ 12 \\ 4 \ 28 \\ - 30 \\ \hline 11 \\ 398 \\ + 65 \\ \hline 463 \end{array}$$

方法 2

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 30 \\ \hline 35 \end{array} \quad \begin{array}{r} 428 \\ + 35 \\ \hline 463 \end{array}$$

加减混合运算练习

1.

$$\begin{array}{r}
 761 \\
 + 236 \\
 \hline
 - 343
 \end{array}$$

2.

$$\begin{array}{r}
 4385 \\
 + 213 \\
 \hline
 - 213
 \end{array}$$

3.

$$\begin{array}{r}
 787 \\
 - 465 \\
 \hline
 + 546
 \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r}
 9456 \\
 - 6233 \\
 \hline
 + 2454
 \end{array}$$

5. $320 + 246 - 423 =$

6. $2637 + 5342 - 6358 =$

7. $467 - 356 + 657 =$

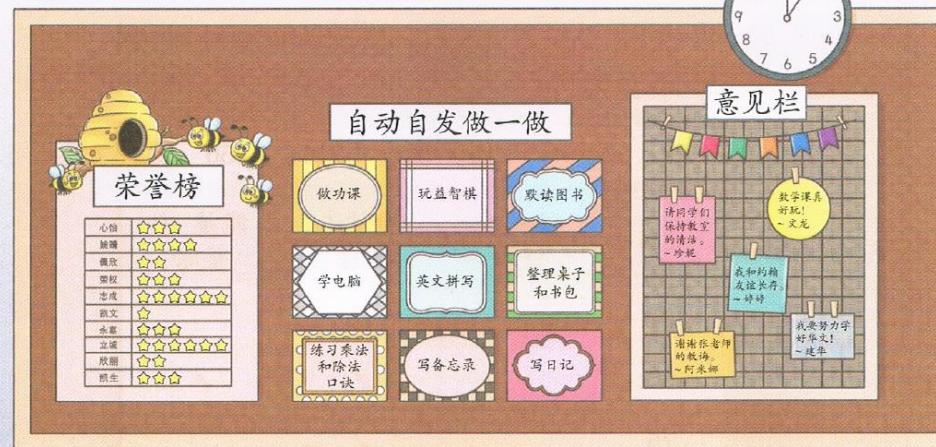
8. $8947 - 5536 + 2438 =$

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	二、基本运算中的未知数
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.6 使用未知数
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.6.1 确认涉及基本运算算式中的未知数。 2.6.2 以算式表示日常生活中涉及基本运算和一个未知数的情境。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能确认涉及基本运算中的未知数。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解基本运算中的未知数。 2. 学生能完成涉及基本运算中的未知数习题，并能答对 4/6 题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	三年级数学课本、视频。
评估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算中未知数的算式。 TP2 解说基本运算中未知数的程序。 TP3 完成基本运算中未知数的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算未知数有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算中未知数有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算中未知数有关的非常规问题。

基本运算中的未知数



志成在这个月得到 6 颗星，上个月得到一些星，他共得 11 颗星。

意见栏里原本有几张便条。取下 3 张后，还剩下 5 张便条。



上个月得到的星数是未知数。

原有的便条数量是未知数。



用符号或图形代表未知数，写出算式。



$$6 + \text{□} = 11$$

$$\star - 3 = 5$$



表示上个月得到的星数， \star 表示原有的便条数量。

视频链接：

<https://www.youtube.com/watch?v=3JR4-liOrYs>

基本运算中未知数练习。计算出未知数所代表的值。

1. $4 + p = 9$	2. $q + 5 = 8$
3. $W - 4 = 4$	4. $5 - m = 3$
5. 小明收集了 24 张邮票，小华也收集了一些邮票，他们共收集了 49 张邮票。确认未知数后，写出正确的算式。	
6. 爸爸买了一盒蛋挞，小美吃了 2 个，还剩下 7 个。确认未知数后，写出正确的算式。	

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	二、基本运算：解决问题
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	2.7 解决问题
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	2.7.1 根据所给予在 10 000 以内涉及两个数目的基本运算算式编写故事。 2.7.2 根据所给予在 10 000 以内涉及加减混合运算的算式编写故事。 2.7.3 解答涉及日常生活在 10 000 以内与基本运算和加减混合运算有关的应用题。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能解答涉及日常生活在 10 000 以内与基本运算和加减混合运算有关的应用题
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生理解基本运算和加减混合运算有关的应用题。 2. 学生能以基本运算和加减混合运算有关的应用题，并能答对 1/2 题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看教师所准备的笔记及视频。（线上）。 2. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 3. 教师引导学生纠正答案（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	三年级数学课本、视频。
评 估 PENTAKSIRAN	TP1 读出涉及基本运算与加减混合运算的算式。 TP2 解说基本运算与加减混合运算的程序。 TP3 完成基本运算与加减混合运算的算式，并确定其答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活和基本运算与加减混合运算有关的非常规问题。
笔记	三年级数学课本 64 - 76 页

解决问题

1



一群学生排成 6 列，每列 13 人。学生共有多少人？

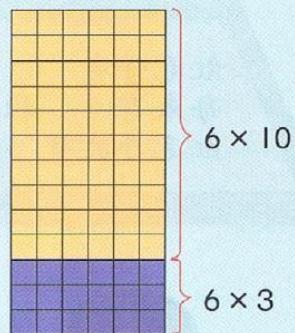
审题

排成 6 列，每列 13 人。
学生共有多少人？

拟定策略

画图找答案。

进行策略



$$60 + 18 = 78$$

验算

$$6 \times 13 = 78$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline 78 \end{array}$$

答

学生共有 78 人。

视频链接：

<https://www.youtube.com/watch?v=OUVhml9fxQM>

数学解决问题练习

俊伟拼好 1025 块拼图后，接下来他将会每天拼 100 块。计算他在第五天共拼好的拼图数量。

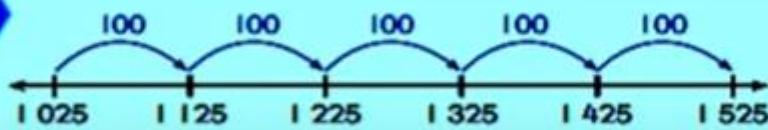
审题

拼了 1025 块拼图后，每天拼 100 块。
第五天共拼好多少块？

拟定策略

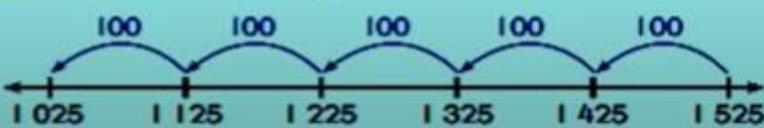
从 1025 开始，一百一百地数。用数轴。

进行策略



验算

从 1525 开始，一百一百地数。



- 小明读了 250 页小说后，接下来他将会每天读 30 页小说。计算他在第六天共读了多少页小说？

审题

拟定策略

进行策略

验算



天	借阅的书籍数量
星期一	1896
星期二	2501
星期三	1974
星期四	2649
星期五	1345

方法 1

应用数位表比较和排列数目。



千位	百位	十位	个位
1	3	4	5
1	8	9	6
1	9	7	4
2	5	0	1
2	6	4	9

方法 2



用数轴也能找答案。

答：星期四借阅的书籍数量最多，星期五最少。

2. 根据下表，蛋糕店在那一天售卖的蛋糕数量最多？哪一天最少

方法一

天	售卖的蛋糕数量
星期一	2001
星期二	1365
星期三	2013
星期四	1614
星期五	1208

方法二

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

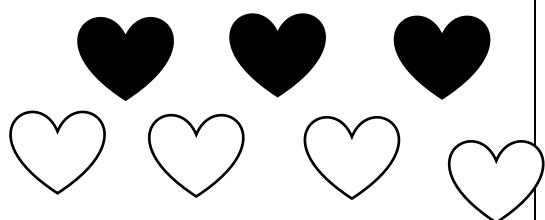
老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3.1 分数
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3.1.1 确认真分数为一个组合内的其中一部分。 3.1.2 讲述分母至 10 的真分数的等值分数。 3.1.3 把分母至 10 的真分数写成最简分数。 3.1.4 讲述百分数。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能够： 1. 确认真分数和讲述分母的真分数的等值分数。 2. 把分母的真分数写成最简分数和讲述百分数。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能正确写出真分数为一组的一部分，并能答对 2/4 习题。 2. 学生能正确写出等值分数，并能答对 2/4 习题。 3. 学生能正确写出最简分数，并能答对 2/4 习题。 4. 学生能正确读出百分数，并能答对 2/4 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看有关认识分数的视频。 https://www.youtube.com/watch?v=XfarYV5c_tI 2. 学生可参考课本第 78 至 89 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述真分数、假分数、带分数。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none">• 比较两个小数的值。• 进行真分数的加法和减法。• 进行小数的加法和减法。• 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 78 至 89 页

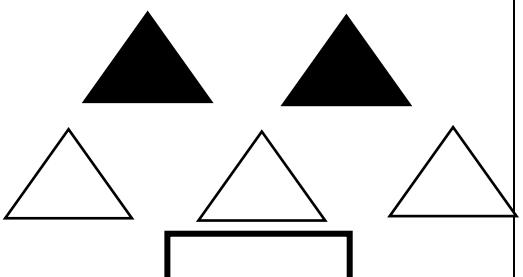
分数

练习 1：以数字写出涂黑部分的真分数。

1.



2.



3.

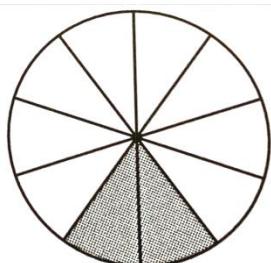
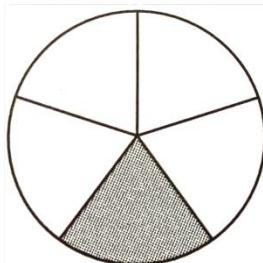


4.



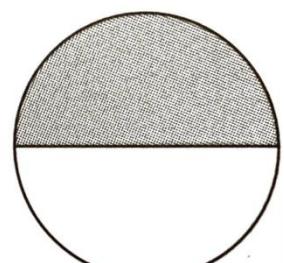
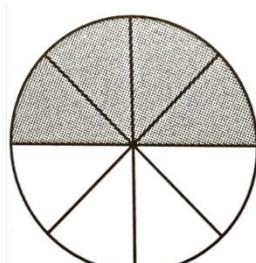
练习 2：根据以下各图，写出等值分数。

1.



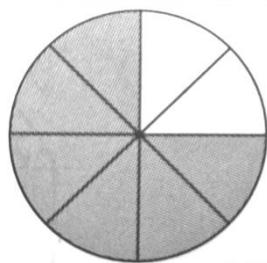
=

2.

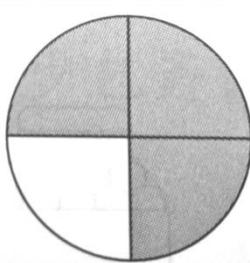


=

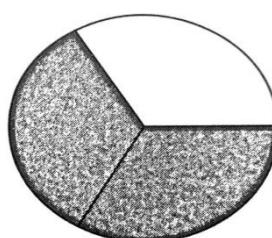
3.



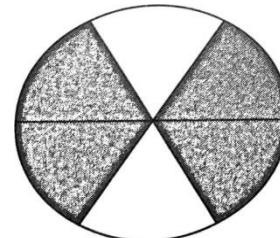
=



4.



=



练习 3：将以下分数约分成最简分数。

1. $\frac{4}{6} =$

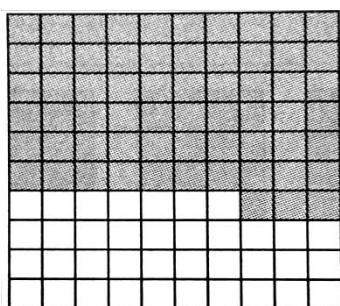
2. $\frac{2}{8} =$

3. $\frac{2}{4} =$

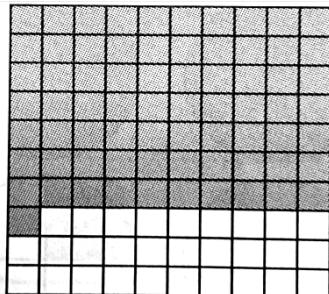
4. $\frac{3}{9} =$

练习 4：以数字写出百分数。

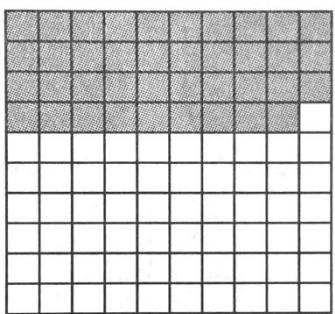
1.



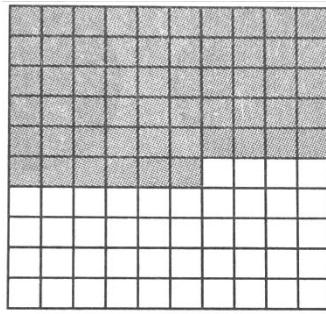
2.



3.



4.



家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3.1 分数
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3.1.5 进行两个真分数的加法，其和是真分数。 3.1.6 进行两个真分数的减法。 3.1.7 确认涉及分母至 10 的假分数和带分数。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能够： 1. 能够进行两个真分数的加法和减法。 2. 能够确认假分数和带分数。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能正确进行涉及同分母分数的加法，并能答对 2/4 习题。 2. 学生能正确进行涉及不同分母分数的加法，并能答对 2/4 习题。 3. 学生能正确进行涉及同分母分数的减法，并能答对 2/4 习题。 4. 学生能正确进行涉及不同分母分数的减法，并能答对 2/4 习题。 5. 学生能根据图的显示以数字写出假分数，并答对 2/4 习题。 6. 学生能确认带分数，并答对 2/4 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看有关认识分数的视频。 https://www.youtube.com/watch?v=XfarYV5c_tI 2. 学生可参考课本第 78 至 89 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述真分数、假分数、带分数。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none"> • 比较两个小数的值。 • 进行真分数的加法和减法。 • 进行小数的加法和减法。 • 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 78 至 89 页

练习 1：进行同分母分数的加法。

$$1. \quad \frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$$

$$2. \quad \frac{1}{7} + \frac{4}{7} =$$

$$3. \quad \frac{3}{10} + \frac{5}{10} =$$

$$4. \quad \frac{3}{8} + \frac{4}{8} =$$

练习 2：进行不同分母的加法。

$$1. \quad \frac{1}{3} + \frac{5}{9} =$$

$$2. \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{6} =$$

$$3. \quad \frac{1}{4} + \frac{5}{8} =$$

$$4. \quad \frac{2}{5} + \frac{1}{10} =$$

练习 3：进行同分母分数的减法。

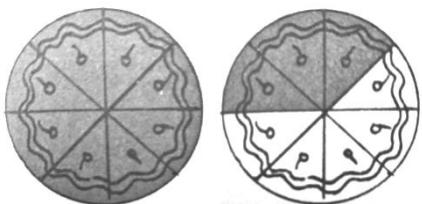
1. $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} =$	2. $\frac{9}{10} - \frac{3}{10} =$
3. $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} =$	4. $\frac{7}{5} - \frac{3}{5} =$

练习 4：进行不同分母分数的减法。

1. $\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$	2. $\frac{5}{6} - \frac{2}{3} =$
3. $\frac{3}{5} - \frac{3}{10} =$	4. $\frac{7}{8} - \frac{1}{2} =$

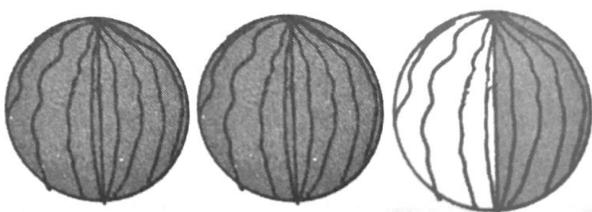
练习 5：根据图的显示，填写假分数和带分数。

1.



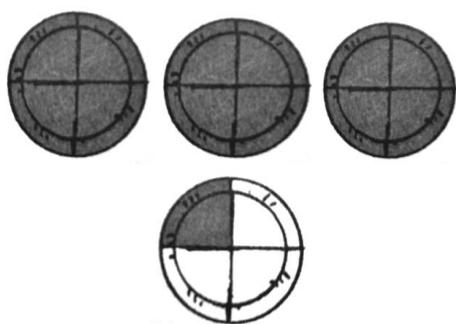
假分数	
带分数	

2.



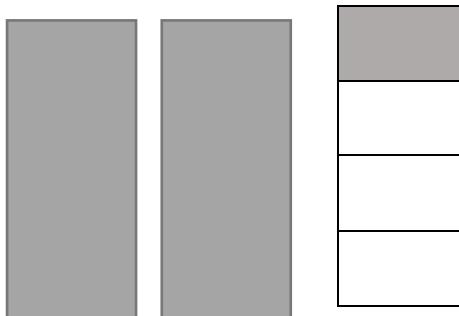
假分数	
带分数	

3.



假分数	
带分数	

4.



假分数	
带分数	

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

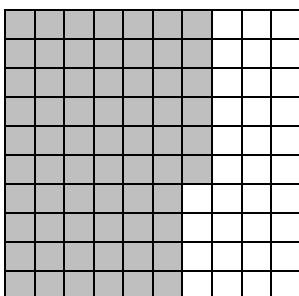
老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3. 2 小数
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3. 2. 1 以数字和文字讲述零点零一至零点九九。 3. 2. 2 以百格图展示小数或反之。 3. 2. 3 依据百格图和数轴比较两个小数，涉及至两位小数。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能正确地读出和写出小数，并能比较两个小数的值。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能正确地读出小数，并能答对 3/6 习题。 2. 学生能正确地比较小数，并能答对 2/4 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看有关小数的视频。 https://youtu.be/cfjAPojzuQo 2. 学生可参考课本第 92-95 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述百分比。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none"> ● 比较两个小数的值。 ● 进行真分数的加法和减法。 ● 进行小数的加法和减法。 ● 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三 年 级 课 本 92 页 介绍小数点“.”。

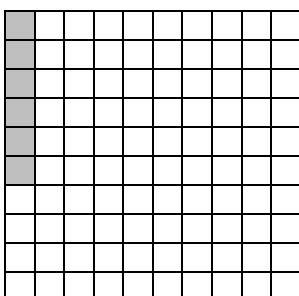
小数

练习一：连一连。



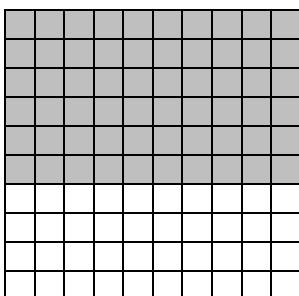
0.6

零点零六



0.66

零点六



0.06

零点六六

练习二：把比较大的小数涂上颜色。

1. 0.73 0.29	2. 0.06 0.16	3. 0.39 0.41	4. 0.82 0.28
------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3.2 小数
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3.2.4 进行两个至两位小数的加法，其和至 0.99。 3.2.5 进行两个在 0.99 之内至两位小数的减法。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能进行两个至两位小数的加法，及两个在 0.99 之内至两位小数的减法。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能正确地答对 2/4 小数加法习题。 2 学生能正确地答对 2/4 小数减法习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看小数加法和减法的视频。 https://youtube.com/watch?v=aRSKfbs51dc&feature=share 2. 学生可参考课本第 96-99 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	企业家精神
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述百分比。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none"> • 比较两个小数的值。 • 进行真分数的加法和减法。 • 进行小数的加法和减法。 • 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 96-99 页。 小数点要对齐。

小数

练习一：加一加。

1. $0.12 + 0.04$ =	2. $0.56 + 0.18$ =	3. $0.81 + 0.03$ =	4. <input type="text"/> + 0.11 = 0.76
$\begin{array}{r} 0.12 \\ + 0.04 \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} \hline \\ \hline \end{array}$			

练习二：减一减。

1. $0.58 - 0.14$ =	2. $0.93 - 0.28$ =	3. $0.49 - 0.23$ =	4. <input type="text"/> - 0.24 = 0.19
$\begin{array}{r} 0.58 \\ - 0.14 \\ \hline \end{array}$			
$\begin{array}{r} \hline \\ \hline \end{array}$			

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

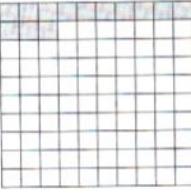
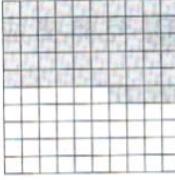
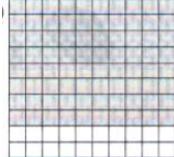
老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3. 3 百分比
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3. 3. 1 说出百分比。 3. 3. 2 认识百分号。 3. 3. 3 以百格图展示百分比或反之。 3. 3. 4 写出 1% 至 100%。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能说出并认识百分比和百分号。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能读出及写出百分比，并能答对 3/6 习题。 2. 学生能正确使用百分号，并能答对 2/4 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看有关认识百分比的视频。 https://www.youtube.com/watch?v=YiqTevBxB_w 2. 学生可参考课本第 101 页，并联系视频和课本的内容。 3. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 4. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述百分比。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none"> • 比较两个小数的值。 • 进行真分数的加法和减法。 • 进行小数的加法和减法。 • 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 101 页 介绍百分号 “%”。

练习一：填一填。

题	数字	读成
1.	5%	
2.		百分之三十
3.	12%	
4.		百分之七十六
5.	29%	
6.		百分之八十八

练习二：圈一圈

1. 	2. 	3. 	4. 
13% 17%	44% 54%	2% 5%	70% 80%

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	60 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3.4 分数、小数和百分比之间的关系
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3.4.1 以百分数表示小数或反之。 3.4.2 以百分数表示百分比或反之。 3.4.3 以百分比表示小数或反之。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能 1) 以百分数表示小数或反之 2) 以百分数表示百分比或反之。 3) 以百分比表示小数或反之。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能以百分数转换成小数和百分比或反之，并能答对 3/5 习题。 2. 学生能以百分比转换成小数，并能答对 3/5 习题。 3. 学生能以小数转换成百分比，并能答对 3/5 习题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看小数，分数和百分比的视频，并明白它们之间是有关系的。 https://www.youtube.com/watch?v=ZZXJ-mpnqMg 2. 学生观看百分数与小数及百分比的互换，以及百分比与小数的互换视频。 https://youtu.be/RS0pxqFWT9w 3. 学生可参考课本第 102-103 页，并联系视频和课本的内容。 4. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 5. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述百分比。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none">• 比较两个小数的值。• 进行真分数的加法和减法。• 进行小数的加法和减法。• 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 102-103 页。

百分数

练习一：把百分数写成小数或反之

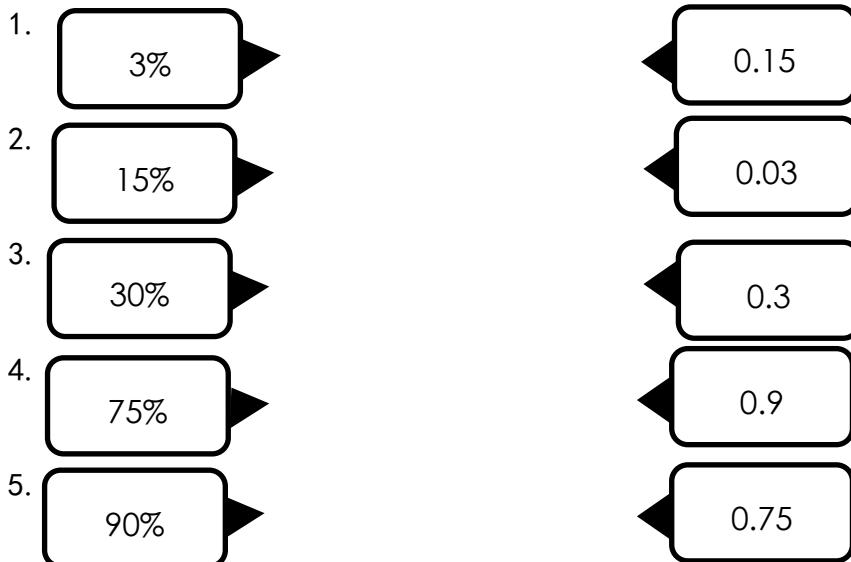
1) $\frac{24}{100} =$	2) $0.32 =$	3) $\frac{2}{100} =$	4) $0.76 =$	5) $\frac{46}{100} =$
-----------------------	-------------	----------------------	-------------	-----------------------

练习二：把百分数写成百分比或反之

1) $\frac{34}{100} =$	2) $65\% =$	3) $\frac{66}{100} =$	4) $89\% =$	5) $7\% =$
-----------------------	-------------	-----------------------	-------------	------------

百分比

练习一：连一连。



练习二：写成百分比。

1. 0.87 =	2. 0.2 =	3. 0.6 =	4. 0.32 =	5. 0.14 =
-----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------

家长签名
TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名
TANDATANGAN GURU

MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 SJKC	
目标 SASARAN	三年级学生
科目 SUBJEK	数学
日期 TEMPOH PELAKSANAAN AKTIVITI	90 分钟
教材 BAHAN PDP	
班级 KELAS	
单元、题目 TOPIK DAN TEMA	数与运算 (3.0) 分数、小数与百分比
内容标准 STANDARD KANDUNGAN	3.5 解决问题
学习标准 STANDARD PEMBELAJARAN	3.5.1 根据涉及分数、小数和百分比的算式编写故事。 3.5.2 解答涉及分数、小数和百分比的应用题。
学习目标 OBJEKTIF PEMBELAJARAN	本课结束前，学生能根据涉及分数、小数和百分比的算式编写故事及解答应用题。
学习成果 KRITERIA KEJAYAAN	1. 学生能根据涉及分数、小数和百分比的算式编写至少 1/2 的故事。 2. 学生能解答涉及分数、小数和百分比至少 1/2 的应用题。
活动 AKTIVITI	
教学活动 AKTIVITI PEMBELAJARAN	1. 学生观看小数，分数和百分比算式编写故事的视频。 https://www.youtube.com/watch?v=EoCiN2PhyE0 2. 教师另外引导学生按步骤提取信息、分析和拟定策略，解答和验算答案。 3. 教师采用模拟法，引导学生以画图来解决问题。 4. 教师引导学生了解，在分数里，整个表示 1; 在百分比里，整个表示 100%。 5. 学生可参考课本第 106-107 页，并联系视频和课本的内容。 6. 学生根据教师的指示完成练习（线上）。 7. 父母亲可以在旁辅导学生作答。
跨课程元素 EMK	道德价值
教具 BBM	三年级课本、视频
评估 PENTAKSIRAN	TP1 讲述百分比。 TP2 解说真分数、假分数、带分数、小数和百分比。 TP3 <ul style="list-style-type: none"> ● 比较两个小数的值。 ● 进行真分数的加法和减法。 ● 进行小数的加法和减法。 ● 确定涉及分数和小数的加法和减法答案的合理性。 TP4 解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP5 运用各种策略，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的常规问题。 TP6 以创意和创新的方式，解答涉及日常生活与分数、小数和百分比有关的非常规问题。
笔记 NOTA BERKAITAN	三年级课本 106-109 页。

百分比

练习一：根据算式和词语，编故事。

① $0.91 \text{ m} - 0.25 \text{ m} = 0.66 \text{ m}$

水管 长度 比较短

② $0.55 \ell + 0.2 \ell = 0.75 \ell$

水壶 盛有 倒入

练习二：解决问题。

1.



桌上有 $\frac{3}{4}$ 个华夫饼。雪琴吃了 $\frac{1}{2}$ 个，还剩多少个华夫饼？

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$$

答：还剩 个华夫饼。

2.



上图显示一组模型。计算食堂与校门的距离。

答：食堂与校门的距离是 米。

家长签名

TANDATANGAN IBU BAPA

老师签名

TANDATANGAN GURU

PENGHARGAAN

Setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang terlibat dalam penyediaan MODUL PDPR MATEMATIK TAHUN 3 ini:

YBhg. Datuk Dr. Mistrine Binti Radin
Pengarah
Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

Sektor Pembelajaran
Jabatan Pendidikan Negeri Sabah

En. Majus Munsing
Pegawai Pendidikan Daerah Ranau

En. Ahmad Shahbirin Bin Subin
Timbalan Pegawai Pendidikan Daerah
Sektor Pembelajaran
Pejabat Pendidikan Daerah Ranau

Semua Jurulatih Utama Matematik PPD Ranau

Guru-guru Matematik Tahun 3 yang terlibat menyediakan bahan untuk modul ini



PEJABAT PENDIDIKAN DAERAH RANAU

BEG BERKUNCI NO. 8

89300 RANAU, SABAH.

TEL: 088-875323; FAX: 088-875515

e-mail: ppd.ranau@moe.gov.my

