



KEMENTERIAN  
PENDIDIKAN MALAYSIA

# MODUL PENGAJARAN & PEMBELAJARAN MATEMATIK TAHUN 2

---

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

Terbitan



Bahagian Pembangunan  
Kurikulum







**KEMENTERIAN PENDIDIKAN MALAYSIA**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah

**PANDUAN  
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN**

**MATEMATIK**

**TAHUN 2**

Terbitan



Bahagian Pembangunan Kurikulum

**2017**

Cetakan Pertama Oktober 2017

© Kementerian Pendidikan Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan ulang mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa jua bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

## ISI KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
Pendahuluan	v
Penjelasan dan Penggunaan Modul	vi
Menamakan nilai nombor hingga 1000	1
Menentukan nilai nombor hingga 1000	5
Menulis nombor dalam angka dan perkataan	10
Membilang nombor	16
Melengkapkan sebarang rangkaian nombor	21
Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang rangkaian nombor	29
Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah	33
Membundar nombor bulat hingga ratus terdekat	36
Mengenal pasti pola bagi siri nombor yang diberi. Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.	39
Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian	43
Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 1000	45
Menambah tiga nombor hasil tambah dalam lingkungan 1000	65
Menolak dua nombor dalam lingkungan 1000	79
Mendarab dalam lingkungan fakta asas Mendarab nombor satu digit dengan 10	85
Membahagi dalam lingkungan fakta asas	117
Mengenal pasti dan menyebut pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10 Menamakan pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10	157
Mewakilkan gambar rajah mengikut pecahan yang diberi.	160
Menulis pecahan wajar yang diberi.	164
Membanding nilai dua pecahan wajar yang diberi	170
Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan	176

Menunjukkan nombor perpuluhan 0.1 hingga 0.9	180
Mewakikan gambar rajah mengikut perpuluhan yang diberi	
Menulis perpuluhan yang diberi	
Menolak dua nombor dalam lingkungan 100	185
Membanding nilai dua perpuluhan yang diberi	
Mengenal pasti mata wang Malaysia hingga RM100	191
Menentukan nilai wang hingga RM100	
Menambah dua nilai wang hasil tambahnya hingga RM100	193
Menambah tiga nilai wang hasil tambahnya hingga RM100	197
Menolak dua nilai wang dalam lingkungan RM100.	204
Menolak dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM100	215
Menguruskan kewangan secara efektif sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan	220
Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan situasi harian	225
Mengenal tanda senggatan minit pada muka jam	233
Menyatakan dan menunjukkan waktu dalam jam dan minit	
Menukar waktu dalam jam dan minit daripada perkataan kepada angka dan sebaliknya	237
Merekod waktu dalam jam dan minit	240
Menyatakan perkaitan hari dengan jam dan jam dengan minit	245
Menyatakan perkaitan antara (a) jam dan minit	249
(1) Mengenal unit panjang	255
(2) Mengenal unit panjang	260
(1) Mengukur panjang	265
(2) Mengukur panjang	269
(3) Mengukur panjang	274
Menganggar panjang	277
(1) Mengenal unit gram dan kilogram	283
(2) Mengenal unit gram dan kilogram	286

Menimbang jisim dalam unit gram dan kilogram	288
Menganggar dalam unit gram dan kilogram	293
(1) Mengenal unit mililiter dan liter	299
(2) Mengenal unit mililiter dan liter	302
(3) Mengenal unit mililiter dan liter	305
Menyukat dalam unit mililiter dan liter	307
Menganggar dalam unit liter dan mililiter	311
Penyumbang	315





## **PENDAHULUAN**

Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) mendukung cita-cita murni dan unggul selaras dengan semangat Falsafah Pendidikan Kebangsaan dan Dasar Pendidikan Kebangsaan bertujuan melahirkan murid yang seimbang serta berkembang secara menyeluruh dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani serta menyediakan mereka untuk menghadapi arus globalisasi serta ekonomi berasaskan pengetahuan pada abad ke-21.

Matematik di peringkat sekolah rendah adalah satu mata pelajaran asas yang menegaskan kepada penguasaan bahasa matematik, kefahaman konsep, penguasaan kemahiran mengira, menaakul dan kemahiran menyelesaikan masalah serta menerapkan nilai-nilai murni. Elemen merentas kurikulum sebagai unsur nilai tambah diterapkan melalui konteks yang sesuai dalam penyediaan modul ini bertujuan mengukuhkan kemahiran keterampilan modal insan yang dihasratkan.

Sebagai usaha panduan dan pencetus idea, modul pengajaran dan pembelajaran ini disediakan bagi membantu guru merealisasikan tuntutan dan hasrat KSSR (Semakan 2017) melalui pendidikan matematik. Keberkesanan pelaksanaan KSSR semakan memerlukan guru menghayati kehendak dan semangat pendidikan matematik seperti mana yang tersurat dalam dokumen KSSR (Semakan 2017) Matematik dan diterjemahkan dalam modul ini. Adalah diharapkan modul ini dapat membantu guru melaksanakan kurikulum matematik yang dihasratkan dengan menyediakan murid yang lebih berdaya saing, membentuk insan yang seimbang dan dapat menyumbang kepada keharmonian serta kesejahteraan negara.

Modul ini memuatkan beberapa maklumat berhubung dengan senarai standard pembelajaran yang perlu diajar serta cadangan aktiviti dan latihan. Modul ini boleh diguna pakai sebagai pencetus idea. Namun begitu, guru juga boleh mengubah suai dan mengembangkan lagi aktiviti dan latihan yang dicadangkan.

Dalam proses penyediaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Tahun 2, banyak pihak yang turut sama terlibat. Kepada semua pihak yang telah memberi sumbangan kepakaran, masa dan tenaga hingga terhasilnya modul ini, Kementerian Pendidikan merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih.

## PENJELASAN MODUL

Modul ini merupakan panduan yang boleh diguna oleh guru di peringkat sekolah. Ia merupakan contoh yang boleh digunakan di dalam bilik darjah. **Pengubahsuaian boleh dilakukan** berdasarkan situasi persekitaran pembelajaran murid. Modul ini dibangunkan bagi membantu guru memberi idea awal pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah.

Guru boleh menjadikan cadangan aktiviti di dalam modul ini satu idea bagi mengembangkan proses pengajaran di dalam bilik darjah supaya lebih lebih menarik.

Selain dari beberapa aktiviti yang dicadangkan bagi setiap standard pembelajaran petunjuk seperti di bawah ini menjadi rujukan bagi memudahkan guru melaksanakan aktiviti yang dicadangkan.



Cadangan latihan atau kerja bertulis yang boleh dilakukan.

**Tajuk**

Nombor Bulat hingga 1000



**Standard Kandungan**

1.1 Nilai Nombor.

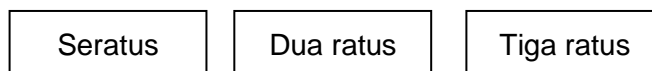
**Standard Pembelajaran**

- 1.1.1 Menamakan nilai nombor hingga 1000:
- (i) Membaca sebarang nombor yang diberi dalam perkataan.
  - (ii) Menyebut sebarang nombor yang diberi dalam bentuk angka.
  - (iii) Memadan angka dengan namanya dalam perkataan.

**Aktiviti 1:**

- a. Tunjukkan beberapa kad perkataan. Minta murid memerhatikan kad perkataan tersebut.

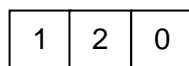
Contoh:



Sebutkan perkataan yang ditunjukkan.

- b. Edarkan kad nombor 0 hingga 9 dan minta murid gabungkan tiga kad nombor supaya membentuk nombor tiga digit.

Contoh:



Sebutkan nombor yang kamu bentuk: Satu ratus dua puluh.

- c. Teruskan aktiviti dengan meminta murid menyebut nombor yang terbina dari kad nombor yang diedarkan.

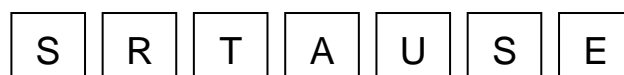
Contoh:



**Aktiviti 2:**

- a. Tunjukkan beberapa kad huruf secara rawak di papan hitam.

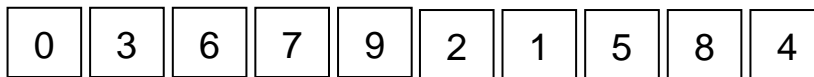
Contoh:



- b. Minta murid mengesan kad huruf untuk menjadi perkataan dan minta murid menulis nilainya dalam nombor.

- c. Ulang aktiviti a dan b bagi nombor yang lain.

**Aktiviti 3:**



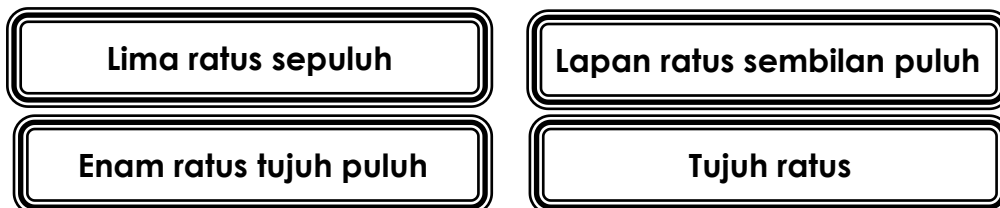
- a. Tunjukkan beberapa kad nombor di papan tulis seperti contoh di atas.
- b. Minta murid membina nombor tiga digit daripada kad yang disediakan.
- c. Minta seorang murid lain menulis nombor yang dibina dalam perkataan.
- d. Ulang aktiviti a hingga c bagi pembentukan nombor yang lain.

**Aktiviti 4:**

- a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan kecil. Edarkan beberapa kad nombor dalam lingkungan 501-1000 kepada setiap kumpulan .  
Contoh:



- b. Murid menyebut kad nombor yang diperolehi.
- c. Edarkan kad perkataan mewakili kad-kad nombor yang diperolehi tadi.  
Contoh:



- d. Minta murid padankan kad nombor dengan kad perkataan. Paparkan hasil padanan di atas meja. Kumpulan lain melihat hasil padanan bagi setiap kumpulan dan beri komen.

**Aktiviti 5:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid.
- b. Bincang hasil kerja dengan murid.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2, murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak kemahiran berikutnya.

**Nilai dan Sikap:**

Terapkan sifat saling bekerjasama terutama apabila berada di dalam kumpulan.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Pilih jawapan yang sesuai dan tuliskan hurufnya.

520
a

312
j

403
k

634
i

135
b

432
t

504
u

243
r

1. Seratus tiga puluh lima.

2. Enam ratus tiga puluh empat.

3. Tiga ratus dua belas.

4. Lima ratus dua puluh.

5. Empat ratus tiga.

Saya murid yang

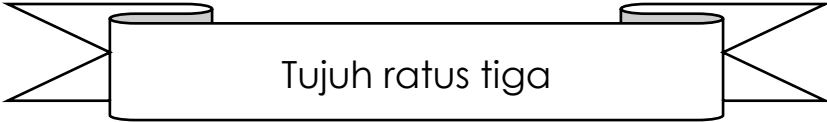
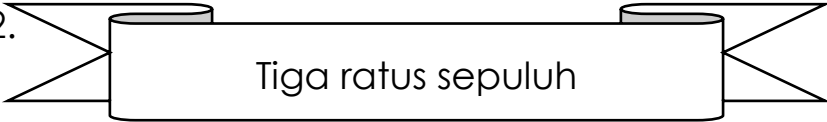
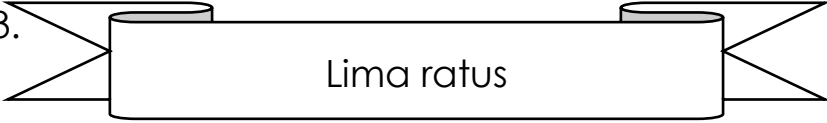
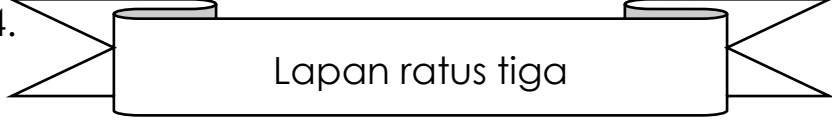
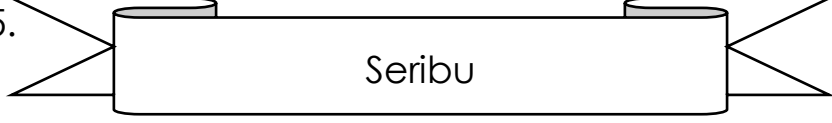


<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
1	2	3	4	5



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Padankan.**

- |    |  |                                   |
|----|--|-----------------------------------|
| 1. |    | <input type="text" value="500"/>  |
| 2. |    | <input type="text" value="703"/>  |
| 3. |   | <input type="text" value="310"/>  |
| 4. |  | <input type="text" value="1000"/> |
| 5. |  | <input type="text" value="803"/>  |
| 6. |  | <input type="text" value="130"/>  |
| 7. |  | <input type="text" value="606"/>  |

**Tajuk**

Nombor Bulat hingga 1000



**Standard Kandungan**

1.1 Nilai Nombor.

**Standard Pembelajaran**

- 1.1.2 Menentukan nilai nombor hingga 1000.
- (i) Menunjukkan kuantiti bagi nombor yang diberi.
  - (ii) Memadankan kumpulan objek dengan nombor.
  - (iii) Membandingkan nilai dua nombor.
  - (iv) Menyusun kumpulan objek, mengikut tertib menaik dan menurun.

**Aktiviti 1:**

- a. Minta murid membuat pemerhatian terhadap objek yang terdapat di atas meja iaitu blok asas satu, sepuluh dan seratus.

Berapakah nilainya?

The diagram shows base ten blocks used for counting. It includes:

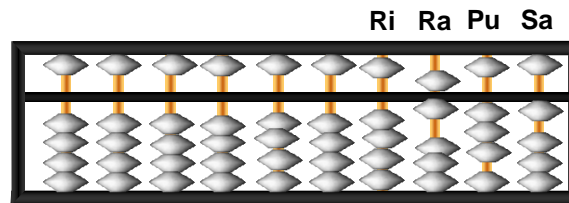
- A single unit cube labeled '1'.
- A vertical rod of ten unit cubes labeled '10'.
- A flat square of ten rods (100 unit cubes) labeled '100'.
- A rounded rectangle containing one flat square (100) and one rod (10), labeled '110'.
- A rounded rectangle containing one flat square (100), one rod (10), and one unit cube (1), labeled '111'.
- A rounded rectangle containing one flat square (100), one rod (10), and another rod (10), labeled '120'.

- b. Bincangkan objek-objek yang dilihat di atas meja, kemudian terangkan hasil perbincangan kepada guru.
- c. Ulang aktiviti a dengan menggunakan pembilang lain seperti lidi dan dekak-dekak bagi menunjukkan kuantiti antara 100 hingga 1000.

Latih murid menentukan nilai nombor dan mengetahui dengan betul kuantiti bagi sesuatu nombor.

**Aktiviti 2:**

- a. Tunjukkan nilai nombor pada abakus seperti contoh di bawah:



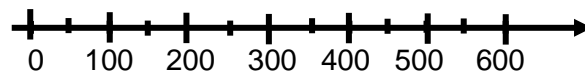
- b. Ulang aktiviti di atas dengan meminta seorang murid menyebut satu nombor tiga digit dan seorang murid lain melakukan aktiviti a.  
 c. Ulang semula aktiviti dengan murid yang berlainan.

**Nota:**

Boleh menggunakan *Powerpoint* untuk menamakan nilai nombor.

**Aktiviti 3:**

- a. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Paparkan satu garis nombor seperti contoh di bawah:



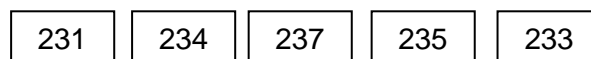
Sebutkan nombor yang terletak di antara 100 dan 200.

- b. Minta murid berbincang dalam kumpulan dengan melihat nilai di antara nombor yang tercatat pada senggatan.  
 c. Teruskan aktiviti dengan meminta murid mewakili nombor-nombor yang dibincang dengan menggunakan blok asas.

Sebutkan nombor di antara 400 dan 420.

**Aktiviti 4:**

- a. Susun kad-kad nombor secara menaik dan menurun.



Menaik \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

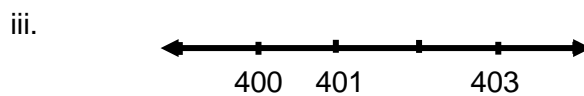
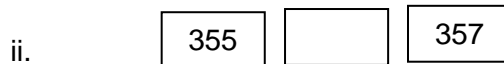
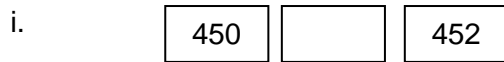
Menurun \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- b. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan kad-kad nombor yang lain.



**Aktiviti 5:**

a. Tunjukkan penggunaan kad atau garis nombor bagi menjelaskan nombor di antara:



**Nota:**  
Sediakan kad-kad jawapan.

**Aktiviti 6:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 3 dan Lembaran Kerja 4 kepada setiap murid. Minta murid menyelesaikan aktiviti tersebut.
- b. Bincangkan hasil kerja yang dilakukan oleh murid.

Wakilkan nombor ini dengan blok asas.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 3 hingga Lembaran Kerja 4. Murid perlu membuat pembetulan bagi setiap kesalahan

**Nilai dan sikap:**

Terapkan nilai kerjasama menerima pendapat rakan sebaya dan memperbetulkan kesalahan sendiri/rakan



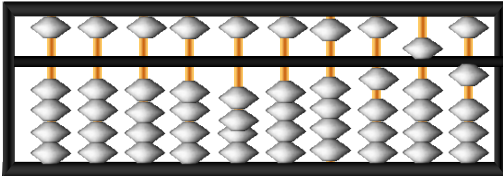
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A. Tulis nilai yang mewakili abakus di bawah.

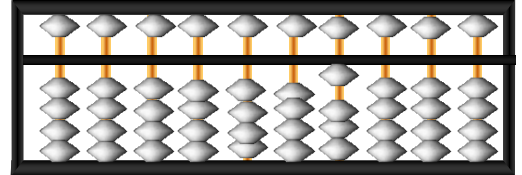
1.

Ri Ra Pu Sa



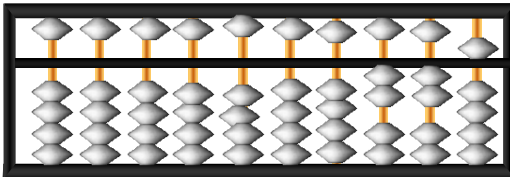
2.

Ri Ra Pu Sa



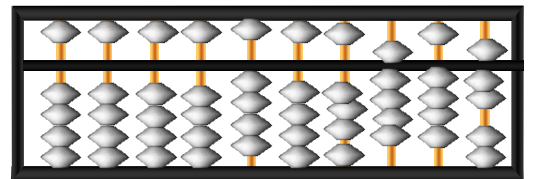
3.

Ri Ra Pu Sa



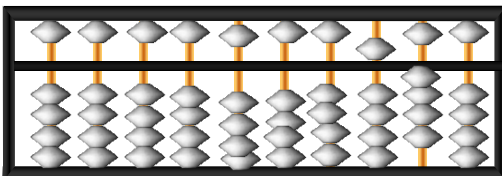
4.

Ri Ra Pu Sa



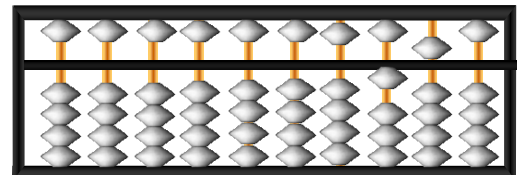
5.

Ri Ra Pu Sa



6.

Ri Ra Pu Sa





Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A. Susun nombor berikut secara menaik.

1. 110, 410, 510, 310, 210

110	210			
-----	-----	--	--	--

2. 549, 536, 517, 558, 572

--	--	--	--	--

3. 620, 415, 520, 712, 320

--	--	--	--	--

B. Susun nombor berikut secara menurun.

1. 287, 278, 290, 298, 261


--	--	--	--	--

2. 120, 305, 290, 517, 415

--	--	--	--	--

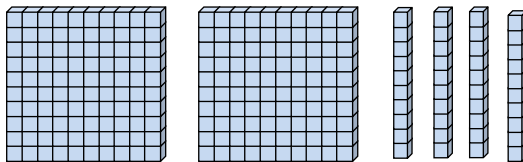
C. Cari nombor di antara 480 dan 485

480			483		485
-----	--	--	-----	--	-----

<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000	
<b>Standard Kandungan</b>	1.2 Menulis nombor.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.2.1 Menulis nombor dalam angka dan perkataan.	

**Aktiviti 1:**

- a. Minta murid memerhati blok asas yang ditunjukkan.  
Contoh:



Ada berapa blok asas.

- i. 100
- ii. 10

Berapakah nilainya?

Minta murid bincang apa yang ditunjukkan.

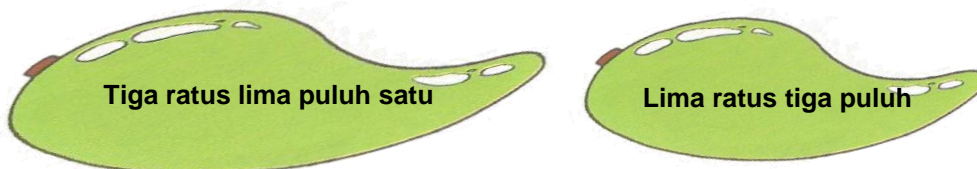
Minta murid menentukan nilai yang diberi dalam nombor dan perkataan.

- b. Ulang aktiviti a dengan nilai nombor tiga digit yang lain.  
Contoh:

316, 496.

**Aktiviti 2:**

- a. Minta murid menyebut perkataan yang ditunjukkan.  
Contoh:



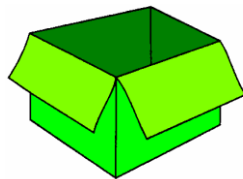
- b. Paparkan kad nombor kepada murid-murid.  
Contoh:



- 1) Guru sebutkan nombor dalam perkataan
  - a) Satu ratus dua puluh empat
  - b) Tiga ratus lapan belas
  - c) Lima ratus tujuh
  - d) Lapan ratus lima puluh sembilan
- c. Minta murid-murid menyebut nombor yang ditunjukkan.
- d. Ulangi aktiviti b dengan menggunakan nilai yang lain.

**Aktiviti 3:**

- a. Permainan kotak beracun.



Kotak ini mengandungi beberapa set nombor satu digit

- b. Dua atau tiga orang murid diminta keluar ke hadapan secara serentak dan mencabut sekeping nombor bagi setiap orang.
- c. Tampil nombor-nombor berkenaan di papan tulis.

Contoh

Nombor yang dicabut oleh 2 orang murid.



- i. Sila tampil nombor di hadapan.
- ii. Bina nombor daripada nombor-nombor tersebut.

47, 74

Contoh

Nombor yang dicabut oleh 3 orang murid.



- d. Murid-murid menulis dalam perkataan nombor-nombor yang dibina tadi.

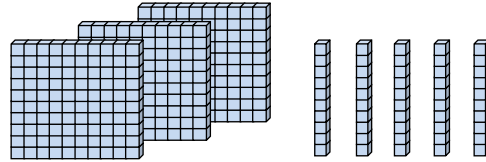
Contoh

285 - dua ratus lapan puluh lima.

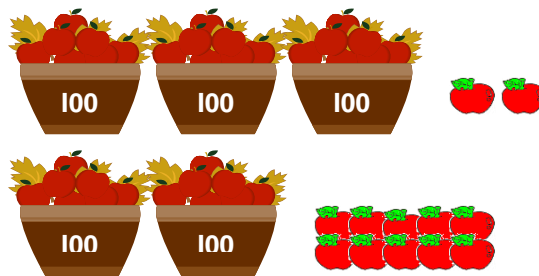
- e. Terapkan sikap bekerjasama dan bantu-membantu supaya tugas yang diberi dapat disempurnakan.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid diminta menulis nombor dan perkataan berdasarkan gambar yang diberi.  
Contoh :



- Nyatakan bilangan tersebut.
- Tuliskan bilangan dalam bentuk angka.
- Tuliskan bilangan dalam perkataan.



- Tuliskan dalam bentuk angka.
- Tuliskan dalam perkataan.

- b. Ulang aktiviti di atas menggunakan gambar yang berlainan.

**Aktiviti 5:**

- Edarkan Lembaran Kerja 5 hingga Lembaran Kerja 7 kepada setiap murid.
- Bincang hasil kerja murid.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan keupayaan dan kebolehan murid menyelesaikan soalan dalam lembaran kerja yang diberi. Selepas perbincangan jawapan dilakukan, murid diminta melakukan pembetulan jawapan.

**Nilai dan Sikap:**

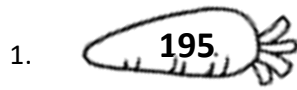
Sikap bekerjasama diterapkan semasa aktiviti pengajaran dan pembelajaran dijalankan.



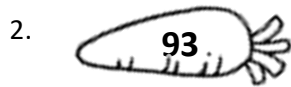
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

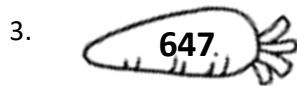
A Suaikan



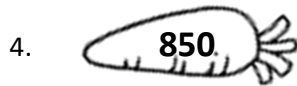
Sembilan puluh tiga



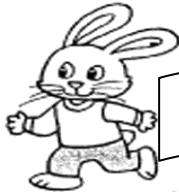
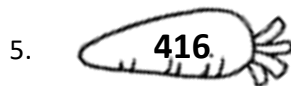
Enam ratus empat puluh tujuh



Satu ratus sembilan puluh lima



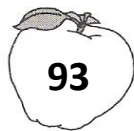
Empat ratus enam belas



Lapan ratus lima puluh

B. Tulis nombor dalam perkataan.

Contoh:

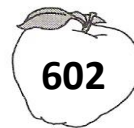


Sembilan puluh tiga

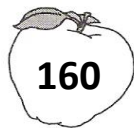
1.



3.



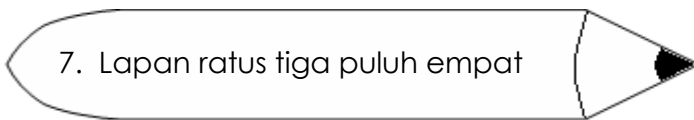
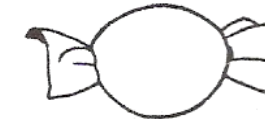
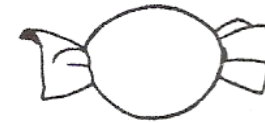
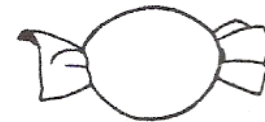
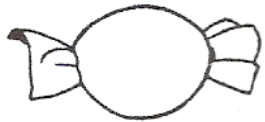
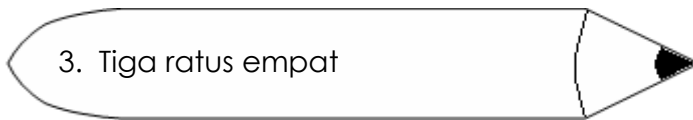
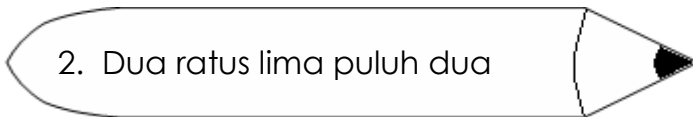
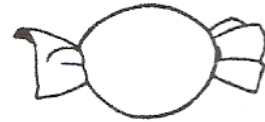
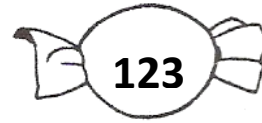
2.





c. Baca dan tulis nombor di bawah.

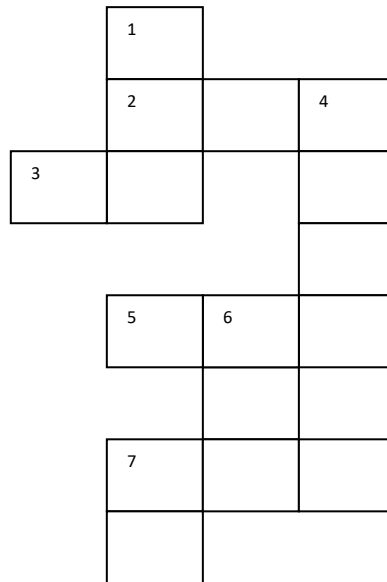
Contoh: Satu ratus dua puluh tiga







D. Isikan tempat kosong dalam teka silang kata di bawah.



**Melintang**

- 1. Tujuh ratus empat puluh satu.
- 2. Empat puluh lima.
- 5. Sembilan ratus lapan puluh.
- 7. Satu ratus enam puluh dua.

**Ke bawah**

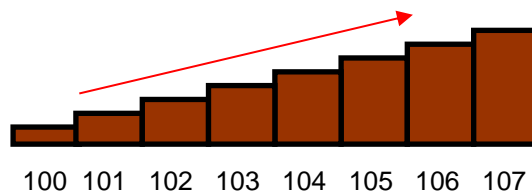
- 1. Tiga ratus tujuh puluh lima.
- 3. Satu ribu
- 6. Lapan ratus dua puluh enam.
- 7. Tujuh belas.



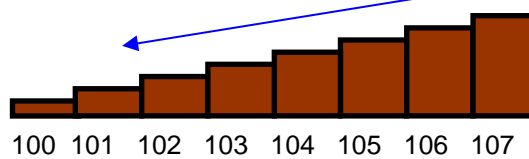
<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000
<b>Standard Kandungan</b>	1.3 Rangkaian nombor.
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.3.1 Membilang nombor. 1.3.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor.

**Aktiviti 1:**

- a. Bawa murid dalam kumpulan kecil menaiki tangga bangunan sekolah sambil membilang satu-satu nombor yang dicatat pada anak tangga dengan suara kuat. Murid lain memerhatikan apa yang dilakukan oleh rakan.



- b. Kemudian bawa murid turun sambil membilang secara tertib menurun.



Manakah lebih mudah, "membilang secara menaik atau secara menurun."

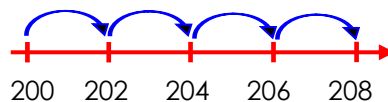
- c. Lukiskan garis nombor. Teruskan aktiviti membilang satu-satu, dua-dua dan lima-lima dengan menggunakan garis nombor. Lakukan aktiviti membilang secara tertib menaik dan tertib menurun.

Contoh:

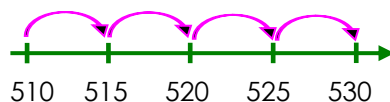
- i. membilang satu-satu



- ii. membilang dua-dua secara menaik

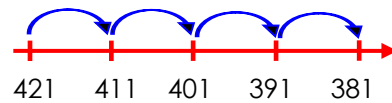


- iii. membilang lima-lima secara menaik

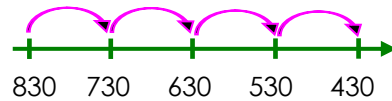


Aktiviti i, ii dan iii diulang dengan membilang secara menurun.

iv. membilang sepuluh-sepuluh secara menurun

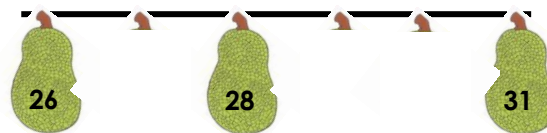


v. membilang seratus-seratus secara menurun



**Aktiviti 2:**

a. Sediakan satu tali bercangkuk atau yang berpenyepit baju seperti contoh di bawah:



b. Minta murid mengambil kad-kad nombor yang disediakan dan menyebut nilai nombor tersebut. Susun mengikut tertib menaik.



c. Aktiviti di atas diulang secara tertib menurun.

d. Ulang aktiviti a dengan aktiviti-aktiviti yang sama tetapi melibatkan membilang seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, satu-satu, dua-dua, dan lima-lima.

**Aktiviti 3:**

a. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan dan setiap kumpulan dibekalkan dengan bahan berikut:

- i. Kad manila
- ii. Kad-kad nombor
- iii. Sampul surat arahan.

b. Setiap kumpulan diminta membaca arahan mudah yang terdapat di dalam sampul.

- i. Sila buka sampul surat.
- ii. Baca arahan.
- iii. Jalankan aktiviti mengikut arahan.

Contoh:

Susun kad-kad nombor dengan membilang satu-satu dengan tertib menaik.

Susun kad-kad nombor dengan membilang lima-lima dengan tertib menurun.

- d. Minta setiap kumpulan menyusun kad-kad nombor di atas kad manila mengikut setiap arahan yang diberikan.

Aktiviti di atas diulang sehingga selesai mengikut semua arahan yang terdapat dalam sampul.

1	201		203				
2		635	640		650		
3	320		316		312		
4	475		465				445

- d. Hasil kerja setiap kumpulan ditampal di papan tulis dan disemak secara bersama. Pembetulan dibuat bagi mana-mana kesalahan yang dibuat.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 8 dan Lembaran Kerja 9 kepada setiap murid.  
b. Bincangkan hasil kerja murid.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberikan.

**Nilai dan Sikap:**

Terapkan sifat bekerjasama khususnya semasa melakukan aktiviti secara berkumpulan.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A. Warnakan petak mengikut tertib menaik dalam urutan yang dikehendaki.

1. Turutan satu-satu.

244	245	246	247	248	249	250	251
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

2. Turutan dua-dua.

344	345	346	347	348	349	350	351
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

3. Turutan lima-lima.

751	755	757	760	764	765	767	770
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4. Turutan sepuluh-sepuluh.

400	405	410	415	420	425	430	435
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

5. Turutan seratus-seratus.

190	250	280	290	390	450	490	500
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

B. Lengkapkan mengikut tertib menurun.

1. Turutan satu-satu.

	178		176	175			
--	-----	--	-----	-----	--	--	--

2. Turutan sepuluh-sepuluh.

450		430	420				
-----	--	-----	-----	--	--	--	--

3. Turutan lima-lima.

	630	625					
--	-----	-----	--	--	--	--	--

4. Turutan sepuluh-sepuluh.

834			864	874	884		
-----	--	--	-----	-----	-----	--	--

C Susun mengikut tertib menurun.

1. Turutan satu-satu.


830, 834, 831, 833, 832
-------------------------

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Turutan seratus-seratus.

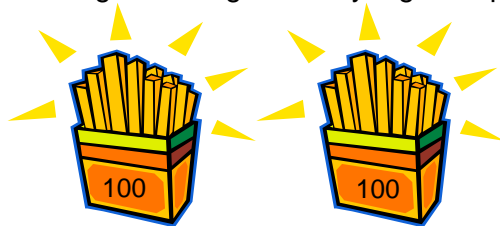
800, 600, 700, 500, 400
-------------------------

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

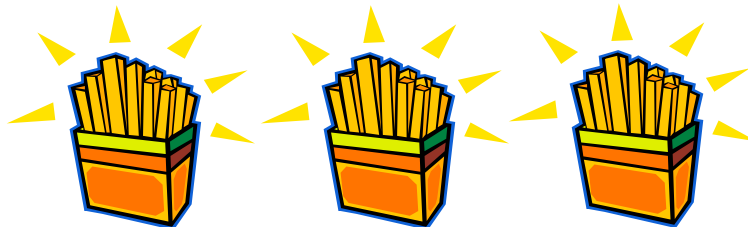
<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000	
<b>Standard Kandungan</b>	1.3 Rangkaian nombor.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.3.2 Melengkapkan sebarang rangkaian nombor.	

**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap objek di dalam sebuah kotak .  
Cuba teka berapa bilangan batang aiskrim yang terdapat dalam kotak di bawah?



- b. Bilang seratus-seratus batang pensel yang ada di dalam dua kotak.  
Berapa bilangan batang pensel kesemuanya?
- c. Teruskan aktiviti membilang objek dalam gandaan seratus sehingga 1000.



Bilang batang aiskrim dalam bilangan seratus-seratus.

100, 200, 300

**Nota:**

Guru juga boleh gunakan ikatan pembilang seratus-seratus.

- d. Teruskan aktiviti membilang secara
- sepuluh-sepuluh.
  - satu-satu.
  - dua-dua.
  - lima-lima
- dengan menggunakan objek yang sesuai.  
Contoh:

Bilang lima-lima



Bilang dua-dua



Nota:

Gunakan bahan yang sesuai berdasarkan situasi persekitaran murid dalam mengukuhkan kefahaman murid dalam membilang.

**Aktiviti 2:**

- a. Minta murid membilang dalam lingkungan 1000 dengan menggunakan carta nombor seperti contoh di bawah:
- b.
  - i. melintang untuk gandaan puluh.
  - ii. menegak untuk gandaan ratus.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
210	220	230	240	250	260	270	280	290	300
310	320	330	340	360	360	370	380	390	400
410	420	430	440	460	460	470	480	490	500
510	520	530	540	560	560	570	580	590	600
610	620	630	640	660	660	670	680	690	700
710	720	730	740	760	760	770	780	790	800
810	820	830	840	860	860	880	880	890	900
910	920	930	940	950	960	970	980	990	1000

- b. Bimbing murid membaca turutan nombor menggunakan carta nombor secara:
  - i. lima-lima (biru)
  - ii. dua-dua (hijau)
  - iii. satu-satu (oren)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311	312	313	314	315	316	317	318	319	320
321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
331	332	333	334	335	336	337	338	339	340
341	342	343	344	345	346	347	348	349	350
351	352	353	354	365	356	357	358	359	360
361	362	363	364	375	366	367	368	369	370
371	372	373	374	385	376	377	378	379	380
381	382	383	384	385	386	387	388	389	390
391	392	393	394	395	396	397	398	399	400



- i. Nyatakan turutan nombor secara lima-lima bermula dari nombor 331.

331, 336, 341, 346, 351

- ii. Nyatakan turutan nombor secara dua-dua bermula dari nombor 302.

302, 304, 306, 308, 310

- iii. Nyatakan turutan nombor secara satu-satu bermula dari nombor 372.

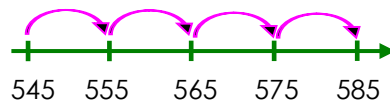
372, 373, 373, 374, 375

**Aktiviti 3:**

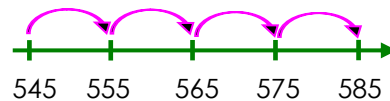
- a. Gunakan garis nombor dan bimbing murid melengkapkan turutan nombor menaik dan menurun secara

- i. Seratus- seratus
- ii. Sepuluh-sepuluh
- iii. Satu-satu, dua-dua hingga sembilan-sembilan.

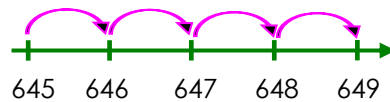
Turutan gandaan puluh.



Turutan gandaan ratus.



Turutan satu-satu

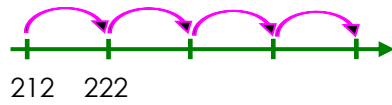
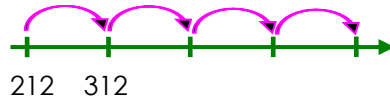


**Aktiviti 4:**

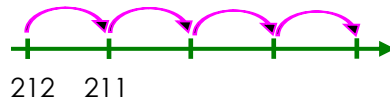
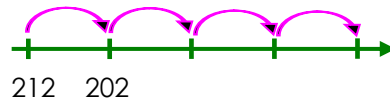
- a. Minta murid membina dan membentuk turutan nombor bermula 212 bagi nombor secara membilang seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, satu-satu, dua-dua dan lima-lima.

Contoh:  
Lengkapkan garis nombor ini.

i. Secara tertib menaik:



ii. Secara tertib menurun:



b. Bahagikan murid kepada beberapa kumpulan. Minta murid menyusun nombor dalam lingkungan 1000 secara seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, lima-lima, dua-dua dan satu-satu.

Contoh:

i. Kad-kad nombor gandaan ratus.

152	452	752	852
552	352	652	252

ii. Kad nombor gandaan puluh .

460	450	480	480
510	500	490	470

iii. Kad nombor gandaan lima.

200	230	210	225
220	205	195	215

d. Kad nombor gandaan dua-dua

480	488	484	490	486	482	492
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Terapkan sikap berkerjasama dan bantu- membantu bagi memastikan tugasan yang diberi dapat disempurnakan.

**Aktiviti 5:**

- Edarkan Lembaran Kerja 10 hingga Lembaran Kerja 12 kepada setiap murid.
- Bincangkan hasil kerja murid.
- Paparkan satu kad nombor seperti contoh di bawah dan minta murid melengkapkan rangkaian nombor seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, lima-lima, dua-dua dan satu-satu secara tertib menaik dan tertib menurun.

Gandaan	Tertib menurun	Tertib menaik
Ratus	<u>300</u> ____ ____ 600	____ ____ <u>900</u>
Puluh	<u>570</u> ____ ____ 600	____ ____ <u>630</u>
Satu	<u>597</u> ____ ____ 600	____ ____ <u>603</u>
Dua	<u>594</u> ____ ____ 600	____ ____ <u>606</u>
Lima	<u>585</u> ____ ____ 600	____ ____ <u>615</u>

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja yang diberi. Murid perlu lengkapkan soalan yang diberi.

**Nilai dan Sikap:**

Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan turutan menaik.

a. Seratus-seratus.

1.

500	600			
-----	-----	--	--	--

2.

380	480		680	
-----	-----	--	-----	--

b. sepuluh-sepuluh

3.

245	255			
-----	-----	--	--	--

4.

410	420			
-----	-----	--	--	--

c. Satu-satu.

5.

789		791	792	
-----	--	-----	-----	--

6.

450			453	
-----	--	--	-----	--



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan turutan menurun.

1.

788		784		
-----	--	-----	--	--

2.

902	900	898		
-----	-----	-----	--	--

3.

855	853		849	
-----	-----	--	-----	--

4.

367			364	363
-----	--	--	-----	-----

5.

799	798	797		795
-----	-----	-----	--	-----

6.

884	883			
-----	-----	--	--	--



Nama: \_\_\_\_\_


Kelas: \_\_\_\_\_

Bolehkah kamu membantu Sang Arnab mencari makanannya?  
Warnakan turutan nombor secara lima-lima.



	230	235	240	245	218	453	672
330	473	819	590	250	345	215	564
275	270	265	260	255	673	453	745
280	132	783	452	157	389	869	324
285	290	295	300	826	400	598	137
662	108	226	305	310	315	320	



<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000	
<b>Standard Kandungan</b>	1.4 Nilai Tempat.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.4.1 Menyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi sebarang nombor. 1.4.2 Mencerakin sebarang nombor mengikut nilai tempat dan nilai digit.	

**Aktiviti 1:**

- a. Paparkan kad nilai tempat seperti contoh di bawah:

Ribu	Ratus	Puluh	Sa
		4	2

- b. Minta murid memerhatikan kad nilai tempat tersebut dan bincangkan dengan rakan.  
c. Catatkan 42 sebagai 4 puluh dan 2 sa. Binangkan juga 4 puluh nilai digitnya 40 dan 2 sa nilai digitnya 2.  
d. Masukkan digit-digit lain ke dalam rumah angka pada kad nilai tempat yang disediakan dan bincangkan nilai tempat dan nilai digit bagi setiap angka yang diberi.

**Aktiviti 2:**

- a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:

6	61	613
---	----	-----

- i. Namakan nilai tempat dan nilai digit bagi digit **6** pada kad nombor  
ii. Tunjukkan nilai tempat dan nilai digit pada 613.  
b. Ulang aktiviti di atas menggunakan nombor lain

521	54	825
-----	----	-----

- c. Ulang aktiviti di atas menggunakan nombor bergaris

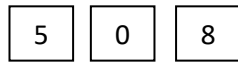
<u>2</u> 1	53 <u>6</u>	<u>6</u> 64
------------	-------------	-------------

- d. Namakan nilai tempat bagi digit **yang bergaris**

**Aktiviti 3:**

- a. Sediakan kad nombor 0 hingga 9 dan carta nilai tempat.
- b. Minta murid ambil tiga keping kemudian susun menjadi satu nombor.

contoh:



- c. Bincang nombor yang dibentuk dan nyatakan mengikut nilai tempat dan nilai digit nombor tersebut.

Contoh:

Nombor yang terbentuk ialah 805. Cerakinkan.

805     $\longrightarrow$     8 ratus + 0 puluh + 5 sa    (nilai tempat)

$\longrightarrow$     800 + 5 ( nilai digit)

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 13 dan Lembaran Kerja 14 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.






Nama: \_\_\_\_\_


Kelas: \_\_\_\_\_


- (1) Nyatakan nilai tempat dan nilai digit bagi nombor bergaris di bawah.

Bil.	Nombor	Nilai Tempat	Nilai digit
0.	3 <u>2</u> 5	Puluh	20
1.	42 <u>6</u>		
2.	<u>3</u> 87		
3.	63 <u>5</u>		
4.	7 <u>0</u> 3		
5.	<u>2</u> 54		
6.	7 <u>1</u> 5		
7.	<u>5</u> 86		
8.	19 <u>4</u>		
9.	<u>3</u> 54		
10.	8 <u>2</u> 1		

- (2) Cerakinkan nombor berikut.

1.  =  +  +

2.  =  +  +

3.  =  +  +



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tulis nombor bagi cerakinan di bawah.

1. 8 sa 4 puluh 3 ratus = \_\_\_\_\_

2. 5 puluh 2 ratus 0 sa = \_\_\_\_\_

3. 1 ratus 3 puluh 4 sa = \_\_\_\_\_

4. 2 ratus 4 sa 3 puluh = \_\_\_\_\_

5. 9 puluh 6 sa 2 ratus = \_\_\_\_\_

6. 7 ratus 5 puluh = \_\_\_\_\_

7. 8 ratus 6 sa = \_\_\_\_\_

8. 2 puluh 6 sa 8 ratus = \_\_\_\_\_

Tulis nombor bagi cerakinan nombor di bawah.

1.  $400 + 30 + 8 =$  \_\_\_\_\_

2.  $20 + 3 + 500 =$  \_\_\_\_\_

3.  $30 + 700 + 9 =$  \_\_\_\_\_


4.  $9 + 10 + 300 =$  \_\_\_\_\_

5.  $800 + 6 =$  \_\_\_\_\_

6.  $3 + 400 + 50 =$  \_\_\_\_\_

7.  $70 + 500 =$  \_\_\_\_\_

8.  $90 + 800 + 2 =$  \_\_\_\_\_

<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000	
<b>Standard Kandungan</b>	1.5 Menganggar.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.5.1 Memberi anggaran bilangan objek yang munasabah.	

**Aktiviti 1:**

- a. Letakkan dua balang bertanda A dan B yang berisi guli yang berlainan bilangan.

**Contoh:**

Balang A: 100 biji guli

Balang B: 50 biji guli

- b. Minta murid memerhatikan dua balang tersebut.
- c. Minta murid memberitahu balang A **lebih kurang, kurang daripada** atau **lebih daripada** balang B.
- d. Tunjukkan kad perkataan lebih daripada, kurang daripada dan lebih kurang.

Contoh

Lebih kurang

Kurang daripada

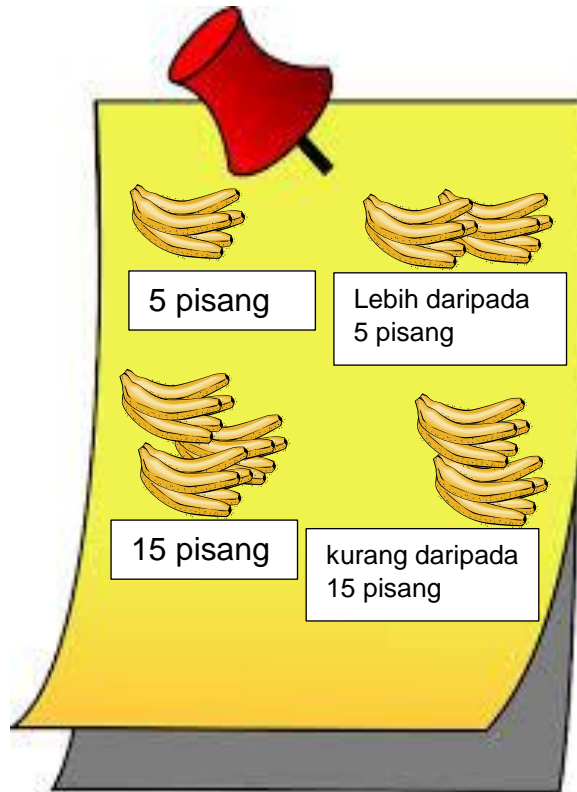
Lebih daripada

- e. Ulangi langkah a dengan menggunakan kad gambar.
- f. Ulangi langkah c dengan menggunakan kad perkataan yang ditunjukkan.

**Aktiviti 2:**

- a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
- b. Setiap kumpulan diberi beberapa keping kad gambar, marker pen, kertas mahjong dan blue tape.
- c. Minta murid berbincang dan melabelkan kad gambar tersebut dengan menganggar lebih kurang, lebih daripada atau kurang daripada.
- d. Wakil setiap kumpulan membentangkan hasil kerja mereka.

Contoh:



**Aktiviti 3:**

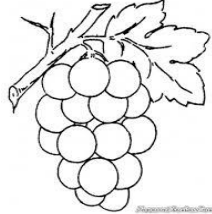

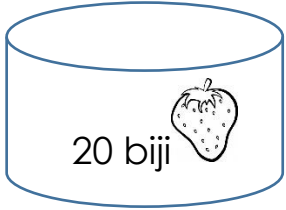

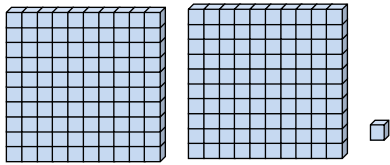
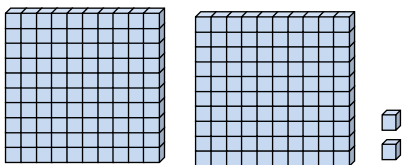


- a. Edarkan Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.




Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

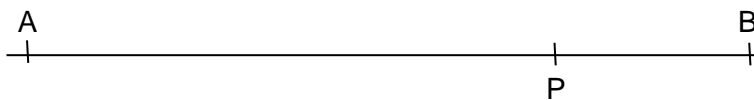
Anggarkan bilangan objek. Tulis **lebih daripada**, **kurang daripada** atau **lebih kurang**.

0	 <p>15 biji anggur</p>	 <p>Lebih daripada 15 biji .</p>
1	 <p>20 biji strawberi</p>	 <p>10 biji</p> <p>_____ 20 biji.</p>
2	 <p>201 blok</p>	 <p>_____ 201 blok.</p>
3	 <p>Tiga pisang</p>	 <p>_____ tiga pisang.</p>

<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000	
<b>Standard Kandungan</b>	1.6 Membundarkan nombor.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.6.1 Membundarkan nombor bulat hingga ratus terdekat.	

**Aktiviti 1:**

- i. Lukiskan di papan tulis garis nombor seperti di bawah:

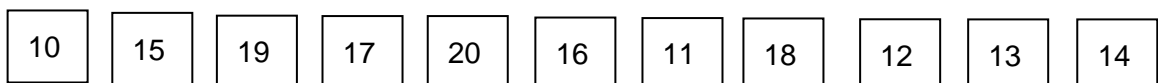


- ii. Tandakan satu objek pada garis nombor contoh P.  
 iii. Tanya murid kedudukan P berdekatan dengan mana A atau B.  
 Tanya juga bagaimana kamu tahu jaraknya dekat dengan A atau B.

Kemungkinan jawapan murid:  
 perhatikan, sukat dengan tali, ukur dengan pembaris, guna jengkal dan lain-lain  
 (terima jawapan yang logik).

**Aktiviti 2:**

- a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:

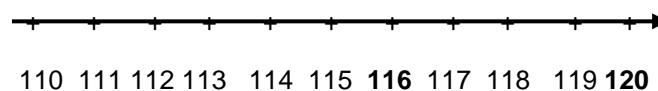


- i. Susun kad – kad mengikut turutan menaik.  
 ii. Adakah 12, 13, 14 dekat dengan 10. Kenapa?  
 iii. Adakah 15, 16, 19 dekat dengan 10. Kenapa?  
 iv. Nombor 15 hingga 19 hampir dengan nombor apa?  
 b. Bincangkan dengan rakan hasil pembentukan turutan nombor yang dibina.

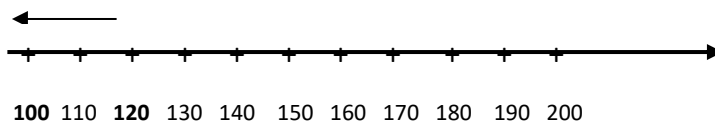
**Aktiviti 3:**

- a. Paparkan satu garis nombor yang lengkap kepada pelajar seperti di bawah di papan tulis:

Contoh:  
 Bundarkan nombor 116 kepada puluh yang terdekat.



- i. Apakah yang kamu lihat pada rajah?
  - ii. Perhatikan jarak antara 116 hingga 120.
  - iii. Bundarkan nombor 116 kepada puluh yang terdekat.
  - iv. Mana lebih dekat 116 dengan 110 atau 120.
- b. Terangkan konsep membundarkan kepada puluh yang terdekat.
- i. Dari garis nombor yang di tunjukkan, nombor 116 di bundarkan kepada puluh yang terdekat menjadi 120.
  - ii. Jika nilai tempat sa 5 hingga 9, rumah puluh terdekatnya ialah 120.
  - iii. Nilai tempat sa 0 hingga 4 rumah puluh terdekatnya ialah rumah puluh di belakang iaitu 110.
- c. Paparkan satu garis nombor yang lengkap kepada murid seperti di bawah.



Contoh:

Bundarkan 120 kepada ratus yang terdekat.

- i. Jika nilai tempat puluh 5 hingga 9, rumah ratus yang terdekat ialah rumah ratus di hadapan (200)
- ii. Jika nilai tempat puluh 0 - 4, rumah ratus terdekatnya ialah rumah ratus di belakang (100).

Contoh lain:

Apabila sesuatu nombor dibundarkan kepada ratus yang terdekat.

- 156       $\longrightarrow$       200
- 378       $\longrightarrow$       400
- 118       $\longrightarrow$       100
- 234       $\longrightarrow$       200

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 15 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 15. Murid perlu betul semua soalan yang diberikan sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.

**Nilai dan Sikap:**

Terapkan kaedah membuat anggaran dengan tepat sewaktu melakukan aktiviti yang penting dan melahirkan insan yang tekun dan sabar.



**A. Bundar dan warnakan kepada puluh yang terdekat.**

Contoh:  $513 = \boxed{520} \quad \boxed{510}$

1)  $524 \longrightarrow \boxed{530} \quad \boxed{520}$

2)  $258 \longrightarrow \boxed{250} \quad \boxed{260}$

3)  $388 \longrightarrow \boxed{390} \quad \boxed{380}$

**B. Bundarkan nombor berikut kepada puluh terdekat.**

Contoh:  $125 \longrightarrow 130$

1)  $246 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$       4)  $432 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$

2)  $312 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$       5)  $666 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$

3)  $157 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$       6)  $572 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$

**C) Bundarkan nombor berikut kepada ratus terdekat.**


Contoh:  $123 \longrightarrow 100$

1)  $146 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$       4)  $732 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$

2)  $412 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$       5)  $966 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$

3)  $657 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$       6)  $672 \longrightarrow \boxed{\phantom{000}}$



<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000	
<b>Standard Kandungan</b>	1.7 Pola Nombor.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.7.1 Mengenalpasti pola bagi siri nombor yang diberi. 1.7.2 Melengkapkan pelbagai pola nombor yang mudah.	

**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap kad-kad nombor yang disusun di papan tulis.

Contoh:



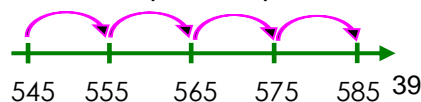
- b. Murid diminta menyebut nombor tersebut dan menyatakan sama ada nombor tersebut disusun secara menaik atau menurun.
- c. Murid diminta menyatakan bilangan kenaikan nombor tersebut.
- d. Murid dimaklumkan pola nombor tersebut.
- e. Ulang aktiviti a hingga c dengan menggunakan pola nombor yang menaik dan menurun satu-satu hingga sepuluh-sepuluh dan seratus-seratus.

**Aktiviti 2:**

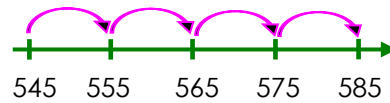
- a. Gunakan garis nombor dan bimbing murid melengkapkan pola nombor menaik dan menurun secara
- Satu-satu hingga sepuluh-puluh
  - Seratus-seratus

Contoh

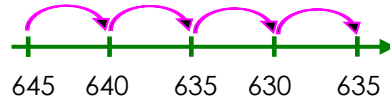
Pola menaik sepuluh-sepuluh.



Pola menaik seratus-seratus



Pola menurun lima-lima



**Aktiviti 3:**

- a. Paparkan satu kad nombor seperti contoh di bawah dan minta murid melengkapkan pola nombor seratus-seratus, sepuluh-sepuluh, lima-lima, dua-dua dan satu-satu secara tertib menaik dan tertib menurun.

Pola nombor	pola menurun	pola menaik
ratus	___ ___ ___ 500	___ <u>700</u> ___
puluh	___ <u>530</u> ___ 550	___ ___ ___
satu	___ ___ ___ 504	<u>505</u> ___ ___
dua	<u>602</u> ___ ___ 608	___ ___ ___
lima	___ ___ ___ 625	___ ___ <u>640</u>

- b. Bincangkan.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 17 dan 18 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di lembaran kerja yang diberi. Murid perlu betulkan soalan yang diberi.

**Nilai dan Sikap:**

Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti dalam kumpulan.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Padankan.**

51, 52, 53, 54, 55

Menaik dua- dua

122, 124, 126, 128, 130

Menaik satu-satu

265, 270, 275, 280, 285

Menaik tiga-tiga

300, 306, 312, 318, 324

Menaik lima-lima

403, 406, 409, 412, 415

Menaik enam-enam

801, 800, 799, 798, 797

Menurun seratus-seratus

950, 850, 750, 650, 550

Menurun satu-satu

722, 720, 718, 716, 714

Menurun lima-lima

625, 620, 615, 610, 605

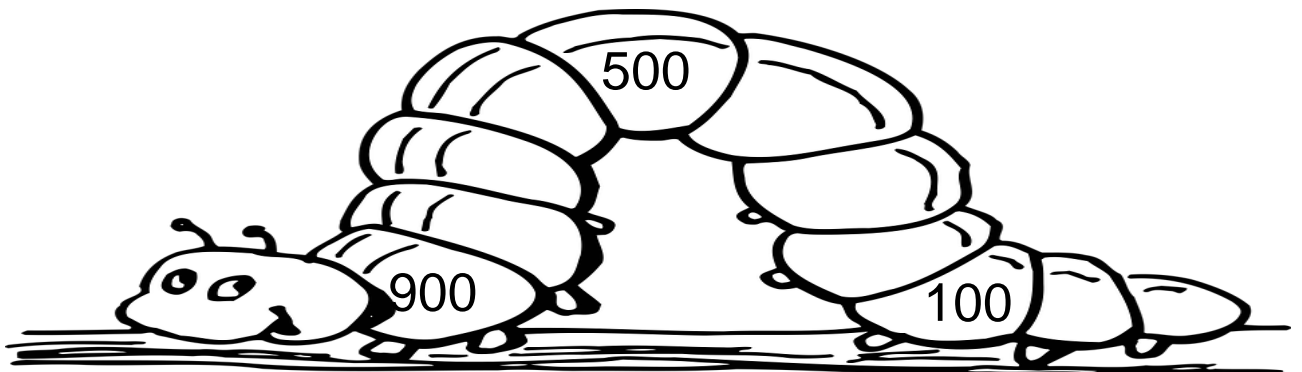
Menurun dua- dua



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan pola nombor berikut.



<b>Tajuk</b>	Nombor Bulat hingga 1000
<b>Standard Kandungan</b>	1.8 Penyelesaian masalah.
<b>Standard Pembelajaran</b>	1.8.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan situasi harian.



---

**Aktiviti 1:**

- a. Beberapa orang murid diminta memilih tiga kad nombor dan membentuk satu nombor 3 digit.
- b. Murid tulis dan sebut nombor yang dibentuk.
- c. Murid menyebut
  - a. nombor sebelum
  - b. Nombor selepas
- d. Ulang dengan menggunakan nombor yang lain.

**Aktiviti 2:**

- a. Sepuluh orang murid dipilih untuk pertandingan lumba lari. Setiap peserta memakai nombor peserta di baju masing-masing.
- b. Murid lain sebagai pemerhati dan hakim pertandingan.
- c. Pemerhati akan mencatat keputusan pertandingan dengan menulis nombor peserta.
- d. Murid menjawab soalan dengan lisan.
  - i. Nombor peserta: tempat pertama
  - ii. Nombor peserta: tempat kedua
  - iii. Nombor peserta: tempat ketiga
  - iv. Nombor peserta: tempat terakhir

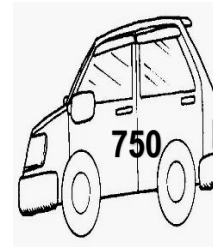
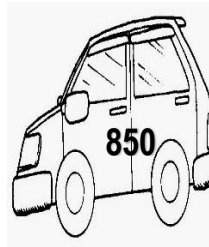
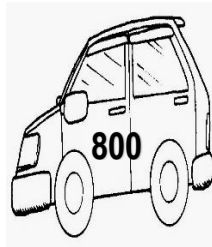
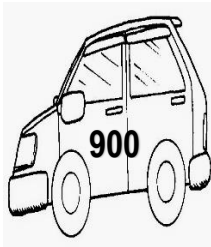


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Jawab semua soalan.

1. Empat buah kereta dilekatkan pekat nombor. Kereta manakah yang perlukan digerakkan dan ke manakah ia perlu digerakkan agar ia mengikut tertib menurun?



2. Suria membuat 586 keping biskut manakala Aisy membuat 784 keping biskut. Siapakah yang membuat lebih banyak biskut?

3. Warnakan rumah yang bernombor tujuh ratus tiga.



**Tajuk**

Operasi Asas



**Standard Kandungan**

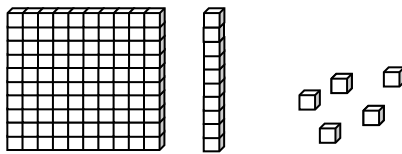
2.1 Tambah dalam lingkungan 1000.

**Standard Pembelajaran**

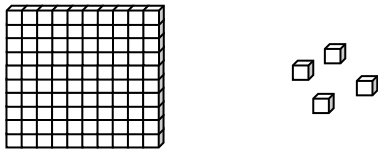
2.1.1 Menambah dua nombor hasil tambah dalam lingkungan 1000.

**Aktiviti 1:**

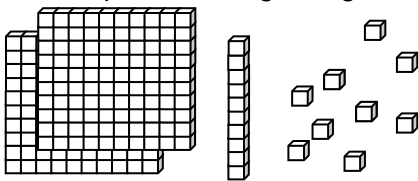
- a. Tunjukkan aktiviti di hadapan kelas dan minta murid memerhatikan.
  - i. Letakkan blok asas.



- ii. Letakkan sebilangan blok asas lagi.



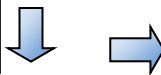
- b. Murid berbincang apa yang dilihat dan bentangkan hasil perbincangan di hadapan kelas.
- c. Jelaskan kepada murid gabungan dua blok asas.



- d. Tunjukkan pertukaran blok asas sa ke blok puluh. Hasilnya ialah 219.
- e. Tunjukkan proses dalam ayat matematik:

$$\begin{array}{r} 114 \\ + 104 \\ \hline \end{array}$$

Tambahkan sa:  
5 sa + 4 sa = 9 sa



Tambah puluh:  
1 puluh + 0 puluh = 1 puluh

Tambah ratus:  
1 ratus + 1 ratus = 2 ratus



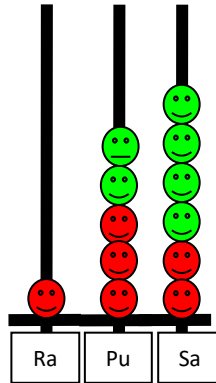
Hasilnya:  
2 ratus 1 puluh 9 sa = 219

**Aktiviti 2:**

- a. Gunakan dekak-dekak dalam menyelesaikan masalah operasi yang diberikan.

Contoh:

$$132 + 24 = 156$$



- b. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan proses penambahan menggunakan dekak-dekak.  
 c. Murid dibimbing sekiranya berlaku kesilapan di dalam proses membilang.

**Aktiviti 3:**

- a. Paparkan kad-kad nombor di hadapan kelas.



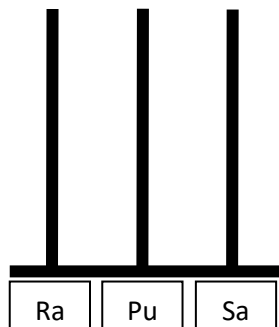
- b. Murid menyelesaikan operasi berikut.

Contoh:

$$354 + 113 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- c. Murid menggunakan dekak-dekak kosong untuk menyelesaikan masalah di atas.

Contoh:





iv. Murid menyelesaikan soalan dalam bentuk lazim dengan bantuan dekak-dekak.

$$\begin{array}{r} 354 \\ + 113 \\ \hline \end{array}$$

**Nota:** \_\_\_\_\_

- i. Guna bahan konkrit seperti manik atau guru boleh lukis bilangan nilai nombor yang diberi.
- ii. Murid dibimbing mengisi nilai nombor pada nilai tempat yang betul.

**Aktiviti 4:**

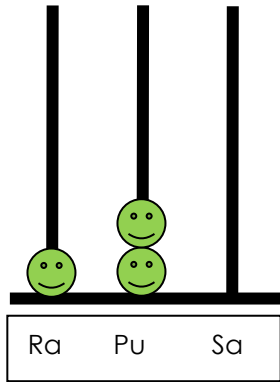
- i. Edarkan Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2 kepada setiap murid.
- ii. Bincang dalam kumpulan dan cari jawapan.
- iii. Masa diberikan kepada murid untuk menjawab.

Nama: \_\_\_\_\_

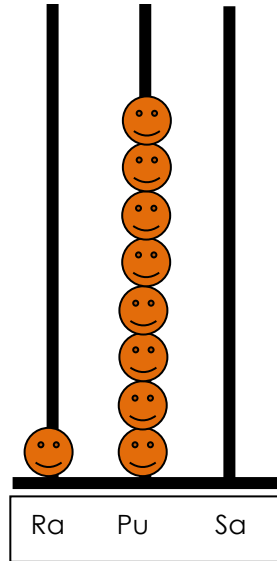
Kelas: \_\_\_\_\_

A. Lengkapkan gambar dekak-dekak dan selesaikan.

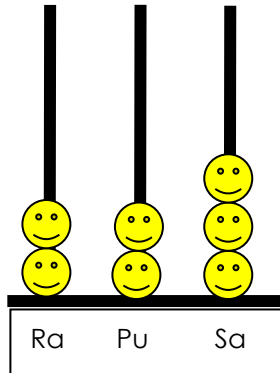
a.  $120 + 45 =$  \_\_\_\_\_



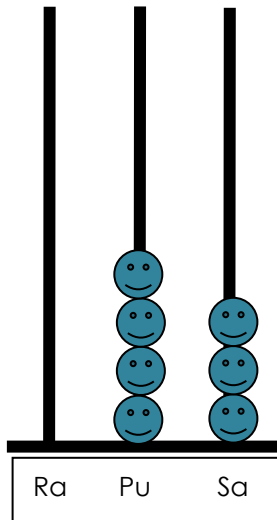
d.  $180 + 502 =$  \_\_\_\_\_



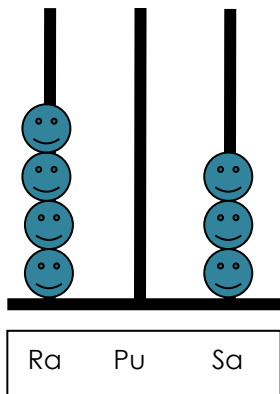
b.  $223 + 73 =$  \_\_\_\_\_



e.  $45 + 232 =$  \_\_\_\_\_



c.  $403 + 14 =$  \_\_\_\_\_





Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

B. Selesaikan ayat matematik dan lukiskan gambar manik pada dekak-dekak bagi mendapatkan jawapan sebenar.

a.  $110 + 32 =$  \_\_\_\_\_

Ra	Pu	Sa

Ra	Pu	Sa
----	----	----

d.  $180 + 502 =$  \_\_\_\_\_

Ra	Pu	Sa

Ra	Pu	Sa
----	----	----

b.  $406 + 213 =$  \_\_\_\_\_

Ra	Pu	Sa

Ra	Pu	Sa
----	----	----

e.  $745 + 211 =$  \_\_\_\_\_

Ra	Pu	Sa

Ra	Pu	Sa
----	----	----

c.  $43 + 140 =$  \_\_\_\_\_

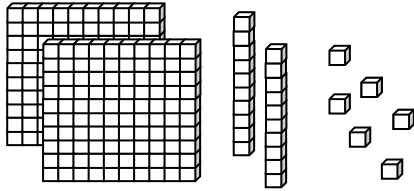
Ra	Pu	Sa

Ra	Pu	Sa
----	----	----

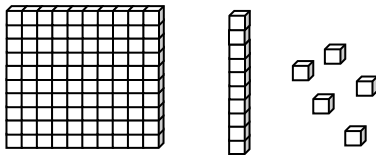
**AKTIVITI MENGUMPUL SEMULA**

**Aktiviti 5:**

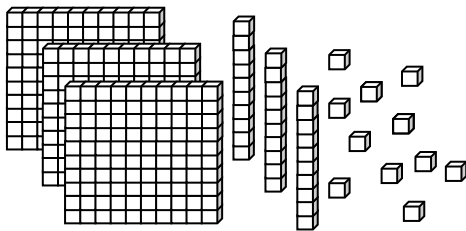
- a. Tunjukkan aktiviti di hadapan kelas dan minta murid memerhatikan.
  - i. Letakkan blok asas.



- ii. Letakkan sebilangan blok asas lagi.



- b. Murid berbincang apa yang dilihat.
- c. Murid membentangkan apa yang dibincang di hadapan kelas.
- d. Jelaskan kepada murid gabungan dua blok asas.



- e. Tunjukkan pertukaran blok asas sa ke blok puluh.
- f. Hasilnya ialah 341.  
Tunjukkan proses dalam ayat matematik:  $226 + 115 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$\begin{array}{r} 226 \\ + 115 \\ \hline \hline \end{array}$$

Tambahkan:  
6 sa + 5 sa = 11 sa, Tukarkan kepada puluh jadi 1 puluh 1 sa

Tambah puluh:  
1 puluh + 2 puluh + 1 puluh = 4 puluh



Tambah ratus:  
2 ratus + 1 ratus = 3 ratus

Hasilnya:  
3 ratus 4 puluh 1 sa = 341

**Aktiviti 6:**

a. Sediakan soalan penambahan dua digit tanpa mengumpul semula.

Contoh:

i.  $114 + 23 =$  \_\_\_\_\_

ii.  $17 + 111 =$  \_\_\_\_\_

iii.  $145 + 124 =$  \_\_\_\_\_

b. Murid menyelesaikan masalah ayat matematik berikut dalam bentuk lazim atau menggunakan dekak-dekak.

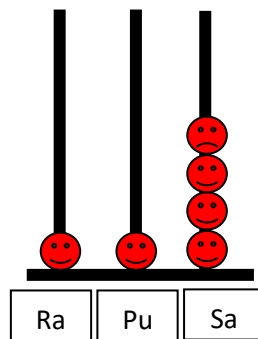
Contoh:

i.  $114 + 23 =$

$$\begin{array}{r} 114 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

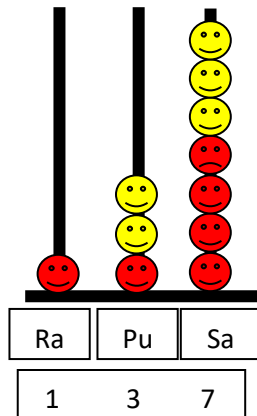
atau menggunakan dekak-dekak

$114 + 23 =$



$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 4 \\ + \quad 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

kepada,



$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \quad 4 \\ + \quad 2 \quad 3 \\ \hline 1 \quad 3 \quad 7 \end{array}$$

**Aktiviti 7:**

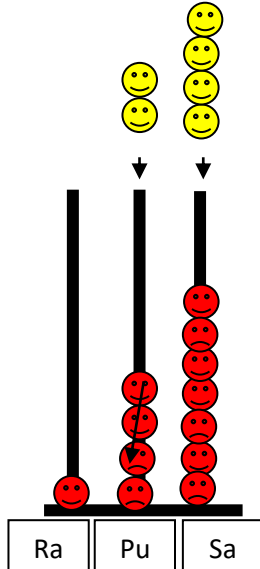
Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti dalam kumpulan:

**a. Mengumpul semula dari sa ke puluh**

- i. Melakukan operasi tambah mengumpul semula dengan menggunakan dekak-dekak

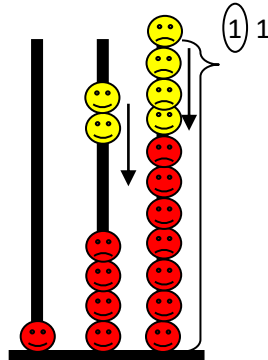
Contoh:

$147 + 24 = \underline{\hspace{2cm}}$



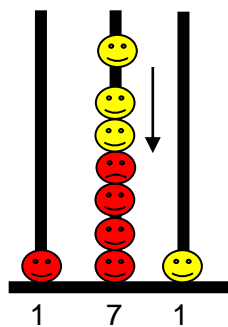
$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 7 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

- ii. Tegaskan kepada murid dalam menambah dengan meletakkan manik pada dekak-dekak mengikut nilai tempat .



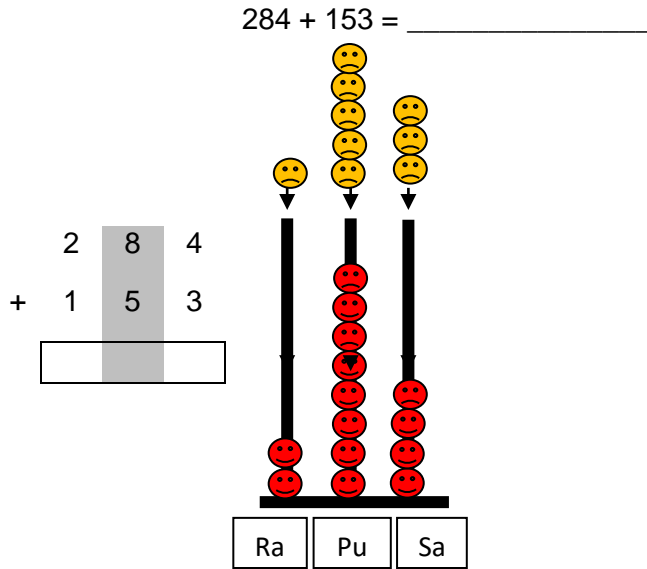
$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 7 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline \quad \quad 11 \end{array}$$

- iii. Jelaskan bahawa apabila 7 ditambah dengan 4 jumlahnya 11, di mana  $11 = 1$  puluh + 1 sa dan 1 puluh hendaklah diletakkan pada nilai tempat puluh. Nilai pada setiap 1 barisan dekak-dekak pada setiap nilai tempat tidak boleh melebihi 9.

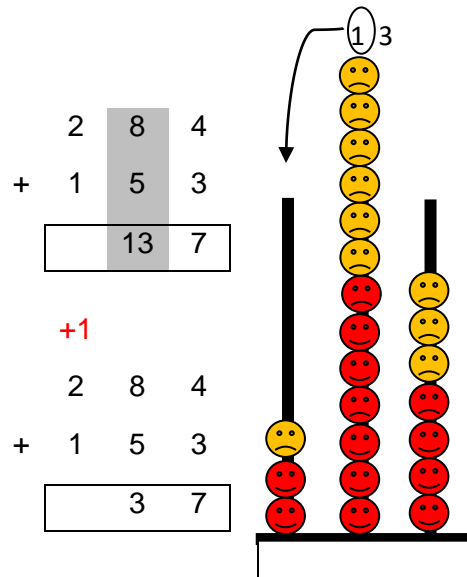


$$\begin{array}{r} \quad \quad +1 \\ 1 \ 4 \ 7 \\ + \quad 2 \ 4 \\ \hline 1 \ 7 \ 1 \end{array}$$

- b. Mengumpul semula dari rumah puluh ke ratus,  
Contoh:

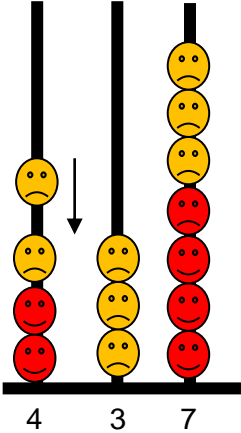


- Murid dibimbing mengisi manik pada dekak-dekak mengikut nilai nombor yang diberi.
- Perbincangan di antara murid.
- Perbetulkan kesilapan yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.



- Wujudkan pengkongsian idea bagaimana untuk menambah nilai nombor pada nilai tempat puluh.
- Beri penegasan bahawa apabila ditambah 8 dan 5 pada nilai tempat puluh jumlahnya 13 puluh menjadi 1 ratus 3 puluh, di mana nilai 1 ratus yang diperolehi hendaklah diletakkan pada nilai tempat ratus, iaitu:

$$\begin{array}{r}
 +1 \\
 287 \\
 + 153 \\
 \hline
 437 \\
 \hline
 8 \\
 + 5 \\
 \hline
 13
 \end{array}$$

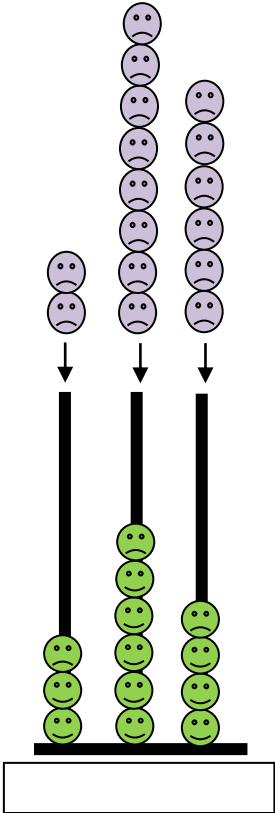


iv. Nombor pada nilai tempat ratus iaitu  $1 + 2 + 1$  yang bersamaan 4

**c. Mengumpul semula dari sa ke puluh dan puluh ke ratus.**

Contoh:  $364 + 286 = \underline{\hspace{2cm}}$

Murid dibimbing memasukkan manik mengikut nilai pada dekak-dekak.



$$\begin{array}{r}
 364 \\
 + 286 \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$



i. Menambah pada nilai tempat sa.

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$$

+1

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 286 \\ \hline 650 \end{array}$$

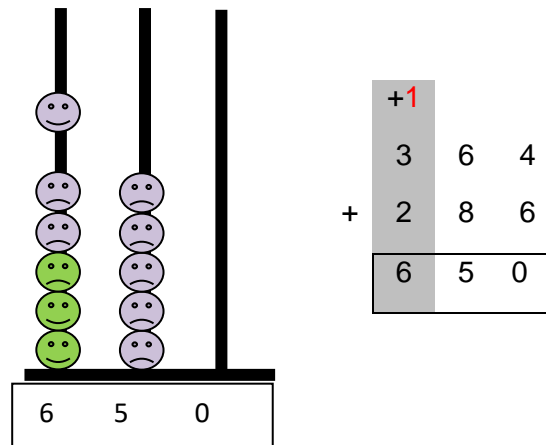
- ii. Penambahan hendaklah bermula dari nilai tempat sa dahulu, Apabila nilai pada dekak-dekak melebihi 9 pada nilai tempat sa ia hendaklah di bawa ke nilai tempat puluh.
- iii. Perbincangan dan bimbingan bersama murid dalam menyelesaikannya.
- iv. Selepas mengumpul semula nilai nombor pada nilai tempat sa, seterusnya selesaikan penambahan nombor pada nilai tempat puluh pula.
- v. Murid dibimbing.

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 286 \\ \hline \end{array}$$

+1

$$\begin{array}{r} 364 \\ + 286 \\ \hline 650 \end{array}$$

- vi. Selepas selesai membuat penambahan pada nilai tempat sa dan puluh, seterusnya selesaikan penambahan pada nilai tempat ratus.



**Aktiviti 8:**

- Perkukuhkan kemahiran murid dengan mengulang aktiviti menambah bagi mengumpul semula kombinasi dua nombor.
- Bincangkan penyelesaian masalah yang diberi.
- Beri soalan kepada murid, ia boleh diberikan dalam bentuk kad-kad nombor.
- Murid menyelesaikan dalam kumpulan
- Blok asas boleh digunakan.
- Bincang jawapan yang diberi murid.

**Aktiviti 9:**

- Edarkan Lembaran Kerja 3 dan Lembaran Kerja 4 kepada setiap murid.
- Bincangkan hasil kerja murid.
- Lakukan aktiviti pemulihan bagi murid yang masih sukar menentukan pola soalan.
- Lakukan aktiviti pengayaan bagi murid cerdas.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 3 dan Lembaran Kerja 4. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.

**Nilai Dan Sikap:**

Terapkan sifat berkerjasama dan bersungguh-sungguh sewaktu melakukan aktiviti di dalam dan di luar bilik darjah. Wujudkan sikap suasana perbincangan.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A. Selesaikan .

a.	$\begin{array}{r} 107 \\ + 36 \\ \hline \hline \end{array}$	b.	$\begin{array}{r} 164 \\ + 124 \\ \hline \hline \end{array}$
c.	$\begin{array}{r} 174 \\ + 63 \\ \hline \hline \end{array}$	d.	$\begin{array}{r} 364 \\ + 160 \\ \hline \hline \end{array}$
e.	$\begin{array}{r} 195 \\ + 285 \\ \hline \hline \end{array}$	f.	$\begin{array}{r} 629 \\ + 179 \\ \hline \hline \end{array}$
g.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ 2 \phantom{3} \phantom{4} \\ + \square \square \square \\ \hline 7 \phantom{2} \phantom{1} \end{array}$	h.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ 3 \phantom{5} \phantom{6} \\ + \square \square \square \\ \hline 6 \phantom{5} \phantom{1} \end{array}$
i.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ 4 \phantom{3} \phantom{1} \\ + \square \square \square \\ \hline \hline \end{array}$	j.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ 2 \phantom{6} \phantom{7} \\ + \square \square \square \\ \hline \hline \end{array}$
k.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ \square \square \square \\ + 2 \phantom{6} \phantom{9} \\ \hline 6 \phantom{1} \phantom{4} \end{array}$	l.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ \square \square \square \\ + 1 \phantom{4} \phantom{3} \\ \hline 5 \phantom{2} \phantom{8} \end{array}$
m.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ \square \square \square \\ + 3 \phantom{5} \phantom{4} \\ \hline \hline \end{array}$	n.	$\begin{array}{r} \phantom{1} \phantom{1} \\ \square \square \square \\ + 2 \phantom{0} \phantom{8} \\ \hline \hline \end{array}$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

1.  $284 + 507 =$  \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to show their work for problem 1.

4.  $356 + 138 =$  \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to show their work for problem 4.

2.  $235 + 282 =$  \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to show their work for problem 2.

5.  $276 + 271 =$  \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to show their work for problem 5.

3.  $283 + 179 =$  \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to show their work for problem 3.

6.  $475 + 586 =$  \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for the student to show their work for problem 6.

**Menambah menggunakan abakus**

**Aktiviti 10:**

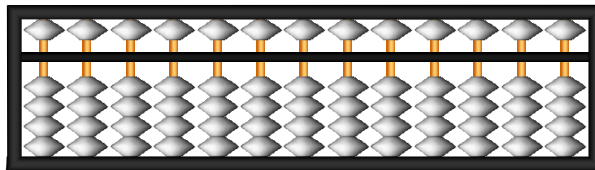
Berikan dua kad nombor kepada murid dan guru meminta murid menambah bagi dua kad nombor yang dipilih.

Contoh kad nombor:



**Aktiviti 11:**

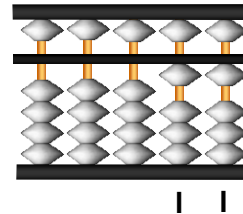
- a. Murid membuat penambahan menggunakan abakus yang melibatkan dua nombor berpandukan soalan lisan yang diberikan oleh guru.



Contoh:

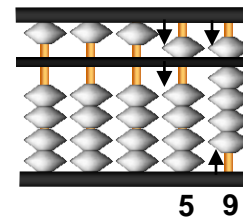
$11 + 48 = 59$

Tunjukkan II:



**Tambah 48**

- Tambah 4 = Tambah 5 tolak 1
- Tambah 8



- b. Teruskan aktiviti penambahan menggunakan abakus bagi soalan:

- i)  $11 + 48 =$
- ii)  $56 + 23 =$
- iii)  $400 + 179 =$

**Aktiviti 12:**

- a. Murid diberikan sekeping kertas setiap seorang yang mana terdapat lima soalan untuk diselesaikan dalam masa lima minit.

1	2	3	4	5
28	700	453	86	374
121	291	429	523	318

- b. Selepas lima minit, guru memberikan jawapan bagi soalan-soalan tersebut dan murid menyemak jawapan sendiri dengan menggunakan abakus.
- c. Kukuhkan kefahaman murid dengan memberikan beberapa soalan latihan tubi secara lisan.
- d. Edarkan Lembaran Kerja 5 yang melibatkan penambahan sebarang dua nombor hingga tiga digit tanpa mengumpul semula dan minta murid menggunakan abakus untuk mendapatkan jawapan.

**Aktiviti 13:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 6 kepada setiap murid.
- b. Murid menjawab semua soalan yang terdapat dalam lembaran kerja tersebut dengan menggunakan abakus.
- c. Murid diberi galakkan oleh guru untuk membuat latihan sendiri menggunakan buku aktiviti abakus tambahan. Cari jawapan menggunakan abakus atau aritmetik mental.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan tambah dengan menggunakan abakus, maka murid akan dapat mempraktikkan keupayaan mereka dalam mengaplikasikan aritmetik mental.

**Sikap dan Nilai:**

Terapkan sifat ketelitian, sabar, bertanya dan patuh kepada arahan guru.

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Jumlahkan.**

**Latihan 1.**

I.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
325 162	208 121	146 252	224 75	253 126	64 225	163 26	134 250	78 320	203 125

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
236 151	225 153	70 222	365 621	515 211	432 61	500 123	571 26	333 515	176 601

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
125 211	112 200	65 121	71 121	134 150	213 61	205 93	136 151	213 125	251 106

31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
232 125	271 104	223 103	246 120	241 120	131 121	222 23	123 212	233 141	212 133

41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
111 22	223 340	74 401	414 222	123 221	202 142	213 213	243 124	324 112	131 241

**Latihan 2.**

1.	$111 + 223 =$	2.	$124 + 231 =$	3.	$151 + 506 =$
4.	$34 + 434 =$	5.	$24 + 421 =$	6.	$241 + 33 =$
7.	$234 + 21 =$	8.	$204 + 431 =$	9.	$352 + 100 =$
10.	$333 + 42 =$	11.	$224 + 32 =$	12.	$242 + 413 =$
13.	$432 + 111 =$	14.	$42 + 124 =$	15.	$34 + 721 =$
16.	$144 + 402 =$	17.	$321 + 422 =$	18.	$15 + 342 =$
19.	$420 + 32 =$	20.	$48 + 231 =$	21.	$223 + 4 =$
22.	$104 + 413 =$	23.	$234 + 401 =$	24.	$26 + 501 =$
25.	$241 + 340 =$	26.	$141 + 221 =$	27.	$407 + 122 =$
28.	$22 + 304 =$	29.	$224 + 33 =$	30.	$64 + 400 =$



Lembaran Kerja 6

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Jumlahkan.**

**Latihan 1**

I.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
138	275	582	227	48	223	74	528	88	74
71	45	97	575	505	89	97	199	195	507

11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
27	136	342	122	38	225	64	729	167	708
240	20	28	49	59	37	403	33	589	93

21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
27	146	129	36	125	129	146	24	25	226
107	137	38	28	29	108	226	238	207	131

31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
272	34	48	336	77	36	29	227	609	402
9	142	16	17	695	535	535	89	95	189

41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
124	424	148	64	629	308	167	463	322	164
266	8	39	92	48	222	243	79	483	378

**Latihan 2**

1.	$123 + 177 =$	2.	$382 + 194 =$	3.	$64 + 174 =$
4.	$678 + 3 =$	5.	$248 + 485 =$	6.	$99 + 109 =$
7.	$48 + 382 =$	8.	$372 + 339 =$	9.	$109 + 306 =$
10.	$285 + 535 =$	11.	$456 + 306 =$	12.	$137 + 297 =$
13.	$17 + 355 =$	14.	$199 + 565 =$	15.	$432 + 84 =$
16.	$88 + 589 =$	17.	$288 + 108 =$	18.	$109 + 274 =$
19.	$64 + 258 =$	20.	$47 + 247 =$	21.	$268 + 174 =$
22.	$272 + 79 =$	23.	$36 + 96 =$	24.	$221 + 94 =$
25.	$46 + 265 =$	26.	$36 + 248 =$	27.	$422 + 179 =$
28.	$269 + 582 =$	29.	$621 + 99 =$	30.	$36 + 218 =$



KAD NOMBOR

23

104

30

KAD NOMBOR

50

222

III

Tajuk

Operasi Asas



Standard Kandungan

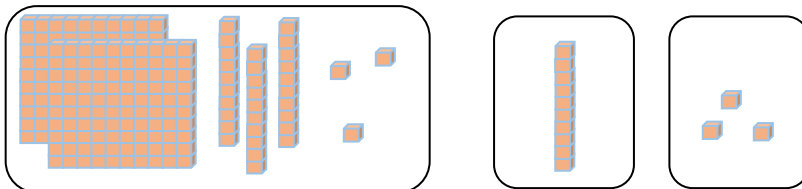
2.1 Tambah dalam lingkungan 1000.

Standard Pembelajaran

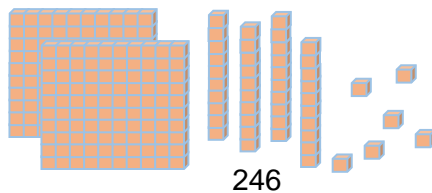
2.1.2 Menambah tiga nombor hasil tambah dalam lingkungan 1000.

**Aktiviti 1:**

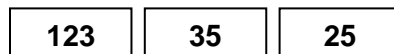
- a. Tunjukkan tiga kumpulan blok asas.



- b. Murid menyebut nilai bagi setiap kumpulan blok asas.  
 c. Murid mengabungkan ke semua blok asas yang ada di dalam tiga bekas tersebut.



- d. Edarkan tiga keping kad nombor seperti contoh di bawah:



- e. Murid menambah ketiga-tiga nombor dengan menggunakan perwakilan blok asas.  
 f. Murid menulis bentuk ayat matematik dan bentuk ayat matematik.  
 Bentuk ayat matematik:

$$\overbrace{123 + 35 + 21} = 179$$

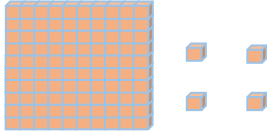
Bentuk lazim:

$$\begin{array}{r} 123 \\ 35 \\ + 21 \\ \hline 178 \end{array}$$

- g. Ulang aktiviti d hingga f dengan menggunakan gabungan tiga nombor lain.

**Aktiviti 2:**

- a. Tunjukkan satu kumpulan blok asas seperti contoh di bawah:



Murid membincangkan kumpulan blok asas yang ditunjukkan.

- b. Tambahkan 132 kepada kumpulan blok asas a di atas.  
Murid berbincang bagaimana 236 diperolehi.

$$\underline{\quad\quad} + \underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad}$$

- c. Murid menambah dengan sebilangan blok asas supaya nilainya 368.  
Ayat matematikanya:

$$104 + 132 + \underline{\quad\quad} = 236$$

Boleh gunakan teknik bilang terus seratus-seratus, sepuluh-sepuluh dan satu-satu.

- d. Murid berbincang dengan rakan untuk mendapatkan jawapan, boleh:  
i. Gunakan blok asas, juga boleh  
ii. Bilang terus dengan membilang nilai ratus, puluh dan sa.

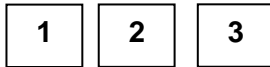
Contoh:

Bilang ratus	$\begin{array}{c} \text{100} \\ \hline 236 \quad 336 \end{array}$	100
Bilang puluh	$\begin{array}{c} \text{10} \quad \text{10} \quad \text{10} \\ \hline 336 \quad 346 \quad 356 \quad 366 \end{array}$	30
Bilang sa	$\begin{array}{c} \text{1} \quad \text{1} \\ \hline 366 \quad 367 \quad 368 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 2 \\ \hline 132 \end{array}$

- e. Ulang aktiviti a hingga d dengan menggunakan kombinasi nombor yang berbeza.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid membentuk satu nombor tiga digit dari kad nombor yang dipaparkan.



Contoh nombor yang dibentuk murid:

312

- b. Murid membentuk satu nombor lain dan letakkan di bawah nombor pertama mengikut nilai tempat yang betul.

312

123

- c. Murid ketiga membentuk satu nombor lain dan letakkan di bawah kedua-dua nombor mengikut nilai tempat yang betul dan letakkan juga simbol + dan =.

$$\begin{array}{r} 312 \\ 123 \\ + 213 \\ \hline \end{array}$$

- d. Murid seterusnya pula menyelesaikan soalan tersebut.
- e. Bincangkan aktiviti yang dilakukan.
- f. Ulang aktiviti a hingga e dengan menggunakan kombinasi nombor yang lain.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 7 dan Lembaran Kerja 8 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.
- c. Selesaikan aktiviti yang diberi.

**Pentaksiran**

Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diedarkan.

**Nilai dan Sikap**

Terapkan nilai kerjasama, berjimat cermat serta menghormati keputusan orang lain.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A Selesaikan.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 201 \\ \quad 12 \\ + 136 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 351 \\ \quad 13 \\ + \quad 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \quad 3 \\ \quad 16 \\ + 430 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 167 \\ \quad 200 \\ + 131 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad \quad 17 \\ \quad \quad 2 \\ + 280 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad \quad 24 \\ \quad 13 \\ + 321 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 405 \\ \quad 23 \\ + 71 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad \quad 25 \\ \quad \quad 3 \\ + 701 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad \quad 12 \\ \quad 81 \\ + 600 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 306 \\ \quad 21 \\ + 172 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad \quad 6 \\ \quad 41 \\ + 502 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad \quad 724 \\ \quad 105 \\ + 30 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

A Selesaikan dalam bentuk lazim.

1.  $121 + 136 + 512 =$  \_\_\_\_\_

2.  $312 + 123 + 252 =$  \_\_\_\_\_

3.  $16 + 2 + 751 =$  \_\_\_\_\_

4.  $30 + 4 + 653 =$  \_\_\_\_\_

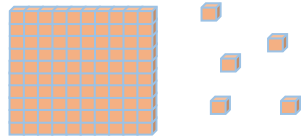
5.  $3 + 12 + 453 =$  \_\_\_\_\_

**Aktiviti mengumpul semula.**

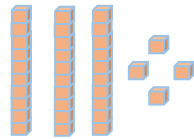
**Aktiviti 5:**

a. Tunjukkan satu aktiviti penyatuan tiga nilai kepada murid.

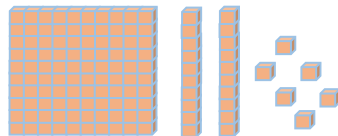
i. Letakkan sebilangan blok asas seperti contoh di bawah:



ii. Tambahkan dengan bilangan blok asas berikut.



iii. Tambahkan lagi dengan bilangan blok asas berikut.



iv. Murid menyatakan apa yang dilihat.

**Aktiviti 6:**

a. Murid menulis ayat matematik yang terdapat di kad dalam bentuk lazim.

$$\begin{array}{r} 105 \\ 34 \\ + 126 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

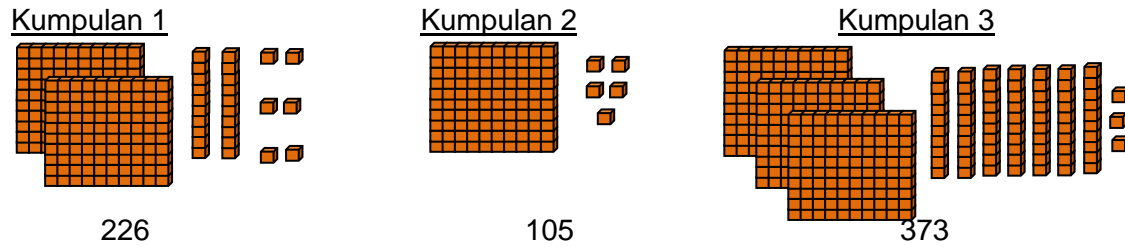
- i. Bincangkan hasil penulisan ayat matematik dalam bentuk lazim.
- ii. Murid menyelesaikan dengan menggunakan ayat matematik yang betul.

b. Ulang aktiviti dengan menggunakan kombinasi nombor yang berbeza.

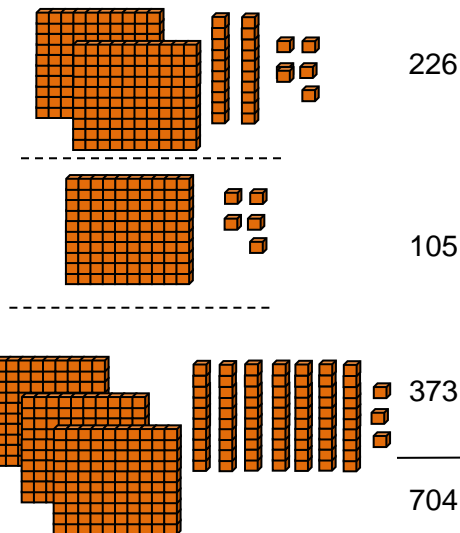


**Aktiviti 7:**

a. Letakkan atas meja tiga kumpulan objek seperti contoh di bawah:



b. Murid menggabungkan blok asas tersebut sambil menjelaskan proses mendapatkan jawapannya.



c. Ulang aktiviti a dan b dengan kumpulan nombor lain tanpa blok asas bagi mengukuhkan kefahaman.

**Aktiviti 8:**

- Edarkan Lembaran Kerja 9 dan Lembaran Kerja 10 kepada setiap murid.
- Murid menyelesaikan lembaran kerja yang diedarkan dan bincangkan hasil kerja.
- Selesaikan aktiviti yang diberi.

**Pentaksiran**

Berdasarkan keupayaan murid menjawab lembaran kerja yang diedarkan.

**Nilai dan Sikap**

Terapkan nilai kerjasama, berjimat cermat serta menghormati keputusan orang lain.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 327 \\ \quad 26 \\ + \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 408 \\ \quad 126 \\ + \quad 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 168 \\ \quad 8 \\ + \quad 29 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 9 \\ \quad 35 \\ + \quad 468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 27 \\ \quad 8 \\ + \quad 396 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 38 \\ \quad 76 \\ + \quad 856 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 168 \\ \quad 213 \\ + \quad 409 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 167 \\ \quad 268 \\ + \quad 196 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 106 \\ \quad 217 \\ + \quad 469 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 306 \\ \quad 195 \\ + \quad 486 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 477 \\ \quad 216 \\ + \quad 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 189 \\ \quad 376 \\ + \quad 295 \\ \hline \end{array}$$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan dalam bentuk lazim.

1.  $216 + 138 + 168 = \underline{\hspace{2cm}}$

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for the student to write the answer to question 1.

4.  $486 + 89 + 193 = \underline{\hspace{2cm}}$

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for the student to write the answer to question 4.

2.  $186 + 296 + 86 = \underline{\hspace{2cm}}$

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for the student to write the answer to question 2.

5.  $486 + 98 + 193 = \underline{\hspace{2cm}}$

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for the student to write the answer to question 5.

3.  $8 + 35 + 487 = \underline{\hspace{2cm}}$

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for the student to write the answer to question 3.

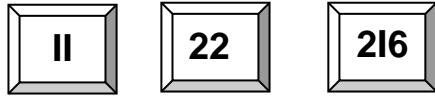
6.  $538 + 7 + 92 = \underline{\hspace{2cm}}$

A large, empty rounded rectangle with a dashed border, intended for the student to write the answer to question 6.

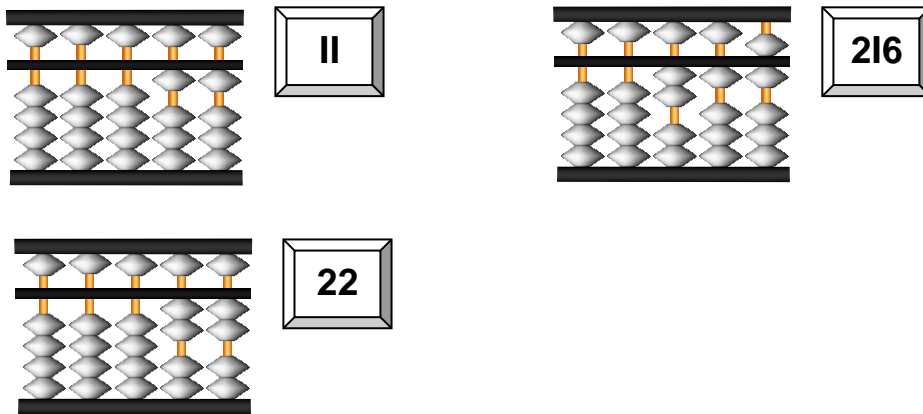
Proses penambahan menggunakan abakus.

Aktiviti 9:

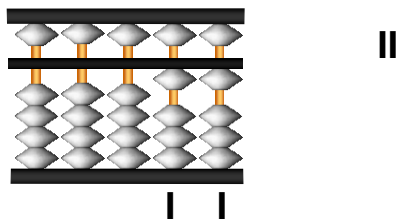
- Tunjukkan tiga keping kad nombor kepada murid.
- Murid menyebut nombor tersebut.

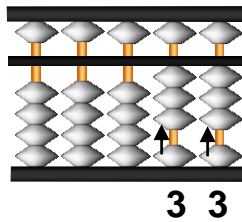


- Sila perhatikan kad nombor.
  - Sebut nombor ini beramai-ramai.
- Murid mewakili nombor yang ditunjukkan menggunakan abakus

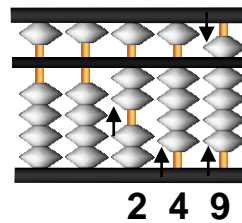


- Sila tunjukkan nombor yang anda lihat pada abakus kamu masing-masing.
  - Tunjukkan nombor 11 pada abakus anda masing-masing.
  - Tunjukkan  $11 + 22$  pada abakus anda masing-masing.
- Kemudian tambahkan jumlah  $11 + 22$  dengan nombor yang berikutnya.
  - Bimbing murid menambah nombor tiga digit tanpa melibatkan apa-apa kombinasi.





$$11 + 22$$



$$33 + 216$$

- d. Bincang dengan murid mengenai proses penambahan dan proses mendapatkan jawapan.
- e. Bimbing murid mengulangi aktiviti dengan menambah tiga nombor yang berlainan.  
Contoh:
  - i.  $13 + 211 + 205 =$
  - ii.  $200 + 521 + 17 =$

**Aktiviti 10:**

- a. Murid membentuk kumpulan tiga-tiga.
- b. Setiap murid di kehendaki memilih satu kad nombor dan kembali ke kumpulan masing-masing.
- c. Mereka kemudian di kehendaki mencari jumlah nombor-nombor pada setiap kad nombor yang mereka dapat menggunakan abakus.
- d. Murid berbincang dalam kumpulan mengenai jawapan mereka.
- e. Murid menggunakan abakus bagi menyelesaikan ayat matematik.
- f. Wakil kumpulan ke depan kelas untuk membuat tunjukcara dan seterusnya menulis ayat matematik.
- g. Ulang aktiviti di atas dengan penambahan yang melibatkan kombinasi 5 dan 10.  
Contoh:  
 $214 + 12 + 5$   
 $314 + 73 + 9$

**Aktiviti 11:**

- a. Murid melengkapkan teka silang nombor dengan menggunakan abakus melibatkan kombinasi 5 dan 10. Rujuk Lembaran Kerja 11.
- b. Guru dan murid berbincang mengenai jawapan teka silang nombor tersebut.

**Aktiviti 12:**

- a. Edar Lembaran Kerja 12 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

**Pentaksiran:**

Rujuk Lembaran Kerja dan aktiviti untuk melihat kebolehan murid menguasai standard

**Nilai dan Sikap:**

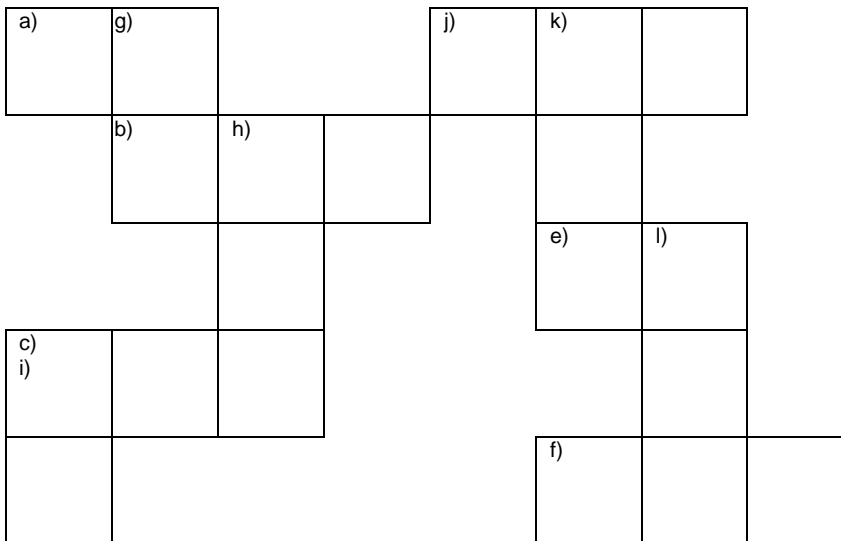
Kerjasama, tekun dan teliti.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**A** Selesaikan teka silang kata di bawah.



**Melintang**

- (a)  $25 + 14 =$
- (b)  $623 + 321 =$
- (c)  $251 + 36 =$
- (d)  $417 + 111 =$
- (e)  $39 + 34 =$
- (f)  $800 + 4 =$

**Menurun**

- (g)  $558 + 441 =$
- (h)  $402 + 5 =$
- (i)  $9 + 9 + 8 =$
- (j)  $3 + 5 + 7 =$
- (k)  $240 + 27 =$
- (l)  $200 + 190 =$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

(a)	(b)	(c)	(d)	(e)
138	275	582	227	367
204	45	128	108	48
71	582	97	575	505

(f)	(g)	(h)	(i)	(j)
223	74	528	627	399
97	249	188	88	74
89	97	199	195	507

(k)	(l)	(m)	(n)	(o)
27	136	342	219	313
33	224	28	122	38
240	20	130	49	59

(p)	(q)	(r)	(s)	(t)
225	64	729	167	708
138	243	33	244	93
37	403	148	589	109



Tajuk

Operasi Asas



Standard Kandungan

2.2 Tolak dalam lingkungan 1000.

Standard Pembelajaran

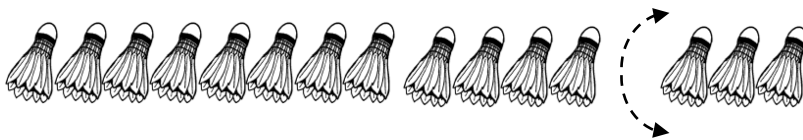
2.2.1 Menolak dua nombor dalam lingkungan 1000.

**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap objek yang diletakkan di atas meja.



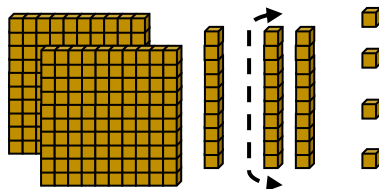
- b. 3 bulu tangkis dikeluarkan.



- i. Berapakah bilangan bulu tangkis yang ada semuanya?
- ii. Keluarkan tiga bulu tangkis.
- iii. Adakah bilangannya bertambah atau berkurang?
- iv. Murid membilang semula bilangan bulu tangkis yang ada.
- v. Operasi apakah yang sesuai digunakan untuk menerangkan proses pengurangan tersebut?

**Aktiviti 2:**

- a. Paparkan sejumlah blok asas berjumlah 234.  
Keluarkan 24 bakinya ialah 210



- b. Bimbing murid menulis dalam ayat matematik menggunakan simbol tolak (-).  
Contoh:

$$234 - 24 = 210$$

**Aktiviti 3:**

- a. Bimbing murid menukar ayat matematik tolak kepada bentuk lazim ke dalam petak yang disediakan.

Contoh:

ratus	puluh	sa
2	3	4
-	2	4

- b. Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim tanpa mengumpul semula.

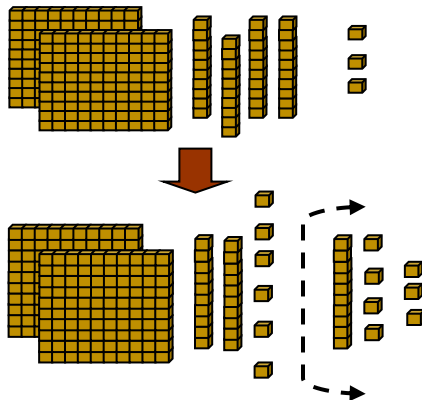
Contoh:

ratus	puluh	sa
2	3	4
-	2	4
2	1	0

- c. Edarkan soalan operasi tolak yang disediakan di atas kertas mahjong untuk diselesaikan secara kumpulan.
- d. Bincangkan jawapan bagi setiap kumpulan secara kelas.
- e. Minta murid berbincang dalam kumpulan untuk menyelesaikan operasi tolak secara mengumpul semula dengan menggunakan pembilang.

Contoh:

$$243 - 17 =$$



ratus	puluh	sa
2	4	3
-	1	7
2	2	6

- f. Bimbing murid menyelesaikan operasi tolak dalam bentuk lazim dengan mengumpul semula.
- g. Murid dibimbing melakukan pengiraan.

ratus	puluh	sa
2	<del>3</del> 4	10 3
-	1	7
2	2	6

$$\text{Sa: } 10 + 3 = 13$$

$$13 - 7 = 6 \text{ sa}$$

$$\text{Puluh: } 3 \text{ puluh} - 1 \text{ puluh} = 2 \text{ puluh}$$

$$\text{Ratus: } 2 \text{ ratus}$$

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 13 dan Lembaran Kerja 14 kepada semua murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid. Selesaikan tugas yang diberi.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan dilembaran kerja yang diberi. Murid perlu menjawab dengan betul. Murid dibimbing mendapatkan jawapan yang betul bagi jawapan yang salah.

**Nilai dan Sikap:**

Murid perlu diterapkan dengan semangat bekerjasama semasa aktiviti dalam kumpulan.

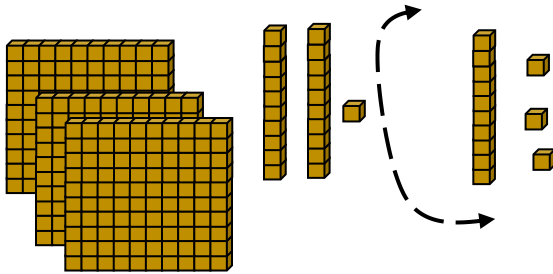


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

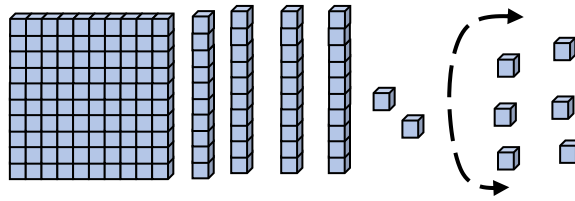
Lengkapkan.

1. Tolakkan 13 daripada 334



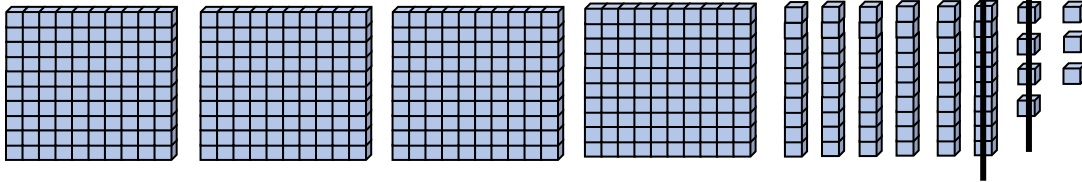
$$334 - 13 =$$

2. Tolakkan 6 daripada 148



$$148 - 6 =$$

3. Tolakkan 14 daripada 467



$$467 - 14 =$$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tolakkan:

<p>a. <math>34 - 4 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td>4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ratus	puluh	sa		3	4	-		4			
Ratus	puluh	sa											
	3	4											
-		4											
<p>b. <math>77 - 23 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ratus	puluh	sa									
Ratus	puluh	sa											
<p>c. <math>217 - 5 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ratus	puluh	sa									
Ratus	puluh	sa											
<p>d. <math>345 - 34 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ratus	puluh	sa									
Ratus	puluh	sa											
<p>e. <math>528 - 223 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ratus	puluh	sa									
Ratus	puluh	sa											

<p>f. <math>53 - 7 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td>7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ratus	puluh	sa		5	3	-		7			
ratus	puluh	sa											
	5	3											
-		7											
<p>g. <math>162 - 39 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>pulu</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ratus	pulu	sa									
ratus	pulu	sa											
<p>h. <math>517 - 267 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											
<p>i. <math>525 - 148 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											
<p>j. <math>728 - 259 =</math> <input type="text"/></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ratus</th> <th>puluh</th> <th>sa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ratus	puluh	sa									
ratus	puluh	sa											

Tajuk

Operasi Asas



Standard Kandungan

2.2 Darab dalam lingkungan 1000.

Standard Pembelajaran

2.3.1 Mendarab dalam lingkungan fakta asas.  
2.3.2 Mendarab nombor satu digit dengan 10.

**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan pensel yang diletakkan di atas meja.

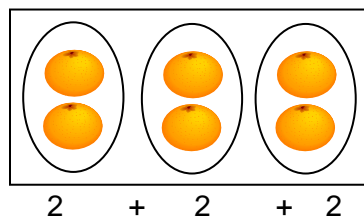


- b. Gerakkan pensel dalam kumpulan dua-dua.



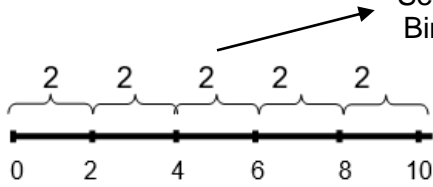
- i. Berapakah bilangan pensel semuanya?
- ii. Berapa bilangan pensel bagi setiap kumpulan? Bincangkan.

- c. Paparkan sekeping gambar seperti contoh di bawah:



Ada berapa kumpulan?  
Ada berapa biji limau dalam satu kumpulan?

- d. Teruskan aktiviti dengan menunjukkan garis nombor seperti di bawah:  
 Sebutkan nombor yang terbentuk di atas garis nombor.  
 Bincangkan dengan rakan.



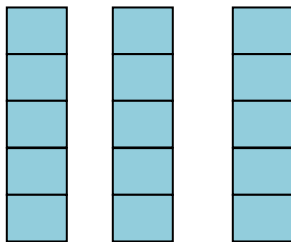
- e. Murid menerangkan hasil perbincangan dengan rakan.  
 f. Teruskan aktiviti bagi kumpulan lima-lima, sepuluh-sepuluh dan empat-empat.

**Aktiviti 2:**

- a. Murid memerhatikan apa yang dilakukan oleh guru.  
 i. Enam orang murid dipilih oleh guru dan diminta berdiri di hadapan kelas.  
 Berapakah orang murid yang ada di hadapan kamu?  
 Kita kira bersama-sama.  
 ii. Tunjukkan kepada kelas, murid diletakkan tiga-tiga dalam dua kumpulan.  
 Semua murid di dalam kumpulan diminta berdiri.  
 b. Perhatikan dan nyatakan apa yang dapat di lihat.  
 c. Bincangkan situasi yang wujud.

**Aktiviti 3:**

- a. Perkukuhkan kemahiran murid dengan melakukan aktiviti seperti contoh di bawah:  
 b. Gunakan cip.



- i. Ada berapa kumpulan?  
 ii. Ada berapa cip dalam satu kumpulan?  
 iii. Adakah bilangan setiap kumpulan sama?  
 c. Bawa murid keluar dari bilik darjah.  
 i. Murid membentuk kumpulan lima-lima dengan menggunakan daun.  
 ii. Murid membentuk kumpulan sepuluh-puluh dengan menggunakan batu.



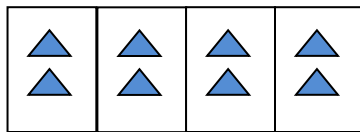
- d. Setiap aktiviti b dan c bincangkan hasilnya. Bincangkan berkaitan 'kumpulan' dan 'ahli' bagi setiap situasi yang dilakukan.

*Terapkan sikap berkerjasama dan bantu membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan. Perbetulkan kesilapan serta merta yang dilakukan oleh murid sewaktu perbincangan.*

**Aktiviti 4:**

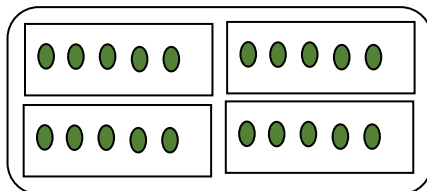
- a. Tunjukkan beberapa kad gambar yang menunjukkan kumpulan sama banyak. Bincangkan.

- i. Dua-dua

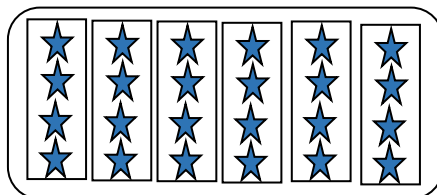


- Berapakah bilangan bentuk yang sama?
- Bagaimana kamu mengelaskannya?
- Sebutkan bilangan bentuk yang sama bagi setiap kumpulan?

- ii. Lima-lima



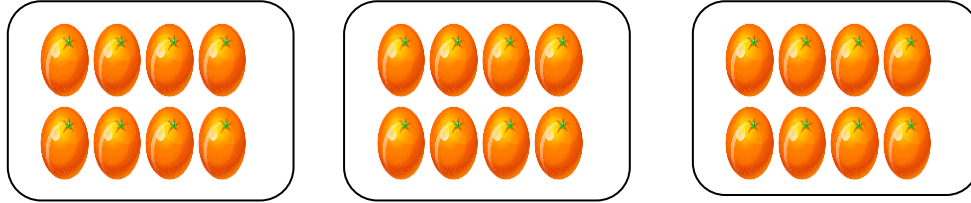
- iii. Empat-empat



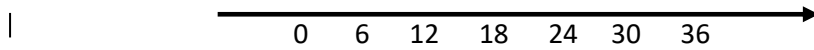
Lakukan aktiviti yang melibatkan diri murid (kasut). Bina kumpulan sama banyak.

**Aktiviti 5:**

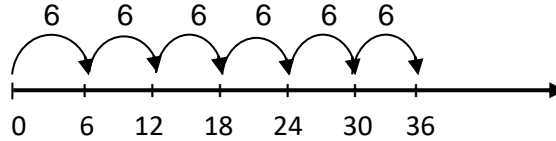
a. Tampilkan tiga kad gambar di papan tulis seperti contoh di bawah.



- b. Murid mengira dan menyebut bilangan objek dalam setiap gambar yang diberikan. Lapan objek bagi setiap gambar.
- b. Murid dijelaskan mengenai konsep sama banyak bagi setiap kumpulan.
- c. Murid mengenal konsep sama banyak melalui kaedah garis nombor.



d. Murid ditunjukkan perbezaan di antara setiap senggatan atau tanda pada rajah tersebut mempunyai nilai yang sama banyak.



**Aktiviti 6:**

- a. Edarkan lembaran kerja 15 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid. Selesaikan tugas yang diberi.

**Pentaksiran**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 15 dan Lembaran Kerja 16. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran berikutnya.

**Nilai dan Sikap**

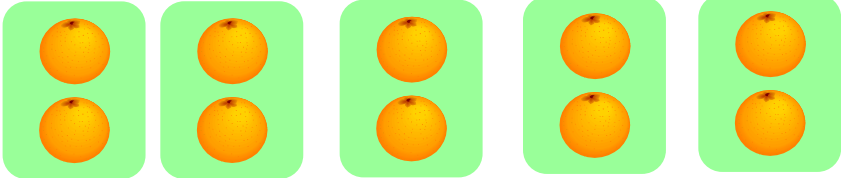
Terapkan sifat berkerjasama terutama sewaktu melakukan aktiviti di luar bilik darjah.



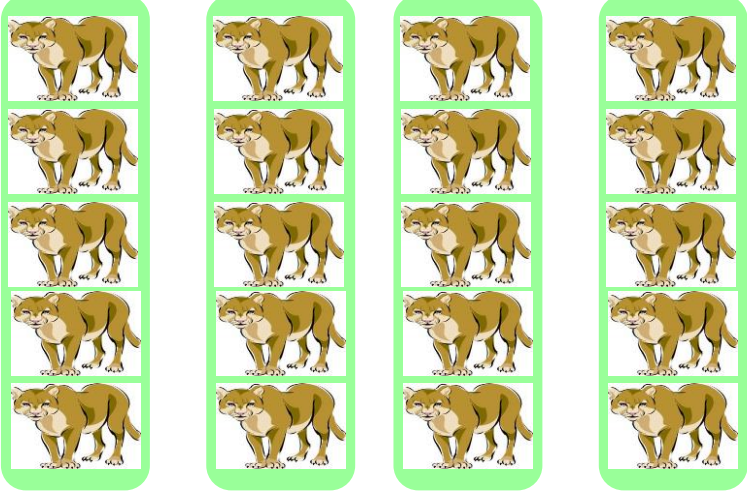
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

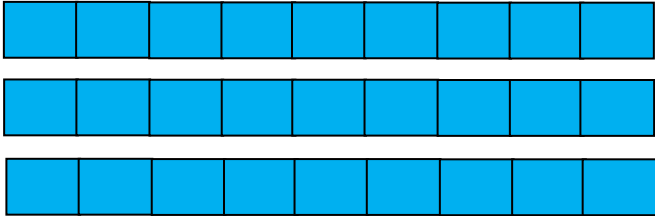
A. Berapakah bilangannya?

1. 

\_\_\_\_\_

2. 

\_\_\_\_\_

3. 

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Aktiviti 7:**

- a. Murid menyatakan bilangan kumpulan dua-dua yang ditunjukkan pada kad gambar.

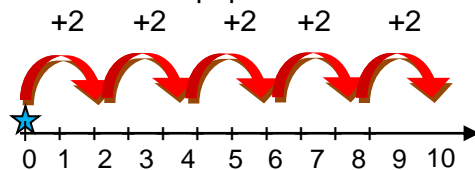


- b. Murid mengira jumlah secara lisan dengan di bimbing oleh guru iaitu:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

Ada berapa kumpulan?  
 Ada berapa kek dalam satu kumpulan?  
 Ada berapa semuanya?  
 Kenapa kita tambah?

- c. Lukiskan garis nombor di papan tulis.



- d. Murid menunjukkan penambahan dua-dua pada garis nombor yang disediakan dengan menggerakkan penunjuk nombor.  
 (Gerakkan secara dua-dua)  
 Berapa kali gerakan dua-dua untuk dapat 10?

**Aktiviti 8:**

- a. Murid menulis ayat matematik berdasarkan kad gambar yang ditunjukkan.
- b. Aktiviti boleh diulang menunjukkan gambar kumpulan bilangan dua-dua hingga sembilan-sembilan.  
 Contoh:



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

- c. Bincang dan tunjuk operasi tambah berulang bagi setiap gambar yang dipaparkan.

**Aktiviti 9:**

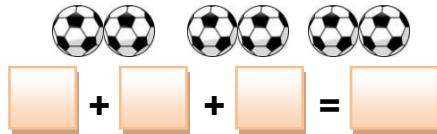
- a. Murid dipanggil secara rawak untuk mengisi kad-kad kosong yang di letakkan di papan tulis.

Contoh:



$$\square + \square + \square = 15$$

- b. Murid menulis semula ayat matematik tambah berulang di dalam lembaran kerja yang disediakan.



Nota:

Guru mewakili nombor dengan bahan-bahan maujud untuk membantu murid menjawab soalan.

Ada berapa kumpulan?

Ada berapa ahli dalam kumpulan?

**Pentaksiran:**

Lembaran Kerja 16 boleh dijadikan rujukan untuk meletakkan tahap penguasaan murid bagi standard pembelajaran ini.

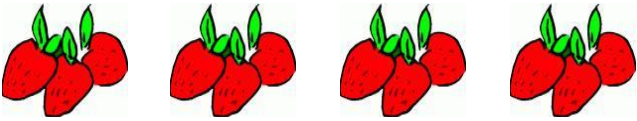
**Nilai dan sikap:**

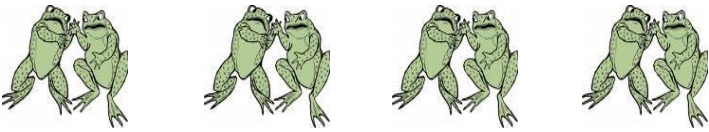
Rajin.


Nama: \_\_\_\_\_


Kelas: \_\_\_\_\_

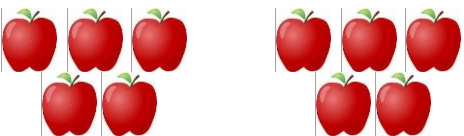
Isi petak kosong dengan jawapan yang betul.

1.   
 $3 + \square + \square + \square = \square$

2.   
 $\square + \square + \square + \square = 8$

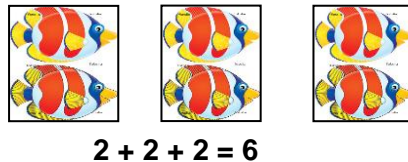
3.   
 $5 + \square + \square = \square$

4.   
 $\square + \square + \square + \square = 16$

5.   
 $\square + \square = \square$

**Aktiviti 10:**

- Murid memerhatikan kad gambar yang ditampal di papan tulis.
- Murid menyatakan bilangan kumpulan yang ditunjukkan oleh kad gambar di papan tulis.
- Murid menulis ayat matematik tambah berulang.



- Murid menyatakan bilangan kumpulan dalam dalam kad gambar.
- Murid menyatakan bilangan ahli dalam setiap kumpulan.
- Murid menyatakan jumlah yang terdapat dalam semua kad gambar.

Tuliskan:

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \times 2 = 6$$

3 kumpulan dua-dua

- Ada berapa kumpulan dua-dua?
- Berapakah bilangan di dalam setiap kumpulan?
- Berapakah jumlah ikan yang ditunjukkan?
- Tiga darab dua jadi enam.
- Tiga kumpulan dua-dua sama dengan enam.
- Tiga darab dua sama dengan enam.
- $3 \times 2 = 6$

**Aktiviti 11:**

- Bincangkan dalam ayat matematik.



- Murid ditunjukkan simbol **darab** dan **sama dengan** yang dilekatkan di papan tulis.

**Aktiviti 12:**

- a. Minta murid membaca/ mendengar situasi ini.  
Sebuah kereta ada empat tayar. Lima buah kereta ada dua puluh tayar.  
Contoh soalan:

Berapakah jumlah tayar bagi 5 buah kereta?  
Bina ayat matematik darab bagi situasi tadi.

$$5 \times 4 = 20$$

**Aktiviti 13:**

- a. Murid memadamkan kad gambar dan kad ayat matematik yang diberi.  
Contoh:



Kad Jawapan

$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$3 \times 4 = 12$$

$$4 + 4 + 4 = 12$$

Tiga kali empat sama dengan dua belas

- b. Ulang aktiviti dengan menggunakan kad gambar dan kad ayat matematik yang lain.

**Aktiviti 14:**

- a. Murid menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi oleh guru secara lisan berpandukan ruang jawapan yang diberi.

Ibu memberi 2 biji gula-gula kepada 3 orang anaknya. Jumlah kesemua gula-gula yang ibu beri ialah 6 biji.

$$3 \times 2 = 6$$

- b. Beri situasi yang lain dan minta murid membina ayat matematik yang sesuai.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan keupayaan murid menjawab Lembaran Kerja 35 dan Lembaran Kerja 36

**Nilai dan sikap:**

Teliti dan rajin.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

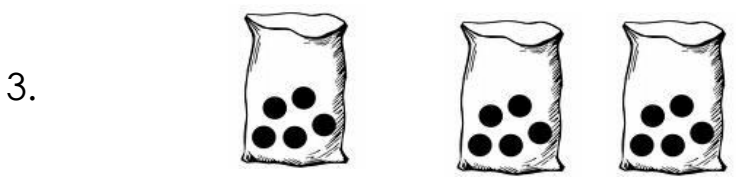
Isi petak kosong dengan jawapan yang betul



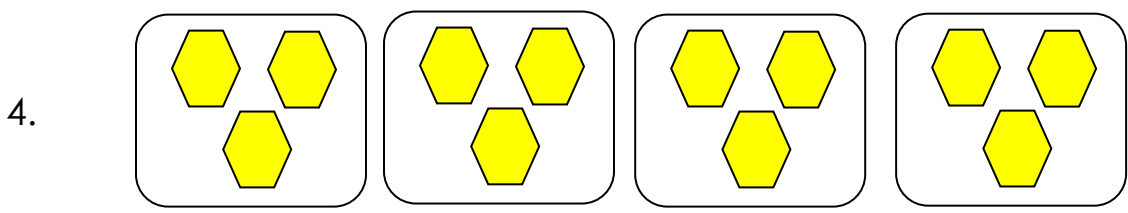
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = 10$$



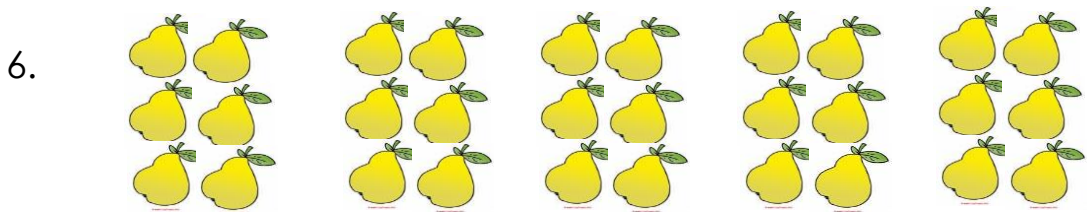
$$3 \times \square = \square$$



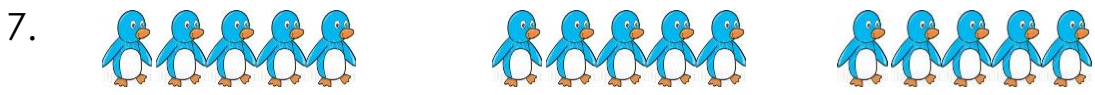
$$4 \times \square = \square$$



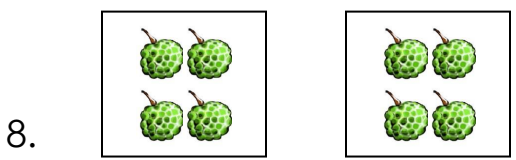
×  =



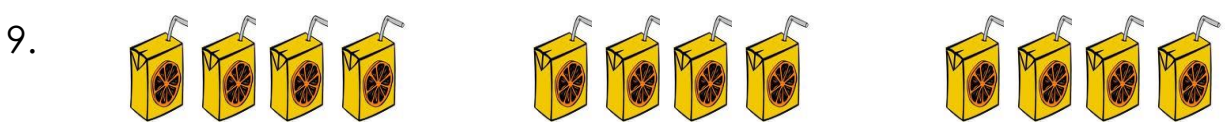
×  =



×  =



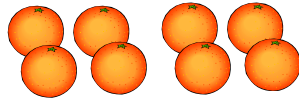
×  =



×  =

**Aktiviti 15:**

- a. Letakkan 8 biji limau di hadapan murid. Murid membuat pemerhatian objek yang diletakkan di atas meja.  
Berapakah biji limau semuanya?  
Cuba bentukkan objek ini dalam kumpulan dua-dua.
- b. Murid melakukan aktiviti yang sama.



- c. Murid mengeluarkan pendapat dan mengaitkan aktiviti ini dengan pengalaman yang lalu.  
Ada berapa kumpulan?  
Berapakah bilangan objek dalam satu kumpulan?  
Tuliskan bilangan objek bagi setiap kumpulan.  
Tuliskan ayat matematik tambah berulang.  
 $2 + 2 + 2 + 2$
- d. Guna objek-objek lain bagi mengukuhkan kefahaman seperti aiskrim, biji saga, kacang tanah dan benda-benda lain yang sesuai.

**Aktiviti 16:**

- a. Nyatakan situasi berikut:

Terdapat sembilan buah kereta. Sebuah kereta ada 4 tayar. Berapakah bilangan tayar semuanya?

Sesi soal jawab:

- i. Ada berapa buah kereta?
  - ii. Ada berapa tayar?
  - iii. Tuliskan ayat matematik tambah berulang.
  - iv. Ada berapakah pengulangan nombor 4?
  - v. Bina ayat matematik bagi operasi darab berdasarkan ayat tambah berulang yang kamu bina tadi.
- b. Murid wakikan objek kereta dengan objek lain yang bersesuaian.  
Bimbing murid menggambarkan situasi lain yang bersesuaian melibatkan operasi darab.

**Aktiviti 17:** Aktiviti kumpulan.

- i. Gunakan objek bagi menimbulkan situasi dan membentuk ayat matematik darab.

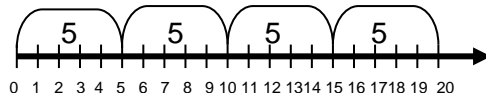
Contoh:

$$4 \times 5 = 20$$

- ii. Murid bina gambar rajah berdasarkan ayat matematik yang diberi.

Murid dibimbing untuk memperbaiki kesilapan yang dilakukan.

- i. Cuba susun objek berdasarkan ayat matematik ini.
  - ii. Berapakah kumpulan yang mesti kita bentuk?
  - iii. Dalam satu kumpulan ada berapa objek?
- iii. Kemungkinan ada murid akan membina 5 kumpulan empat-empat. Minta murid menerangkan kenapa mereka menyusun begitu. Kesilapan murid adalah pada pemahaman konsep. Murid dibimbing membina gambar rajah yang betul berdasarkan ayat matematik tadi. Murid membuat kesimpulan.
- iv. Teruskan aktiviti dengan murid menggambarkan ayat matematik di atas dengan menggunakan garis nombor. Murid dibimbing untuk menjana idea.



Perkukuhkan aktiviti mendarab murid dengan membentuk ayat matematik yang lain.

- v. Bentukkan beberapa kumpulan kecil yang bilangannya tidak melebihi 4 orang yang terdiri daripada pelbagai aras kebolehan untuk menjalankan operasi darab.
- vi. Agihkan 30 biji guli kepada setiap kumpulan.
- vii. Setiap kumpulan dikehendaki
  - i. Membentuk kumpulan-kumpulan guli yang terdiri daripada bilangan guli yang sama dalam setiap kumpulan.
  - ii. Membina ayat matematik dari aktiviti yang dijalankan  
Berapakah jumlah guli yang anda ada sekarang?  
Cuba anda bentuk kumpulan-kumpulan guli yang terdiri daripada bilangan guli yang sama dalam setiap kumpulan. Binakan ayat matematik berdasarkan aktiviti (ii) di atas.
  - iii. Murid membuat pembentangan mengenai hasil aktiviti masing-masing.

**Aktiviti 18:**

- a. Murid diberi Lembaran Kerja 37 dan Lembaran Kerja 38.
- b. Perbincangan dijalankan selepas murid menyiapkan lembaran kerja yang diberi.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 18 dan Lembaran Kerja 19.

**Nota:**

Beri penekan kepada penggunaan sifir secara spontan.

**Nilai dan Sikap:**

Ketelitian dan cermat.

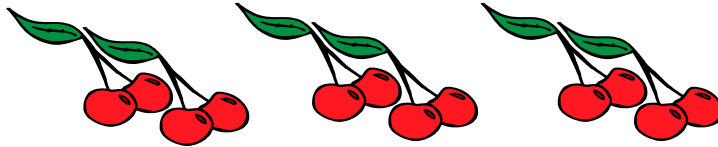


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

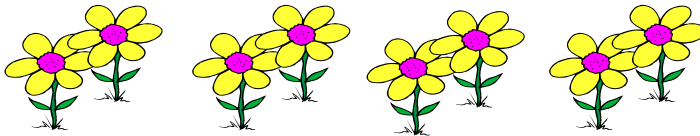
Lihat gambar di bawah dan isikan tempat kosong dengan jawapan yang betul.

1.



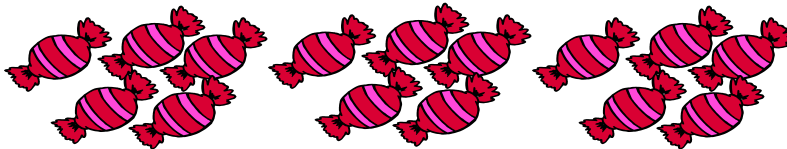
$$\square \times \square = \square$$

2.



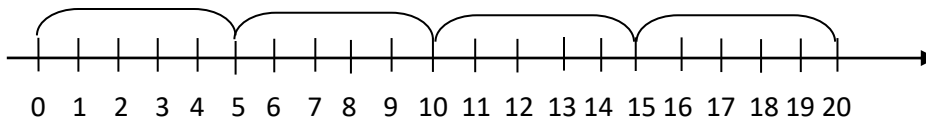
$$\square \times \square = \square$$

3.



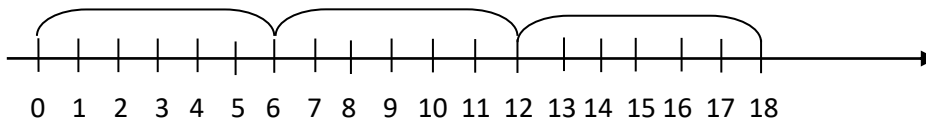
$$\square \times \square = \square$$

4.



$$\square \times \square = \square$$

5.



$$\square \times \square = \square$$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tuliskan ayat matematik untuk operasi darab di bawah.

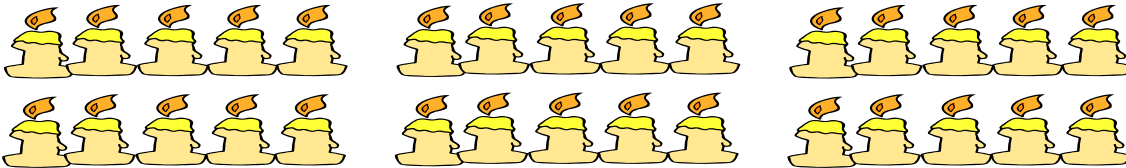
1.



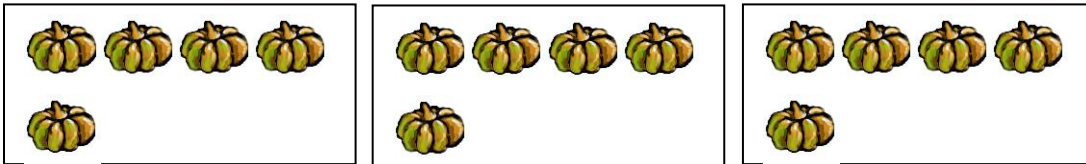
3.



4.

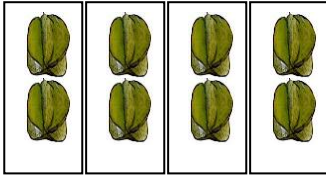


5.

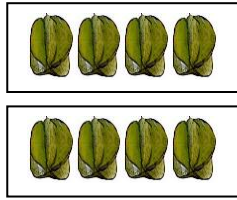


**Aktiviti 19:**

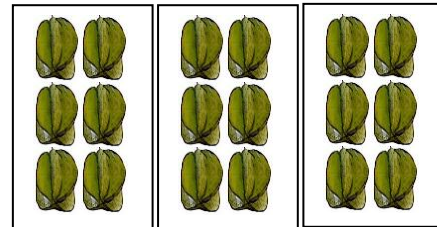
- a. Murid mentafsir dan menyampaikan idea tentang gambar yang dipaparkan seperti contoh di bawah:



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

- i. Apakah yang kamu dapat perhatikan dari gambar yang di paparkan?
  - ii. Cuba bentukkan ayat matematik bagi Gambar 1, 2 dan 3.  
 $4 \times 2 = 8$ ,  $2 \times 4 = 8$ ,  $3 \times 6 = 18$
  - iii. Nyatakan persamaan dan perbezaan gambar 1 dan gambar 2?
  - iv. Bentukkan ayat matematik yang lain supaya nilainya sama dengan jumlah buah-buahan dalam gambar 3.
- b. Guna contoh-contoh lain seperti biji saga, pensel dan benda-benda lain yang sesuai.

**Aktiviti 20:**

- a. Gunakan gambar di atas untuk membantu murid menjana idea.  
 $2 \times 4 = 8$        $4 \times 2 = 8$
- b. Murid dibimbing menggunakan ayat matematik lain yang bersesuaian.  
 $3 \times 5 = 15$        $6 \times 4 = 24$        $5 \times 10 = 50$   
 $5 \times 3 = 15$        $4 \times 6 = 24$        $10 \times 5 = 50$

**Aktiviti 21:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 20 dan Lembaran Kerja 21. kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid dan buat pembetulan serta merta setiap kesilapan yang dilakukan oleh murid.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 20 dan Lembaran Kerja 21.

**Nilai dan Sikap:**

Ketelitian dan berusaha.





Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tulis dua ayat matematik darab bagi jawapan yang diberi.

1. 

12
$3 \times 4$
$4 \times 3$

2. 

30

3. 

20

4. 

28

5. 

8

6. 

10

7. 

24

8. 

40



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**A. Lengkapkan tempat kosong dengan jawapan yang betul.**

a.  $5 \times 1 = 1 \times \square$

b.  $2 \times 5 = 5 \times \square$

c.  $3 \times \square = 2 \times 3$

d.  $5 \times \square = 8 \times 5$

e.  $8 \times 2 = \square \times \square$

f.  $4 \times 5 = \square \times \square$

**B. Suaikan dengan jawapan yang betul**

$4 \times 5$

$3 \times 5$

$8 \times 2$

$2 \times 8$

$5 \times 3$

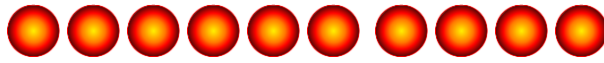
$4 \times 3$

$3 \times 4$

$5 \times 4$

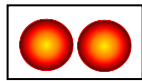
**Aktiviti 22:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap buah limau yang ditunjuk oleh guru.  
Berapakah bilangan buah limau yang ada? (Bahan lain: biji saga, biji getah dan gula-gula)

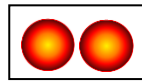


buah limau

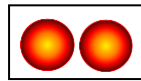
- i. Bahagikan kepada lima kumpulan.  
ii. Setiap kumpulan diberi dua biji buah limau.  
Berapakah bilangan buah limau yang terdapat dalam kumpulan anda?



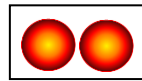
Kumpulan 1



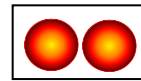
Kumpulan 2



Kumpulan 3



Kumpulan 4



Kumpulan 5

- iii. Ketua kumpulan diminta menyatakan berapakah bilangan buah limau yang terdapat pada mereka.  
iv. Terangkan mengenai konsep darab (penambahan berulang) dengan mengaitkan aktiviti yang telah dijalankan.  
v. Perkenalkan ayat matematik yang terlibat dengan situasi yang ada.  
$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$
$$5 \times 2 = 10$$
  
vi. Murid dibimbing mereka situasi lain yang bersesuaian melibatkan operasi darab.

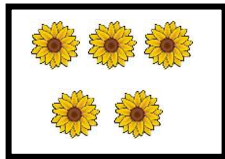
**Aktiviti 23:**

- a. Perkukuhkan aktiviti darab dengan menggunakan  
i. gambar (kad imbasan)  
ii. garis nombor  
b. Murid membentuk sifir lima menggunakan gambar yang diberi.  
c. Murid mengaitkan gambar dengan ayat matematik

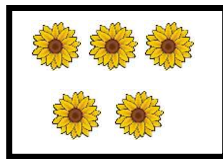
$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

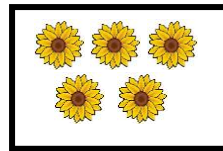
Berapakah bilangan bunga dalam setiap gambar?  
Bina ayat matematik dari gambar yang diberi.



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

**Aktiviti 24:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 22 dan Lembaran Kerja 23 kepada setiap murid.
- b. Murid menjawab soalan yang diberi dan bincangkan hasil kerja murid.

**Pentaksiran:**

Rujuk Lembaran Kerja 22 dan Lembaran Kerja 23.

**Nilai dan Sikap:**

Bekerjasama dan berkeyakinan diri.

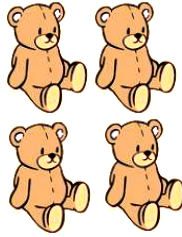
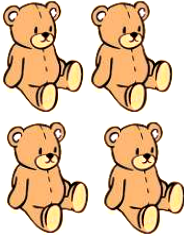


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Isi tempat kosong.

Contoh:



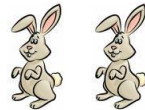
$$\square \times 4 = 12$$

1.

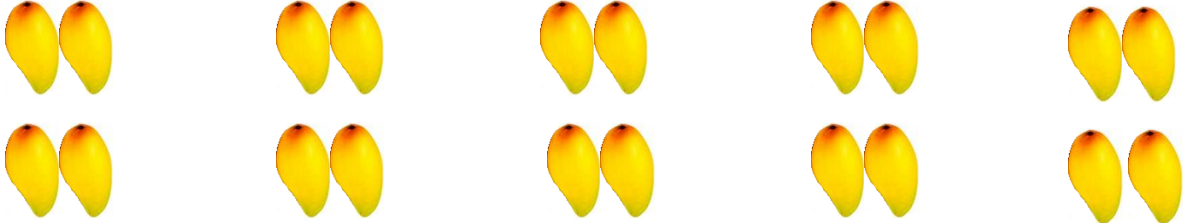


$$\square \times \square = \square$$


2.




$$\square \times \square = \square$$

3. 

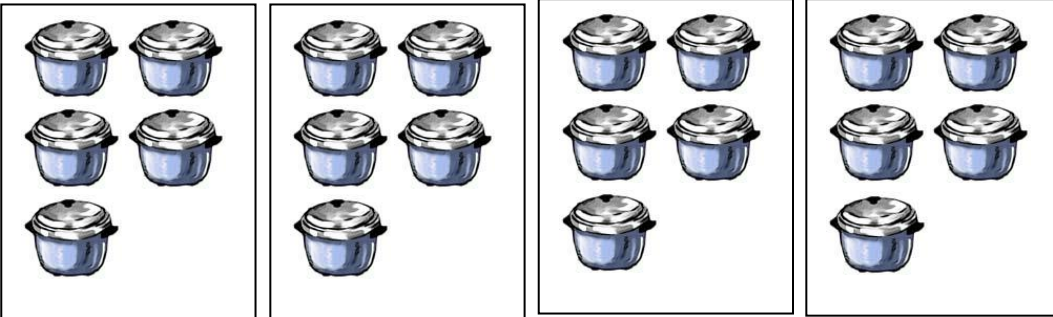
×  =

4. 

×  =

5. 

×  =

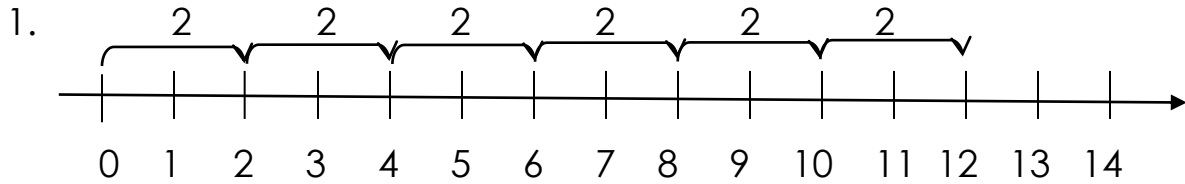
6. 

×  =

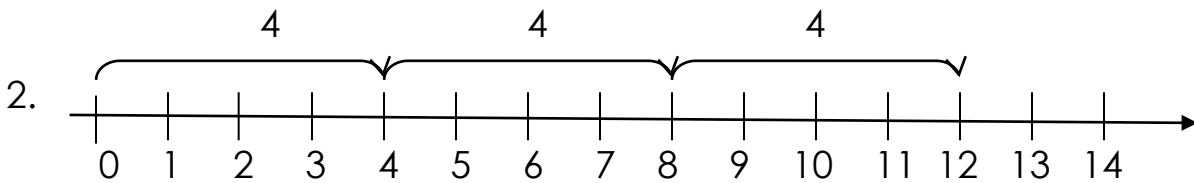
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

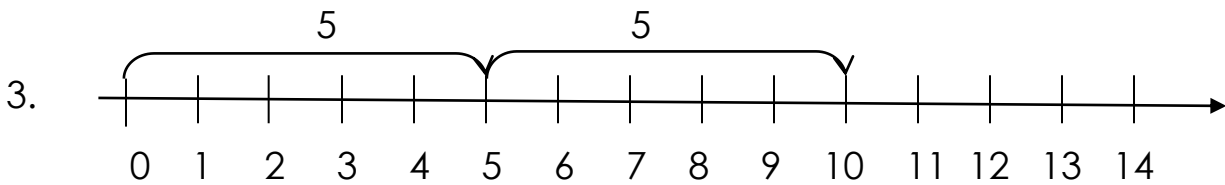
**Isi tempat kosong.**



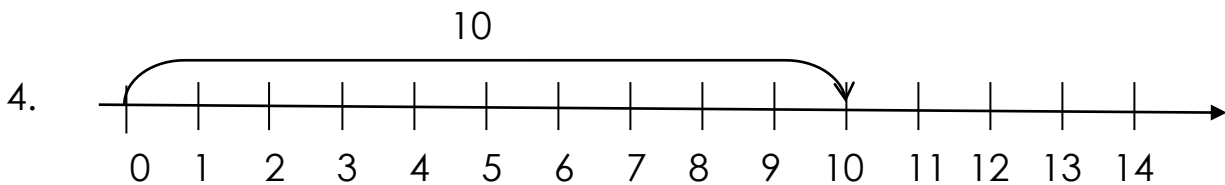
$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

**Aktiviti 25:**

- a. Murid dibahagikan kepada dua kumpulan yang terdiri dari 5 orang murid dalam satu kumpulan.

Kumpulan pertama diberi sebiji epal untuk setiap orang.  
Kumpulan kedua pula tidak diberikan apa-apa.

- b. Kedua-dua ketua kumpulan mengumpulkan semula epal yang diberikan dalam dua bakul yang berbeza.
- c. Murid menyatakan bilangan epal dalam kedua-dua bakul.
- d. Murid mengaitkan aktiviti dengan pembelajaran lepas (mendarab adalah tambah berulang).
- Ada berapa biji epal dalam kumpulan 1?
  - Ada berapa biji epal dalam kumpulan 2?
  - Mengapa bakul kumpulan 2 kosong?

**Aktiviti 26:**

- a. Nyatakan situasi berikut:

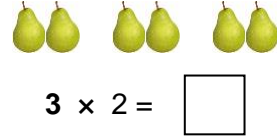
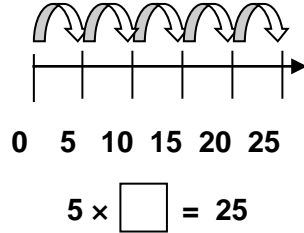
- Ada dua buah bakul. Setiap bakul ada sebiji bola.  
 $2 \times 1 = 2$
- Ada sebuah bakul. Dalam bakul tersebut ada dua biji bola.  
 $1 \times 2 = 2$
- Ada sebuah bakul. Dalam bakul tersebut tiada bola.  
 $1 \times 0 = 0$
- Ada sebiji bola tapi tiada bakul.  
 $0 \times 1 = 0$

- b. Murid menjelaskan operasi darab berdasarkan situasi di atas.
- c. Murid mencipta situasi lain yang bersesuaian melibatkan operasi darab.



**Aktiviti 27:**

- a. Murid melengkapkan ayat matematik darab yang diberi.  
 i. Lengkapkan ayat matematik di bawah:



- b. Murid melengkapkan ayat matematik berikut:

a. $3 \times 2 = \underline{\quad}$
b. $3 \times \underline{\quad} = 6$
c. $\underline{\quad} \times 2 = 6$
d. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 6$
e. $\underline{\quad} = 3 \times 2$
f. $6 = 3 \times \underline{\quad}$
g. $6 = \underline{\quad} \times 2$
h. $6 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

i. $5 \times 8 = \underline{\quad}$
j. $5 \times \underline{\quad} = 40$
k. $\underline{\quad} \times 8 = 40$
l. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 40$
m. $\underline{\quad} = 5 \times 8$
n. $40 = 5 \times \underline{\quad}$
o. $40 = \underline{\quad} \times 8$
p. $40 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$

Jelaskan:

Sebarang nombor yang didarab dengan sifar akan memberi nilai sifar juga.

Contoh:  $3 \times 0 = 0$   
 $0 \times 3 = 0$

Sebarang nombor yang didarab dengan satu akan memberi nilai nombor itu juga.

Contoh:  $5 \times 1 = 5$   
 $1 \times 5 = 5$

**Aktiviti 28:**

Edarkan Lembaran Kerja 24 dan Lembaran Kerja 25 bagi melengkapkan ayat matematik.

**Pentaksiran :**

Rujuk Lembaran Kerja 24 dan Lembaran Kerja 25.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Bilang objek dan lengkapkan jadual darab di bawah.

		Jumlah	Ayat Matematik
1		2	$1 \times 2 = 2$
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



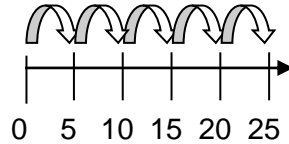
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Bil	Sifir 4	Sifir 5	Sifir 1
a.	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 1 = 1$
b.	$2 \times 4 = \underline{\quad}$	$2 \times 5 = \underline{\quad}$	$2 \times 1 = \underline{\quad}$
c.	$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$3 \times 5 = \underline{\quad}$	$3 \times 1 = \underline{\quad}$
d.	$4 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$4 \times 1 = \underline{\quad}$
e.	$5 \times 4 = \underline{\quad}$	$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 1 = \underline{\quad}$
f.	$6 \times 4 = \underline{\quad}$	$6 \times 5 = \underline{\quad}$	$6 \times 1 = \underline{\quad}$
g.	$7 \times 4 = \underline{\quad}$	$7 \times 5 = \underline{\quad}$	$7 \times 1 = \underline{\quad}$
h.	$8 \times 4 = \underline{\quad}$	$8 \times 5 = \underline{\quad}$	$8 \times 1 = \underline{\quad}$
i.	$9 \times 4 = \underline{\quad}$	$9 \times 5 = \underline{\quad}$	$9 \times 1 = \underline{\quad}$

**Aktiviti 29:**

- a. Murid menyebut nombor mengikut garis nombor yang ditunjukkan.
- b. Murid mengaitkan garis nombor yang disebut dengan sifir lima mengikut tertib menaik. Sebutkan nombor mengikut garis nombor diberi.



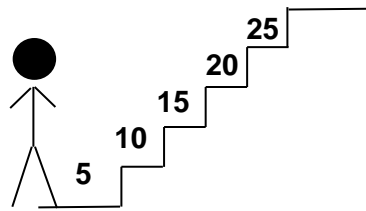
- c. Murid mengaitkan aktiviti dengan nombor yang lain. Contohnya dalam gandaan enam.

**Aktiviti 30:**

- a. Dalam suatu permainan yang melibatkan tangga, peserta yang berjaya menjawab soalan yang melibatkan sifir dua secara spontan akan diberi ganjaran iaitu dapat menaiki satu anak tangga. Peserta yang berjaya menaiki 5 anak tangga akan menerima hadiah utama.

Contoh :

Ali berjaya menjawab kelima-lima soalan tersebut. Maka, Ali mendapat 25 markah iaitu 5 pada tangga pertama, 10 pada tangga kedua dan diikuti dengan tangga seterusnya.



- b. Bincangkan dengan murid aktiviti yang dilakukan.
  - i. Apakah tertib menaik yang dapat dilihat melalui permainan tadi.
  - ii. Berapakah bilangan anak tangga yang Ali dapat naik sebelum dia memperolehi 25 markah?

**Aktiviti 31:**

- Murid membilang dalam gandaan dua, gandaan empat dan gandaan lima.
- Murid menyatakan secara spontan sifir yang ditanya oleh guru secara rawak.

Sifir 2	Sifir 4	Sifir 5
$0 \times 2 = 0$	$0 \times 4 = 0$	$0 \times 5 = 0$
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$

- Bolehkah kamu membilang suatu nombor dalam kiraan dua-dua?

0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

Nyatakan jawapan bagi soalan ini.

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$8 \times 2 = \underline{\quad}$$

dan lain-lain soalan bersesuaian.

**Pentaksiran:**

Rujuk Lembaran Kerja 26.

**Nilai dan Sikap:**

Berpengetahuan.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

**Selesaikan.**

**a. Contoh:  $3 \times 5 = \underline{15}$**

b.  $5 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

k.  $4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $6 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

l.  $9 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $4 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

m.  $4 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

e.  $3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

n.  $1 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

f.  $8 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

o.  $4 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

g.  $9 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

p.  $4 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

h.  $8 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

q.  $5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

i.  $3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

r.  $4 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

j.  $8 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

s.  $2 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

k.  $2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

t.  $0 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

**Tajuk**

Operasi Asas



**Standard Kandungan**

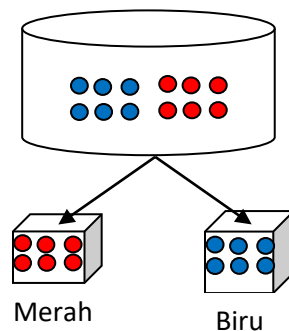
2.4 Bahagi dalam lingkungan 1000.

**Standard Pembelajaran**

2.4.1 Membahagi dalam lingkungan fakta asas.

**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan guli yang ditunjukkan di dalam bekas.
- b. Murid membuat pengelasan warna dan bilangan guli yang ditunjukkan.



- c. Bincangkan hasil pengelasan yang dilakukan.
- d. Gunakan contoh-contoh lain seperti batang aiskrim, biji saga, kacang tanah dan benda-benda lain yang sesuai.

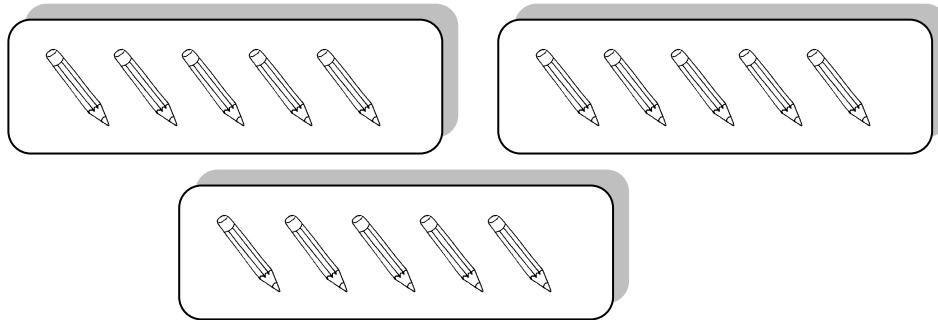
**Aktiviti 2:**

**Objek**

- a. Murid diberi 18 pensel dan 2 buah bakul kecil.
- b. Murid memasukkan satu persatu pensel ke dalam setiap bakul kecil.
- c. Murid mengulangi aktiviti di atas sehingga habis ke semua pensel.
- d. Bincangkan hasil aktiviti yang dilakukan.

**Gambar**

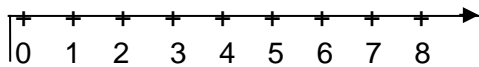
- Murid memerhatikan gambar yang diberikan oleh guru.
- Murid mengelaskan gambar objek mengikut kumpulan lima-lima dengan membuat bulatan.



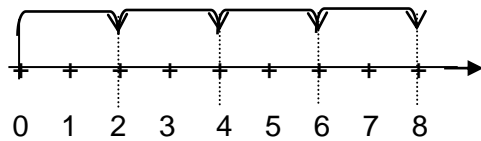
- Bincangkan hasil pengelasan dihasilkan.

**Garis Nombor**

- Murid memerhatikan garis nombor yang dilukis oleh guru



- Murid mengelaskan kepada kumpulan dua-dua dengan membuat garisan panjang.



- Bincangkan hasil pengelasan dihasilkan.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 27 dan Lembaran Kerja 28.

**Nilai dan Sikap:**

Bekerjasama, tolong-menolong dan yakin diri .



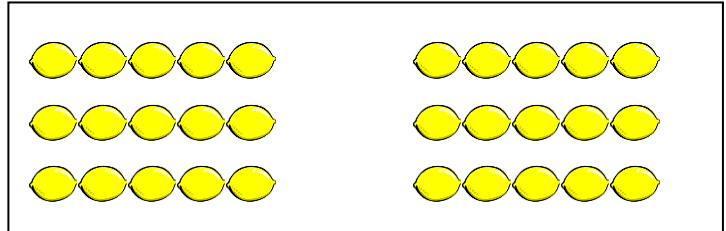


Nama: \_\_\_\_\_

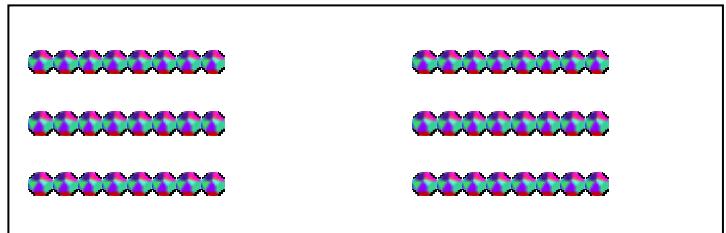
Kelas: \_\_\_\_\_

Suaikan.

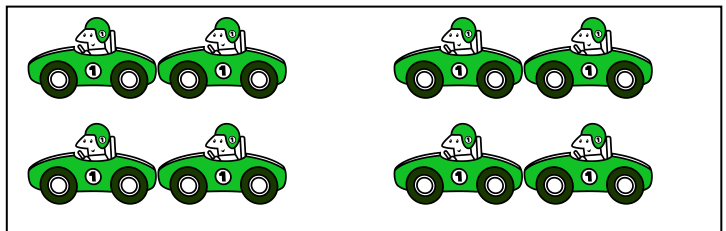
Kumpulan  
dua-dua



Kumpulan  
empat-empat



Kumpulan  
lima-lima



Kumpulan  
lapan-lapan



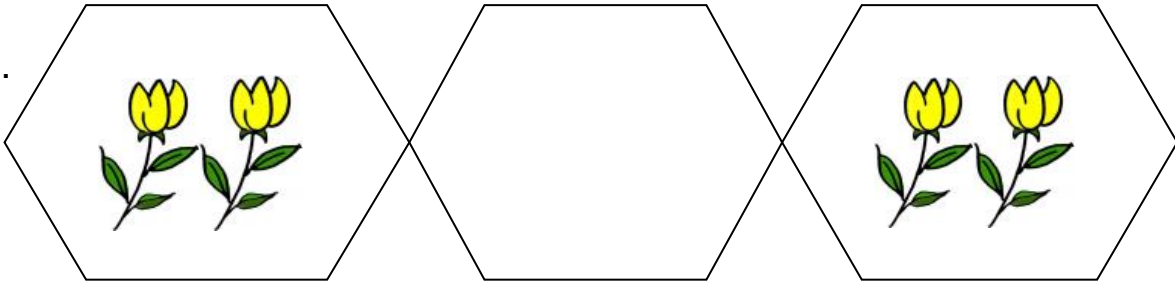


Nama: \_\_\_\_\_

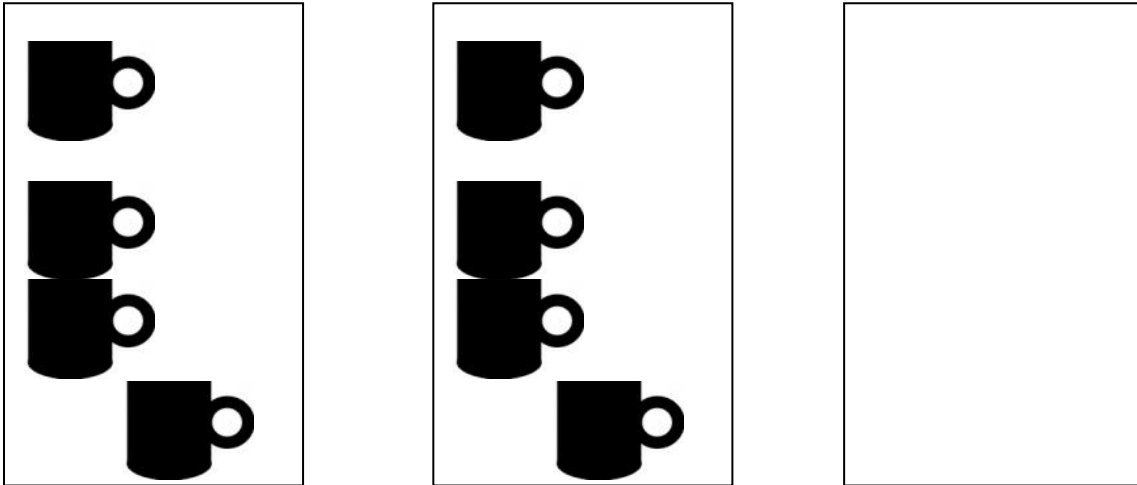
Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan gambarajah yang tertinggal, pastikan bilangannya sama dengan rakan yang berada di petak sebelah.

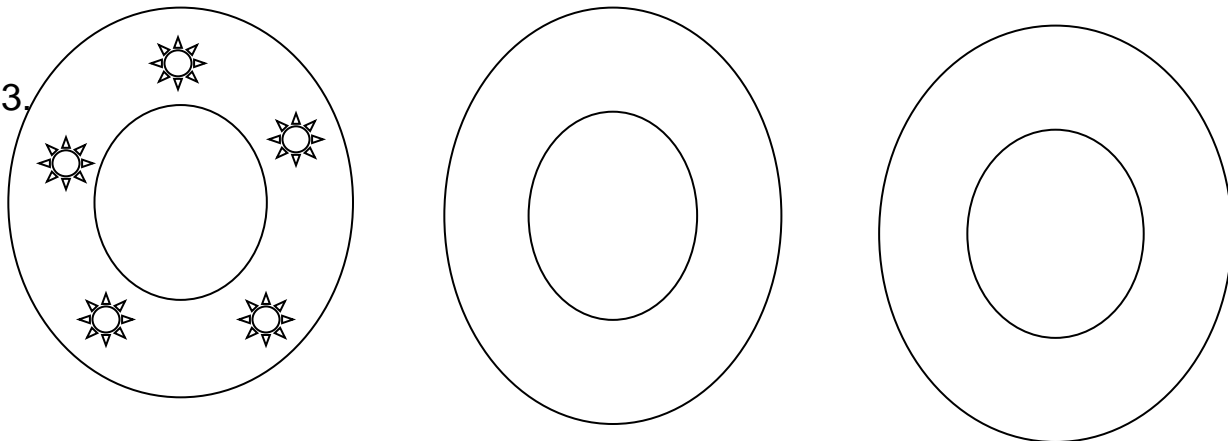
1.



2.



3.



**Aktiviti 3:**

- a. Letakkan 18 gula-gula dan tiga keping pinggan kertas (kumpulan tiga-tiga) di atas meja di hadapan murid (Boleh menggunakan bahan-bahan lain yang sesuai).
- b. Murid membuat pemerhatian dan berbincang.
  - i. Perhatikan jumlah gula-gula dan bincangkan.
  - ii. Terangkan kepada cikgu apa yang telah kamu perhatikan?
- c. Murid mengira jumlah gula-gula yang ada.
- d. Teruskan aktiviti dengan bersoal jawab dengan murid mengenai cara membahagi gula-gula dengan sama rata.

Contoh:

Letak sebiji-sebiji di setiap pinggan sehingga habis.

- e. Murid menunjukkan cara membahagi gula-gula.

*(Sekiranya murid meletakkan lebih daripada sebiji gula-gula dalam setiap pinggan, pastikan jumlah gula-gula yang diletakkan dalam setiap pinggan adalah sama)*
- f. Murid menyatakan jumlah yang diperolehi dalam setiap pinggan kertas.
- g. Murid menunjukkan cara betul untuk menulis ayat matematik bagi operasi bahagi.
- h. Ulang aktiviti di atas dengan menambah lagi tiga keping pinggan kertas. *(kumpulan enam-enam)*
- i. Seterusnya ulang aktiviti di atas dengan menambah lagi tiga keping pinggan kertas. *(kumpulan sembilan)*
  - 1) Kumpulkan tujuh dalam satu kumpulan dan tuliskan ayat matematik.
  - 2) Kumpulkan lapan dalam satu kumpulan dan tuliskan ayat matematik.
  - 3) Semak dan bincangkan jawapan.
  - 4) Jawab set soalan secara berkumpulan.
  - 5) Semak jawapan.
  - 6) Kumpulkan enam (atau tiga) dalam satu kumpulan dengan melukiskan anak panah.
  - 7) Berapa kumpulan yang kamu dapat?
  - 8) Tuliskan ayat matematik.
  - 9) Semak jawapan.

**Aktiviti: 4**

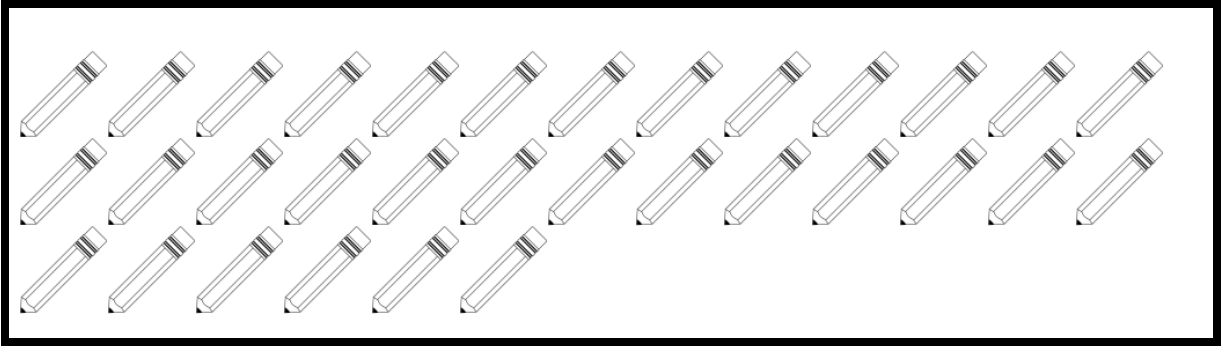
- a. Edarkan Lembaran Kerja 29 dan Lembaran Kerja 30 kepada setiap murid.
- b. Murid menyelesaikan soalan-soalan tersebut.
  - i. Kelaskan kepada kumpulan tiga, enam, tujuh, lapan dan sembilan.
  - ii. Nyatakan kumpulan yang diperoleh dan tuliskan ayat matematik.



Nama: \_\_\_\_\_

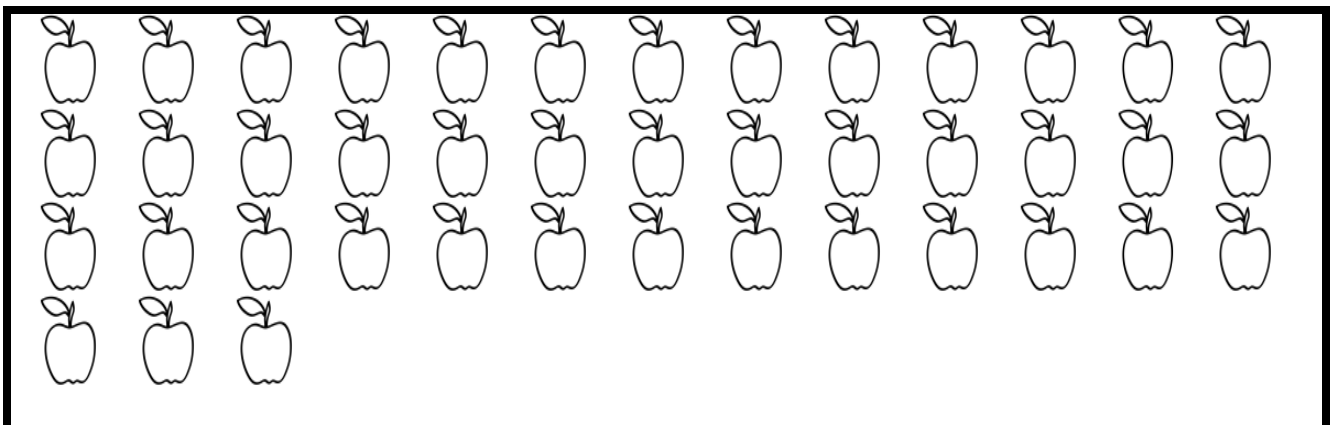
Kelas: \_\_\_\_\_

**Selesaikan.**

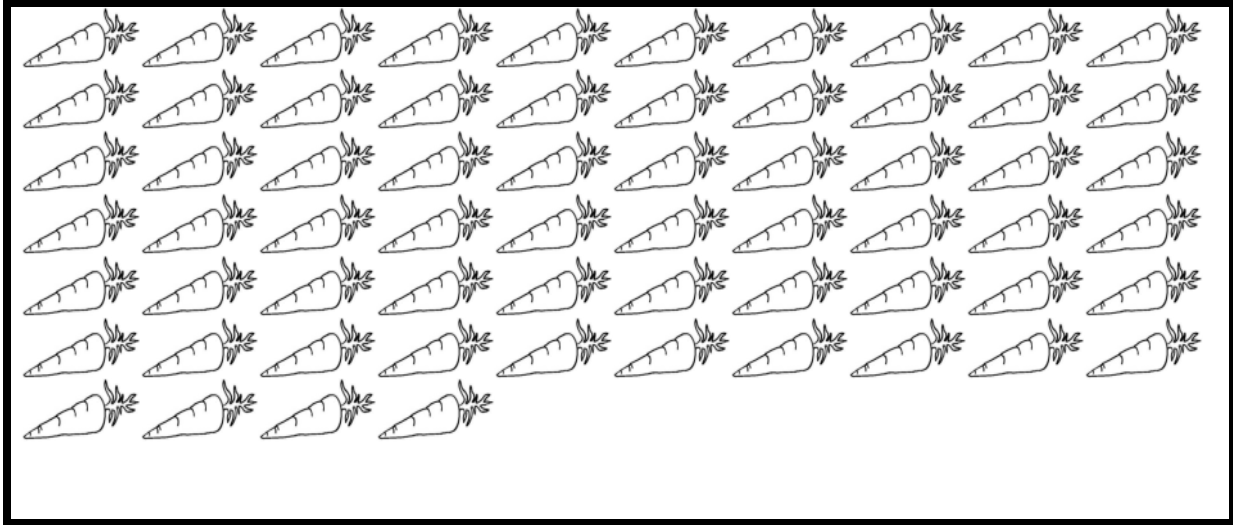


1. Terdapat 32 batang pensel. Bulatkan kepada kumpulan 8 dan tuliskan ayat matematik.

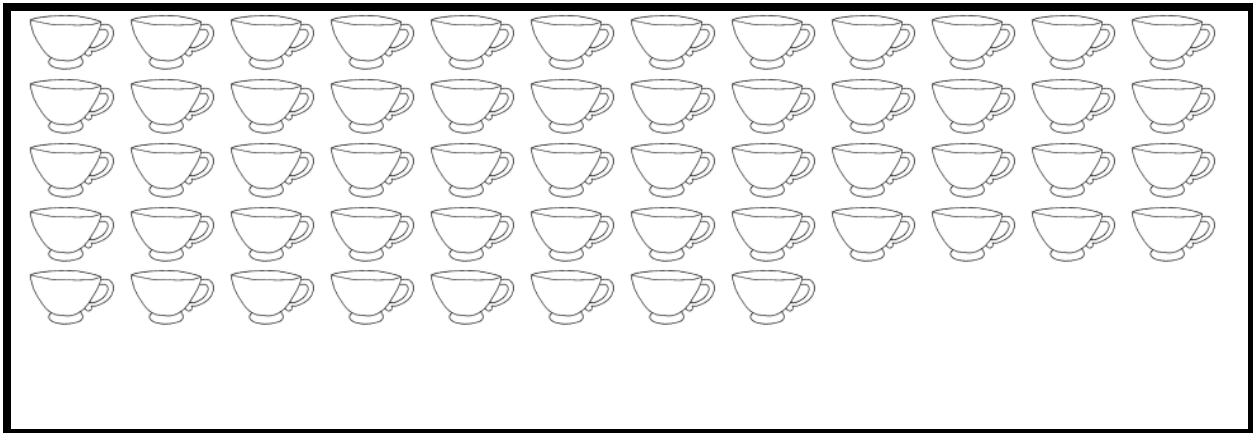
2. Terdapat 42 biji epal. Bulatkan kepada kumpulan 7 dan tuliskan ayat matematik.



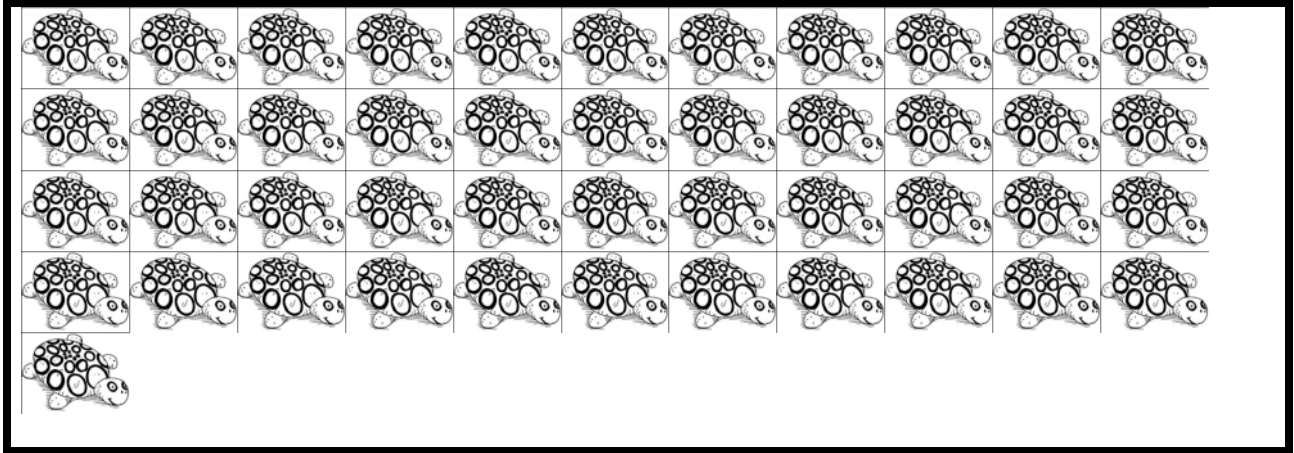
3. Terdapat 64 biji lobak. Bulatkan kepada kumpulan 8 dan tuliskan ayat matematik.



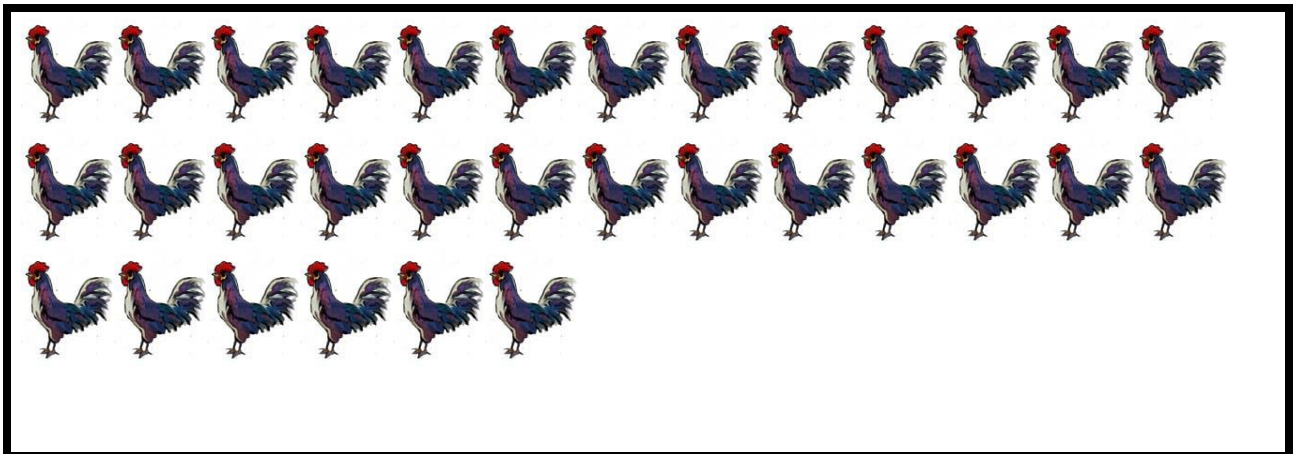
4. Terdapat 56 biji cawan. Bulatkan kepada kumpulan 7 dan tuliskan ayat matematik.



5. Terdapat 45 ekor kura-kura. Bulatkan kepada kumpulan 9 dan tuliskan ayat matematik.




6. Terdapat 32 ekor ayam jantan. Bulatkan kepada kumpulan 4 dan tuliskan ayat matematik.

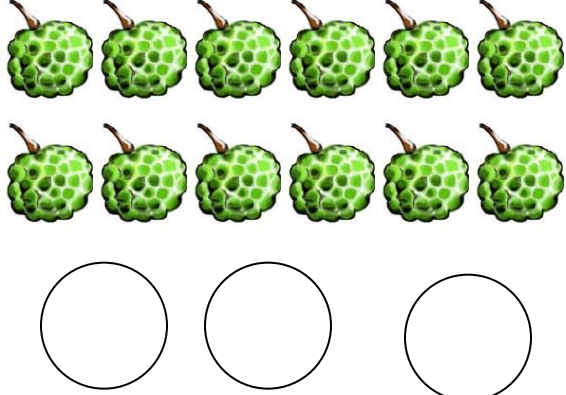

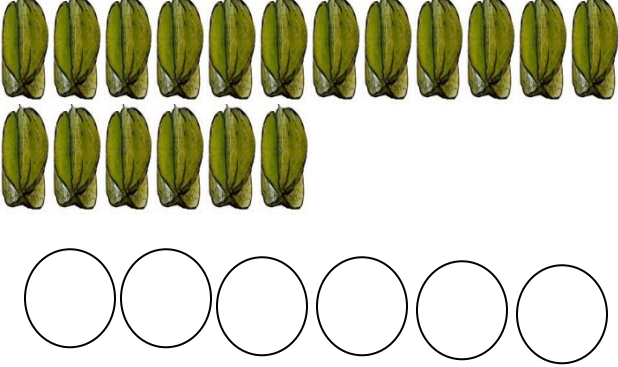

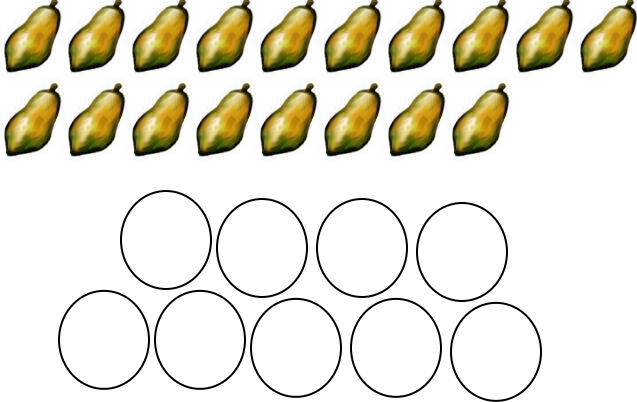





Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

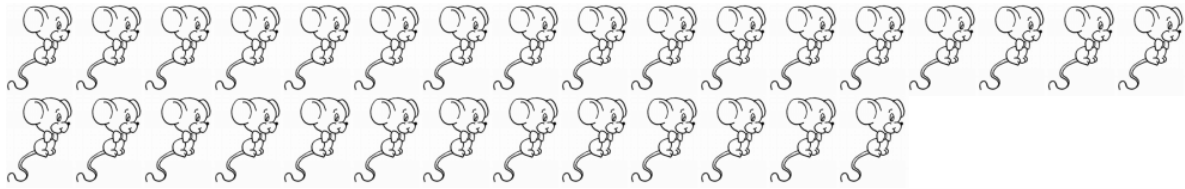
A. Masukkan objek ke dalam kotak supaya bilangannya sama banyak bagi setiap bulatan dan tuliskan ayat matematik.

<p>1.</p>		
<p>2.</p>		
<p>3.</p>		

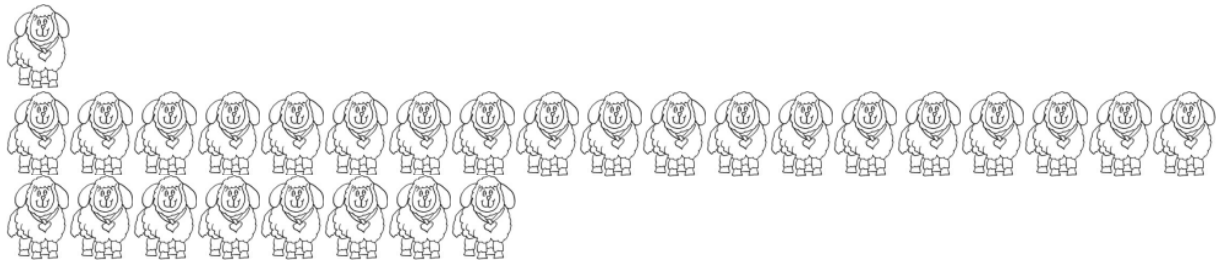


B. Bulatkan dan tuliskan ayat matematik.

1. Kelaskan kepada kumpulan enam.

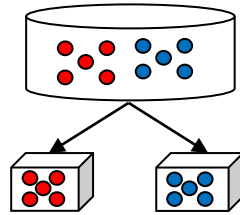


2. Kelaskan kepada kumpulan tujuh.



**Aktiviti 5:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap bilangan guli yang ditunjukkan di dalam bekas.



- b. Murid membuat pengelasan warna dan bilangan guli yang ditunjukkan.  
 c. Tulis ayat matematik di papan hitam.

8 bahagi 4 sama dengan

$$8 \div 4 =$$

**Aktiviti 6:**

- a. Paparkan situasi seperti contoh di bawah:

**Situasi 1**

En. Rahman mempunyai 4 ekor arnab. Dia **membahagikan** arnab tersebut kepada 2 orang rakannya. Setiap orang rakannya mendapat dua ekor arnab.

**Situasi 2**

Cikgu Ahmad membawa 6 biji buah epal. Dia memberikan buah epal itu **sama banyak** kepada 3 orang murid. Ali mendapat 2 biji epal, Abu mendapat 2 biji epal dan Atikah mendapat 2 biji epal.

**Situasi 3**

Puan Halimah mempunyai wang RM20. Dia telah memberikan wang tersebut secara **sama rata** kepada 4 orang anaknya (Guru membuat simulasi di hadapan kelas).

- b. Murid menukarkan setiap situasi tersebut kepada ayat matematik.  
 c. Ulang aktiviti dengan situasi yang lain.

**Aktiviti 7:**

- a. Paparkan kad angka 1 hingga 9 dan kad simbol – dan =.
- b. Murid menyusun supaya menjadi ayat matematik yang lengkap.
- a. Murid berada dalam beberapa kumpulan kecil.
- b. Setiap kumpulan diberi kad angka dan kad simbol.
- c. Murid menyusun kad angka dan kad simbol di atas meja supaya membentuk ayat matematik yang lengkap.

**Arahan**

Susun supaya menjadi ayat matematik dengan memasukkan simbol  $\div$  dan  $=$  menggunakan kad angka.

**Contoh**

6	$\div$	3	=	2
8	$\div$	2	=	4
9	$\div$	3	=	3

- d. Murid mempamerkan tugasan yang telah lengkap di atas meja.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 31 dan Lembaran Kerja 32.

**Nilai dan Sikap:**

Bekerjasama, tolong-menolong dan yakin diri.

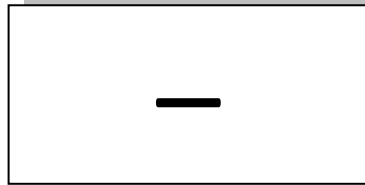
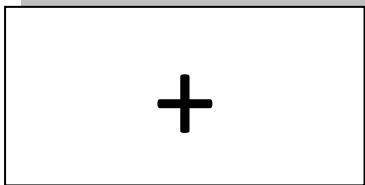


Nama: \_\_\_\_\_

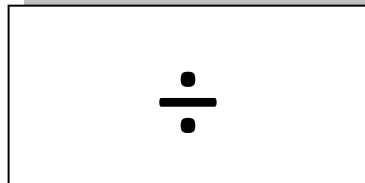
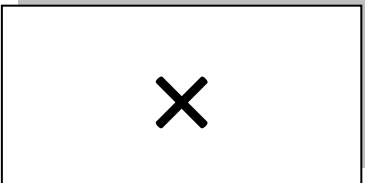
Kelas: \_\_\_\_\_

Warnakan simbol bahagi warna merah dan simbol sama dengan warna kuning.

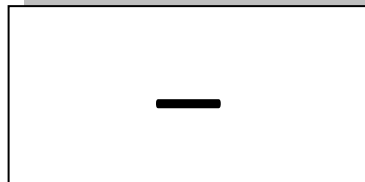
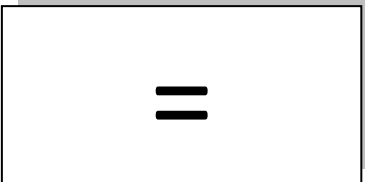
1.



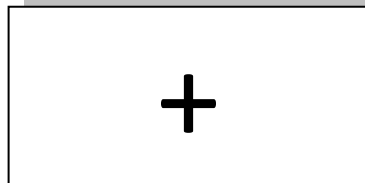
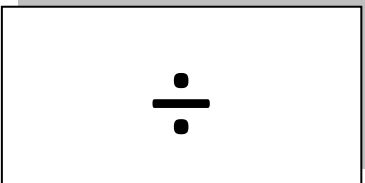
2.



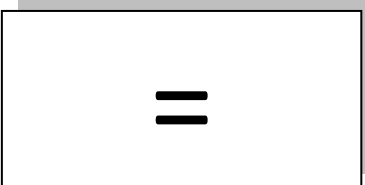
3.



4.



5.





Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan kotak kosong dengan simbol bahagi ( $\div$ ) dan simbol sama dengan (=) bagi ayat matematik di bawah.

1. 

4		2		2
---	--	---	--	---

2. 

2		6		3
---	--	---	--	---

3. 

8		4		2
---	--	---	--	---

4. 

2		10		5
---	--	----	--	---

5. 

12		3		4
----	--	---	--	---

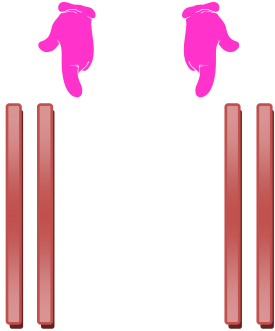
6. 

15		5		3
----	--	---	--	---

## Pengumpulan

### Aktiviti 8:

- Agihkan 4 batang penyedut minuman kepada setiap murid.
- Murid mengira penyedut minuman yang mereka dapat dan menyatakan jumlahnya.
- Murid memegang penyedut minuman tersebut menggunakan kedua-dua tangan dengan bilangan yang sama banyak.



Murid membuat kesimpulan 4 batang penyedut minuman dipegang sama banyak kiri dan kanan bilangannya ialah 2.

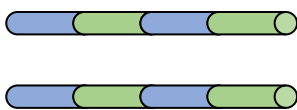
Guru menegaskan setiap tangan mewakili satu kumpulan, jadi ada 2 kumpulan.

- Contoh-contoh lain boleh digunakan seperti batang aiskrim, pensel dan benda-benda lain yang sesuai.

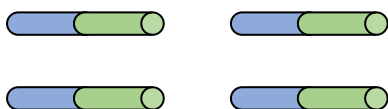
### Aktiviti 9:

- Murid duduk secara berpasangan dan mengumpulkan penyedut minuman yang ada pada mereka menjadikan jumlahnya lapan.
- Murid mencantum penyedut minuman:

empat-empat



dua-dua



- c. Murid menyatakan aktiviti yang telah dijalankan.
  - i. lapan penyedut minuman dicantum empat-empat dapat dua kumpulan
  - ii. lapan penyedut minuman dicantum dua-dua dapat empat kumpulan.

Murid menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti di atas.

“Lapan penyedut minuman dicantum empat-empat dapat dua kumpulan”

Ayat matematik:  $8 \div 4 = 2$

“Lapan penyedut minuman dicantum dua-dua dapat empat kumpulan”

Ayat matematik:  $8 \div 2 = 4$

- d. Murid menyebut hasil dapatan daripada aktiviti yang dilakukan.
- e. Teruskan aktiviti dengan menagih murid secara berpasangan dan minta murid mengeluarkan 6 buah buku latihan.

Letakkan 6 buah buku di atas meja.



- f. Murid mengumpulkan buku-buku tersebut dalam kumpulan dua-dua dan menyatakan bilangan kumpulan yang ada ialah 3.



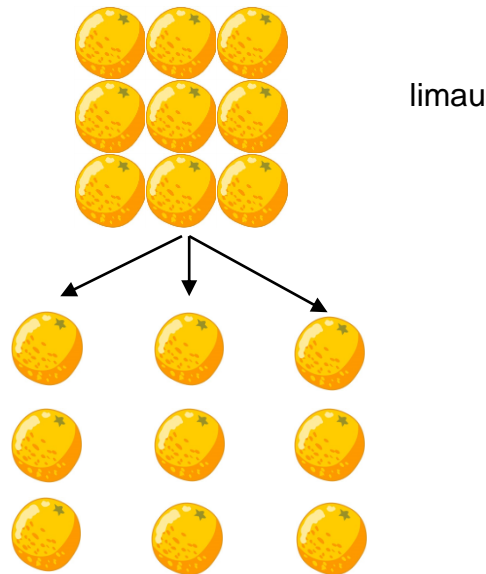
- g. Murid menulis ayat matematik bahagi.

$$6 \div 2 = 3$$

- h. Kefahaman murid dikukuhkan dengan mengwujudkan situasi berikut:  
Murid mendengar dengan teliti dan memahami penyataan diberi.

“Sembilan biji buah limau dibahagi kepada kumpulan tiga-tiga dapat tiga kumpulan”

- i. Murid membuat lakaran bagi pernyataan tersebut.



Agihkan tiga-tiga dapat 3 kumpulan.

- ii. Murid menulis ayat matematik bahagi:  $9 \div 3 = 3$
- i. Edar Lembaran Kerja 33 untuk mengukuh kefahaman murid.

**Aktiviti 10:**

- a. Agihkan 5 kumpulan dengan empat orang setiap kumpulan.
- i. Edarkan 20 batang penyedut minuman dan kad soalan kepada setiap kumpulan dan diletakkan ditengah-tengah kumpulan. Rujuk Lembaran Kerja 34. Murid menyiapkan aktiviti tersebut dalam masa sepuluh minit.
- ii. Murid mempamerkan hasil dapatan mereka dan bandingkan dengan kumpulan yang lain.
- b. Murid dikehendaki membuat aktiviti secara bekerjasama.
- c. Guru mengedarkan lembaran kerja untuk disiapkan oleh murid.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 33 dan Lembaran Kerja 34.

**Nilai dan Sikap:** Bekerjasama dan adil





Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan jadual di bawah.

Cantum penyedut minuman	Ayat matematik
12 penyedut minuman cantum tiga-tiga	
8 penyedut minuman cantum dua-dua	
10 penyedut minuman cantum lima-lima	
9 penyedut minuman cantum tiga-tiga	
6 penyedut minuman cantum dua-dua	



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Isi tempat kosong dengan jawapan yang betul.

1.



Bulatkan pensel dalam kumpulan empat-empat.

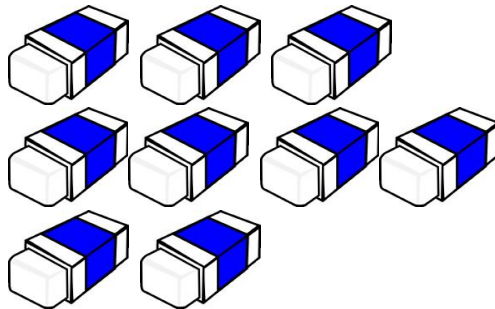
Berapa kumpulan yang ada?

\_\_\_\_\_

Ayat matematik:

$$8 \div \bigcirc = \bigcirc$$

2.



Bulatkan pensel dalam kumpulan tiga-tiga.

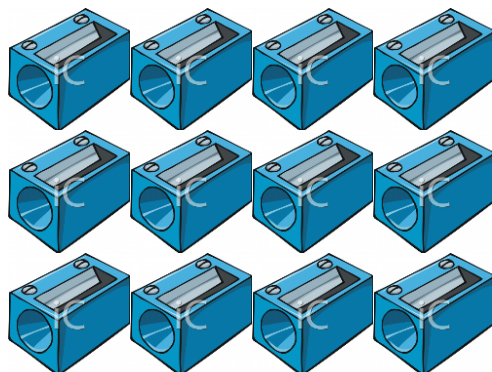
Berapa kumpulan yang ada?

\_\_\_\_\_

Ayat matematik:

\_\_\_\_\_

3.



Bulatkan pensel dalam kumpulan dua-dua.

Berapa kumpulan yang ada?

\_\_\_\_\_

Ayat matematik:

\_\_\_\_\_

**Pengongsian**

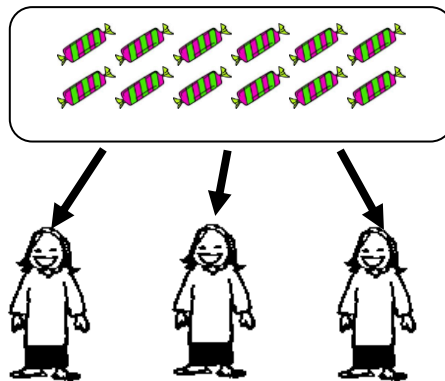
**Aktiviti 11:**

- i. Terdapat sebekas gula-gula dan murid meneka bilangan gula-gula tersebut.
- ii. Murid membilang satu-satu gula-gula yang dikeluarkan dari bekas itu.



Murid membilang 1 sehingga 12.

- iii. Murid menyatakan bilangan gula-gula yang akan setiap murid dapat apabila 12 biji gula-gula dikongsi dengan 3 orang murid.



- iv. Murid diminta menjelaskan apakah situasi yang dilihat.

12 biji gula-gula dikongsi antara 3 orang murid, setiap murid akan dapat 4 biji gula-gula.

Murid menyatakan bahawa bahagi adalah satu proses pengongsian.

Pamerkan kad angka 12, 3, 4 dan kad simbol ÷ dan =.

- v. Murid menyusun kad tersebut dan membentuk ayat matematik bahagi berdasarkan aktiviti di atas.

$$12 \div 3 = 4$$

vi. Ulang soalan di atas dengan bilangan murid yang berbeza.

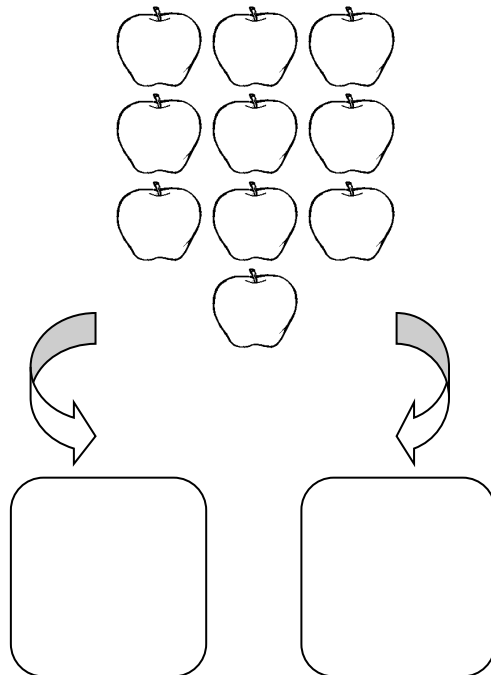
Contoh:

2 orang murid.

4 orang murid.

**Aktiviti 12:**

a. Pamerkan gambar berikut:



b. Murid melukis objek sama banyak dalam ruangan yang disediakan.

c. Murid membuat kesimpulan 10 biji epal dikongsi 2 orang dapat 5 biji.

d. Murid menulis ayat matematik bahagi.

$$10 \div 2 = 5$$

e. Ulang aktiviti dengan mempamerkan beberapa contoh kad gambar yang lain.

**Aktiviti 13:**

- a. Kemukakan situasi:  
"Enam orang murid dibahagi sama banyak kepada dua kumpulan. Setiap kumpulan ada tiga orang murid".
- b. Murid melukis gambarajah bagi mewakili situasi yang diberi dan menulis ayat metematik bahagi.
- c. Kemukakan beberapa contoh lain.

**Aktiviti 14:**

- a. Bentukkan 5 kumpulan yang terdiri 4 orang murid bagi setiap kumpulan.
- b. Sediakan 10 keping kad soalan dan jadual jawapan seperti contoh Lembaran Kerja 35.
- c. Wakil setiap kumpulan akan mengambil satu kad soalan dan menyelesaikannya secara berkumpulan.
- d. Murid perlu mengulangi aktiviti tersebut dengan kad soalan yang lain dalam tempoh masa 5 minit.
- e. Kumpulan yang dapat menyelesaikan soalan paling banyak dengan betul dikira sebagai pemenang.
- f. Edarkan Lembaran Kerja 35 dan murid selesaikan dalam masa 10 minit.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran kerja 35 dan Lembaran Kerja 36.

**Nilai dan Sikap:**

Kerjasama, berdisiplin dan sistematik.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Contoh kad soalan.

10 kuntum bunga  
dimasukkan ke dalam 5 biji  
pasu. Setiap pasu ada

bunga.

Ali ada 6 biji gula-gula. Dia  
mengagihkan sama banyak  
kepada 3 orang adiknya.  
Setiap adiknya mendapat

biji gula-gula.

Emak membuat 4 biji kek  
untuk diberi kepada dua  
orang jiran. Setiap jiran akan  
dapat

biji kek.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lukis dan tulis ayat matematik yang menunjukkan pengongsian operasi bahagi.

Gambar	Ayat matematik

**Tolak berturut-turut.**

**Aktiviti 15:**

- a. Lapan batang pensel ditunjukkan kepada murid.



- b. Murid memerhatikan aktiviti yang dilakukan oleh guru.  
 c. Letakkan dua batang pensel di atas meja secara berturut-turut hingga habis.  
 d. Murid membuat perbincangan.

**Aktiviti 16:**

- a. Murid menunjukkan 10 jari mereka.



- b. Ulang aktiviti dengan menutup jari lima-lima.

Jelaskan aktiviti yang dilakukan merupakan tolak berturut-turut yang berkaitan dengan operasi bahagi. Teruskan dengan aktiviti yang lain.

- c. Murid menulis ayat matematik berdasarkan aktiviti yang dijalankan. Daripada 10 jari, tutup 2 jari secara berturut-turut sebanyak 5 kali.

$$\begin{array}{r} 10 - 2 = 8 \\ 8 - 2 = 6 \\ 6 - 2 = 4 \\ 4 - 2 = 2 \\ 2 - 2 = 0 \end{array}$$



- a. Murid mengira berapa kali tolak 2 dalam aktiviti tersebut.  
Jawapan: Ada lima kali

Tulis ayat matematik:

$$10 \div 2 = 5$$

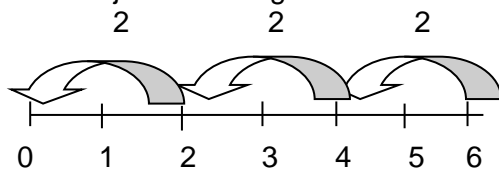
- b. Tegaskan bahawa bahagi adalah satu proses tolak berturut-turut.

**Aktiviti 17:**

- a. Murid berada dalam lima kumpulan.  
b. Setiap kumpulan mendapat sebiji gelas yang mengandungi 12 biji guli.  
c. Arahan: Keluarkan guli sebanyak tiga-tiga daripada gelas tersebut.  
Murid mengikut arahan tersebut.  
d. Ulangi aktiviti dengan mengeluarkan guli secara:  
i. Dua-dua  
ii. Empat-empat  
iii. Enam-enam  
e. Tuliskan ayat matematik bahagi untuk semua aktiviti yang dilakukan.  
f. Murid menampal jawapan di hadapan dan mengadakan perbincangan bersama.

**Aktiviti 18:**

- a. Tunjukkan satu garis nombor.



- b. Berdasarkan garis nombor di atas, murid dibimbing untuk menjelaskan bahawa:  
6 tolak 2 secara berulang-ulang sebanyak tiga kali boleh ditulis sebagai  $6 \div 2 = 3$ .

**Aktiviti 19:**

- a. Setiap murid membawa alat tulis seperti pembaris, pensel dan pemadam. Murid dikehendaki duduk dalam kumpulan masing-masing.
- b. Setiap kumpulan akan mengeluarkan peralatan yang ada pada mereka.
- c. Kumpulan tersebut akan melakukan aktiviti tolak berulang menggunakan peralatan yang dibawa.

Contoh :

Kumpulan A :

Keluarkan 8 batang pensel dan simpan dua-dua secara berturut-turut.

Kumpulan B :

Keluarkan 8 batang pembaris dan simpan dua-dua secara berturut-turut.

Ayat matematik:

$$8 \div 2 = 4$$

- d. Hasil kerja kumpulan akan dibentangkan di hadapan kelas.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 37 dan aktiviti.

**Nilai dan Sikap:**

Bekerjasama, tolong-menolong dan sistematik.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

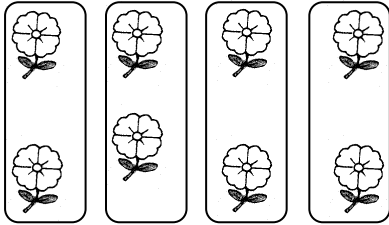
Lengkapkan jadual berikut.

	Tolak berturut-turut	Ayat matematik
	$8 - 2 = 6$ $6 - 2 = 4$ $4 - 2 = 2$ $2 - 2 = 0$	$8 \div 2 = \underline{\quad}$
	$10 - \underline{\quad} = 5$ $\underline{\quad} - 5 = \underline{\quad}$	$10 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$
<p>15 biji guli di dalam jag dikeluarkan tiga-tiga secara berturut-turut sehingga habis.</p>		

**Songsangan operasi darab**

**Aktiviti 20:**

a. Pamerkan kad gambar.



b. Kemukakan soalan berikut:

i. Berapa keping kad gambar yang ditunjukkan?  
4

ii. Berapa bunga dalam satu kad?  
2

iii. Berapa jumlah bunga kesemuanya?  
8

iv. Bagaimana kamu mendapat jawapannya?

c. Berdasarkan operasi di atas, murid membina ayat matematik operasi darab.

$$4 \times 2 = 8$$

d. Teruskan aktiviti dengan menyediakan 4 biji pasu bunga.



e. Murid masukkan bunga tersebut sama banyak ke dalam 4 pasu yang disediakan. Hasilnya setiap pasu ada 2 kuntum bunga.

f. Melalui aktiviti tersebut jelaskan bahawa bahagi adalah songsangan operasi darab.

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \div 2 = 4$$

**Aktiviti 21:**

- a. Tunjukkan kad soalan.

Siti memberi 6 biji kek kepada kawan-kawannya. Setiap orang mendapat 2 biji kek. Berapakah bilangan kawan Siti?



Penyelesaian:

6 biji kek diasingkan dua-dua.



Ayat matematik:

$$6 \div 2 = \square$$

$$2 \times \square = 6$$

Siti ada 3 orang kawan.

- b. Ulang dengan menggunakan aktiviti atau bahan lain yang bersesuaian.  
c. Agihkan Lembaran Kerja 38 untuk diselesaikan oleh murid dalam masa 15 minit.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 38 dan Lembaran Kerja 39.

**Nilai dan Sikap:**

Bekerjasama dan fokus.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

a.  $12 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = 12$

b.  $16 \div 4 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 4 = 16$

c.  $10 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 2 = 10$

d.  $20 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 20$

e.  $15 \div 5 = \underline{\hspace{2cm}}$   
 $\underline{\hspace{2cm}} \times 5 = 15$

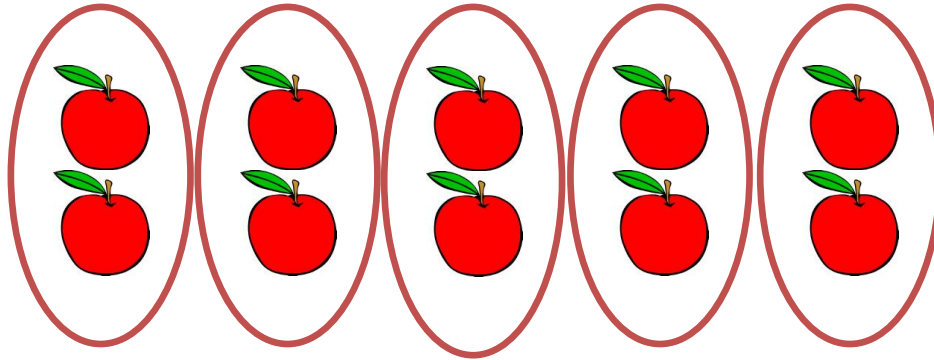


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan ayat matematik berdasarkan gambarajah.

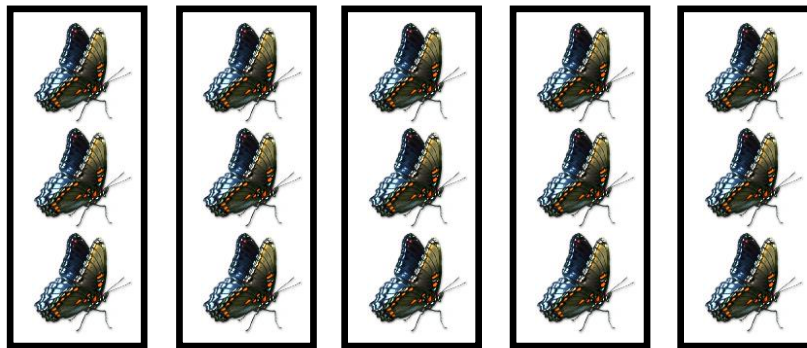
1.



$$5 \times 2 = 6$$

$$10 \div 2 = 5$$

2.



$$5 \times 3 = \underline{\quad}$$

$$15 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3.



$$4 \times 3 = \underline{\quad}$$

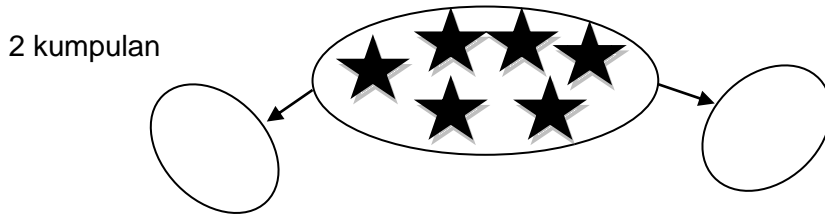
$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**Aktiviti 22:**

- Murid berada dalam kumpulan kecil, edarkan bahan seperti gula-gula dan piring kepada setiap kumpulan.
- Setiap kumpulan diberi 4 biji gula-gula dan 2 keping piring. Murid memasukkan gula-gula ke dalam setiap piring.
- Ulang aktiviti di atas dengan menambah bilangan gula-gula sahaja supaya menjadi 6 biji gula-gula. Lakukan aktiviti dengan menambah pula bilangan gula-gula dan bilangan piring mengikut kumpulan empat-empat, lima-lima, enam-enam hingga sembilan-semilan.

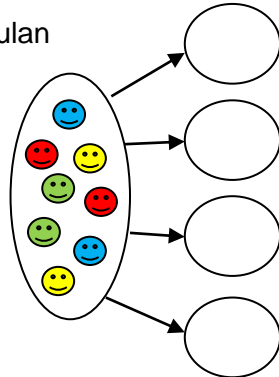
**Aktiviti 23:**

- Gunakan perwakilan gambar seperti di bawah.

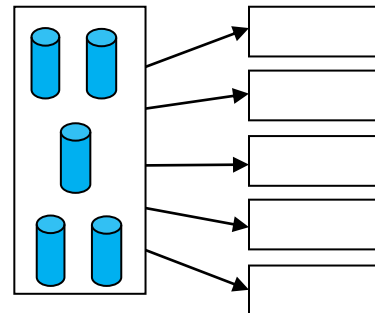


- Bincangkan hasil jawapan dari perwakilan gambar yang ditunjukkan.
- Ulang aktiviti mengikut bilangan kumpulan yang berbeza.  
Contoh:

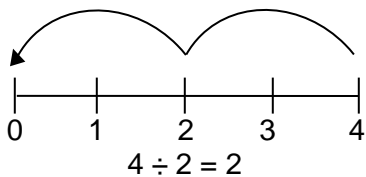
i. 4 kumpulan



ii. 5 kumpulan



- Gunakan garis nombor seperti di bawah untuk menerangkan kemahiran dipelajari.



**Nota:**

Terangkan cara bahagi menggunakan garis nombor.



**Aktiviti 24:**

- a. Murid berada dalam kumpulan kecil, edarkan bahan seperti gula-gula dan piring serta beberapa keping kad imbasan kepada setiap kumpulan.
- b. Murid menjalankan aktiviti mengikut arahan yang terdapat pada kad imbasan.
- c. Wakil murid dari setiap kumpulan melaporkan hasil dapatan.

Contoh kad imbasan:

$6 \div 2$	$8 \div 4$	$10 \div 5$
	$30 \div 6$	

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 40 dan Lembaran Kerja 41.

**Nilai dan Sikap:**

Bekerjasama, bertanggung jawab.

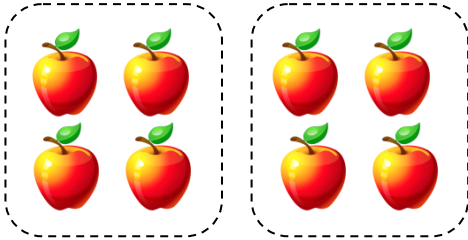


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

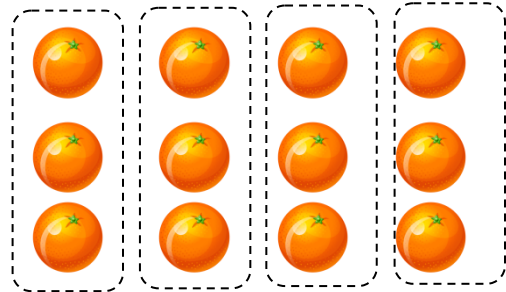
Selesaikan.

1.



$$\square \div \square = 4$$

2.



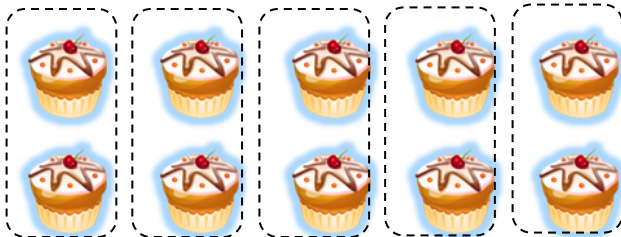
$$\square \div \square = 3$$

3.



$$\square \div \square = 1$$

4.



$$\square \div \square = 2$$

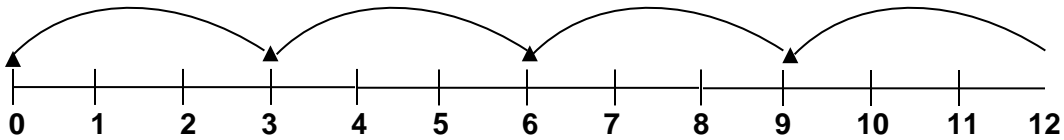


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

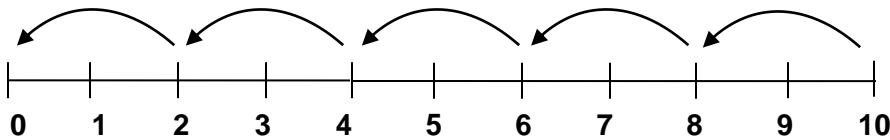
Selesaikan.

1.



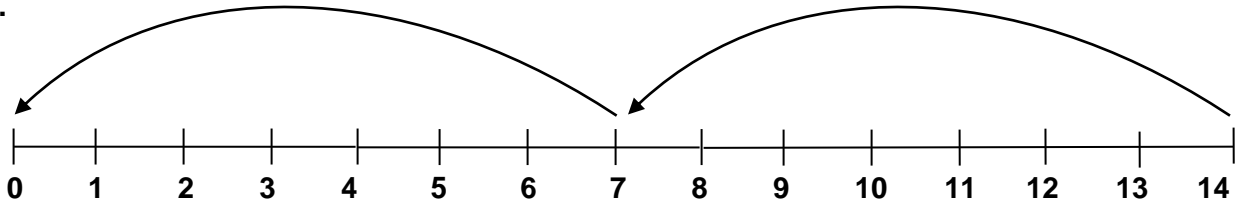
$$\square \div \square = 3$$

2.



$$\square \div \square = 2$$

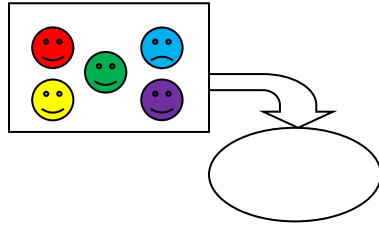
3.



$$\square \div \square = 7$$

**Aktiviti 25:**

- a. Kad imbasan ditunjukkan seperti contoh di bawah.



- b. Berikan lima biji bola dan satu bekas seperti gambar rajah. Masukkan semua bola ke dalam bekas tersebut.
- c. Murid menulis ayat matematik berdasarkan situasi yang diberi.  
Contoh:  
 $5 \div 1 = 5$
- d. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan bilangan objek yang lain.

**Aktiviti 26:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 42 dan Lembaran Kerja 43 kepada setiap murid.
- b. Murid melaporkan hasil kerja mereka.

**Pentaksiran:**

Rujukan Lembaran Kerja 42 dan Lembaran Kerja 43.

**Nilai dan Sikap:**

Adil, bertanggungjawab, tolong menolong, bekerjasama.

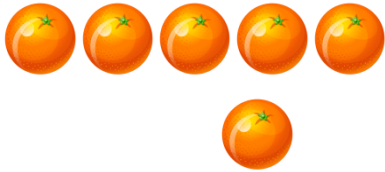


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

1.



$$\square \div \square = 6$$

2.



$$\square \div \square = 9$$

3.



$$\square \div \square = 5$$



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Selesaikan.

1.  $9 \div \underline{\quad} = 9$

2.  $7 \div 1 = \underline{\quad}$

3.  $8 \div \underline{\quad} = 8$

4.  $1 \div 1 = \underline{\quad}$

5.  $6 \div \underline{\quad} = 6$


6.  $3 \div \underline{\quad} = 3$

7.  $2 \div 1 = \underline{\quad}$

8.  $4 \div 1 = \underline{\quad}$

9.  $\underline{\quad} = 6 \div 1$

10.  $\underline{\quad} = 5 \div 1$

<b>Tajuk</b>	Pecahan dan Perpuluhan	
<b>Standard Kandungan</b>	3.1 Pecahan wajar.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	3.1.1 Mengenal pasti dan menyebut pecahan wajar yang pengangkanya 1 dan penyebutnya hingga 10.  3.1.2 Menamakan pecahan wajar yang pengangkanya hingga 9 dan penyebutnya hingga 10.	

**Nota:** Pecahan sebagai sebahagian daripada satu.

**Aktiviti 1:**

- a. Guru pameran sebiji kek. Soal-jawab bersama murid.
  - i. Siapa suka makan kek?
  - ii. Mengapa kamu suka makan kek?
  - iii. Pernahkah kamu membantu ibu membuat kek di rumah?
  - iv. Kek biasanya selalu dilihat dalam majlis apa?
  - v. Pada pendapat kamu berapakah harga kek ini?
- b. Meminta murid yang lahir pada hari berkenaan atau bulan yang terdekat supaya dating ke hadapan.
- c. Murid membuat pemerhatian terhadap kek yang telah dipotong. Sepotong kek dihadiahkan kepada murid yang dating ke hadapan kelas.
- d. Minta murid menyebut bahagian kek yang telah dikeluarkan.
  - i. Kek ini telah dipotong kepada beberapa bahagian?
  - ii. Berapa bahagiankah yang telah diambil daripada sebiji kek?



**Aktiviti 2:**

- a. Tunjukkan sekeping pizza.
- b. Bahagikan pizza tersebut kepada enam bahagian sama besar.

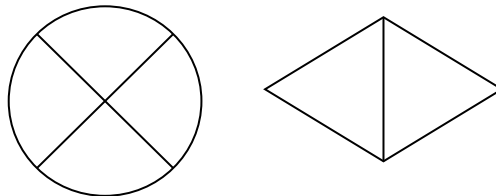
- c. Minta seorang murid mengambil satu daripada enam bahagian pizza.
- d. Tanya murid berapa bahagian pizza yang diambil.  
Berapa bahagiannya?



**Aktiviti 3:**

- a. Sehelai reben diagihkan kepada murid-murid. Minta murid memotong reben kepada 6 bahagian yang sama besar.
- b. Murid ambil satu bahagian reben yang dipotong. Nyatakan bahagian yang diambil.
- c. Kukuhkan aktiviti dengan menunjukkan gambar rajah. Lorek satu bahagian. Minta murid nyatakan bahagian yang berlorek.

**Contoh:**



- d. Edarkan sehelai kertas kepada murid dan minta murid mewakili pecahan sebagai sebahagian daripada lipatan kertas.
- e. Tunjuk cara membuat lipatan kertas yang penyebutnya dua.
- f. Teruskan dengan minta murid membuat lipatan kertas yang berlainan penyebutnya hingga 10 melibatkan pelbagai bentuk.
- g. Murid menunjuk dan menyebut pecahan wajar yang telah mereka buat.
- h. Murid menggunting satu bahagian daripada lipatan bagi menunjukkan pecahan wajar dan menyebut pecahan bahagian yang telah dipotong.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan kepada setiap kumpulan murid gunting dan seutas tali rafia.
- b. Minta murid memotong tali rafia kepada 8 bahagian.  
Adakan perbincangan:
  - i. Tunjukkan bahagian tali yang kamu potong.  
(Kemungkinan ada murid yang memotong tidak sama panjang, guru bimbing)
  - ii. Sila berikan 1 bahagian tali yang kamu potong kepada cikgu.
  - iii. Berapakah pecahan yang kamu berikan kepada cikgu tadi?



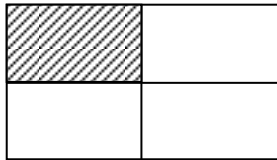


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tandakan (✓) pada gambar yang berlorek menunjukkan pecahan wajar.

1.

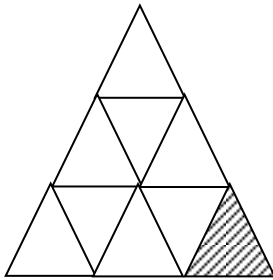


\_\_\_\_\_

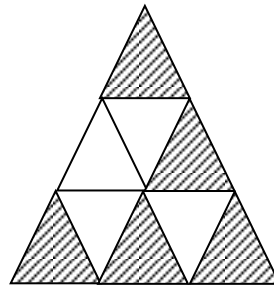


\_\_\_\_\_

2.

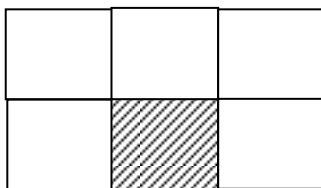


\_\_\_\_\_

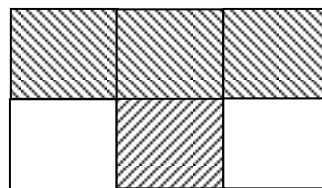


\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Tajuk

Pecahan dan Perpuluhan



Standard Kandungan

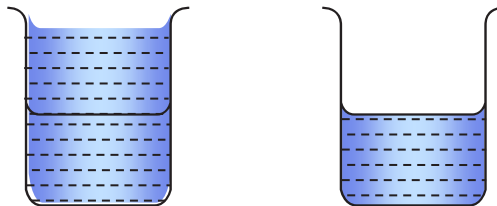
3.1 Pecahan wajar.

Standard Pembelajaran

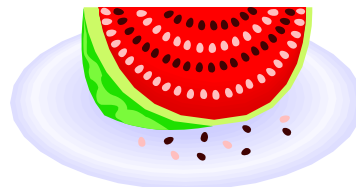
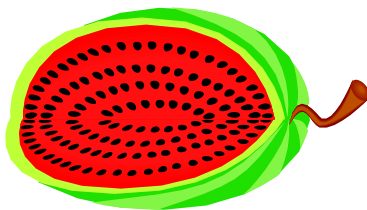
3.1.3 Mewakilkkan gambar rajah mengikut pecahan yang diberi.

**Aktiviti 1:**

- Murid membuat pemerhatian terhadap air yang dituang oleh guru ke dalam dua biji bikar.
- Minta murid membuat perbezaan kandungan air di dalam dua biji bikar.
- Rangsang murid untuk memberi jawapan yang lain seperti setengah, separuh, satu daripada dua bahagian dan satu perdua.



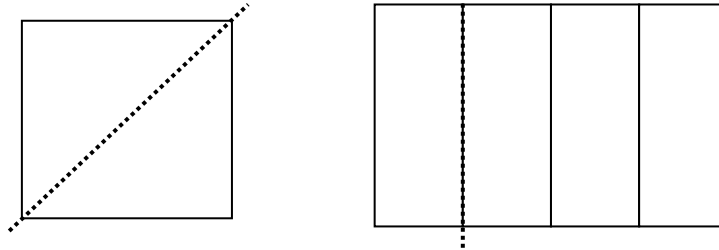
- Murid membuat pemerhatian terhadap sebiji tembikai yang dipotong kepada 4 bahagian.
- Teruskan perbincangan sehingga murid boleh menyebut suku, satu daripada empat bahagian, dan satu perempat.



- Cuba teka warna isi tembikai ini?
- Apakah bentuk tembikai ini?
- Berapakah potongan yang cikgu buat?
- Tembikai ini telah di potong kepada berapa bahagian?

**Aktiviti 2:**

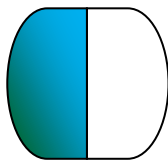
- a. Murid membuat lipatan kertas dan menggunting satu bahagian daripadanya.  
Contoh pecahan:



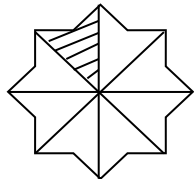
- Buat lipatan yang mempunyai dua bahagian yang sama besar.
- Gunting satu bahagian.
- Tunjuk dan sebutkan pecahan tersebut

**Aktiviti 3:**

- Murid membuat lipatan dan mewarnakan satu bahagian daripada sehelai kertas.
- Murid melorek satu bahagian daripada pecahan yang dilukis.



Satu perdua



satu perlapan

Tunjuk dan sebutkan nama pecahan yang diwarnakan.

- Ulang aktiviti dengan meminta murid menghasilkan pelbagai bentuk pecahan wajar yang mewakili satu perdua hingga satu per sepuluh.
- Bincangkan.

**Aktiviti 4:**

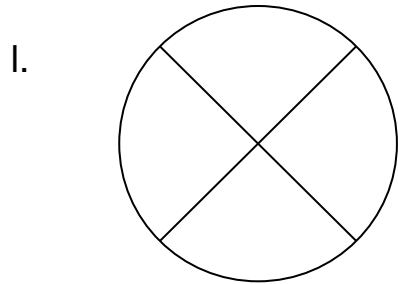
- Edarkan Lembaran Kerja 2 dan Lembaran Kerja 3 kepada setiap murid.
- Bincangkan hasil kerja murid.
- Minta murid membuat pembetulan setiap kesilapan yang dilakukan.



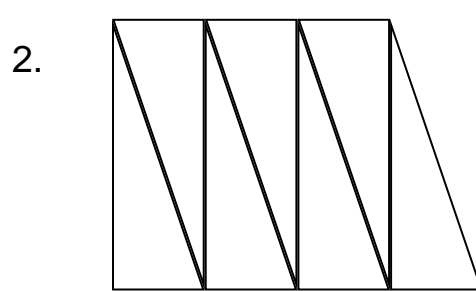
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

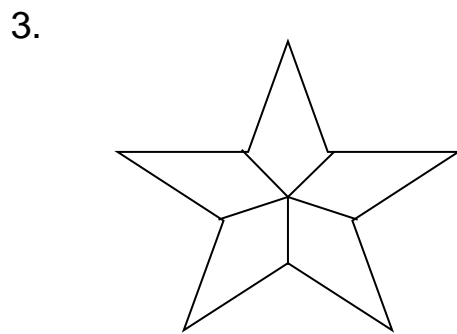
Warnakan gambar rajah di bawah mengikut pecahan yang diberi.



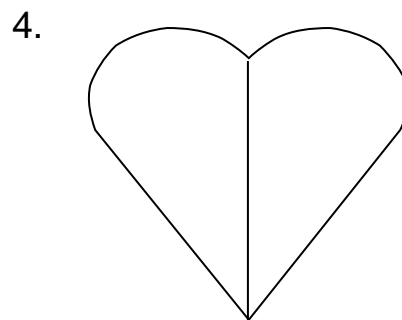
Satu perempat



Satu pertujuh

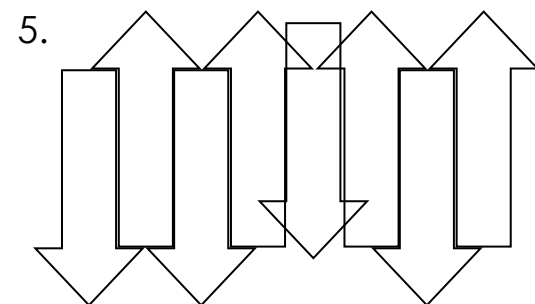


Satu perlima

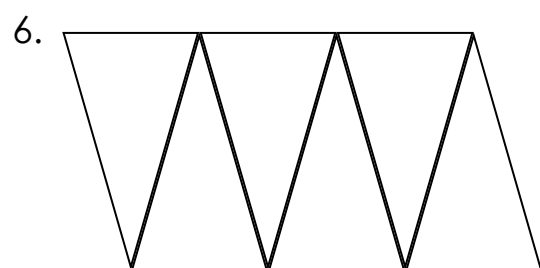


Satu perdua

Lorekkan gambar rajah di bawah mengikut pecahan yang diberi.



Satu per enam



Satu per enam

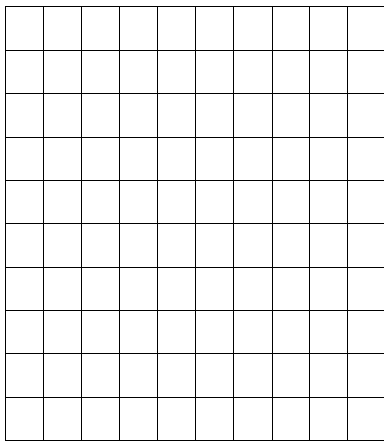


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

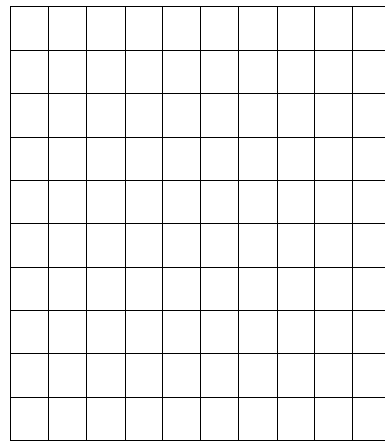
Hasilkan bentuk yang menarik yang menunjukkan pecahan yang diberi.

1.



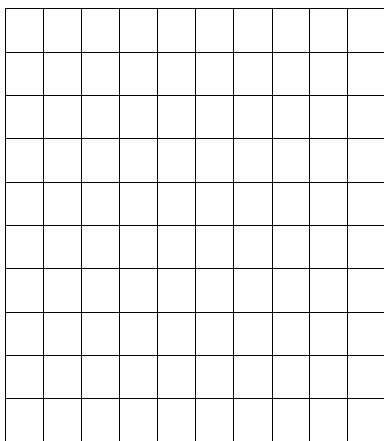
Satu perdua

2.



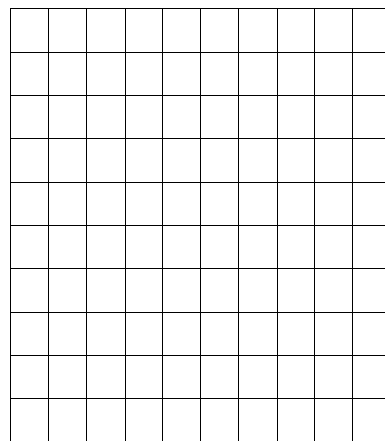
Satu perlima

3.



Satu perempat

4.



Satu persepuluh

**Tajuk**

Pecahan dan Perpuluhan



**Standard Kandungan**

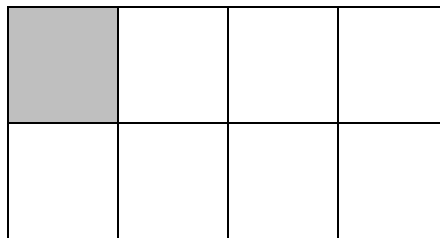
3.1 Pecahan wajar.

**Standard Pembelajaran**

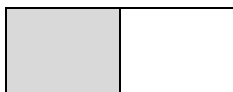
3.1.4 Menulis pecahan wajar yang diberi.

**Aktiviti 1:**

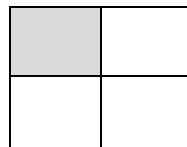
- a. Murid membuat lipatan kertas dan mewarnakan 1 bahagian daripada hasil lipatan.



- i. Berapakah jumlah kesemua /bahagian?
  - ii. Berapakah bahagian yang dilorekkan?
- b. Murid membuat perbandingan antara mereka mengenai jumlah keseluruhan bahagian yang dihasilkan melalui lipatan yang telah dibuat.
- c. Murid menyatakan pecahan yang telah dibina berdasarkan bahagian yang telah dilorekkan



Satu perdua

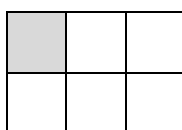


Satu perempat

- d. Ulang aktiviti dengan lipatan dan lorekan bahagian pecahan yang lain sehingga murid boleh menulis nilai pecahan dengan betul dalam angka dan perkataan.
- e. Teruskan aktiviti dengan minta murid yang mempunyai jumlah lipatan yang sama berada dalam satu kumpulan.

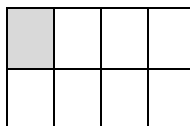
Contoh:

**Kumpulan 1**



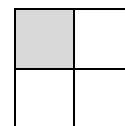
Satu perenam

**Kumpulan 2**



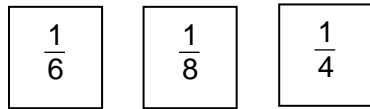
Satu perlapan

**Kumpulan 3**



Satu perempat

- f. Setiap kumpulan mencari padanan kad nombor pecahan yang disediakan.



**Aktiviti 2:**

- Sediakan petak empat segi yang dibahagi kepada empat bahagian di papan tulis.
- Minta seorang murid yang melorek pada petak tersebut supaya wujud satu pecahan.
- Minta seorang murid menulis dalam angka dan seorang lagi menulis pecahannya dalam perkataan.
- Ulang aktiviti dengan menggunakan petak pecahan yang lain.

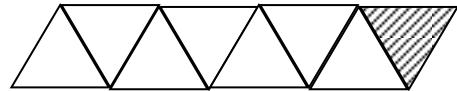
**Aktiviti 3:**

- Sediakan 5 stesen.
- Setiap stesen diberikan satu tugas yang perlu diselesaikan.
- Murid diarahkan pergi ke setiap stesen dan menulis jawapan yang mewakili pecahan wajar berdasarkan bahan konkrit yang diberi. Setiap kumpulan mesti menghabiskan pergerakan ke lima-lima stesen dalam masa yang ditetapkan.

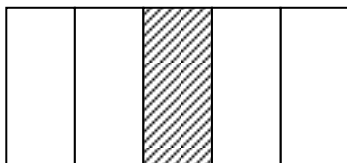
**Stesen 1**



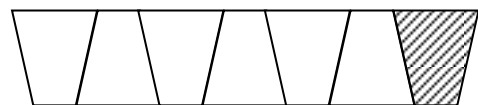
**Stesen 2**



**Stesen 3**



**Stesen 4**



**Stesen 5**



- e. Setelah selesai, wakil kumpulan melaporkan hasil dapatan yang mereka perolehi.
- f. Kukuhkan aktiviti tersebut dengan menggunakan blok asas bagi mencari nilai pecahan.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 4 hingga Lembaran Kerja 6 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.
- c. Minta murid membuat pembetulan setiap kesilapan yang dilakukan.



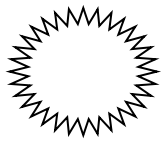
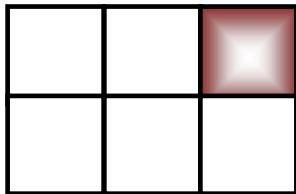


Nama: \_\_\_\_\_

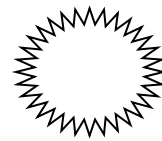
Kelas: \_\_\_\_\_

Tuliskan pecahan wajar pada setiap gambarajah yang diberikan.

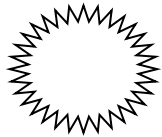
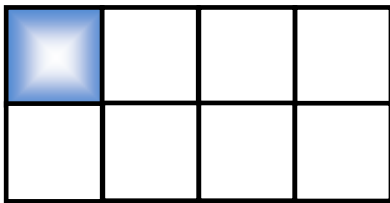
1.



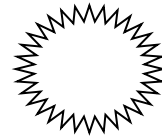
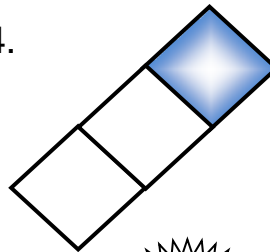
2.



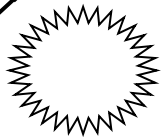
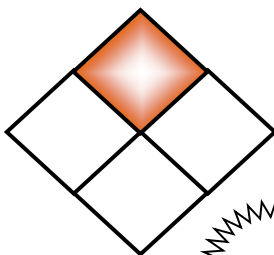
3.



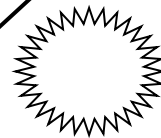
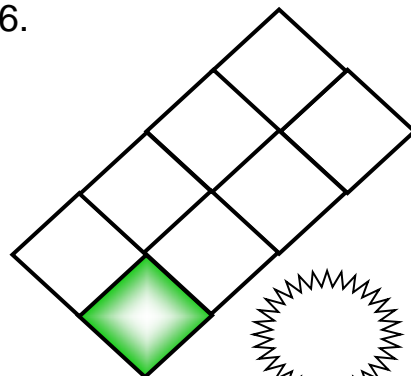
4.



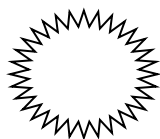
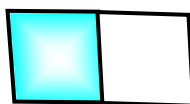
5.



6.



7.



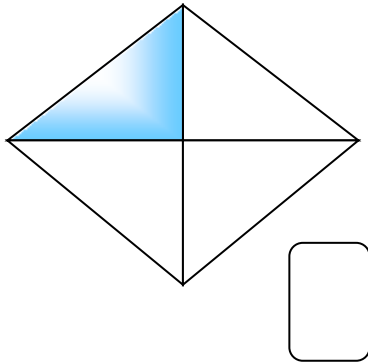


Nama: \_\_\_\_\_

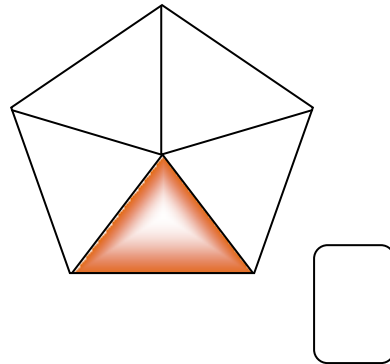
Kelas: \_\_\_\_\_

Tuliskan pecahan wajar pada setiap gambar rajah yang diberikan.

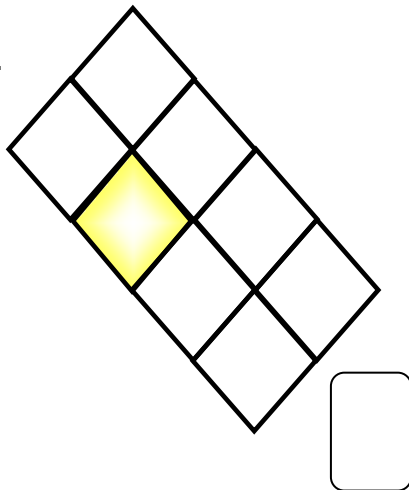
1.



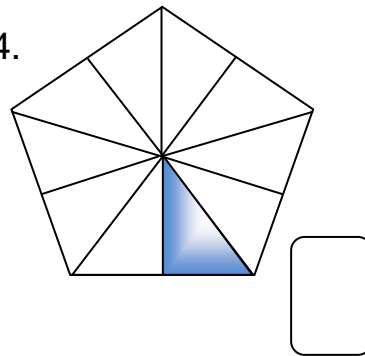
2.



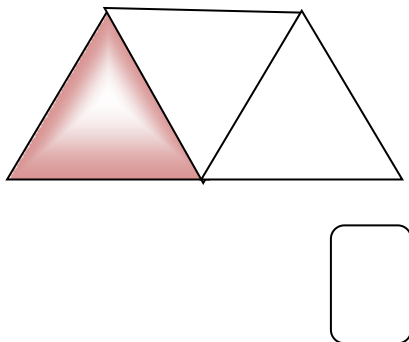
3.



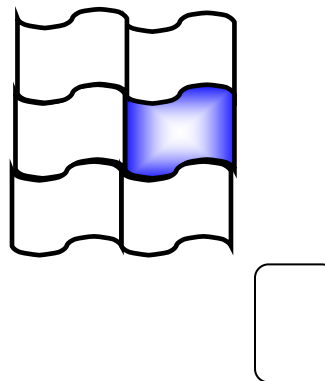
4.



5.



6.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

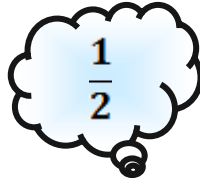
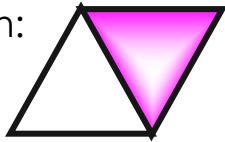
Tulis dan sebut pecahan yang telah dilorekkan.

**Gambar pecahan**

**Tulis**

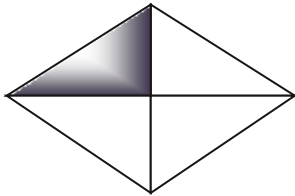
**Sebut**

Contoh:

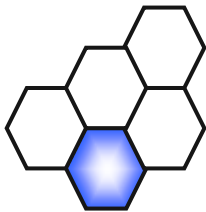


Satu perdua

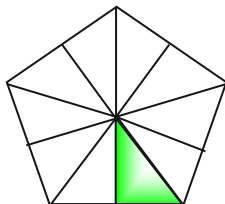
1.



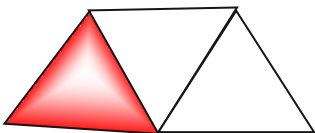
2.



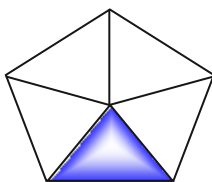
3.




4.



5.

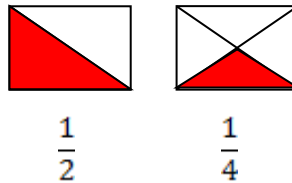


<b>Tajuk</b>	Pecahan dan Perpuluhan	
<b>Standard Kandungan</b>	3.1 Pecahan wajar.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	3.1.6 Membanding nilai dua pecahan wajar yang diberi.	

**Aktiviti 1:**

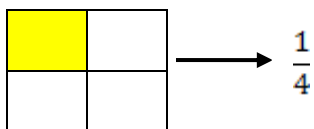
- Tunjukkan dua kad pecahan wajar yang mempunyai nilai yang berbeza.
- Murid diberikan kertas dan membuat lipatan berdasarkan pecahan yang ditunjukkan di atas.
- Murid menyatakan nilai pecahan yang ditunjukkan melalui lipatan.

Contoh

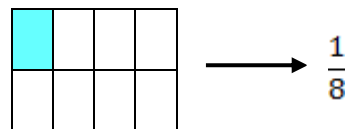


- Melalui paparan dan lipatan yang dibuat cuba buat perbezaan di antara kedua-dua nilai tersebut.
  - Manakah nilai pecahannya lebih besar?
  - Kenapa kamu kata demikian?
- Kukuhkan aktiviti dengan aktiviti perbandingan antara  $\frac{1}{4}$  dengan  $\frac{1}{8}$ 
  - Manakah nilainya lebih besar?
  - Mengapakah kamu menyatakan demikian?
- Bimbing murid mencari jawapan yang sebenar dengan menggunakan kaedah lipatan kertas, papan pecahan dan gambar rajah.

**Lipatan pertama**

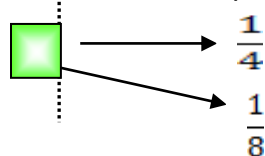


**Lipatan kedua**



Murid membandingkan kedua-dua lipatan kertas dengan menindihkan antara satu sama lain.

- Hasil tindihan kedua-dua lipatan yang mewakili kedua-dua pecahan di atas.



- h. Minta murid melaporkan hasil dapatan.  
Perkukuhkan aktiviti menggunakan papan pecahan;
- i. Murid secara berpasangan diberikan dua papan pecahan yang mewakili pecahan yang berlainan.
  - ii. Minta setiap pasangan melorekkan dan menulis dua nilai pecahan yang berbeza pada setiap papan pecahan.
  - iii. Setiap pasangan diminta menunjukkan jawapan mereka dan membuat perbandingan dua nilai pecahan wajar tersebut dengan melakukan padanan menggunakan papan pecahan yang diberi.
  - iv. Ulangi situasi di atas dengan menggunakan lorekan gambar rajah pecahan wajar.

**Aktiviti 2:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 7 hingga Lembaran Kerja 10 pada setiap murid.
- b. Murid membuat latihan mengikut arahan yang diberi pada Lembaran Kerja.
- c. Bincangkan hasil kerja murid.
- d. Minta murid membuat kesimpulan daripada hipotesis dan aktiviti yang telah dijalankan.

**Nota:**

- Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.
- Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tandakan (✓) bagi pecahan yang mempunyai nilai yang lebih besar.

1.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$	

2.

$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{6}$	

3.

$\frac{1}{9}$	
$\frac{1}{7}$	

4.

$\frac{1}{7}$	
$\frac{1}{10}$	

5.

$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{3}$	

6.

$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{9}$	

7.

$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{6}$	

8.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{9}$	



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tandakan ( X ) bagi pecahan yang mempunyai nilai yang lebih kecil.

1.

$\frac{1}{3}$	
$\frac{1}{7}$	

2.

$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{10}$	

3.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{2}$	

4.

$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{3}$	

5.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{9}$	

6.

$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{3}$	

7.

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{9}$	

8.

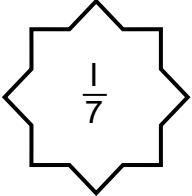
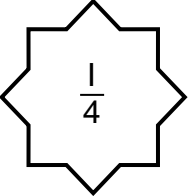
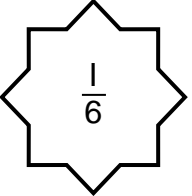
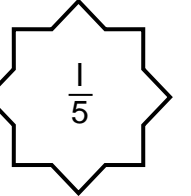
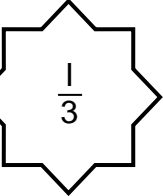
$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{3}$	



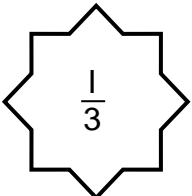
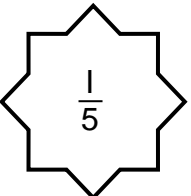
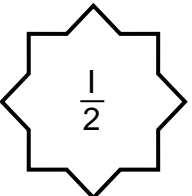
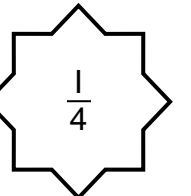
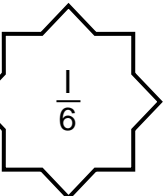
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

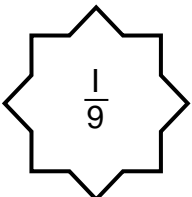
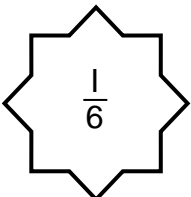
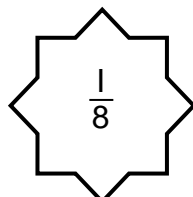
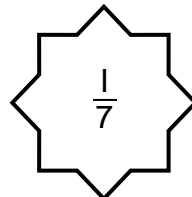
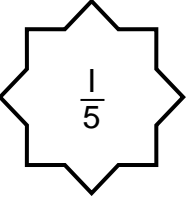
Susun pecahan yang diberi dalam susunan menaik.

1.     

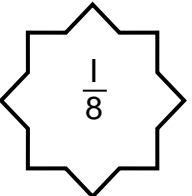
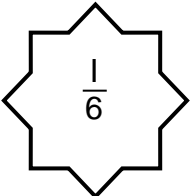
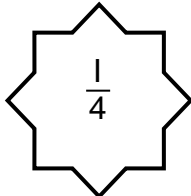
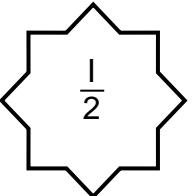
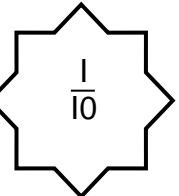
Jawapan:

2.     

Jawapan:

3.     

Jawapan:

4.     

Jawapan:

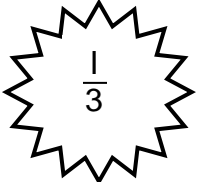
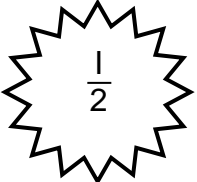
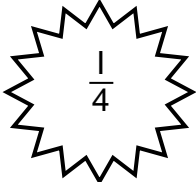
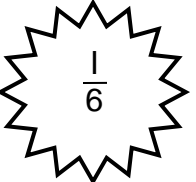
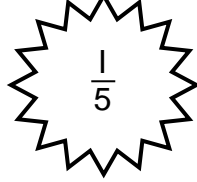




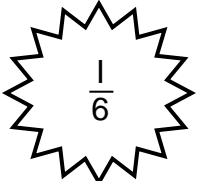
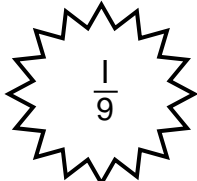
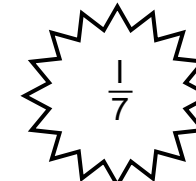
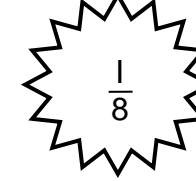
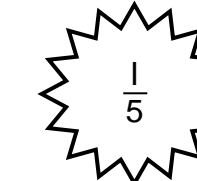
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

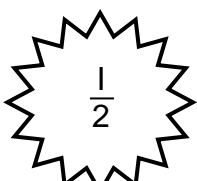
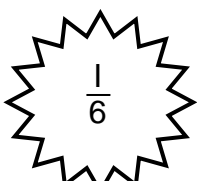
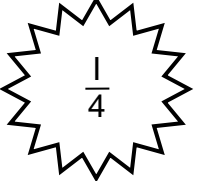
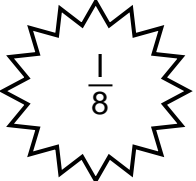
Susun pecahan yang diberi dalam susunan menurun.

1.     

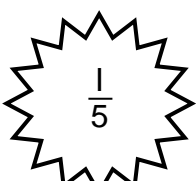
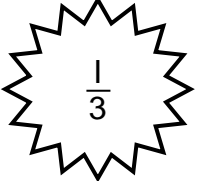
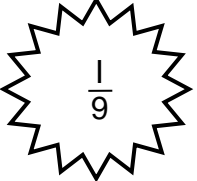
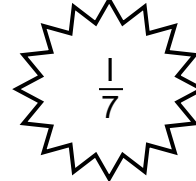
Jawapan:

2.     


Jawapan:

3.    

Jawapan:

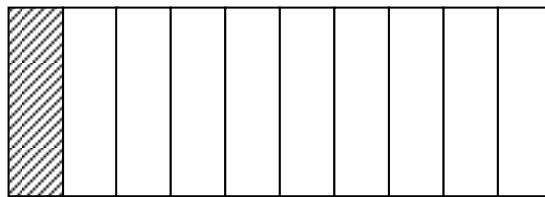
4.    

Jawapan:

<b>Tajuk</b>	Pecahan dan Perpuluhan	
<b>Standard Kandungan</b>	3.2 Perpuluhan.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	3.2.1 Menukar pecahan persepuluh kepada perpuluhan. 3.2.2 Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan.	

Aktiviti 1:

- a. Pamerkan pecahan persepuluh dan namakan pecahan tersebut.



- b. Murid membuat pemerhatian terhadap kad nombor yang diletakkan di hadapan.

$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

- c. Menunjukkan jadual pecahan kepada perpuluhan.

$\frac{1}{10}$	$\frac{2}{10}$	$\frac{3}{10}$	$\frac{4}{10}$	$\frac{5}{10}$	$\frac{6}{10}$	$\frac{7}{10}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{9}{10}$
0.1	0.2	0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9

- d. Sebutkan perpuluhan satu persatu daripada kad nombor pecahan di hadapan.

- e. Tunjukkan kad nombor perpuluhan dan minta murid sebut dalam pecahan.

0.8	0.1	0.5	0.7	0.4	0.2	0.9	0.3	0.6
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

**Aktiviti 2:**

- a. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan dan diberi Lembaran Kerja 11. Minta kumpulan menjawab Lembaran Kerja yang diberi.
- b. Minta murid membentangkan hasil kerja masing-masing.
- c. Terapkan sikap berkerjasama dan bantu-membantu bagi memastikan tugas yang diberi dapat disempurnakan.

Catatan:

Betulkan kesilapan serta merta bersama-sama dengan murid

**Aktiviti 3:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 11 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tukarkan pecahan persepuluh ke perpuluhan dan tuliskan nilai perpuluhan dalam perkataan.

1.  $\frac{3}{10}$  = .....

2.  $\frac{5}{10}$  = .....

3.  $\frac{7}{10}$  = .....

4.  $\frac{1}{10}$  = .....

5.  $\frac{4}{10}$  = .....

6.  $\frac{8}{10}$  = .....

7.  $\frac{9}{10}$  = .....

8.  $\frac{2}{10}$  = .....

9.  $\frac{6}{10}$  = .....



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tukarkan pecahan persepuluh kepada perpuluhan.

1.  $\frac{1}{10} = \dots\dots\dots$

6.  $\frac{6}{10} = \dots\dots\dots$

2.  $\frac{2}{10} = \dots\dots\dots$

7.  $\frac{7}{10} = \dots\dots\dots$


3.  $\frac{3}{10} = \dots\dots\dots$

8.  $\frac{8}{10} = \dots\dots\dots$

4.  $\frac{4}{10} = \dots\dots\dots$

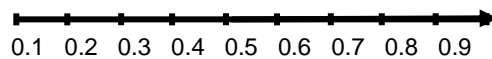
9.  $\frac{9}{10} = \dots\dots\dots$

5.  $\frac{5}{10} = \dots\dots\dots$

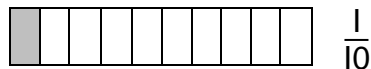
<b>Tajuk</b>	Pecahan dan Perpuluhan	
<b>Standard Kandungan</b>	3.2 Perpuluhan.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	3.2.3 Menunjukkan nombor perpuluhan 0.1 hingga 0.9 3.2.4 Mewakilkkan gambar rajah mengikut perpuluhan yang diberi. 3.2.5 Menulis perpuluhan yang diberi.	

Aktiviti 1:

- Murid membuat pemerhatian pada garis nombor perpuluhan yang ditulis di hadapan.
- Menyebut perpuluhan sifar perpuluhan satu hingga sifar perpuluhan sembilan dengan betul satu persatu mengikut guru.



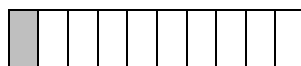
- Murid-murid disoal secara rawak agar dapat menyebut nombor perpuluhan dengan betul.
- Teruskan aktiviti dengan melorek gambarajah mengikut nombor perpuluhan yang diberi
  - Pengetahuan sedia ada: Pecahan persepuluh



Tahu untuk menukarkan pecahan persepuluh kepada perpuluhan.

- Murid menggunakan pengetahuan sedia ada untuk melorek pecahan persepuluh yang diberi.

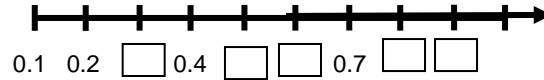
f.  $0.1 = \frac{1}{10}$  dan yang perlu dilorek



- Murid meneruskan dengan nombor-nombor perpuluhan yang lain.

**Aktiviti 2:**

- a. Tunjukkan garis nombor dan sebut nombor perpuluhan. Lengkapkan susunan nombor pada garis nombor.



- b. Murid dipanggil ke hadapan untuk mengisi tempat kosong.  
c. Minta murid melorek gambarajah di hadapan berdasarkan nombor perpuluhan yang disebut oleh guru.

**Aktiviti 3:**

- a. Tuliskan nombor perpuluhan 0.1 hingga 0.9 secara tertib menaik dan tertib menurun di papan tulis.  
b. Minta murid menyebut kembali nombor perpuluhan mengikut urutan.  
c. Minta murid menyebut nombor perpuluhan yang disebut oleh guru kepada nombor pecahan persepuluh dengan pantas.

**Aktiviti 4:**

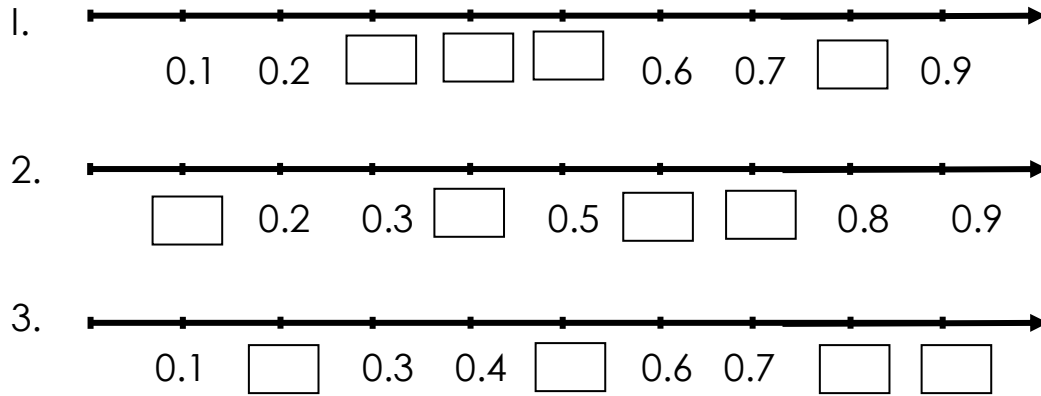
- a. Murid membuat latihan pada lembaran kerja yang diedarkan dalam masa yang ditetapkan.  
b. Bincangkan hasil kerja murid.



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lengkapkan garis nombor berikut:



Tuliskan nombor perpuluhan dibawah dalam perkataan:

1. 0.1 = sifar perpuluhan satu
2. 0.2 = .....
3. 0.3 = .....
4. 0.4 = .....
5. 0.5 = .....
6. 0.6 = .....
7. 0.7 = .....
8. 0.8 = .....
9. 0.9 = .....



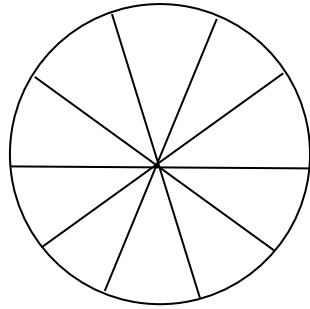


Nama: \_\_\_\_\_

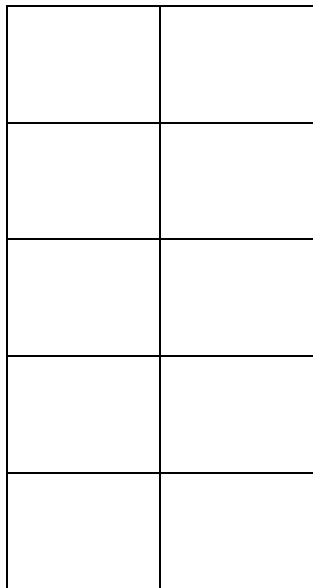
Kelas: \_\_\_\_\_

Lorekkan gambar rajah di bawah:

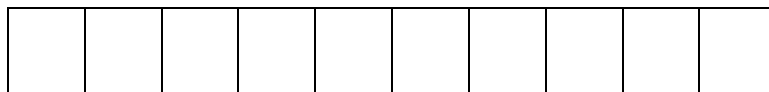
1.  $0.2 =$



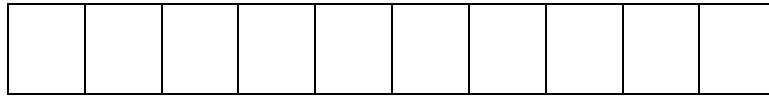
2.  $0.5 =$



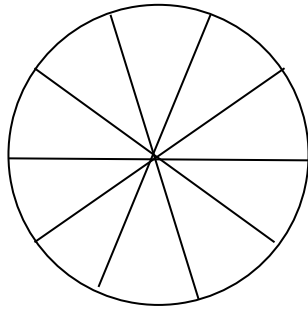
3)  $0.4 =$



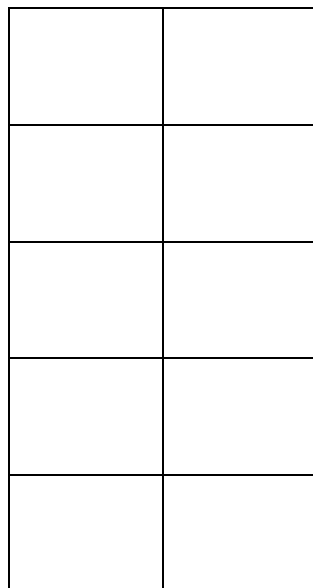
4)  $0.6 =$




5)  $0.8 =$



6)  $0.3 =$



<b>Tajuk</b>	Pecahan dan Perpuluhan	
<b>Standard Kandungan</b>	3.2 Perpuluhan.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	3.2.5 Menulis perpuluhan yang diberi. 3.2.6 Membanding nilai dua perpuluhan yang diberi.	

**Aktiviti 1:**

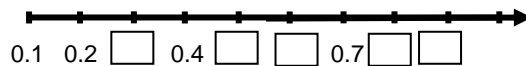
- Minta murid mendengar dan menulis nombor perpuluhan yang disebut oleh guru.
- Murid memberi respon dengan menulis di hadapan nombor perpuluhan mengikut apa yang disebut oleh guru.
- Murid membuat pemerhatian pada gambar rajah yang dilukis atau slaid power point oleh guru di hadapan dan minta murid menulis nilainya dalam perpuluhan.

Contoh:

0.2 = sifar perpuluhan dua



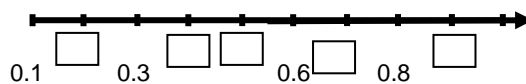
- Aktiviti diteruskan dengan garis nombor



Murid dipanggil ke hadapan untuk mengisi tempat kosong.

- Teruskan dengan membuat perbandingan. Murid membuat pemerhatian pada gambar rajah yang guru tunjukkan.
  - Lipatan kertas:
    - Tunjukkan lipatan 0.1 dan bandingkan dengan lipatan 0.3 dan seterusnya lipatan 0.5. Nyatakan mana yang nilainya lebih besar dan mana nilainya lebih kecil.
    - Teruskan perbandingan dengan beberapa contoh lain.

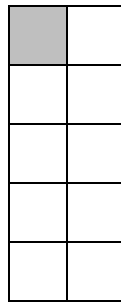
- Garis nombor:



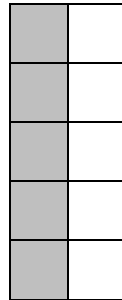
- Murid membuat pemerhatian dan minta mengisi nilai di tempat kosong.
- Teruskan dengan beberapa contoh lain.

iii. Gambar rajah:

- Dua gambar rajah yang sama dilukis



0.1

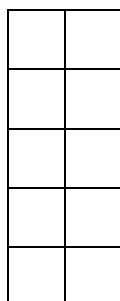
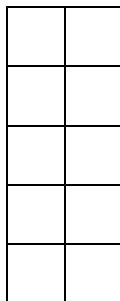


0.5

- Murid membuat pemerhatian, lihat mana nilai yang lebih besar dan mana nilai yang lebih kecil.
  - Teruskan dengan beberapa contoh lain.
- b. Buat rumusan, lorekkan yang lebih besar menunjukkan nilai nombor perpuluhan lebih besar dan sebaliknya.

**Aktiviti 2:**

- a. Tunjukkan dua gambar rajah yang sama:
- Murid melorekkan bahagian mengikut nombor perpuluhan yang disebut.



**Aktiviti 3:**

- a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

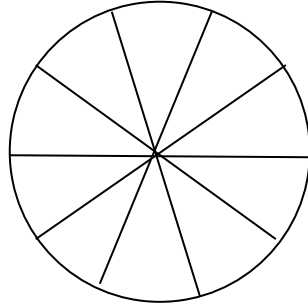


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Lorekkan.

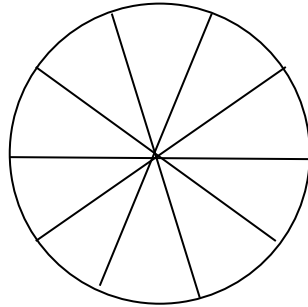
1)



$$= 0.3$$

Sifar perpuluhan tiga

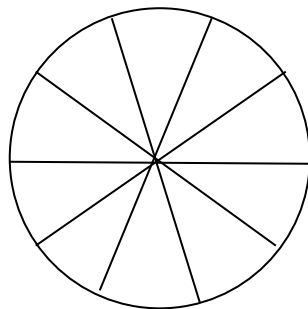
2)



$$= 0.3$$

Sifar perpuluhan tiga

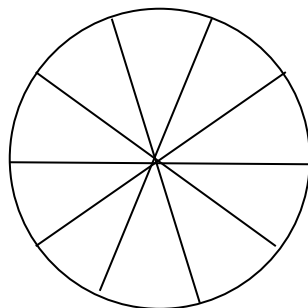
3)



$$= 0.5$$

Sifar perpuluhan lima


4)




$$= 0.7$$

Sifar perpuluhan tujuh


Tuliskan nombor perpuluhan dalam bentuk nombor dan perkataan.

1) 

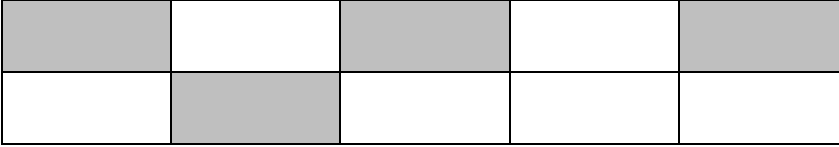
= .....

2) 

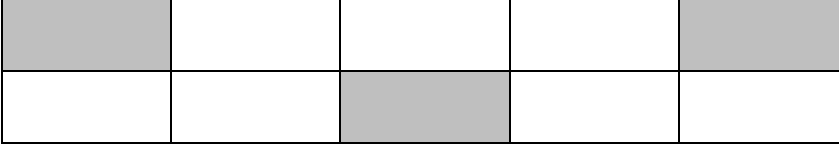
= .....

3) 

= .....

4) 

= .....

5) 

= .....



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Tandakan ( ✓ ) nilai yang lebih besar.

1)

0.6	
0.8	

4)

0.3	
0.5	

2)

0.1	
0.9	

5)

0.2	
0.8	

3)

0.7	
0.3	

6)

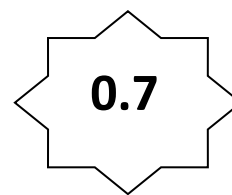
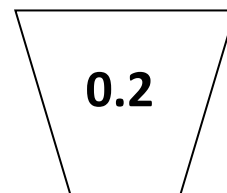
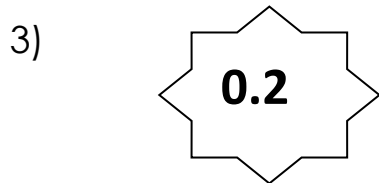
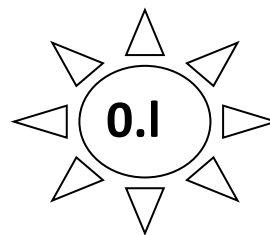
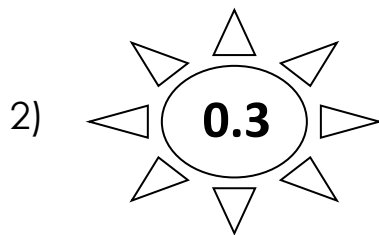
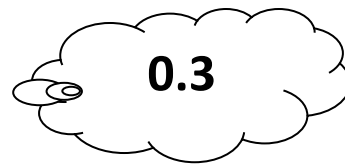
0.6	
0.4	



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Warnakan yang lebih kecil dengan warna merah dan yang lebih besar dengan warna biru.





**Tajuk**

4.0 Wang.

**Standard Kandungan**

4.1 Wang kertas dan duit syiling.

**Standard Pembelajaran**

4.1.1 Mengenal pasti mata wang Malaysia hingga RM100.

4.1.2 Menentukan nilai wang hingga RM100.



**Aktiviti 1:**

- a. Tunjukkan beberapa keping contoh wang kertas RM1, RM5, RM10, RM50, RM100.
- b. Seorang murid diminta mengambil contoh wang kertas yang bernilai RM50 dan RM100 sahaja.
  - i. Apakah yang kamu lihat?
  - ii. Sebutkan nilai wang yang kamu dapat lihat?
  - iii. Senaraikan perbezaan ciri-ciri wang kertas RM50 dan RM100.
- c. Murid diminta senaraikan semua perbezaan yang terdapat antara kedua-dua nilai wang tersebut.
- d. Gunting dan tampal nilai wang mengikut jumlah yang dikehendaki oleh guru.

**Aktiviti 2:**

- a. Edar Lembaran kerja 1. Murid diminta memadankan nilai wang dengan gabungan wang kertas untuk menghasilkan jumlah wang yang betul.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

Lembaran Kerja I




Nama: .....

Kelas: .....

Padankan.



<b>Tajuk</b>	4.0 Wang.	
<b>Standard Kandungan</b>	4.2 Tambah Wang	
<b>Standard Pembelajaran</b>	4.2.1 Menambah dua nilai wang hasil tambahnya hingga RM100.	

**Aktiviti 1:**

- a. Murid diminta membuat pemerhatian terhadap jenis-jenis barang serta tanda harga pada barang-barang tersebut.

Contoh:



- b. Dua orang murid diminta mengambil sekeping wangbagi mewakili setiap barang.  
 c. Gabungkan contoh wang untuk menunjukkan nilai barang tersebut.  
 d. Kukuhkan aktiviti dengan setiap kumpulan menambah duit kertas berpandukan contoh duit yang diedarkan.  
 e. Murid bincang kombinasi nilai duit yang sama dengan hasil tambah sebelum ini.

$RM1 + RM4 =$

$RM2 + RM7 =$

- f. Edarkan contoh duit syiling.  
 g. Murid menambah duit syiling berpandukan contoh duit yang telah diedarkan.  
 h. Murid berbincang kaedah menyatukan nilai wang.

$50 \text{ sen} + 40 \text{ sen} =$

- i. Murid diminta selesaikan dalam bentuk lazim.

**Aktiviti 2:**

- a. Setiap kumpulan diberi RM10.

- b. Sediakan beberapa barangan dengan tag harga di sudut kelas.
- c. Murid diminta menyenaraikan barang dengan jumlah harga yang boleh dibeli di sudut jualan dalam kelas.
- d. Bincangkan hasil aktiviti murid.

**Aktiviti 3:**

- a. Edarkan lembaran kerja 2 dan lembaran kerja 3 kepada setiap murid.
- b. Murid diminta menjawab dalam tempoh masa tertentu.
- c. Bincangkan hasil kerja murid



Nama: .....

Kelas: .....

A. Selesaikan.

(a)

$$\begin{array}{r} 80 \text{ sen} \\ + 10 \text{ sen} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(b)

$$\begin{array}{r} 20 \text{ sen} \\ + 30 \text{ sen} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(c)

$$\begin{array}{r} 10 \text{ sen} \\ + 60 \text{ sen} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(d)

$$\begin{array}{r} 50 \text{ sen} \\ + 10 \text{ sen} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(e)

$$\begin{array}{r} 30 \text{ sen} \\ + 30 \text{ sen} \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(f)

$$\begin{array}{r} \text{RM } 11 \\ + \text{RM } 55 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(g)

$$\begin{array}{r} \text{RM } 27.00 \\ + \text{RM } 13.80 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(h)

$$\begin{array}{r} \text{RM } 75.35 \\ + \text{RM } 4.00 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(i)

$$\begin{array}{r} \text{RM } 30 \\ + \text{RM } 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

Lembaran Kerja 3



Nama: .....

Kelas: .....

B. Tambahkan nombor di bawah dalam bentuk lazim.

$$\text{RM}30.00 + \text{RM}15.50 =$$

$$\begin{array}{r} \text{RM } 30.00 \\ + \text{RM } 15.50 \\ \hline \end{array}$$


$$\text{RM}27.00 + \text{RM}11.00 =$$

$$\text{RM}17.20 + \text{RM}33.10 =$$

$$\text{RM}34.30 + \text{RM}16.20 =$$

$$\text{RM}57.80 + \text{RM}21.00 =$$

$$\text{RM}66.60 + \text{RM}13.30 =$$

<b>Tajuk</b>	4.0 Wang	
<b>Standard Kandungan</b>	4.2 Tambah Wang	
<b>Standard Pembelajaran</b>	4.2.2 Menambah tiga nilai wang hasil tambahnya hingga RM100	

**Aktiviti 1:**

- a. Murid diminta membuat pemerhatian terhadap nilai wang yang dipamerkan.

Contoh:



- i. Nyatakan jumlah duit syiling.
  - ii. Nyatakan jumlah duit kertas.
  - iii. Berapakah jumlah nilai wang kertas dan syiling?
- b. Dua orang murid dikehendaki mengambil duit syiling pelbagai nilai mengikut nilai yang dinyatakan dalam kad yang diberi oleh guru.

Contoh:

**KAD 1 (MURID A)**

**2 keping 50 sen  
1 keping 20 sen  
3 keping 5 sen**

**KAD 2 (MURID B)**

**2 keping 20 sen  
4 keping 50 sen**

- i. Ambil duit syiling mengikut nilai dan bilangan yang dinyatakan dalam kad.
  - ii. Berapakah jumlah nilai duit syiling bagi murid A?
  - iii. Berapakah jumlah nilai duit syiling bagi murid B?
  - iv. Berapakah jumlah nilai duit syiling bagi kedua-dua murid.
  - v. Bagaimana kamu mendapat jawapan?
- d. Dua orang murid mengambil nilai wang yang ditulis dalam kad yang diberikan oleh guru.

**KAD 1 (MURID A)**

2 keping RM10  
1 keping RM50

**KAD 2 (MURID B)**

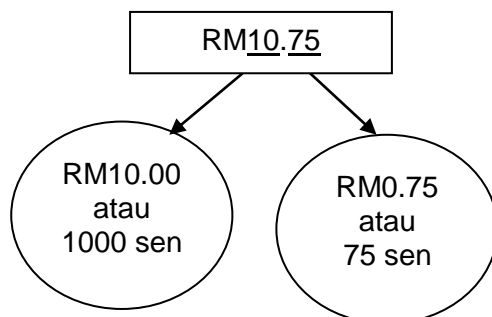
3 keping RM1  
4 keping RM5  
2 keping RM10

- i. Ambil wang kertas mengikut nilaidan bilangan di dalam kad.
- ii. Berapakah jumlah duit bagi murid A?
- iii. Berapakah jumlah duit bagi murid B?
- iv. Berapakah jumlah duit kedua-dua murid?
- v. Bagaimana kamu mendapat jawapan?

e. Pamerkan kad ayat matematik.

$$\text{RM10} + 75 \text{ sen}$$

- f. Murid diminta mengambil sampel wang mengikut nilai dalam kad.
- g. Murid diminta berbincang cara menjumlah nilai wang.



h. Murid diminta menyusun nilai wang dalam bentuk lazim.

$$\begin{array}{r} \text{RM10.00} \\ + \text{RM } 0.75 \\ \hline \end{array}$$

- i. Pamerkan kad ayat matematik di papan tulis.
- ii. Murid dikehendaki mengambil sampel wang kertas dan syiling mengikut nilai yang dipamerkan.
- iii. Murid dikehendaki melekatkan sampel wang pada kad ayat matematik yang dipamerkan dan menjumlahkannya.
- iv. Bincangkan kombinasi duit kertas dan syiling lain yang bersamaan dengan jumlah.



**Aktiviti 2:**

- a. Setiap kumpulan diberikan satu tabung yang berisi duit dengan jumlah tabungan yang berbeza.
  - i. Murid dikehendaki mengira duit tabungan mengikut kumpulan.
  - ii. Murid mengambil sejumlah wang yang dinyatakan oleh guru dan menambahkan jumlah wang dalam tabungan.
  - iii. Ulang dengan nilai wang yang berbeza.



**Aktiviti 3:**

- a. Setiap murid diedarkan lembaran kerja dan diminta menyelesaikan aktiviti pada lembaran kerja.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

Lembaran Kerja 4



Nama: .....

Kelas: .....

Adik-adik. ....  
Marilah kita jumlahkan  
duit dalam  
tabung-tabung ini.  
Amalkan sikap  
menabung untuk  
menjamin masa depan.



Wang di dalam tabung	Wang yang ditambah	Jumlah tabungan

Lembaran Kerja 5



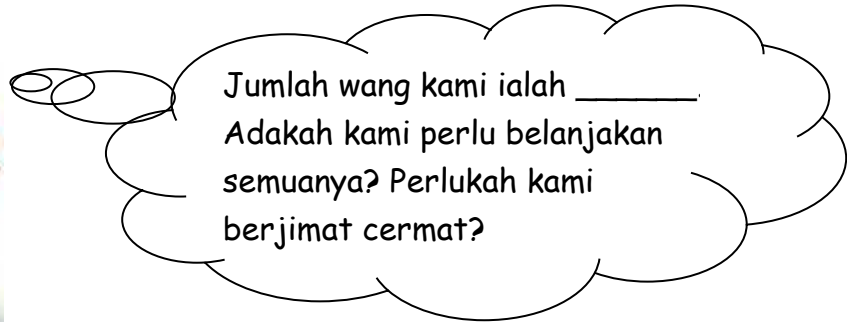
Nama: .....

Kelas: .....

**ARAHAN:**

Senaraikan barang-barang yang telah dibeli. Jumlahkan harga semuanya. Berapakah perbelanjaan kamu?

Adakah adik-adik amalkan sikap berjimat cermat?



Barang	Kuantiti	Harga seunit	Jumlah harga
Jumlah perbelanjaan			

Lembaran Kerja 6





Nama: .....

Kelas: .....

**ARAHAN:**

Bulatkan barang-barang yang boleh dibeli dengan menggunakan jumlah wang yang ada.

Jumlah wang	Barang		
	 RM1.20	 RM5.00	 RM3.00
	 RM7.00	 RM35.00	 RM25.00
	 RM89.00	 RM99.00	 RM45.00
	 RM45.00	 RM20.00	 RM100.00

Lembaran Kerja 7




Nama: .....

Kelas: .....

ARAHAN: Selesaikan dalam bentuk lazim

$RM4.00 + RM8.00$	$RM25.00 + RM52.00$	$RM30.00 + RM20.00$
$RM63.20 + RM21.45$	$RM15.75 + RM35.00$	$RM9.00 + RM71.60$
$RM3.90 + RM36.20$	$RM18.65 + RM5.30$	$RM7.05 + RM75.15$
$RM62.10 + RM8.85$	$RM60.90 + RM30.00$	$RM3.75 + RM87.05$

<b>Tajuk</b>	4.0 Wang.	
<b>Standard Kandungan</b>	4.3 Tolak Wang	
<b>Standard Pembelajaran</b>	4.3.1 Menolak dua nilai wang dalam lingkungan RM100. 4.3.2 Menolak dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM100.	

**Aktiviti 1:**

a. Murid ditunjukkan gambar-gambar tentang situasi membeli-belah di pasaraya.



- i. Ceritakan tentang situasi yang pernah anda alami di pasaraya?
- ii. Apakah yang boleh anda ceritakan aktiviti yang akan dilakukan oleh Puan Fatimah seterusnya?
- iii. Anggarkan berapakah wang yang diperlukan oleh Puan Fatimah untuk membayar barang-barang yang dibeli?

**Aktiviti 2:**

a. Murid ditunjukkan gambar wang kertas di bawah.



b. Murid-murid dibahagikan kepada berkumpulan. Setiap kumpulan akan diberi satu kotak yang mengandungi gambar barang-barang yang bertanda harga.



RM27.00



RM10.00



RM19.00



RM45.00



RM45.00



RM20.00

- c. Setiap kumpulan akan diberi RM100. Guru meminta murid-murid menampalkan tiga jenis barang yang hendak dibeli daripada barang-barang di dalam kotak ke dalam ruangan yang disediakan.
- d. Sekeping kad manila yang mengandungi jadual diedar kepada murid-murid dan perlu diisi oleh mereka.

Contoh:

Wang yang diterima	Barang yang dibeli	Baki wang
RM100.00	Beg  RM27.00	RM100.00 - <u>RM 27.00</u> <u>RM 73.00</u>

**Aktiviti 3:**

- a. Murid-murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan dan dibekalkan dengan wang contoh.
- b. Setiap kumpulan, seorang murid akan memainkan peranan sebagai pelayan restoran dan murid yang lain akan menjadi pelanggan. Murid yang berperanan pelanggan akan diberi satu sampul surat yang mengandungi nilai wang yang berlainan. Mereka akan memesan makanan daripada pelayan mengikut menu makanan yang dibekalkan.
- c. Murid-murid dikehendaki menunjukkan pengiraan baki wang yang akan diterima selepas perbelanjaan.



Contoh:

Wang yang diterima	Harga	Baki wang
RM65.00	Nasi Ayam RM10.00	RM65.00 - <u>RM10.00</u> <u>RM55.00</u>

**Aktiviti 4:**

- Setiap murid diedarkan lembaran Kerja.
- Murid diminta menyelesaikan tugas pada lembaran kerja 8.
- Bincangkan hasil kerja murid.



Lembaran Kerja 8 

Nama: .....

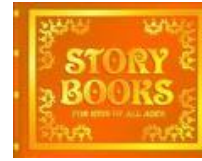
Kelas: .....



RM19.00



RM35.00



RM55.00



RM22.00



RM12.00



RM30.00

Tuliskan wang baki yang diterima selepas membeli barangan tersebut.

Barangan yang dibeli	Bayar	Wang baki
1. 	RM20.00	
2. 	RM100.00	
3. 	RM50.00	
4. 	RM100.00	
5. 	RM100.00	

**Aktiviti 5:**

- Murid diminta mengeluarkan wang saku mereka melibatkan hanya duit syiling.
- Paparkan slaid powerpoint yang mengandungi gambar barangan dan harganya.



75 sen



60 sen



30 sen



55 sen

- Berapa orang ada duit syiling 50 sen?
  - Berapa duit syiling 50 sen yang kamu ada?  
(Ulang dengan duit syiling 20 sen, 10 sen dan 5 sen)
  - Berapa harga sebiji epal?  
(Ulang dengan barangan lain)
- Murid diminta menyatakan apakah barangan yang boleh diperolehi dengan duit yang ada.

**Aktiviti 6:**

- Murid dibahagikan kepada kumpulan.
- Setiap kumpulan diberikan beberapa keping kad imbasan dan setiap murid diminta mengambil sekeping kad.



- Murid yang mendapat kad yang harga barangnya lebih daripada duit yang dimiliki boleh memilih kad lain.
  - Seorang ambil satu kad.
  - Gambar apa yang kamu dapat?
  - Tengok dibelakang kad, apa yang kamu nampak?
  - Dengan duit syiling yang kamu ada tadi, bolehkah kamu membeli barang itu?
  - Berapakah baki wang kamu selepas membeli barang itu?

**Aktiviti 7:**

- Murid diminta ke hadapan kelas dan diberikan duit syiling mainan.
- Jalankan aktiviti jual beli bersama murid.

- c. Minta murid menyatakan baki duit yang akan ada pada mereka selepas membeli sesuatu barangan yang dipaparkan oleh guru. (Slaid *powerpoint*)
- d. Murid yang menjawab dengan tepat dan cepat dapat ganjaran.
- e. Aktiviti diulang sehingga habis semua murid mengambil bahagian.
  - i. Kamu ada berapa sen?
  - ii. Guna duit yang kamu ada untuk beli barang ini.
  - iii. Selepas membeli barang ini, berapa wang baki yang kamu ada?
  - iv. Tunjukkan baki duit syiling yang akan kamu ada.

**Aktiviti 8:**






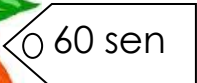

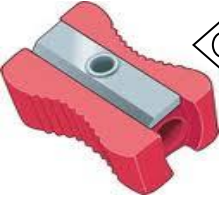
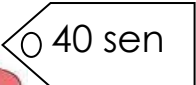


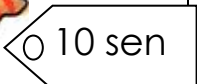


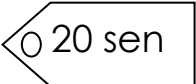
- a. Edarkan lembaran kerja kepada setiap orang murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

Lembaran Kerja 9 

Nama: .....

Kelas: .....

Kira baki.

Wang kamu	Barang yang dibeli	Baki wang
1. 	 	
2. 	 	
3. 	 	
4. 	 	
5. 	 	

Aktiviti 8:

- a. Murid-murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
- b. Setiap kumpulan diberi satu sampul surat yang mengandungi beberapa wang kertas dan syiling.
- c. Setiap kumpulan mendapat nilai wang yang berbeza. Setiap kumpulan dikehendaki mencari wang perbezaan supaya menjadikannya RM100.

Contoh:



- i. Berapakah wang yang terdapat dalam sampul surat?
- ii. Berapakah nilai wang yang perlu ditambah untuk mendapat RM100?

Aktiviti 9:

- a. Murid diingatkan tentang tempat nilai dan tempat perpuluhan wang.
- b. Murid-murid dibahagikan kepada kumpulan dan dibekal dengan Lembaran Kerja 10.
- c. Murid-murid dikehendaki menandakan 'Betul' atau 'Salah' di dalam kotak yang disediakan.
- d. Wakil murid membuat pembentangan jawapan yang diperolehi.
- e. Murid dibimbing membuat pembedaan.
- f. Teruskan aktiviti dengan setiap kumpulan akan dibekalkan dengan keratan surat khabar tentang jualan atau risalah pasaraya.
- g. Setiap kumpulan boleh membelanjakan wang yang terdapat dalam sampul surat tadi. Murid-murid hanya boleh membeli 3 jenis barangan daripada bahan yang diberikan.
- h. Setiap kumpulan akan menampal gambar barangan yang ingin dibeli di ruangan yang disediakan.

Contoh:

Wang yang ada	Harga barang	Wang baki
RM 61.60	 RM21.30	RM61.60 - <u>RM21.30</u> <u>RM40.30</u>
RM40.30	 RM15.00	RM40.30 - <u>RM15.00</u> <u>RM25.30</u>
RM25.30	 RM19.90	RM25.30 - <u>RM19.90</u> <u>RM 5.40</u>

**Aktiviti 10:**

- a. Murid diedarkan dengan lembaran kerja 10.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

Nama: .....

Kelas: .....

Kira baki.

(A) Jawab soalan-soalan di bawah.




Ali ingin membeli barangan di bawah.  
Cari wang baki selepas membeli barangan di bawah.

Wang yang ada	Harga barang	Wang baki
RM100.00	 RM68.90	
RM55.80	 RM14.99	
RM48.00	 RM35.50	
RM70.50	 RM65.00	

Tandakan  pada jawapan yang betul dan  jawapan yang salah.

<p>1. RM75.80 - <u>RM32.45</u> <u>RM43.35</u></p> <input type="checkbox"/>	<p>2. RM 85.30 - <u>RM 64.1 5</u> <u>RM 2 1.1 5</u></p> <input type="checkbox"/>
<p>3. RM 39.40 - <u>RM 37.15</u> <u>RM 2.35</u></p> <input type="checkbox"/>	<p>4. RM25.90 - <u>RM1 9.35</u> <u>RM 6.45</u></p> <input type="checkbox"/>
<p>5. RM93.65 - <u>RM50.20</u> <u>RM43.45</u></p> <input type="checkbox"/>	<p>6. RM8 1.30 - <u>RM49.05</u> <u>RM3 1.25</u></p> <input type="checkbox"/>
<p>7. RM55.50 - <u>RM39.00</u> <u>RM26.50</u></p> <input type="checkbox"/>	<p>8. RM62.20 - <u>RM3 1.70</u> <u>RM30.50</u></p> <input type="checkbox"/>
<p>9. RM72.90 - <u>RM65.85</u> <u>RM 7.05</u></p> <input type="checkbox"/>	<p>10. RM47.65 - <u>RM29.05</u> <u>RM1 8.55</u></p> <input type="checkbox"/>



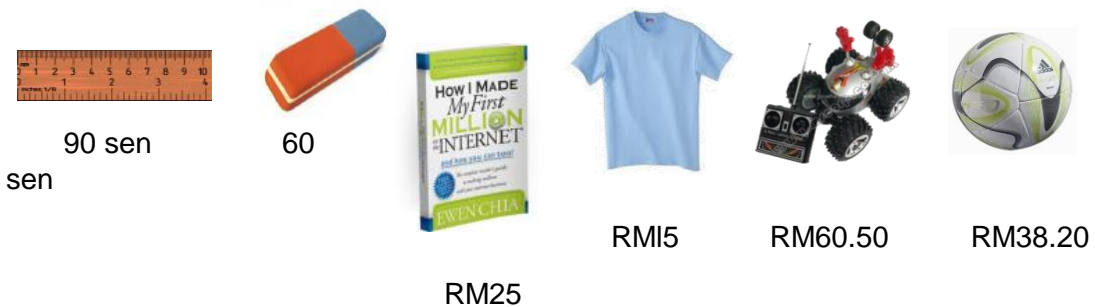
<b>Tajuk</b>	4.0 Wang.	
<b>Standard Kandungan</b>	4.3 Tolak Wang	
<b>Standard Pembelajaran</b>	4.3.2 Menolak dua nilai wang dari satu nilai wang dalam lingkungan RM100.	

**Aktiviti 1:**

a. Murid diminta membuat pemerhatian terhadap nilai wang yang ditunjukkan.



b. Murid memerhati barang yang di bawa oleh guru dan menyebut nilai barangan tersebut.



- i. Nyatakan nilai wang yang kamu lihat.
  - ii. Sebut harga barang mengikut tanda harga.
- c. Murid dimintamemilih satubarang yang sesuai jika mereka memiliki wang sebanyak yang dipaparkan.
- d. Murid diminta menolak barang yang dipilih dengan wang yang dipaparkan. Kemudian pilih satu barang lain dan tolak dengan baki wang dan akhir sekali pilih satu lagi barang dan tolak sekali dengan baki barangan kedua.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid diedarkan lembaran kerja.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.




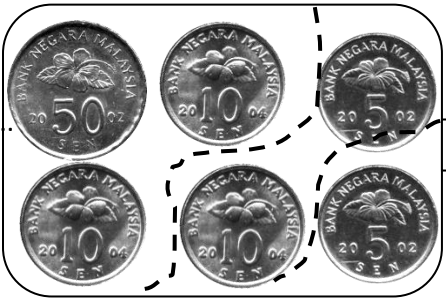
Lembaran Kerja II

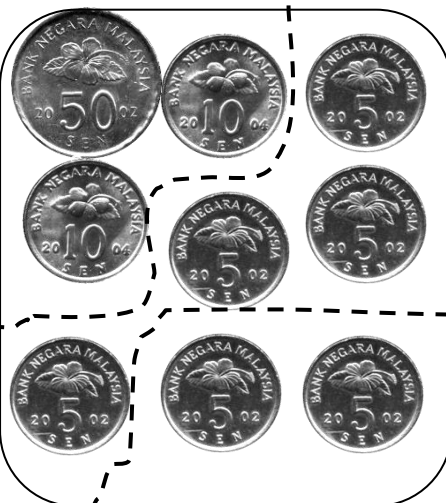
Nama: .....

Kelas: .....

Lengkapkan.

1.   $\square - \square - \square = \square$

2.   $\square - \square - \square = \square$

3.   $\square - \square - \square = \square$

Lengkapkan.

1.

-  -  -

2.

-  -  -

3.

-  -  =



Lembaran Kerja I2

Nama: .....

Kelas: .....

Hitung jumlah baki wang.

JUMLAH DUIT	BARANG YANG DIBELI	BAKI
	 RM 10.00    RM25.90	
	 RM49.90    RM25.50	
	 RM39.90    RM49.50	
	 RM4.90    RM59.99	



## Lembaran Kerja I3

Nama: .....

Kelas: .....

Tolakkan

$$\begin{array}{r} 1. \quad 60 \text{ sen} \\ - 40 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 85 \text{ sen} \\ - 60 \text{ sen} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad \text{RM } 50 \\ - \text{RM } 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad \text{RM } 90.00 \\ - \text{RM } 60.80 \\ \hline \end{array}$$

Selesaikan

1.  $90 \text{ sen} - 30 \text{ sen} - 10 \text{ sen} =$


2.  $85 \text{ sen} - 35 \text{ sen} - 20 \text{ sen} =$

3.  $\text{RM}80 - \text{RM}20 - \text{RM}30 =$

4.  $\text{RM}100 - \text{RM}12 - \text{RM}24 =$

5.  $\text{RM}60.00 - \text{RM}43.25 - \text{RM}16.50 =$

6.  $\text{RM}100.00 - \text{RM}56.40 - \text{RM}32.70 =$

<b>Tajuk</b>	4.0 Wang.	
<b>Standard Kandungan</b>	4.6 Simpanan dan Pelaburan.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	4.6.1 Menguruskan kewangan secara efektif sebagai asas kepada simpanan dan perbelanjaan.	

**NOTA:**

- a. Sumber kewangan adalah wang saku, duit raya, hadiah wang tunai, ganjaran wang dan hasil jualan.
- b. Menguruskan sumber kewangan dengan berhemat bermaksud murid tahu membezakan keperluan dan kehendak.
- c. Keperluan adalah sesuatu yang penting dan asas untuk hidup seperti makanan, minuman.
- d. Kehendak adalah sesuatu keinginan yang ingin dipenuhi seperti mainan, hiburan dan berlibur.
- e. Amalan menyimpan terlebih dahulu sebelum berbelanja MESTI ditekankan.
- f. Simpanan adalah wang yang disisihkan untuk masa depan seperti menyimpan di dalam tabung.

**Aktiviti 1:** (Bahan konkrit)

- a. Murid membuat main peranan dengan watak-watak seperti tabung, kedai mainan dan kantin sekolah.
- b. Murid diberikan sejumlah wang (RM5), mainan (patung beruang) berharga RM3, makanan (buah, nasi atau yang bersesuaian)berharga RM3, wang kertas RM5 dan RM1.
- c. Dua orang murid akan melakonkan 5 situasi
  - i. Murid menyimpan RM2 ke dalam tabung dan membelanjakan RM3 untuk beli nasi ayam
  - ii. Murid membelanjakan RM3 untuk membeli nasi ayam dan menyimpan RM2 ke dalam tabung
  - iii. Murid menyimpan RM2 ke dalam tabung dan membelanjakan RM3 untuk membeli mainan.
  - iv. Murid menyimpan RM3 ke dalam tabung dan membelanjakan selebihnya untuk membeli nasi ayam
  - v. Murid menyimpan RM3 ke dalam tabung dan membelanjakan selebihnya untuk membeli mainan.

- d. Guru menegaskan kepentingan menyimpan terlebih dahulu sebelum berbelanja sebagai amalan yang MESTI dilakukan. Guru boleh mengaitkan dengan konsep yang murid telah pelajari semasa tahun 1.
- e. Guru membincangkan setiap tindakan murid dengan kata kunci berhemah di mana murid mengutamakan keperluan dan rasional jumlah penyimpanan dan perbelanjaan.

**Aktiviti 2:**

- a. Secara berpasangan, murid menjawab Lembaran Kerja 14.
- b. Murid akan menulis jumlah wang yang diperuntukkan mengikut kefahaman sedia ada ke dalam ruangan pembelanjaan dan penyimpanan berdasarkan nilai wang yang diberikan.
- c. Murid ditanya tentang kewajaran jumlah peruntukkan untuk pembelanjaan dan penyimpanan yang murid hasilkan.
- d. Murid menyatakan kewajaran jumlah wang yang diperuntukkan dan guru membantu menerapkan konsep pembelanjaan berhemah dan penyimpanan untuk pelaburan berdasarkan jawapan murid. Tiada jawapan betul atau salah untuk Lembaran Kerja 14.

**Aktiviti 3: (Aktiviti Individu)**

- a. Secara individu, murid menjawab Lembaran Kerja 15
- b. Murid bertukar kertas jawapan dengan pasangan mereka dan menyemak jawapan sendiri berpandukan arahan guru.
- c. Guru memberi maklum balas. (secara tak langsung, guru melakukan pentaksiran)

**Aktiviti 4: (Aktiviti Kumpulan)**

- a. Secara berkumpulan (3 - 4 orang), Setiap kumpulan diberikan Lembaran Kerja 16.
- b. Murid akan membentangkan perbincangan kumpulan di dalam kelas.
- c. Guru memberi maklum balas setiap jawapan kumpulan.

Lembaran Kerja I4 

Nama: .....

Kelas: .....

Kenal pasti jumlah wang berikut untuk simpanan dan perbelanjaan dalam ruangan yang disediakan.

Sumber Kewangan	Simpanan	Perbelanjaan
1. 		
2. 		
3. 		
4. 		
5. 		
6. 		
7. 		
8. 		



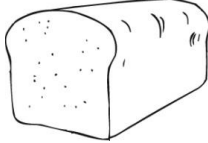

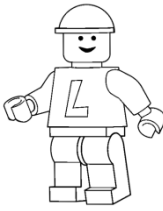




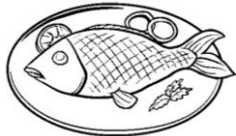


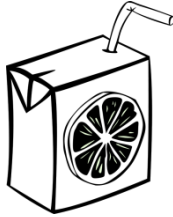
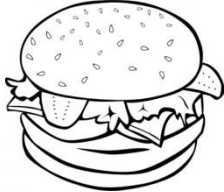






Lembaran Kerja 15

Nama: .....

Kelas: .....

Warna objek **keperluan** dengan warna **BIRU** dan objek **kehendak** dengan warna **MERAH**.

1.				
2.				
3.				
4.				



Lembaran Kerja 16

Nama: .....

Kelas: .....

Secara berkumpulan, kenal pasti wang untuk penyimpanan dan perbelanjaan berhemat dengan mewarnakan objek yang dikehendaki. Tulis ayat matematik berkaitan pilihan jawapan yang diberikan. Bentangkan hasil perbincangan dengan rakan kelas yang lain.

1.		Jumlah simpanan: Perbelanjaan: RMI RMI RM2
	Ayat Matematik:	
	Mengapa?	

2		Jumlah simpanan: Perbelanjaan: RM2 RM5 RM3
	Ayat Matematik:	
	Mengapa?	

**Tajuk**

4.0 Wang.

**Standard Kandungan**

4.7 Penyelesaian masalah.

**Standard Pembelajaran**

1.7.1 Menyelesaikan masalah harian yang melibatkan situasi harian.

**Aktiviti 1:**

- Murid ditunjukkan contoh wang kertas RMI00, RM50, RMI0, RM5, RMI dan wang syiling 50 sen, 20 sen, 10 sen dan 5 sen.
- Dua orang murid memilih wang kertas dan murid-murid lain menyebut jumlahnya.
- Murid diminta membina ayat matematik dari situasi pada aktiviti b.
- Murid diminta membina ayat dari situasi yang dilihat.

Contoh mereka cerita.

- Ana ada RM \_\_\_\_\_. Aini ada RM \_\_\_\_\_. Jumlah wang mereka adalah RM \_\_\_\_\_.
- Ida ada RM \_\_\_\_\_. Dia mendermakan RM \_\_\_\_\_. Wang yang tinggal pada Ida adalah RM \_\_\_\_\_.

**Aktiviti 2:**

- Murid diberikan satu situasi berdasarkan jadual.

Situasi 1:



$$\text{RM } 30 + \text{RM } 20 = \text{RM } 50$$

Situasi 2:



$$\text{RM}50 - \text{RM}30 = \text{RM}20$$

- a. Murid dipamerkan ayat matematik, dan dibimbing membina soalan penyelesaian masalah berdasarkan jadual.

$$\text{RM}30 + \text{RM}20 = \text{RM}50$$

Contoh:

- i. Saya ada RM30. Adik ada RM20. Jumlah wang kami ialah RM50.
- ii. Saya ada RM30. Ayah beri RM20. Jumlah wang saya ialah RM50.

- b. Bimbing murid mereka cerita.

\_\_\_\_\_ ada RM50. Dia \_\_\_\_\_ RM30. Baki wangnya RM\_\_\_\_\_.

Contoh:

1. Kamal ada RM50. Dia membeli buku RM30. Baki wangnya ialah RM20.
2. Zali ada RM50. Dia menderma RM30. Baki wang ialah RM20.
3. Liza ada RM50. Dia memberikan ibunya RM30. Wang yang dia ada sekarang ialah RM20.

### **Aktiviti 3:**

Murid dibahagikan kepada 4 kumpulan. Guru menyediakan 4 stesen:

**Stesen A:** Reka cerita berdasarkan ayat matematik diberi.  $\text{RM}35 + \text{RM}13 + \text{RM}48$

**Stesen B:** Reka cerita berdasarkan ayat matematik diberi.  $\text{RM}50 - \text{RM}26 = \text{RM}24$

**Stesen C:** RM10, RM5, 50 sen, 20 sen. Linda ada sejumlah wang seperti di atas. Dia membeli sepotong kek berharga RM3.50. Berapakah baki wangnya?

**Stesen D:** Di dalam tabung Amira ada RM40.30. Hari Selasa dia menyimpan RM3.20. Hari Rabu sebanyak RM5.70. Berapakah jumlah wang dalam tabungnya sekarang?

Setiap kumpulan akan melawat keempat-empat stesen mengikut pusingan jam dan menyelesaikan aktiviti di setiap stesen.



Lembaran Kerja I7

Nama: .....

Kelas: .....

Lengkapkan cerita berdasarkan jadual yang diberikan.

**Soalan 1**

Duit Ana	Duit Siti
 <p data-bbox="491 981 593 1025"><b>RM70</b></p>	 <p data-bbox="1023 981 1125 1025"><b>RM30</b></p>

Ana ada RM \_\_\_\_\_.

Siti ada RM \_\_\_\_\_.

Jumlah duit Ana dan Siti ialah RM \_\_\_\_\_.

**Ceritaku:**

\_\_\_\_\_ ada RM \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ ada RM \_\_\_\_\_.

Jumlah duit \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_ adalah RM \_\_\_\_\_.

Soalan 2



Maya ada RM \_\_\_\_\_.

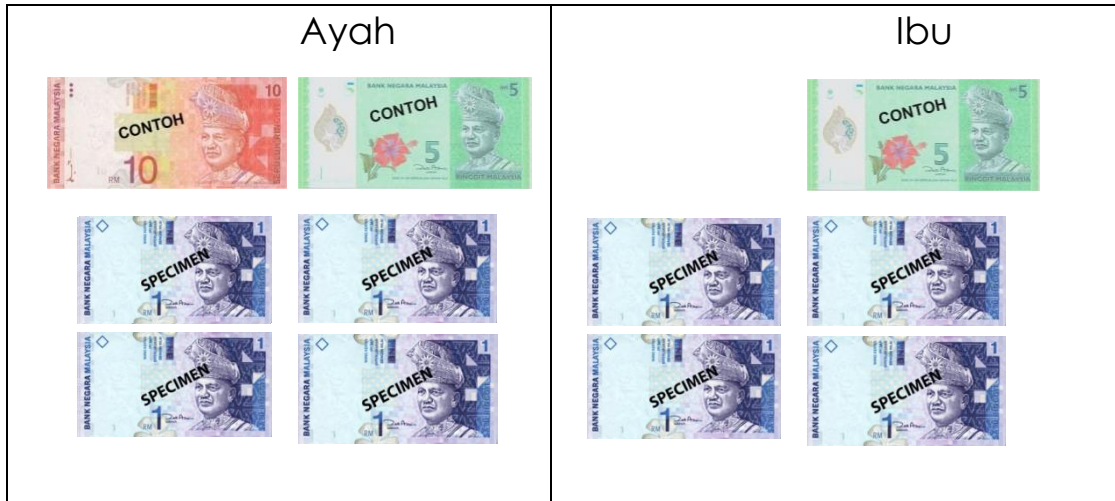
Dia membeli sepasang baju berharga RM \_\_\_\_\_.

Baki wang Maya sekarang adalah RM \_\_\_\_\_.

**Ceritaku:**

\_\_\_\_\_ ada RM \_\_\_\_\_. Dia \_\_\_\_\_  
berharga RM \_\_\_\_\_. Baki \_\_\_\_\_  
adalah RM \_\_\_\_\_.

Soalan 3



Ayah memberikan Amin RM \_\_\_\_\_

Ibunya memberi Amin lagi RM \_\_\_\_\_.

Jumlah wang Amin sekarang adalah RM \_\_\_\_\_.

**Ceritaku:**

\_\_\_\_\_ RM \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ RM \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ RM \_\_\_\_\_.

Buat cerita berpandukan gambar

**Soalan 4**



Zali ada RM \_\_\_\_\_ Dia menderma sebanyak RM \_\_\_\_\_.  
Baki wangnya adalah RM \_\_\_\_\_.

**Ceritaku:**

---

---

---

**Soalan 5**

**Duit Rosnah**



\_\_\_\_\_ ada RM \_\_\_\_\_. Dia menggunakan  
RM \_\_\_\_\_. Baki duit \_\_\_\_\_ sekarang ialah RM \_\_\_\_\_.

**Ceritaku:**

---

---

---



Soalan 6

Hari Raya Pertama.



Hari Raya Kedua.



Pada Hari Raya Pertama \_\_\_\_\_ mendapat  
RM \_\_\_\_\_. Pada Hari Raya Kedua, \_\_\_\_\_  
mendapat RM \_\_\_\_\_ lagi. Jumlah wang  
\_\_\_\_\_ adalah \_\_\_\_\_

Ceritaku:

---

---

---

Soalan 7



\_\_\_\_\_ ada RM \_\_\_\_\_. Dia  
\_\_\_\_\_ berharga  
RM \_\_\_\_\_. Baki wangnya sekarang adalah  
RM \_\_\_\_\_

Ceritaku:

---

---

---

**Tajuk**

5.0 Masa dan Waktu



**Standard Kandungan**

5.1 Waktu dalam jam dan minit.

**Standard Pembelajaran**

5.1.1 Mengenal tanda senggatan minit pada muka jam.

5.1.2 Menyatakan dan menunjukkan waktu dalam jam dan minit.

Senggatan bermaksud tanda atau garis yang menunjukkan takat sesuatu ukuran.

**Aktiviti 1:**

- a. Murid-murid memerhatikan beberapa keping gambar yang ditunjukkan dan menjawab soalan-soalan yang diajukan oleh guru.

Contoh:



- (i) Ceritakan aktiviti yang kamu lihat dalam gambar-gambar berikut.  
(Gosok gigi, makan tengah hari, tidur)
- b. Guru meminta murid menyatakan bagaimana cara mengetahui masa aktiviti-aktiviti di dalam gambar di atas.
  - (i) Bagaimana kamu tentukan masa aktiviti-aktiviti di atas?
  - (ii) Sebutkan waktu dalam jam?
- c. Guru menunjukkan model muka jam kepada murid. Guru bersoal jawab dengan murid.
  - (i) Ini apa?
  - (ii) Ceritakan apa yang terdapat pada muka jam?



**Aktiviti 2:**

a. Membimbing murid mengenal tanda senggatan minit pada muka jam dengan cara menunjukkan 12 senggatan di dalam muka jam.

(i) Berapakah bilangan senggatan yang dapat kamu lihat dalam muka jam?

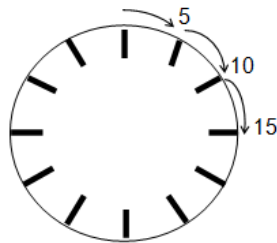
b. Pilih murid untuk membilang senggatan pada muka jam.

(i) Bilang dalam gandaan lima.

(ii) Ada berapa minit dari angka 1 hingga 3?

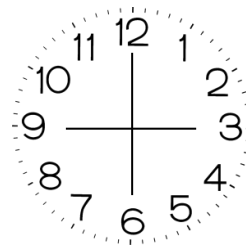
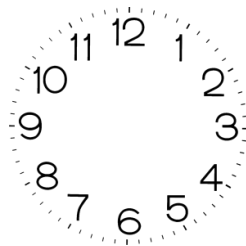
(iii) Ada berapa minit dari angka 5 hingga 8?

(iv) Ada berapa senggatan semuanya?

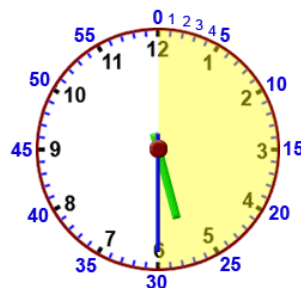


c. Guru memudahkan murid memahami cara penandaan senggatan dengan menunjukkan beberapa gambar muka jam dan meminta beberapa murid melekatkan angka 1 hingga 12 pada muka jam.

Contoh:



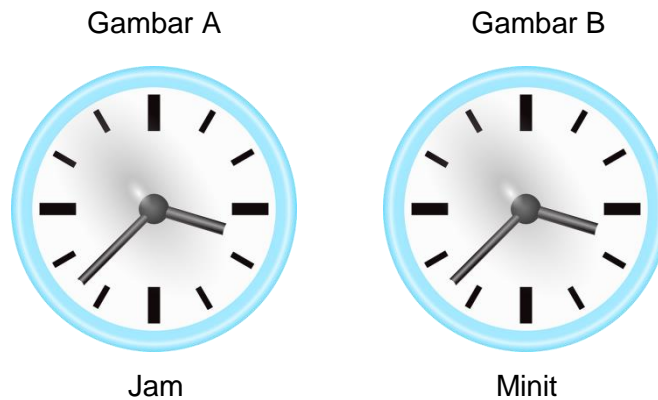
d. Guru menerangkan setiap senggatan mewakili 5 minit dengan menunjukkan sebuah muka jam yang bersenggat tanpa nombor. Seterusnya murid dikehendaki membilang dalam gandaan 5 hingga 60.



**Aktiviti 3:**

- a. Guru mengedarkan lembaran kerja yang mengandungi dua muka jam tanpa nombor, yang mewakili nilai jam dan minit.

Contoh:



- (i) Masukkan nombor pada muka jam di gambar A yang mewakili jarum jam.  
(ii) Isikan nombor pada gambar B yang mewakili nilai jarum minit.
- b. Murid dikehendaki melengkapkan senggatan dalam muka jam yang telah dicop oleh guru dalam buku latihan seperti contoh pada Lembaran Kerja 1

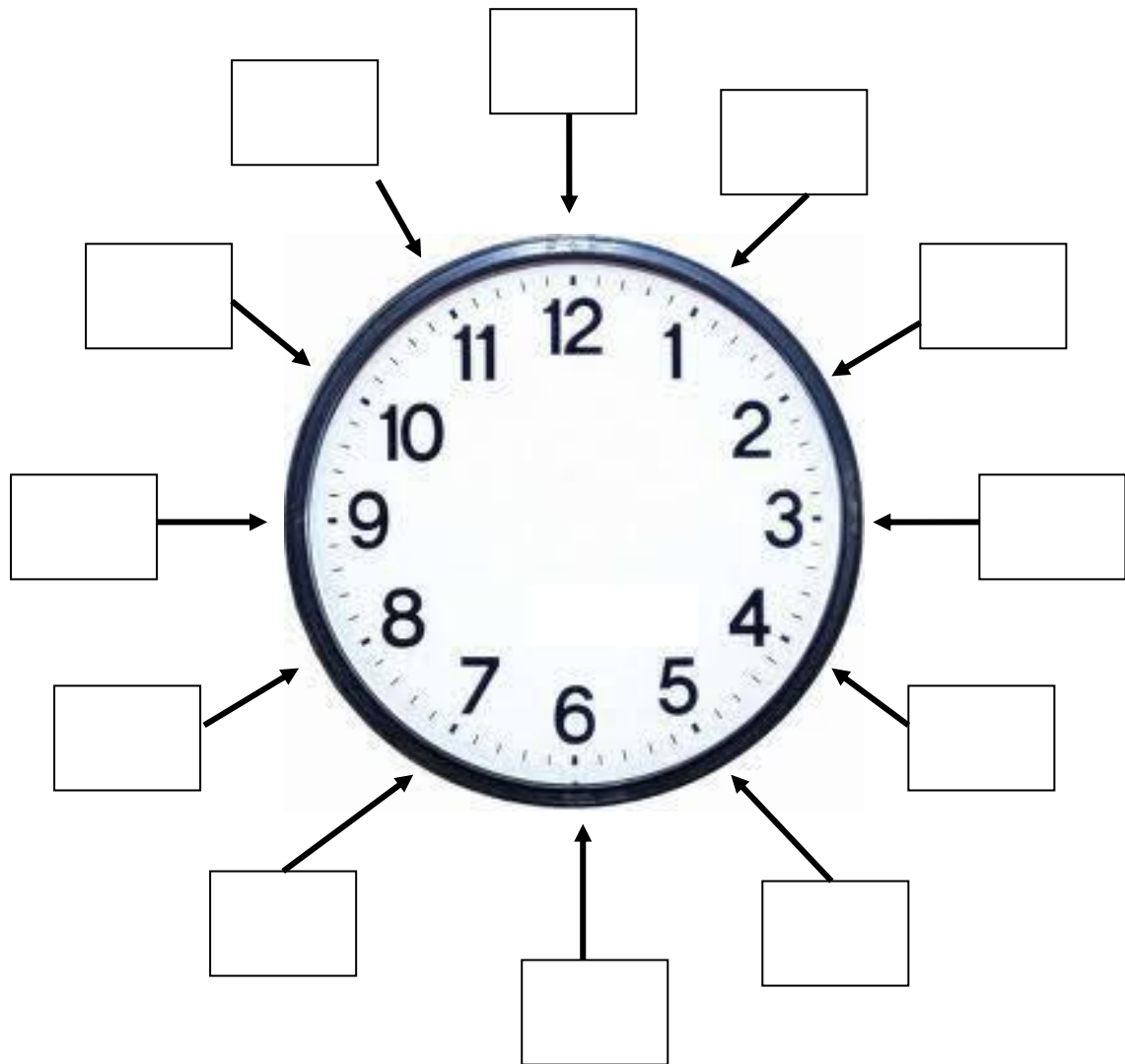
Lembaran Kerja I




Nama: .....

Kelas: .....

Tuliskan gandaan 5 minit yang mewakili nombor petak yang disediakan.



<b>Tajuk</b>	5.0 Masa dan Waktu	
<b>Standard Kandungan</b>	5.1 Waktu dalam jam dan minit.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	5.1.3 Menukar waktu dalam jam dan minit daripada perkataan kepada angka dan sebaliknya.	

**Aktiviti 1:**

- a. Guru meminta murid melihat jam dinding di hadapan kelas.
  - (i) Apa yang kamu lihat pada muka jam?
  - (ii) Nyatakan bilangan jarum yang ada.
- b. Guru menerangkan fungsi jarum pendek(jam) dan jarum panjang (minit).

**Aktiviti 2:**

- a. Guru menerangkan masa dalam jam dari pukul 1:00 hingga 12:00.
- b. Guru meminta beberapa orang murid menunjukkan masa yang disebutkan.
  - (i) Di manakah letaknya jarum pendek?
  - (ii) Di manakah letaknya jarum panjang?
- c. Menggunakan muka jam dan bersoal jawab tentang tempoh masa gerakan dalam gandaan 5 minit.
- d. Tunjukkan kedudukan kedua-dua jarum mengikut masa yang ditetapkan. (Contoh: Pukul 2:00, Pukul 5:00)
  - (i) Sebutkan masa yang ditunjukkan oleh guru.
  - (ii) Dari angka 1 hingga 3, ada berapa minit. Cuba kira lima-lima.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid didedahkan kepada anjakan gandaan lima minit (1:05 ,1:10 ,1:15 , 1:20...3:05 , 3:10 , 3:15...) dan guru harus menerangkan tentang anjakan jarum pendek.
- b. Guru meminta beberapa orang murid menyatakan masa yang ditunjukkan. Guru menerangkan cara menulis masa berdasarkan kad, dalam perkataan.

1:05	1:10	1:15	1:20
------	------	------	------

- c. Guru mengedarkan lembaran kerja. Murid dikehendaki mewarna jawapan yang betul pada bahagian A manakala pada bahagian B murid dikehendaki menulis masa dalam bentuk angka di Lembaran Kerja 2.
- (i) Warnakan masa yang betul.
  - (ii) Tuliskan masa yang ditunjukkan dalam angka.

**Aktiviti 4:**

- a. Guru menggunakan model jam dan meminta murid menggerakkan jarum jam mengikut masa yang disebut.
- (i) Tunjukkan jarum jam mengikut masa yang disebutkan.

Contoh:

Pukul 2:15, 3:45, 4:30, 5:50



Lembaran Kerja 2

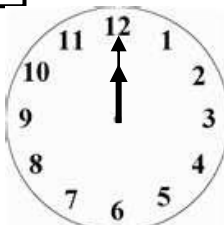


Nama: .....

Kelas: .....

A. Warnakan masa yang betul.

1



Pukul tiga

Pukul dua belas

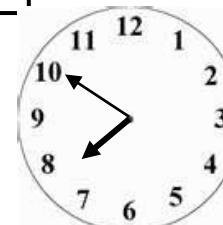
2



Pukul empat dua puluh

Pukul empat empat puluh

3

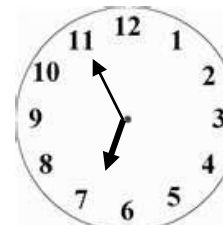


Pukul sepuluh tiga lima

Pukul tujuh lima puluh

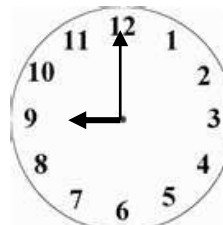
A. Tuliskan masa yang ditunjukkan.

1



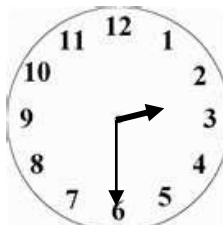
Pukul \_\_\_\_\_

2




Pukul \_\_\_\_\_

3



Pukul \_\_\_\_\_

<b>Tajuk</b>	5.0 Masa dan Waktu	
<b>Standard Kandungan</b>	5.1 Waktu dalam jam dan minit.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	5.1.4 Merekod waktu dalam jam dan minit.	

**Aktiviti 1:**

- a. Murid menyatakan waktu yang ditunjukkan pada muka jam.  
Contoh:



Jam analog



Jam digital

- (i) Nyatakan waktu yang ditunjukkan pada muka jam.
  - (ii) Adakah sama waktu yang ditunjukkan pada kedua-dua muka jam itu?
  - (iii) Jika tidak, sila nyatakan waktu yang betul mengikut :
    - a. jam analog
    - b. jam digital
- b. Murid menyatakan perbezaan dan persamaan waktu pada muka jam.

**Aktiviti 2:**

- a. Murid diminta menyatakan kedudukan jarum jam dan minit berdasarkan waktu yang disebut oleh guru.
- (i) Nyatakan kedudukan jarum jam dan minit pada pukul 12:45
- b. Murid melukis jarum jam dan minit pada muka jam analog.



- c. Murid membuat perbandingan jawapan di antara mereka.

**Aktiviti 3:**

- a. Guru mengedarkan kepada kumpulan murid model muka jam dan suruh murid menggerakkan jarum jam dan minit apabila disebut oleh guru masanya.

Contoh:

Pukul sepuluh sepuluh minit



- (i) Cuba gerakkan jarum jam dan minit bagi menunjukkan pukul 12.15.
- b. Murid menunjukkan masa yang ditunjukkan dalam jam dan minit.
- c. Rekodkan masa yang ditunjukkan dalam:
- (i) Perkataan
  - (ii) Angka
- d. Rekodkan juga aktiviti yang boleh dilakukan pada masa yang dibincangkan.
- e. Minta murid membuat kesimpulan berdasarkan jawapan yang ditulis.
- f. Beri penegasan jarum pendek dipanggil jarum jam dan jarum panjang dipanggil jarum minit.
- g. Boleh gunakan jadual harian bagi menyebut dan menulis masa.
- (i) Jika terdapat semua jawapan murid dalam bentuk angka sarankan murid berikutnya menulis jawapan dalam perkataan.
  - (ii) Bandingkan jawapan yang terdapat di papan tulis.
  - (iii) Terangkan cara menulis masa dalam bentuk angka dan perkataan.
- Contoh:
- 2:15  
Pukul dua lima belas.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 3 hingga Lembaran Kerja 5 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

Lembaran Kerja 3





Nama: .....


Kelas: .....


A. Tuliskan masa yang ditunjukkan pada muka jam, dalam perkataan dan angka.


Contoh:

	Perkataan: <u>Pukul Sembilan dua puluh lima.</u> Angka : <u>9:25</u>
---	---

<b>1</b>		Perkataan: _____ Angka: _____
----------	---	----------------------------------

<b>2</b>		Perkataan: _____ Angka: _____
----------	---	----------------------------------

<b>3</b>		Perkataan: _____ Angka: _____
----------	---	----------------------------------

<b>4</b>		Perkataan: _____ Angka: _____
----------	---	----------------------------------

Lembaran Kerja 4



Nama: .....

Kelas: .....

Rekodkan masa dalam angka dan perkataan berpandukan jadual

Jadual perjalanan bas ekspres.

No.	Destinasi	Masa
1.	BUTTERWORTH - IPOH	1.00 petang
2.	BUTTERWORTH - SINGAPURA	9.00 petang
3.	BUTTERWORTH - LUMUT	11.00 pagi
4.	PULAU PINANG - IPOH	7.45 pagi
5.	PULAU PINANG - SINGAPURA	8.45 pagi
6.	KUALA KANGSAR - IPOH	8.00 pagi

1. Perjalanan bas dari Butterworth ke Ipoh:

**Pukul 1:00** → **Pukul satu petang**

2. Perjalanan bas dari Pulau Pinang ke Singapura:

→ \_\_\_\_\_

3. Perjalanan bas dari Kuala Kangsar ke Ipoh:

→ \_\_\_\_\_

4. Perjalanan bas dari Butterworth ke Lumut:

→ \_\_\_\_\_

5. Perjalanan bas dari Pulau Pinang ke Ipoh:

→ \_\_\_\_\_

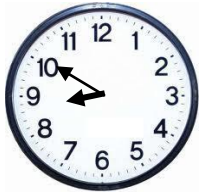
Lembaran Kerja 5



Nama: .....

Kelas: .....

Suaikan, mengikut masa yang betul.



•

8:50

- Dua empat puluh lima



•

9:25

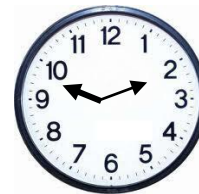
- Lapan lima puluh



•

10:10

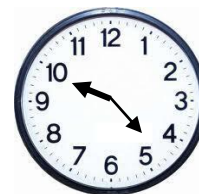
- Sembilan tiga puluh



•

2:45


- Sepuluh sepuluh



•

9:30

- Sembilan dua puluh lima

<b>Tajuk</b>	5.0 Masa dan Waktu	
<b>Standard Kandungan</b>	5.2 Perkaitan dalam waktu.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	5.2.1 Menyatakan perkaitan hari dengan jam dan jam dengan minit.	

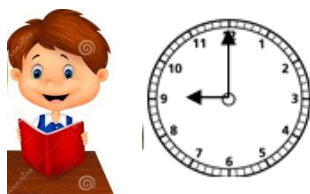
**Aktiviti 1:**

- a. Bersoal jawab dengan murid tentang aktiviti yang dilakukan dalam masa 24 jam atau sehari semalam
  - (i) Pukul berapa kamu bangun pagi?
  - (ii) Bila kamu balik dari sekolah?
- b. Terangkan tentang sehari semalam (24 jam).
  - 12 jam bermakna setengah /separuh hari.
  - 12 jam + 12 jam = 24 jam (1 hari)

**Aktiviti 2:**

- a. Guru menunjukkan 3 gambar dan bersoal jawab dengan murid.

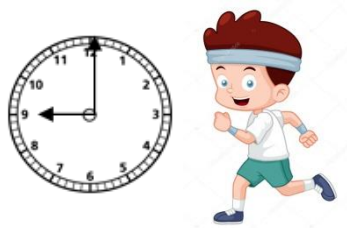
Contoh :



Pagi Selasa  
**Gambar 1**



Malam Selasa  
**Gambar 2**



Pagi Rabu  
**Gambar 3**

- (i) Apa yang anda lihat di gambar 1?
- (ii) Pukul berapakah Ali belajar?
- (iii) Pukul berapa Ali menonton televisyen?
- (iv) Selepas 12 jam lihat gambar 2, apa yang anda dapat katakan.
- (v) Selepas 12 jam lagi, apa yang Ali lakukan?
- (vi) Pukul berapakah Ali bersenam?
- (vii) Apakah yang dapat kamu katakan tentang ketiga-tiga gambar ini?

**Aktiviti 3:**

- a. Edarkan 6 kad imbasan kepada setiap kumpulan.

1 hari = 24 jam

- b. Murid berpasangan. Seorang menunjukkan atau baca kad soalan, seorang menjawab.

- (i) 1 hari = 24 jam.
  - jika 2 hari?
  - jika 3 hari?
- (ii) 24 jam = 1 hari.
  - jika 48 jam?
  - jika 72 jam?

**Aktiviti 4:**

- a. Minta murid melengkapkan jadual yang diberi pada Lembaran Kerja 6 dan Lembaran Kerja 7.
- b. Guru menegaskan kepada murid operasi yang boleh digunakan iaitu tambah berulang atau darab.

**Aktiviti 5:**

- a. Sebut beberapa soalan secara lisan.

- 1 hari = \_\_\_\_\_ jam
- 2 hari = \_\_\_\_\_ jam
- 4 hari = \_\_\_\_\_ jam
- 48 jam = \_\_\_\_\_ hari
- 72 jam = \_\_\_\_\_ hari



Lembaran Kerja 6



Nama: .....

Kelas: .....

Jadual I: Lengkapkan

<p>Contoh:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> </tr> </table>	1 hari	24 jam	24 jam	1 hari	<p>Contoh:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: right;">1 hari</td> <td style="text-align: right;">24 jam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+ 1 hari</td> <td style="text-align: right;">+ 24 jam</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;"><u>2 hari</u></td> <td style="text-align: right;"><u>48 jam</u></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">2 hari = 48 jam</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">48 jam = 2 hari</td> </tr> </table>	1 hari	24 jam	+ 1 hari	+ 24 jam	<u>2 hari</u>	<u>48 jam</u>	2 hari = 48 jam		48 jam = 2 hari	
1 hari	24 jam														
24 jam	1 hari														
1 hari	24 jam														
+ 1 hari	+ 24 jam														
<u>2 hari</u>	<u>48 jam</u>														
2 hari = 48 jam															
48 jam = 2 hari															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> </tr> </table>	1 hari	24 jam													
1 hari	24 jam														
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> </tr> </table>	1 hari	24 jam	24 jam	1 hari	24 jam	1 hari									
1 hari	24 jam														
24 jam	1 hari														
24 jam	1 hari														
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">1 hari</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">24 jam</td> </tr> </table>	24 jam	1 hari	24 jam	1 hari	1 hari	24 jam	1 hari	24 jam							
24 jam	1 hari														
24 jam	1 hari														
1 hari	24 jam														
1 hari	24 jam														

Lembaran Kerja 7



Nama: .....

Kelas: .....

Warnakan jawapan yang betul.

1) 1 hari → 

24 jam	48 jam
--------	--------

2) 2 hari → 

12 jam	48 jam
--------	--------

3) 5 hari → 


120 jam	100 jam
---------	---------

4) 96 jam → 

4 hari	3 hari
--------	--------

5) 72 jam → 

4 hari	3 hari
--------	--------

<b>Tajuk</b>	5.0 Masa dan Waktu	
<b>Standard Kandungan</b>	5.2 Murid dibimbing untuk menyatakan perkaitan dalam waktu.	
<b>Standard Pembelajaran</b>	5.2.1 Menyatakan perkaitan antara: (a) jam dengan minit	

**Aktiviti 1:**

a. Minta murid melihat jam yang ditunjukkan.



- (i) Apakah yang kamu lihat?
- (ii) Pukul berapakah sekarang?

b. Minta murid melakukan aktiviti mengikut arahan yang diberi.

- (i) Pusingkan jarum jam satu pusingan.
- (ii) Pukul berapa sekarang?

c. Tegaskan:

- 1 jam = 60 minit

**Aktiviti 2:**

a. Pamerkan senarai jam dengan minit:

- 1 jam = 60 minit
- Setengah jam = 30 minit
- suku jam = 15 minit
- tiga suku jam = 45minit

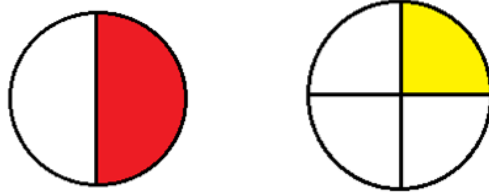
b. Bimbing murid melakukan aktiviti ini dengan menggunakan jam contoh.

- (i) Pusingkan jarum jam satu pusingan dan murid menyebut 1 jam = 60 minit
- (ii) Ulangi aktiviti seterusnya dengan senarai yang diberi.

**Aktiviti 3:**

Objek:

- a. Setiap seorang murid diberi sekeping kertas berbentuk bulatan.
- b. Murid melakukan aktiviti dengan bimbingan guru.



- (i) Lipatkan kertas berbentuk bulatan tersebut kepada dua bahagian
  - Apa yang kamu nampak?
  - Berapa pecahannya?
- (ii) dan sekali lagi kepada dua bahagian.
  - Cuba kamu kira dalam gandaan lima minit dari 12 ke 6.
  - 30 minit ialah separuh daripada 60 minit.

Gambar:

- a. Pamerkan lipatan kertas yang dibuat untuk menunjukkan setengah jam dibandingkan dengan jam sebenar.
- b. Tegaskan setengah jam = 30 minit.
- c. Ulangi aktiviti di atas dengan suku jam, dan tiga suku jam.
- d. Rujuk Lembaran Kerja 8.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan 6 kad imbasan kepada setiap kumpulan.

1 Jam = 60 minit
------------------

- b. Edarkan juga kad muka jam yang menggambarkan 15 minit, 30 minit, 45 minit ,  $\frac{1}{4}$  jam,  $\frac{1}{2}$  jam,  $\frac{3}{4}$  jam.
- c. Murid melengkapkan jadual yang diberi pada Lembaran Kerja 9.

**Aktiviti 5:**

- a. Guru menyebut beberapa soalan secara lisan.
  - 2 jam = \_\_\_\_\_ minit
  - 5 jam = \_\_\_\_\_ minit
  - 120 minit = \_\_\_\_\_ jam
  - 30 minit = \_\_\_\_\_ jam
- b. Minta murid menjawab soalan pada Lembaran Kerja 10 dan Lembaran Kerja 11 secara individu.

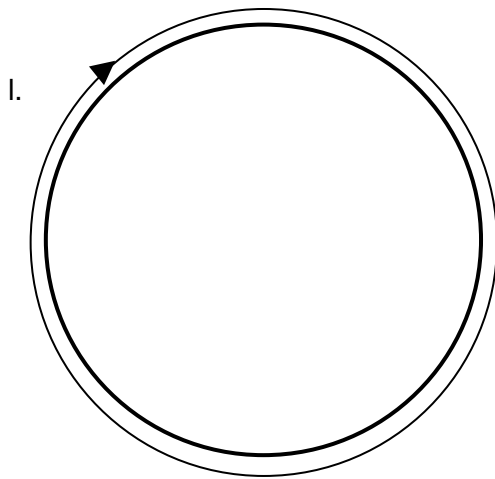
Lembaran Kerja 8



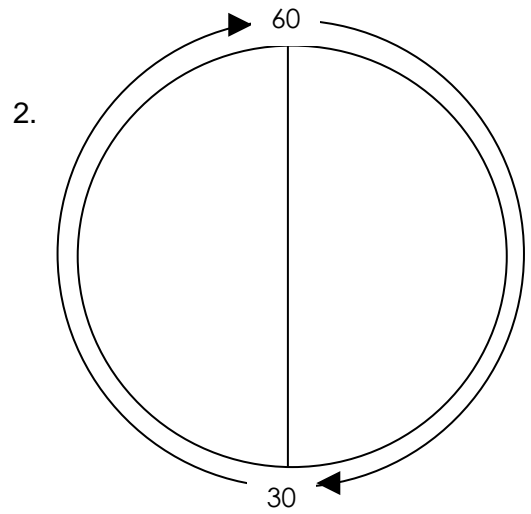
Nama: .....

Kelas: .....

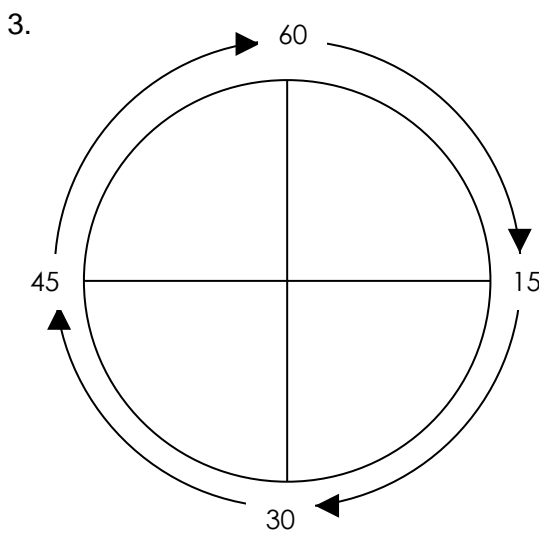
Lorekkan bahagian yang mewakili masa.



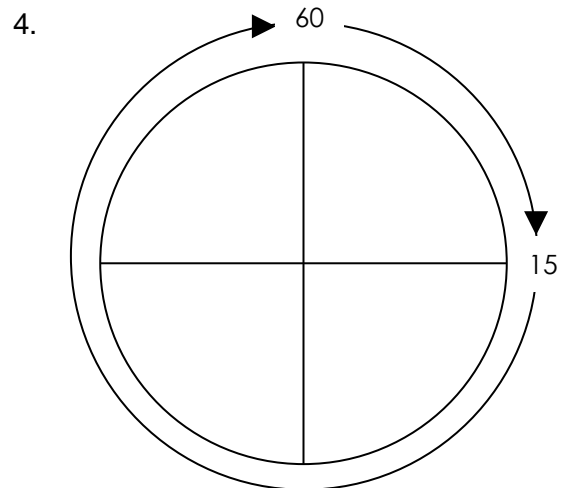
Satu jam



setengah jam



45 minit



15 minit

Lembaran Kerja 9



Nama: .....

Kelas: .....

Jadual I: Nyatakan perkaitan jam dan minit di bawah.

<p>Contoh:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60 minit</div> </div>	<p>Contoh:</p> <p style="text-align: center;">1 jam = 60 minit</p> <p style="text-align: center;">60 minit = 1 jam</p>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60 minit</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60 minit</div> </div>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 jam</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60 minit</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60 minit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 jam</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">60 minit</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">1 jam</div> </div>	

Lembaran Kerja 10



Nama: .....

Kelas: .....

Suaikan.

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 1. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">satu jam</div>          | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">120 minit</div> |
| 2. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">setengah<br/>jam</div>  | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">30 minit</div>  |
| 3. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">dua jam</div>           | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">45 minit</div>  |
| 4. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">tiga suku<br/>jam</div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">60 minit</div>  |
| 5. | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">lima jam</div>          | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">300 minit</div> |

Lembaran Kerja II



Nama: .....

Kelas: .....

Pilih jawapan yang betul.

1. 30 minit = \_\_\_\_\_ jam
2. 15 minit = \_\_\_\_\_ jam
3. 120 minit = \_\_\_\_\_ jam
4. 720 minit = \_\_\_\_\_ jam
5. 240 minit = \_\_\_\_\_ jam

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$12$$

$$2$$

$$4$$



Tajuk

6.0 Panjang

Standard Kandungan

6.1 Panjang

Standard Pembelajaran

6.1.1 Mengenal Unit Panjang



**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian berdasarkan objek yang ditunjukkan.



- b. Murid membuat perbandingan dengan menjelaskan perbezaan di antara 2 objek berkenaan.

Contoh : ketinggian dan saiz 2 objek berkenaan.

- c. Contoh-contoh lain boleh digunakan yang terdapat di dalam kelas contohnya, tinggi pintu dan lebar meja.

**Aktiviti 2:**

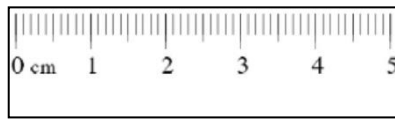
- a. Murid diberi 2 utas tali yang mempunyai ukuran panjang yang berbeza.



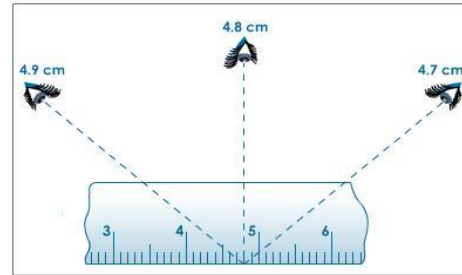
- b. Murid mengukur panjang tali dengan menggunakan klip kertas.  
c. Murid mengulangi aktiviti di atas dengan menggunakan pemadam.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid diperkenalkan dengan unit sentimeter dan meter.



Contoh pembaris

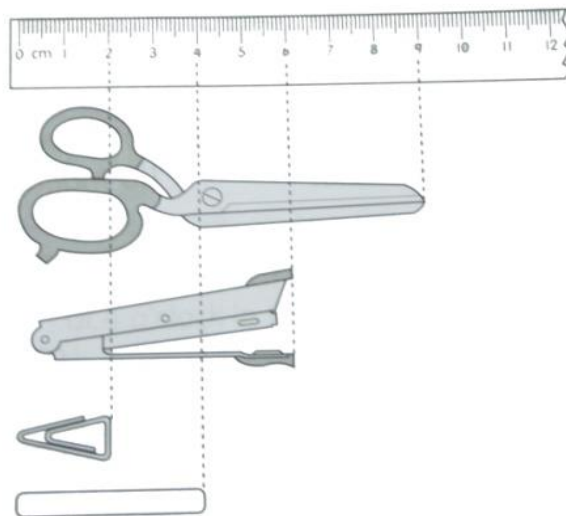


Cara menentukan ukuran yang tepat

- b. Murid menyenaraikan objek-objek yang boleh diukur menggunakan unit sentimeter dan meter.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid diberikan penerangan tentang penggunaan unit sentimeter dan meter berdasarkan objek.



- b. Murid menamakan objek yang diukur dengan menggunakan unit sentimeter dan meter.

**Aktiviti 5:**

- a. Dalam kumpulan, murid mengukur panjang buku latihan dan buku teks dengan menggunakan pembaris dan pita ukur.
- b. Murid mengukur objek lain di dalam kelas. Contoh: panjang papan tulis dan papan kenyataan.
- c. Murid dibimbing mengukur dengan cara yang betul.

**Aktiviti 6:**

- a. Murid dikehendaki menyelesaikan latihan yang diberikan di Lembaran Kerja 1 dan Lembaran Kerja 2.

**Nota:**

- Guru boleh menggunakan bahan lain yang difikirkan sesuai dengan murid.
- Guru boleh menggunakan lain-lain aktiviti yang sesuai.

Lembaran Kerja I

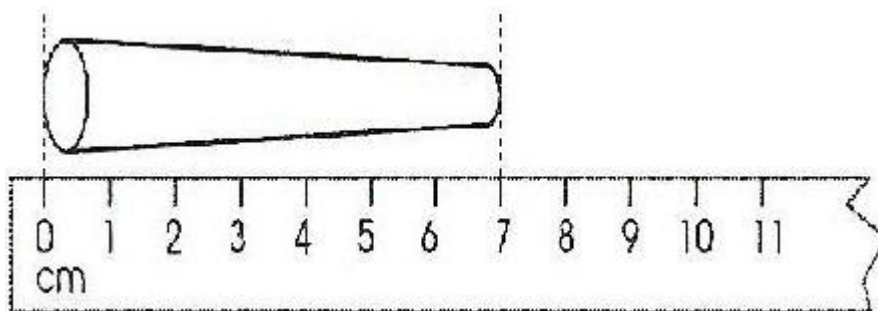


Nama: \_\_\_\_\_

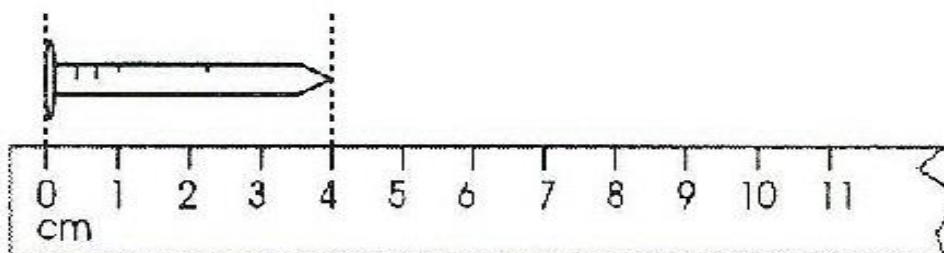
Kelas: \_\_\_\_\_

Tuliskan ukuran panjang dalam unit sentimeter dan meter.

1.



2.



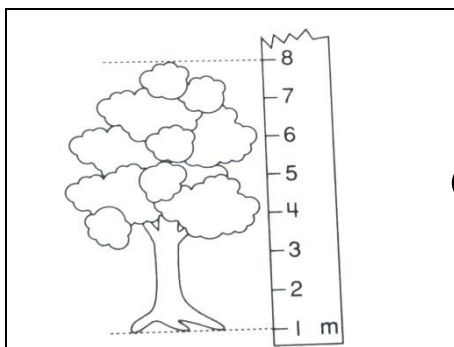
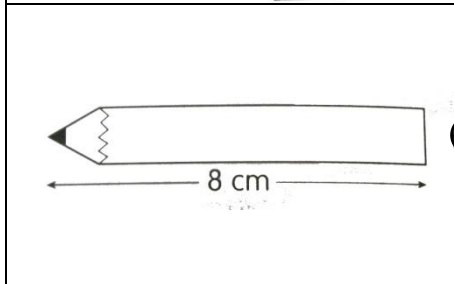
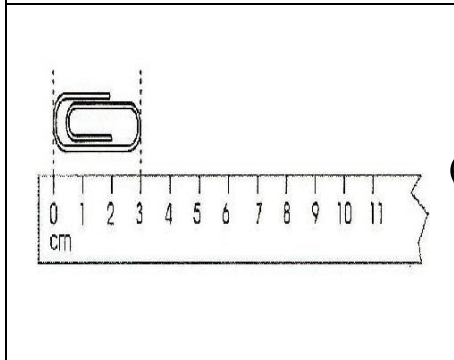
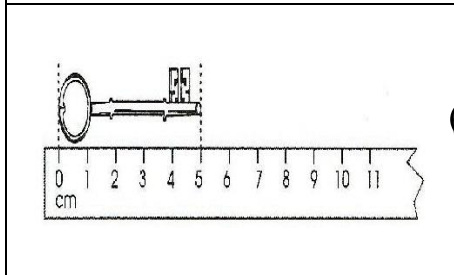
Lembaran Kerja 2



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Suaikan.

8 cm

5 cm

8 m

3 cm

<b>Tajuk</b>	6.0 Panjang
<b>Standard Kandungan</b>	6.1 Panjang
<b>Standard Pembelajaran</b>	6.1.1 Mengenal Unit Panjang



**Aktiviti 1:**

- a. Edarkan pembaris dan pita ukuran kepada setiap kumpulan;
  - (i) Pembaris yang mengandungi unit sentimeter
  - (ii) Pita ukuran dalam unit meter.
- b. Murid membuat pemerhatian senggatan pada pembaris dan pita ukur yang diedarkan.
- c. Seterusnya, murid membuat perbincangan apa yang tercatat di permukaan pembaris dan pita ukur itu.

**Aktiviti 2:**

- a. Murid menyebut *nilai senggatan* yang ada pada pembaris dan pita ukuran.

Contoh:

  - 1 sentimeter
  - 2 sentimeter
  - 15 sentimeter
  - 2 meter
  - 3 meter
- b. Setiap murid mencatat 3 nombor dalam unit sentimeter dan meter pada pembaris dan pita ukuran pada kertas catatan.
- c. Murid menyusun nombor-nombor yang dicatat mengikut susunan menaik/menurun.

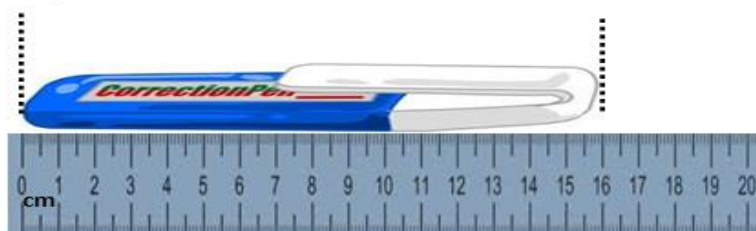
**Aktiviti 3:**

- a. Edarkan tiga keping objek bagi setiap kumpulan.

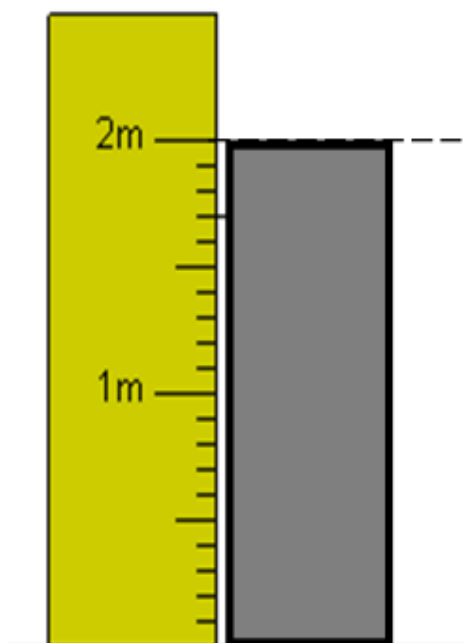
Objek 1



Objek 2



Objek 3



- b. Murid menyebut dan menulis nilai ukuran pada objek-objek tersebut.
- c. Guru membetulkan kesilapan murid secara serta merta.
  - (i) Contoh kesilapan yang mungkin dilakukan oleh murid;
    - 6 sm
    - 16 sm

**Aktiviti 4:**

- a. Dalam kumpulan, murid menulis ukuran menggunakan simbol cm dan m pada kertas catatatan (A4) yang diedarkan (*mengikut sebutan oleh guru*).
  - 1 sentimeter
  - 15 sentimeter
  - 30 sentimeter
  - 80 sentimeter
  - 1 meter
  - 2 meter
  - 3 meter
- b. Wakil kumpulan menampal jawapan di papan hitam.
- c. Murid membuat perbandingan jawapan kumpulan dengan jawapan kumpulan yang lain.

**Aktiviti 5:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 3 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.
- c. Murid perlu betul kesemua soalan yang diberi sebelum bergerak ke kemahiran yang berikutnya.



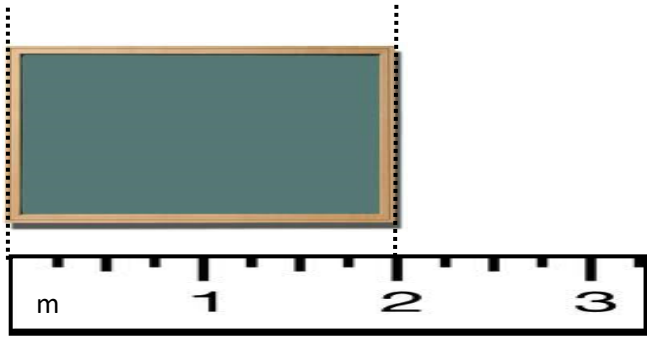
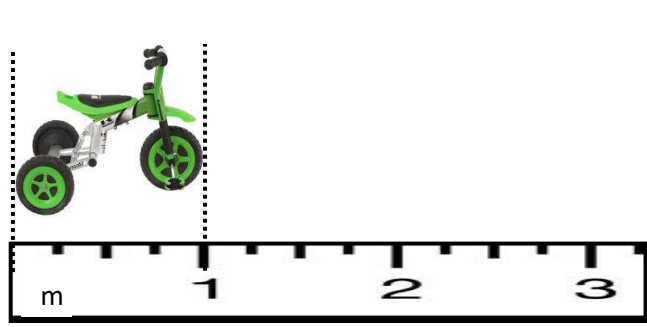
Lembaran Kerja 3



Nama: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

A) Tuliskan ukuran panjang bagi objek di bawah.

1.		= _____
2.		= _____
3.		= _____
4.		= _____

<p>5.</p>		<p>= _____</p>
<p>6.</p>		<p>= _____</p>

B) Tuliskan ukuran panjang sentimeter atau meter berikut dengan menggunakan simbol cm atau m.

1. 2 sentimeter = \_\_\_\_\_
2. 8 sentimeter = \_\_\_\_\_
3. 20 sentimeter = \_\_\_\_\_
4. 35 sentimeter = \_\_\_\_\_
5. 50 sentimeter = \_\_\_\_\_
6. 64 sentimeter = \_\_\_\_\_
7. 80 sentimeter = \_\_\_\_\_
8. 1 meter = \_\_\_\_\_
9. 2 meter = \_\_\_\_\_
10. 3 meter = \_\_\_\_\_

Tajuk

6.0 Panjang

Standard Kandungan

6.1 Panjang

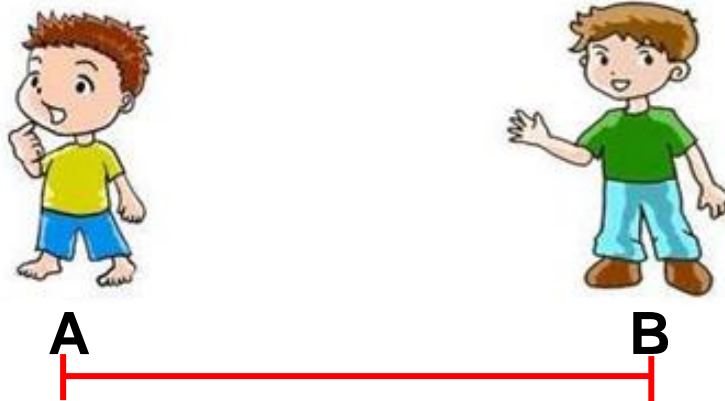
Standard Pembelajaran

6.1.2 Mengukur Panjang



**Aktiviti 1:**

- Murid membuat pemerhatian terhadap dua orang rakan yang berdiri di hadapan kelas.
- Murid dikehendaki menanda kedudukan murid-murid tersebut.



- Murid menganggar jarak dari A ke B menggunakan unit meter.
- Murid mengukur jarak dari A ke B menggunakan unit meter.
- Murid mengulang aktiviti a dan b menggunakan unit sentimeter.

**Aktiviti 2:**

- Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan kecil.
- Murid dibekalkan dengan alatan mengukur seperti pembaris meter dan pita ukur.



CONTOH ALATAN MENGUKUR

- c. Murid menerangkan kegunaan alatan pengukur yang diberikan.
- d. Murid dikehendaki mengukur jarak yang ditetapkan oleh guru dan bergerak dari satu stesen ke stesen berikutnya.
  - **STESEN A** - 2 buah meja murid
  - **STESEN B** - 2 buah kerusi murid
  - **STESEN C** - meja guru dan meja murid
- e. Murid merekod ukuran dalam jadual.
- f. Murid membentangkan hasil kerja mereka dan membandingkan jawapan dengan kumpulan yang lain.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid diberi penekanan mengenai cara mengukur jarak dengan tepat.
- b. Murid dibimbing untuk mendapatkan jarak dengan tepat berdasarkan aktiviti yang dijalankan.
- c. Murid diberi penerangan mengenai titik permulaan dan akhir untuk menentukan jarak di antara dua tempat.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid diedarkan Lembaran Kerja 4 dan menyiapkannya dalam masa 20 minit.
- b. Murid membincangkan jawapan bersama guru.

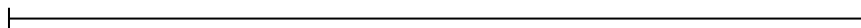
Lembaran Kerja 4



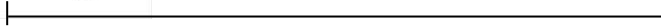
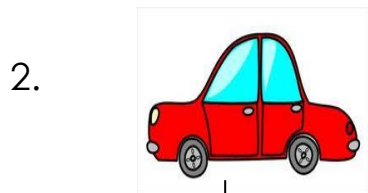
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

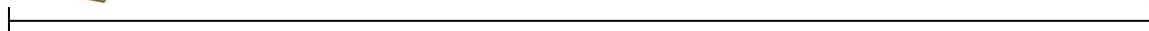
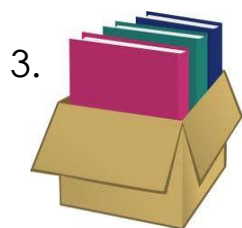
Arahan: Ukur jarak antara objek-objek di bawah.



cm

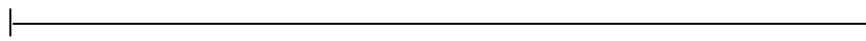


cm



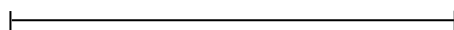
cm

4.



cm

5.



cm

Tajuk

6.0 Panjang

Standard Kandungan

6.1 Panjang

Standard Pembelajaran

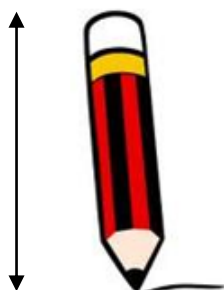
6.1.2 Mengukur Panjang



**Aktiviti 1:**

- a. Murid membuat pemerhatian terhadap objek yang ditunjukkan oleh guru.

Contoh: Pensel



- b. Seorang murid diminta mengukur panjang pensel tersebut di hadapan kelas.
- c. Murid merekod ukuran panjang pensel tersebut di papan hitam dalam unit sentimeter.
- d. Murid mengukur panjang papan hitam menggunakan unit meter dan merekodkan ukuran di papan hitam.



**Aktiviti 2:**

- a. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan kecil.
- b. Murid dibekalkan dengan alatan mengukur seperti pembaris meter dan pita ukur.
- c. Murid dikehendaki mengukur objek yang terdapat di dalam bilik darjah menggunakan unit sentimeter seperti:
  - Pemadam
  - Kapur
  - Botol minuman
  - Buku Teks
  - Kotak Pensel
- d. Murid merekodkan ukuran yang diperolehi dalam jadual yang disediakan.  
(Rujuk Lembaran Kerja 5).

**Aktiviti 3:**

- a. Murid mengukur objek yang terdapat di dalam bilik darjah menggunakan unit sentimeter seperti:
  - Tinggi pintu bilik darjah
  - Panjang papan hitam
  - Tinggi almari
  - Tinggi kerusi guru
  - Panjang meja guru
- b. Murid merekodkan ukuran yang diperolehi dalam jadual yang disediakan.  
(Rujuk Lembaran Kerja 6).
- c. Murid diberi Lembaran Kerja 7 dan diselesaikan dalam masa 20 minit.
- d. Murid membincangkan jawapan bersama guru.



Lembaran Kerja 5



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan:

**Ukur panjang objek-objek yang terdapat di dalam kelas.  
Catatkan ukuran tersebut di dalam jadual di bawah  
menggunakan unit sentimeter (cm).**

BIL	OBJEK	UKURAN (cm)
1.	Pemadam	
2.	Kapur	
3.	Botol Minuman	
4.	Buku Teks	
5.	Kotak Pensel	
6.		

Lembaran Kerja 6



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan:

Ukur panjang objek-objek yang terdapat di dalam kelas. Catatkan ukuran tersebut di dalam jadual di bawah menggunakan unit meter (m).

BIL	OBJEK	UKURAN (m)
1.	Tinggi pintu bilik darjah	
2.	Panjang papan hitam	
3.	Tinggi almari	
4.	Tinggi kerusi guru	
5.	Panjang meja guru	
6.		

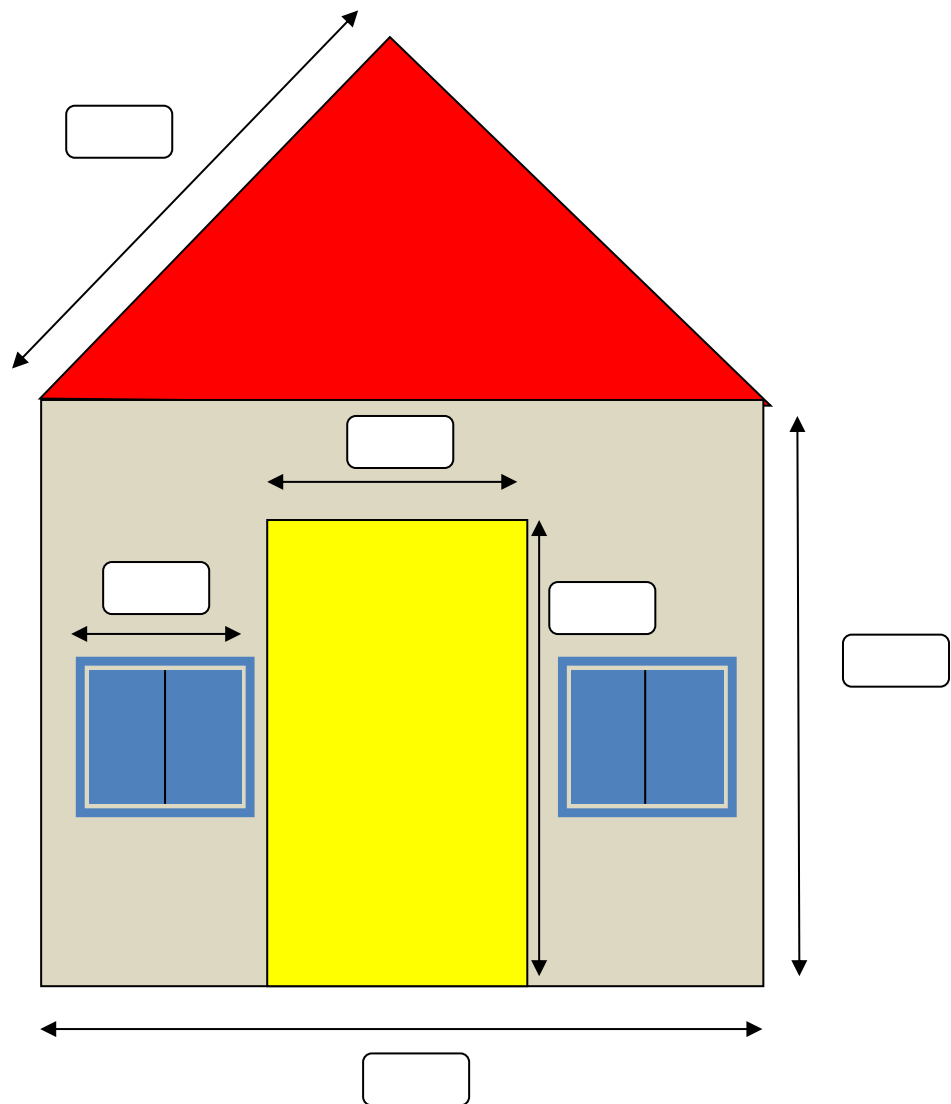


Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan:

Ukur dan lengkapkan petak kosong dalam gambarajah di bawah.



Tajuk

6.0 Panjang

Standard Kandungan

6.1 Panjang

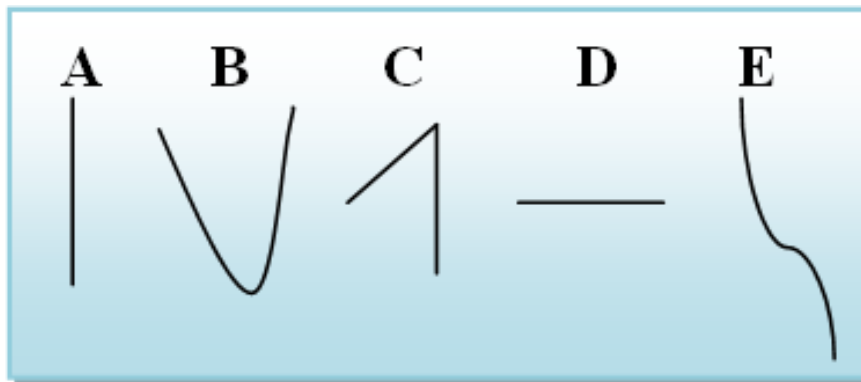
Standard Pembelajaran

6.1.2 Mengukur Panjang



**Aktiviti 1:**

- Murid membuat pemerhatian terhadap kad imbasan yang mempunyai beberapa garis lurus dan bengkok.



- Murid membuat perbandingan antara garisan lurus dan bengkok.
- Murid diberi penekanan mengenai garisan lurus dan bengkok.

**Aktiviti 2:**

- Murid ditunjukkan kad imbasan yang mempunyai beberapa ukuran panjang dalam sentimeter.

Contoh:

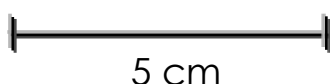


- b. Murid menyebut panjang ukuran dan melukis garisan lurus mengikut ukuran tersebut di atas kertas.
- c. Murid dibimbing untuk melukis garisan lurus dengan tepat.
- d. Perbincangan murid dan guru mengenai hasil aktiviti di atas.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid melakukan aktiviti secara berpasangan melukis garisan lurus berdasarkan arahan yang diberikan.

Contoh aktiviti:

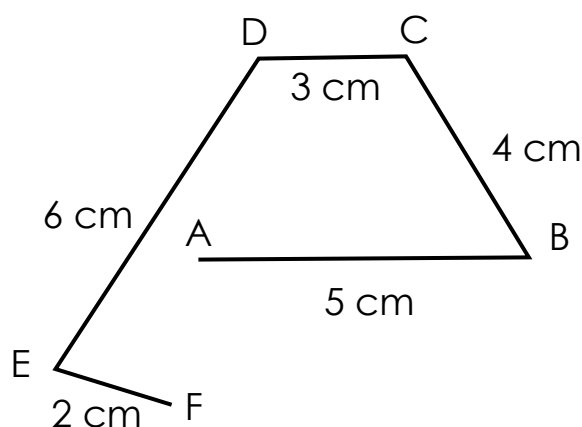


- b. Lukiskan garisan lurus dari:

- (i) B ke C = 4 cm
- (ii) C ke D = 3 cm
- (iii) D ke E = 6 cm
- (iv) E ke F = 2 cm

- c. Kemungkinan murid akan mendapat bentuk yang berbeza tetapi ukuran yang sama dengan arahan yang diberikan.

Contoh:



**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 8 dan diselesaikan dalam masa 20 minit.
- b. Murid membincangkan jawapan bersama guru.

Lembaran Kerja 8



Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan:

**Lukiskan garisan lurus mengikut ukuran yang diberikan.**

1. 8 cm

2. 5 cm

3. 1 cm

4. 3 cm

5. 7 cm

6. 4 cm

Tajuk

6.0 Panjang

Standard Kandungan

6.1 Panjang

Standard Pembelajaran

6.1.3 Menganggar Panjang



**Aktiviti 1:**

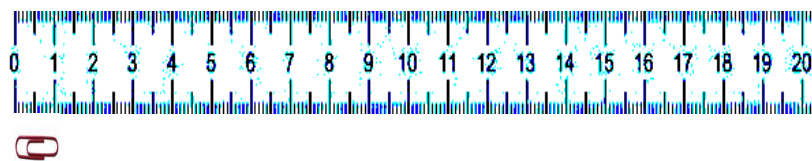
- a. Murid mengambil klip kertas dan kayu hoki kemudian letakkan di atas meja.



- b. Murid membuat anggaran panjang klip kertas dalam unit cm dan kayu hoki dalam unit m.
- c. Murid membuat perbandingan jawapan yang diberikan oleh rakan-rakan mereka dan memilih anggaran kayu hoki dan klip kertas yang paling munasabah.

**Aktiviti 2:**

- a. Murid mendengar penerangan guru mengenai istilah pengukur .
- b. Tunjukkan cara membanding objek dengan ukuran sebenar kepada murid.



- c. Jadual 1 diedarkan kepada setiap kumpulan. Murid merekodkan hasil jawapan / dapatan yang diperolehi dalam jadual yang diedarkan.

Objek	Anggaran	Ukuran Sebenar
Klip Kertas		
Kayu Hoki		

**Jadual 1****Aktiviti 3:**

- a. Dalam kumpulan, murid dibekalkan jadual 2 dan alatan mengukur seperti pembaris meter dan pita ukur.

Objek	Anggaran	Ukuran Sebenar
Botol Minuman		
Buku Latihan		
Kotak Pensil		
Meja Murid		
Almari		

**Jadual 2**



- b. Murid merekodkan jadual 2 dengan membuat anggaran terlebih dahulu kemudian, murid diminta membuat ukuran sebenar dengan menggunakan alatan pengukur yang dibekalkan.
- c. Murid membuat perbandingan hasil/dapatan yang diperolehi dan membuat pembentangan kumpulan.
- d. Guru membantu murid membuat kesimpulan kepentingan mengangar sesuatu objek dalam kehidupan sebenar.

**Aktiviti 4:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 9 dan Lembaran Kerja 10 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.

Lembaran Kerja 9


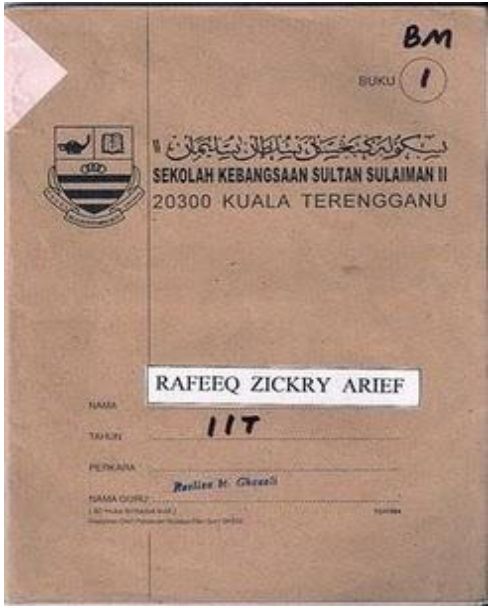




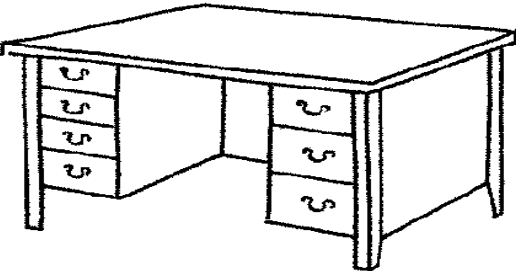
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan:

Anggarkan panjang atau tinggi objek berikut dalam unit sentimeter (cm) atau meter (m).

BIL	OBJEK	ANGGARAN PANJANG / TINGGI OBJEK	UKURAN SEBENAR OBJEK
1.	 Panjang pensel		
2.	 Lebar buku latihan		

3.	Tinggi botol mineral		
4.	Tinggi pintu kelas		
5.	Lebar meja guru		



Lembaran Kerja 10

Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

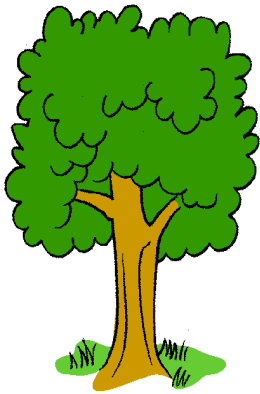
Nama: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

Arahan:

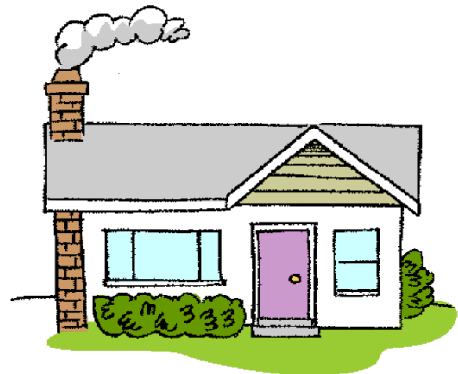
Anggarkan panjang atau tinggi objek berikut dalam unit ukuran yang sesuai.

Contoh.



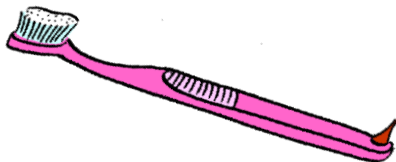
cm	
m	✓

1.



cm	
m	

2.



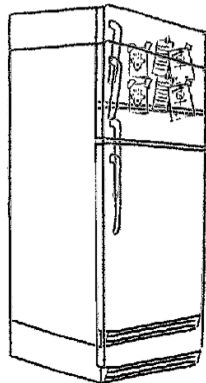
cm	
m	

3.



cm	
m	

4.



cm	
m	

Tajuk

6.0 Ukuran Dan Sukatan

Standard Kandungan

6.2 Jisim

Standard Pembelajaran

6.2.1 Mengenal unit kilogram dan gram.

- (i) Mengenal unit kilogram dan unit gram dengan memerhatikan senggatan pada alat penimbang.
- (ii) Mengenal jisim dalam
  - a) Unit g
  - b) Unit kg



**Aktiviti 1:**

- a. Perkenalkan murid dengan beberapa jenis alat penimbang.

Contoh:



- b. Murid memerhatikan alat penimbang tersebut.
- (i) Siapa tahu apakah objek ini? (Guru mempamerkan pelbagai jenis alat penimbang)
  - (ii) Apakah yang dapat kamu lihat pada permukaan objek ini?
  - (iii) Apakah unit yang digunakan?

**Aktiviti 2:**

- a. Mempamerkan dua jenis alat penimbang bagi unit gram dan kilogram.



- (i) Apakah unit yang terdapat pada penimbang A dan penimbang B?
- (ii) Cadangkan objek yang sesuai ditimbang menggunakan kedua-dua alat penimbang ini?
- (iii) Mengapakah objek ini sesuai ditimbang dalam unit gram?
- (iv) Mengapakah objek ini sesuai ditimbang dalam unit kilogram?

- b. Mengenal pasti objek-objek yang boleh ditimbang menggunakan alat penimbang tersebut dan menyatakan sebabnya.

Contoh:



- i) Murid dan beg sekolah boleh ditimbang dalam unit kilogram.



- ii) Gula-gula dan buah-buahan boleh di timbang dalam unit gram.

- c. Menyatakan sebab objek-objek perlu ditimbang menggunakan penimbang yang sesuai.

Nota: Objek yang lebih ringan biasanya ditimbang dalam unit gram manakala objek yang lebih berat ditimbang dalam unit kilogram.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid dibahagikan kepada kumpulan kecil.
- b. Setiap kumpulan diedarkan bungkusan yang mempunyai jisim 10 g, 20 g, 30 g... 100 g, 1 kg, 2 kg dan 3 kg.
- c. Menimbang objek-objek tersebut dan melabelkan bungkusan tersebut.
- i) Apakah nombor yang ditunjukkan oleh jarum penimbang?

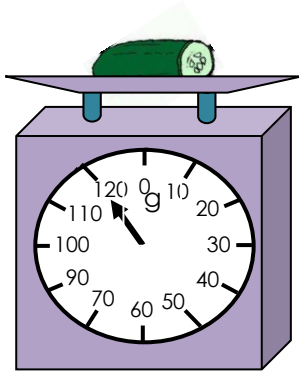
**Aktiviti 4:**

- a. Mengisi bekas kosong sehingga memperolehi jisim 10 g, 20 g, 30 g,... 100 g, 1 kg, 2 kg, dan 3 kg dengan menggunakan biji kacang, pasir atau batu.
- i) Apakah unit yang digunakan dalam timbangan ini?
- ii) Berapakah jisim bungkusan tersebut?
- b. Edarkan Lembaran Kerja 2 dan minta murid menyelesaikannya.

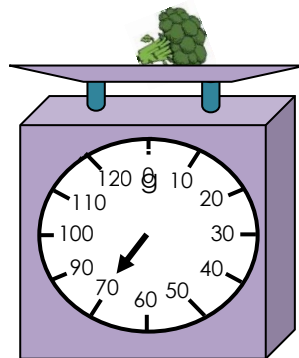
Lembaran Kerja 1 

Nama: ..... Kelas: .....

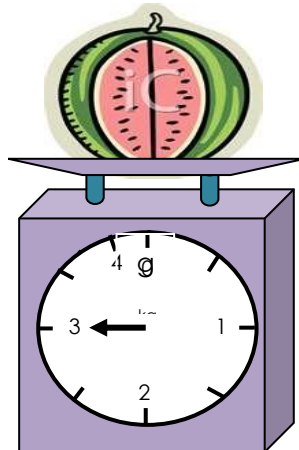
Suaikan gambar dengan timbangan yang betul.



3 kg



120 g



70 g

**Tajuk**

6.0 Ukuran Dan Sukatan

**Standard Kandungan**

6.2 Jisim

**Standard**

- 6.2.1 Mengenal unit kilogram dan gram
- i) Menulis jisim yang diberi dalam
    - (a) gram dengan menggunakan simbol g.
    - (b) kilogram dengan menggunakan simbol kg.

**Aktiviti 1:**

- a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan kecil.
- b. Setiap kumpulan diberikan kad imbasan yang mengandungi berat jisim sesuatu objek yang berbeza.
- c. Seorang murid daripada setiap kumpulan diminta untuk menulis jisim objek tersebut di papan putih.
- d. Murid menyebut nilai jisim yang ditulis beramai-ramai.
- e. Minta beberapa kumpulan murid ke kantin mencatatkan makanan yang ada dilabel jisimnya. Bincangkan hasil dapatan murid.

**Aktiviti 2:**

- a. Minta murid menjelaskan apakah perkaitan:
  - (i) unit gram dan g
  - (ii) unit kilogram dan kg
- b. Murid meneliti unit yang tertulis pada penimbang dan juga yang ditulis oleh guru.
- c. Murid menyatakan bahawa g dan gram adalah unit yang sama, begitu juga dengan kg dan kilogram.
- d. Murid membuat kesimpulan bahawa g adalah singkatan bagi gram manakala kg adalah singkatan bagi kilogram.
- e. Minta murid mencatatkan jisim objek yang terdapat di rumah, iaitu jisim objek yang di labelkan pada pembalut atau bekas sesuatu objek.
- f. Bincangkan hasil catatan murid pada perjumpaan berikutnya.
- g. Edarkan Lembaran Kerja 23 dan minta murid menulis jisim yang diberi dalam:
  - (i) gram dengan menggunakan simbol g.
  - (ii) kilogram dengan menggunakan kg.

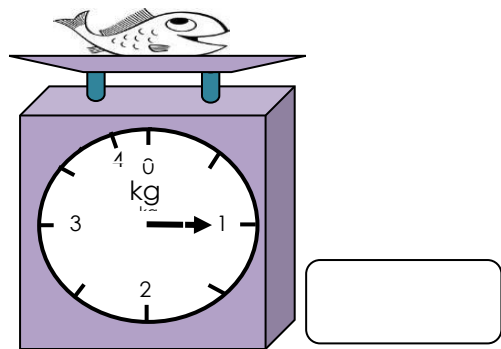
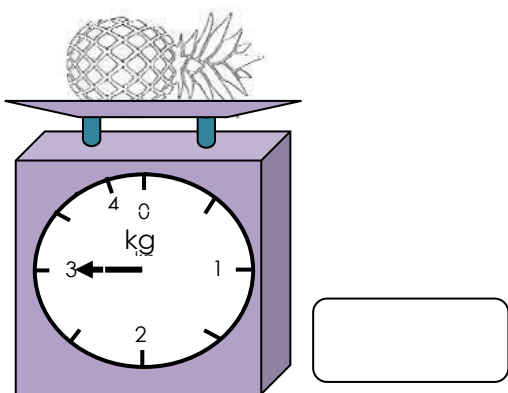
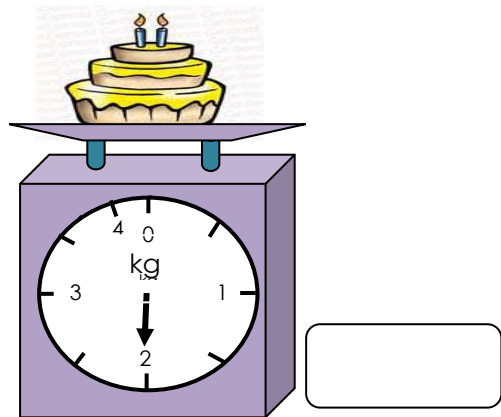
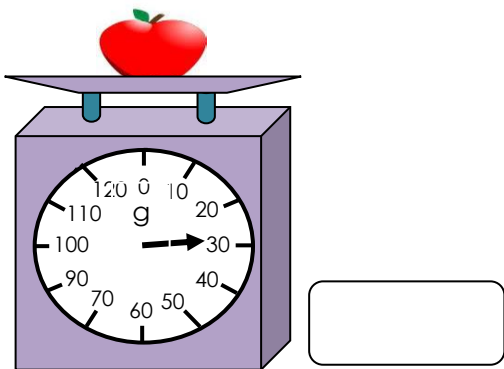
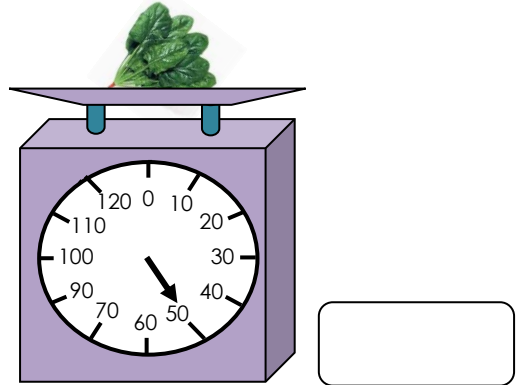
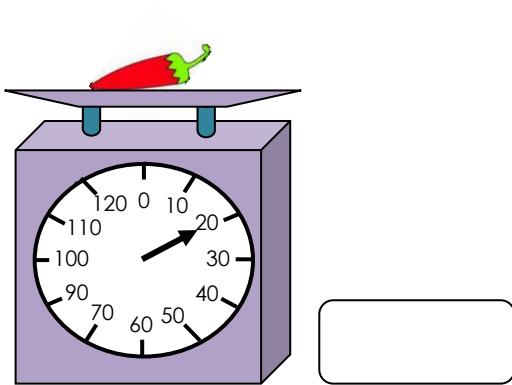




Lembaran Kerja 2

Nama: ..... Kelas: .....

Tuliskan berat bagi setiap gambar rajah yang diberi.



**Tajuk**

6.0 Ukuran Dan Sukatan

**Standard Kandungan**

6.2 Jisim.

**Standard**

6.2.2 Menimbang jisim dalam unit gram dan kilogram.

- (i) Menimbang dan merekodkan objek yang jisimnya dalam:
- (a) gram,
  - (b) kilogram.



**Aktiviti 1:**

- a. Murid memerhati pada dua benda yang disediakan iaitu kapas dan batu.

**Peringatan:**

Setiap satu bahan telah disediakan dengan kuantiti berat yang sama.



- (i) Berdasarkan pemerhatian, apa yang dapat kamu lihat?
- (ii) Bincangkan soalan:
- Mana lebih berat?
  - Kenapa?
- b. Murid membuat anggaran.
- c. Jawapan 10 orang murid yang dipilih secara rawak didalam kelas tentang bahan mana yang lebih berat di catatkan di papan tulis.

**Aktiviti 2:**

- a. Sediakan objek yang terdapat di dalam bilik darjah.

contoh:

Beg sekolah, buk teks, buku latihan, pensel dan pemadam.

- b. Murid membandingkan jisim objek mana lebih berat, ringan dan paling ringan.

**Aktiviti 3:**

- a. Guru mengedarkan beberapa gambar haiwan.



- b. Murid membandingkan jisim objek pada gambar, mana lebih berat, ringan dan paling ringan.  
c. Ulang aktiviti a dan b dengan gambar kenderaan dan buah-buahan pula.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid membentuk kumpulan. Seorang ketua dilantik.  
b. Alat penimbang dengan skala kilogram dan gram diedarkan kepada setiap kumpulan.



- c. Bahan dengan berat dalam gram dan kilogram yang telah ditetapkan, diletakkan di atas meja guru.

Contoh bahan yang disyorkan: Tepung, gula, mee segera, makanan ringan, kotak pensel, dan sebagainya yang difikirkan bersesuaian.

- (i) Ketua kumpulan dikehendaki untuk mengambil 2 jenis bahan.
- (ii) Kembali ke dalam kumpulan untuk mendapatkan bacaan berat.
- (iii) Rekodkan bacaan pada Lembaran Kerja 23.
- (iv) Tukarkan dengan kumpulan yang lain.
- (v) Ulangi proses ini sehingga semua bahan yang telah disenaraikan di dalam borang ditimbang.

**Aktiviti 5:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 4 dan Lembaran Kerja 5 kepada setiap murid.  
b. Bincangkan hasil kerja murid.



Lembaran Kerja 3

Nama: ..... Kelas: .....

Nama ahli kumpulan

1) ..... (Ketua)

2).....

3).....

4).....

5).....

Arahan: Rekodkan jisim objek yang disenaraikan.

Bilangan	Objek/bahan	Berat	
		gram	kilogram
1	Gula		
2	Kopi		
3	Serbuk pencuci		
4	Milo		
5	Sabun mandi		
6	Mee segera		
7	Tepung		
8	Garam		
9	Pasir		
10	Jam tangan		
11	Kacang tanah		
12	Beras		
13	10 batang pensel		
14	Buku latihan		
15	Pinggan		
16	Makanan ringan		
17	Minyak masak		
18	Serbuk kari		
19	Tepung beras		

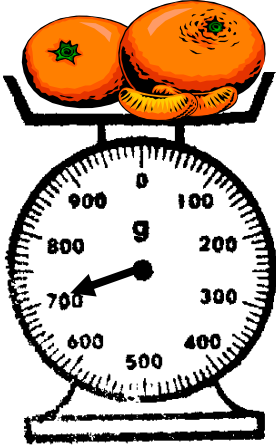
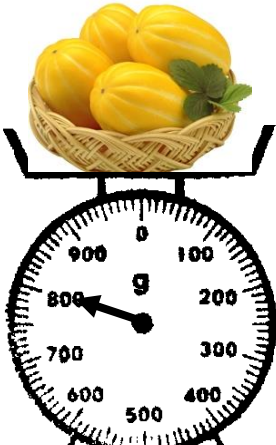


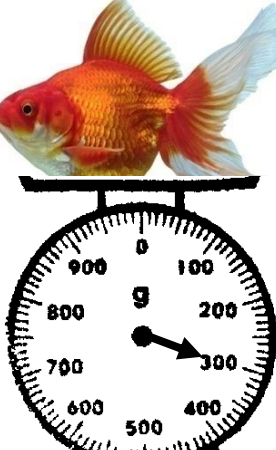
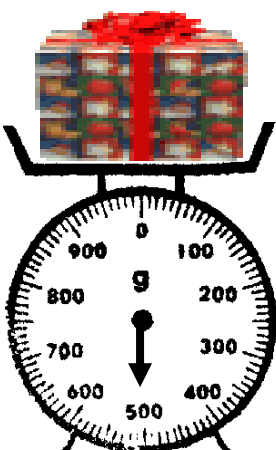
Lembaran Kerja 4

Nama: .....

Kelas: .....

Tuliskan jisim objek dalam gram.

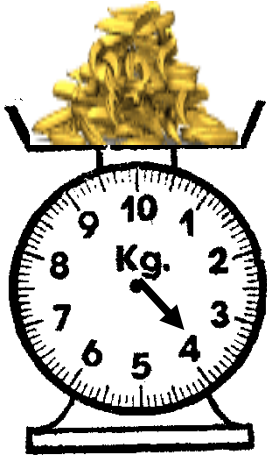
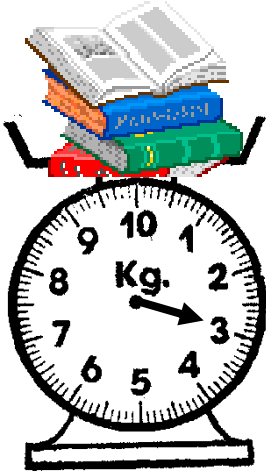
	


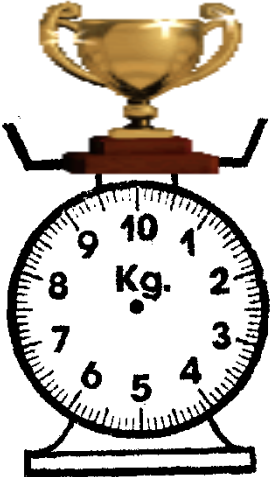


Nama: .....

Kelas: .....

Tuliskan jisim objek dalam gram.

Taiuk

Standard

Standard Pembelajaran

6.0 Ukuran Dan Sukatan

6.2 Jisim.

6.2.3 Menganggar dalam unit gram dan

- (i) Menganggar jisim sesuatu objek dalam unit gram dan kilogram dan bandingkan anggaran dengan timbangan sebenar.



**Aktiviti 1:**

- a. Murid diberi kotak yang mengandungi dua bahan maujud.
- b. Seorang murid diminta mengambil bahan maujud dan bersoaljawab tentang jisim berat bahan tersebut.
  - (i) Apakah barang tersebut?
  - (ii) Manakah lebih berat?
  - (iii) Kenapa jisim belon ringan?



**Aktiviti 2:**

- a. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
- b. Setiap kumpulan diberi beberapa biji gula-gula, sekilogram tepung, setengah kilogram gula pasir, dan lain jisim yang sesuai.
- c. Murid diminta menganggar jisim barang-barang tersebut dan menulis dalam kertas mahjung yang disediakan.
- d. Murid bersoaljawab dengan guru tentang jisim barang tersebut.
  - (i) Apakah objek yang lebih berat?
  - (ii) Apakah objek yang lebih ringan?
  - (iii) Unit apakah yang digunakan untuk timbangan berat?
- e. Murid menimbang barang yang ringan dan barang yang berat.
- f. Murid menyatakan jisim barang yang ringan boleh ditimbang dalam gram manakala barang yang berat ditimbang dalam kilogram.
- g. Murid membanding anggaran jisim barang-barang tersebut dengan timbangan sebenar.
  - (i) Apakah jisim barang yang berat?
  - (ii) Apakah jisim barang yang ringan?
  - (iii) Bandingkan anggaran kamu dengan timbangan yang telah kamu buat.

**Aktiviti 3:**

- a. Edarkan Lembaran Kerja 6 hingga 8.
- b. Murid menjawab soalan dalam lembaran yang disediakan.
- c. Bincang jawapan.


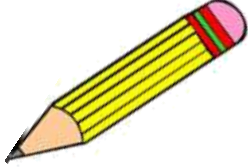


Lembaran Kerja 6



Nama: ..... Kelas: .....

Nama: ..... Tahun: .....

Warnakan anggaran yang sesuai bagi gambar yang ditunjukkan.

	<input type="checkbox"/> 10 kg <input type="checkbox"/> 1 kg
	<input type="checkbox"/> 2 g <input type="checkbox"/> 1 kg
	<input type="checkbox"/> 2 kg <input type="checkbox"/> 1 g
	<input type="checkbox"/> 2 kg <input type="checkbox"/> 1 g





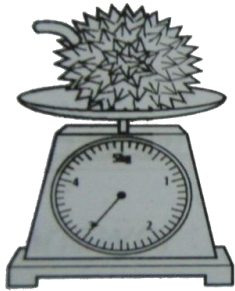
Lembaran Kerja 7

Nama: .....

Kelas: .....

Nyatakan jisim objek.

1.



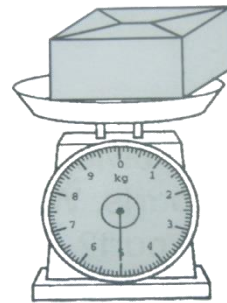
2.



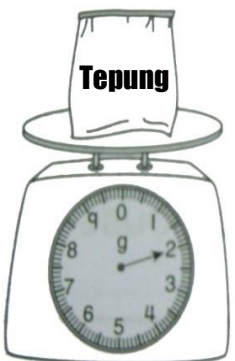
3.



4.



5.



6.



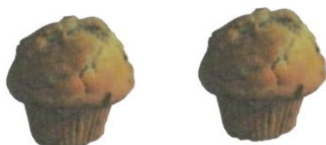


Nama: .....

Kelas: .....

Anggarkan

1.



2 g



2.



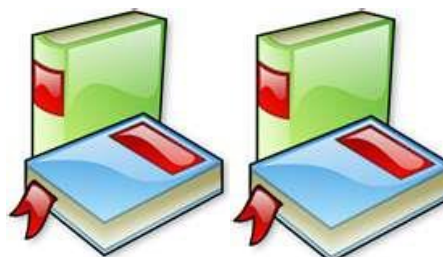
5 g



3.



3 kg



4.



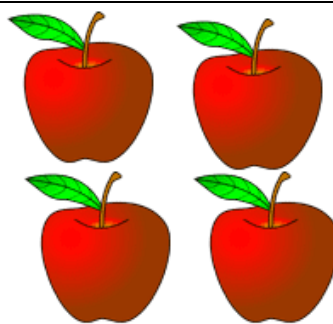
2 kg



5.



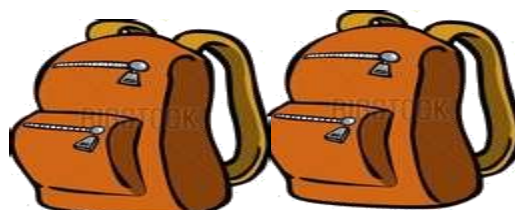
100 g



6.



4 kg

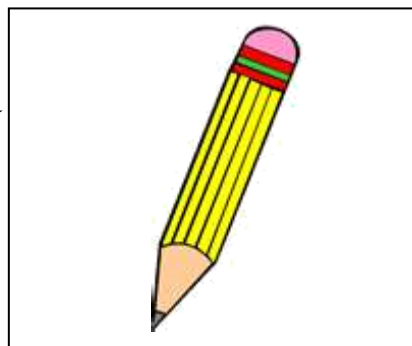
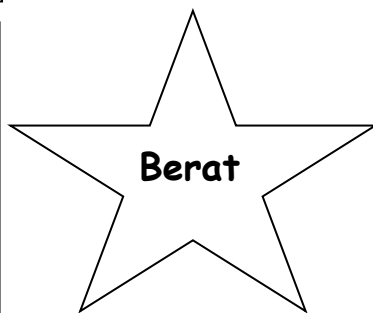
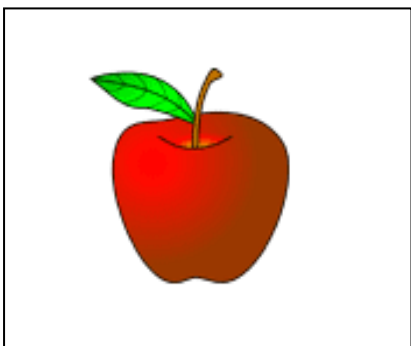
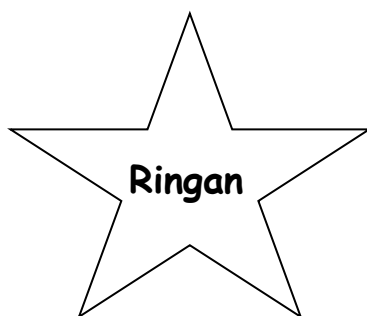




Nama: .....

Kelas: .....

Suaikan.





Tajuk

6.0 Ukuran Dan Sukatan

Standard Kandungan

6.3 Isi padu cecair

Standard Pembelajaran

6.3.1 Mengenal unit mililiter dan liter.  
(i) Mengenal unit mililiter dan unit liter dengan memerhatikan senggatan pada silinder penyukat.

**Aktiviti 1:**

- a. Setiap murid diberi sebuah silinder penyukat.



- b. Murid membuat pemerhatian ke atas silinder penyukat yang diberi.  
c. Minta murid memberi perhatian kepada senggatan yang terdapat pada silinder tersebut.

Minta murid menyatakan:

- i. Apakah nama benda yang cikgu letakkan di atas meja masing-masing?  
ii. Apa yang terdapat pada silinder penyukat itu?

**Aktiviti 2:**

- a. Membuat hubung kait dengan pengalaman harian murid seperti membuat susu adik atau memberi sukatan ubat dalam bentuk cecair.  
b. Murid membuat kesimpulan bahawa untuk menyediakan minuman seperti susu dan mengambil ubatan cecair memerlukan sukatan tertentu seperti yang boleh dilihat pada bekas penyukat.  
c. Sesi soal jawab:  
i. Bagaimana ibu kamu memberikan kamu ubat cecair semasa kamu sakit?  
ii. Cara ibu kamu menyukat ubat.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid diberi Lembaran Kerja 1 untuk diwarnakan isi padu cecair mengikut sukatan yang diberi iaitu dalam liter dan milliliter.
- b. Murid membincangkan hasil kerja mereka.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid dikehendaki menyediakan dua gambar bekas sukatan iaitu dalam ukuran  $\ell$  dan  $m\ell$  mengikut ukuran sendiri tetapi mesti sama ukuran senggatannya.
  - i. Murid melukis dua buah gambar silinder penyukat dalam ukuran  $\ell$  dan  $m\ell$ .
  - ii. Murid mesti menanda ukuran senggatan yang sama jaraknya.

**Pentaksiran:**

Berdasarkan kepada keupayaan murid menjawab soalan di Lembaran Kerja 1.

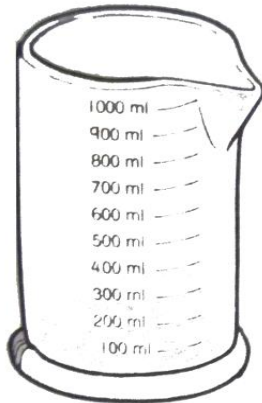


Lembaran Kerja 1

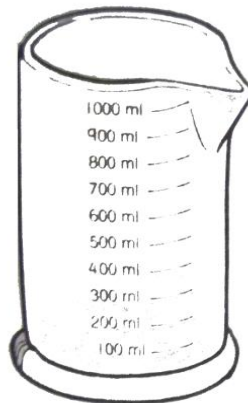
Nama: .....

Kelas: .....

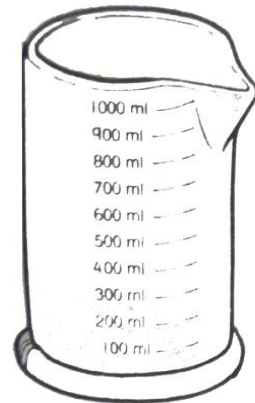
Warnakan paras air di bikar mengikut sukatan yang diberi.



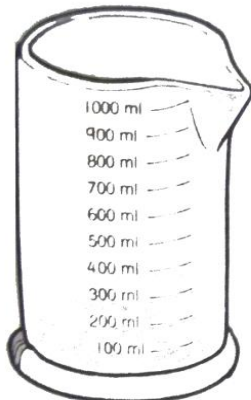
200 ml



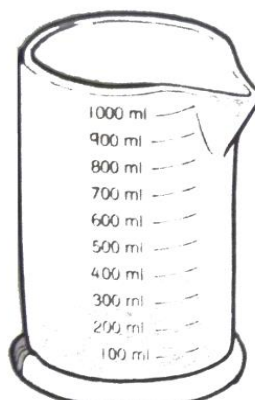
300 ml



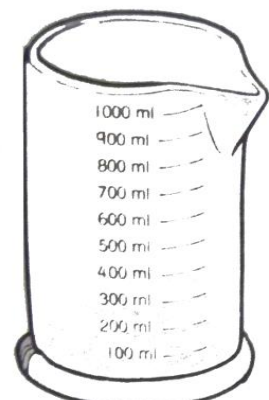
700 ml



100 ml



400 ml



1000ml

**Tajuk**

6.0 Ukuran dan Sukatan



**Standard Kandungan**

6.3 Isi Padu cecair

**Standard Pembelajaran**

6.3.1 Mengenal unit mililiter dan liter.  
 (i) Mengenal isi padu cecair dalam:  
 (a) Unit  $m\ell$   
 (b) Unit  $\ell$

**Aktiviti 1:**

- a. Tunjukkan kad imbasan unit liter dan milliliter.
- b. Murid menyebut ukuran sukatan tersebut.
- c. Pamerkan kad tersebut.
- d. Padan kad A dengan kad B.

Kad A:



Kad B:



**Aktiviti 2:**

- a. Murid menyebut sukatan yang sesuai dengan barang yang dibeli.

Contohnya:

- i. Tin minuman menggunakan isipadu dalam milliliter
- ii. Sebotol minyak masak menggunakan isipadu dalam liter.

- b. Benda atau objek yang mengandungi cecair yang banyak disukat menggunakan sukatan liter dan barang atau objek yang mengandungi cecair yang sedikit disukat menggunakan sukatan milliliter.
  - i. Apakah sukatan yang sesuai untuk mengukur isi padu cecair untuk tin minuman dan sebotol minyak masak?
  - ii. Murid membuat kesimpulan selepas aktiviti.



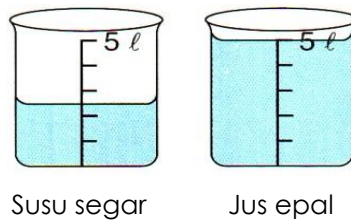
**Aktiviti 3:**

- a. Murid dibahagi kepada beberapa kumpulan.
- b. Murid menaraikan objek dan tuliskan isi padu yang tertera pada objek tersebut.

Barang	Unit ( $\ell$ atau $m\ell$ )
1. Susu kotak	1 liter
2.	
3.	
4.	

**Aktiviti 4:**

- a. Murid menyebut berulang-ulang bacaan pada penyukat yang ditunjukkan oleh guru pada skrin.



- b. Minta murid menulis dan menyesuaikan gambar dengan sukatan yang diberi di dalam sebutan  $m\ell$  dan  $\ell$  pada Lembaran Kerja.

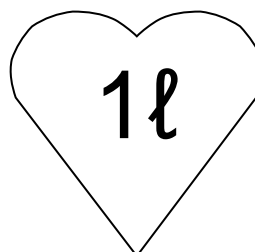
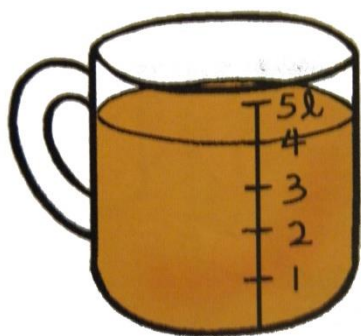
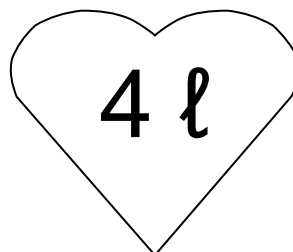
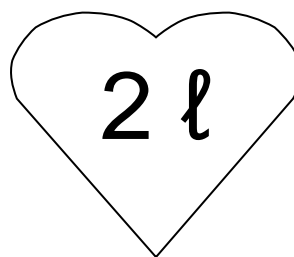
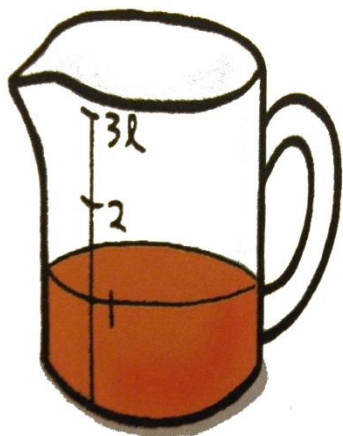


Lembaran Kerja 2

Nama: .....

Kelas: .....

Padankan.



Tajuk

6.0 Ukuran Dan Sukatan

Standard Kandungan

6.3 Isi padu cecair

Standard Pembelajaran

6.3.1 Mengenal unit mililiter dan liter.  
 i. Menulis isi padu cecair yang diberi dalam  
 a) mililiter dengan menggunakan simbol  $m\ell$ .  
 b) liter dengan menggunakan simbol  $\ell$ .



**Aktiviti 1:**

a. Tunjukkan gambar seperti contoh di bawah kepada murid.



- i. Nyatakan isi padu air yang ditunjukkan oleh dua gambar tersebut.
- ii. Minta murid sebut isi padu air yang tercatat pada objek dan tulis dalam simbol.

250 mililiter disebut sebagai dua ratus lima puluh mililiter dan di tulis sebagai  $250\ m\ell$ .  
 1 liter disebut sebagai satu liter dan ditulis sebagai  $1\ell$ .

**Aktiviti 2:**

- a. Murid menulis kedua-dua simbol  $m\ell$  dan  $\ell$  menggunakan jari di atas meja dan di udara.
- b. Minta murid membuat kesimpulan simbol untuk liter ialah  $\ell$  dan simbol untuk milliliter ialah  $m\ell$ .

**Aktiviti 3:**

- a. Padankan kad-kad perkataan dengan kad gambar.

Contoh:



- b. Minta murid menulis isi padu cecair dengan menggunakan simbol yang betul.

Contoh:

$$500 \text{ mililiter} = 500 \text{ ml}$$

$$2 \text{ liter} = 2 \text{ l}$$

- i. Murid menulis simbol bagi liter dan milliliter sebanyak 10 kali di dalam buku latihan.
- ii. Penilaian murid sama ada jawapan dapat diterima atau tidak.

**Aktiviti 4:**

- a. Perkukuhkan kefahaman murid dengan murid menyenaraikan barangan yang tertera isi padu cecair pada objek yang dilihat dan tuliskan kandungannya dalam liter atau milliliter.



Tajuk

6.0 Ukuran Dan Sukatan

Standard Kandungan

6.3 Isi padu Cecair

Standard Pembelajaran

6.3.2 Menyukat dalam unit mililiter dan liter.  
(i) Menyukat, menanda dan merekodkan isi padu cecair yang ditentukan dalam:  
(a) mililiter,  
(b) liter

**Aktiviti 1:**

a. Tunjukkan beberapa botol air minuman.



- i. Murid menentukan saiz botol-botol itu.
- ii. Murid membuat perbandingan. Botol manakah mengandungi kandungan air yang banyak? Bincangkan.

b. Tunjukkan beberapa jenis bikar dan silinder penyukat.



- c. Tuangkan 500 mililiter air ke dalam bikar.
- d. Nyatakan bacaan isi padu air dalam bikar tersebut.
- e. Ulang aktiviti di atas dengan menggunakan sukatan lain pula.

**Aktiviti 2:**

- a. Perkukuhkan kemahiran dan pengetahuan murid dengan aktiviti seperti berikut:
- i. Tunjukkan beberapa keping gambar bekas/ balang minuman.



- ii. Murid memberikan pendapat tentang gambar yang ditunjukkan.

**Aktiviti 3:**

- a. Murid dalam kumpulan berlima dibekalkan dengan lembaran seperti contoh di bawah:

Stesen	Isi Padu
A	
B	
C	
D	

- b. Minta murid merekod isi padu cecair yang dibaca bagi setiap stesen.
- c. Contoh 4 stesen adalah seperti di bawah:

**Stesen A**  
1 bikar dan  $\frac{1}{2}$  botol air.

**Stesen C**  
1 bikar dan  $\frac{3}{4}$  botol air.

**Stesen B**  
1 bikar dan  $\frac{1}{4}$  botol air.

**Stesen D**  
1 bikar dan  $\frac{2}{5}$  botol air.

**Nota:** Boleh pelbagaikan bekas selain botol contoh cawan dan gelas.

**Aktiviti 4:**

- a. Murid menjawab Lembaran Kerja 3 dan Lembaran Kerja 4 sebagai pengukuhan.
- b. Perbincangan hasil kerja murid.



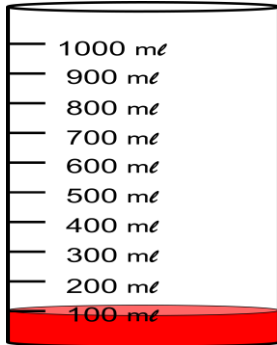
Lembaran Kerja 3

Nama: .....

Kelas: .....

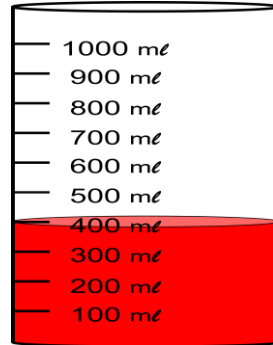
Tuliskan isi padu air di dalam silinder penyukat menggunakan unit milliliter.

1.



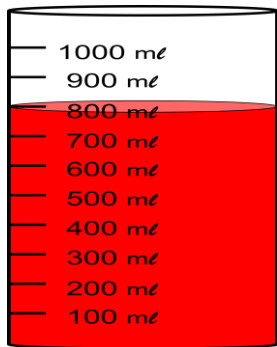
\_\_\_\_\_

2.



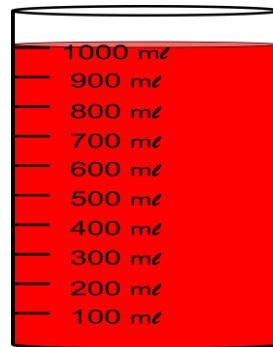
\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_



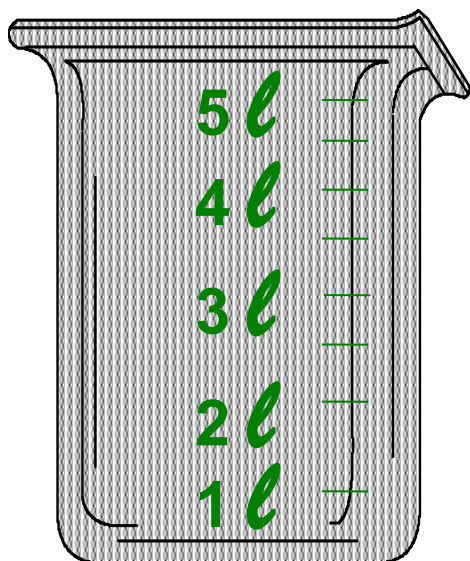
Lembaran Kerja 4

Nama: .....

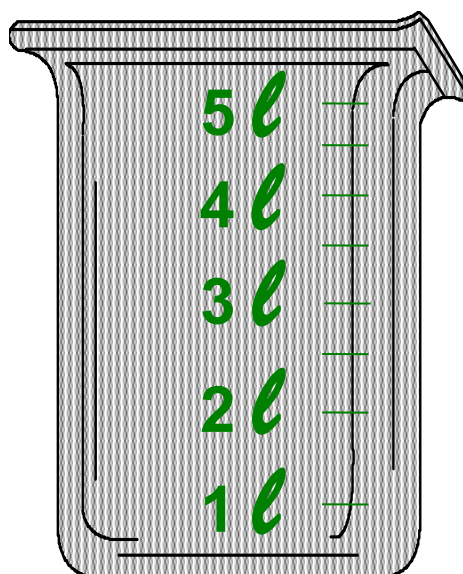
Kelas: .....

Warnakan paras isipadu cecair berdasarkan nilai yang diberi dalam unit liter.

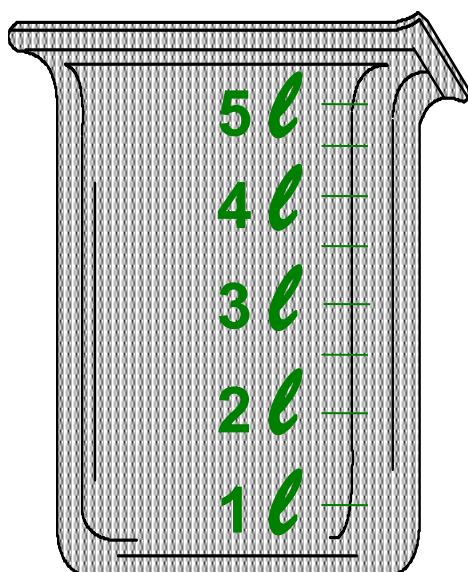
1) 1 liter



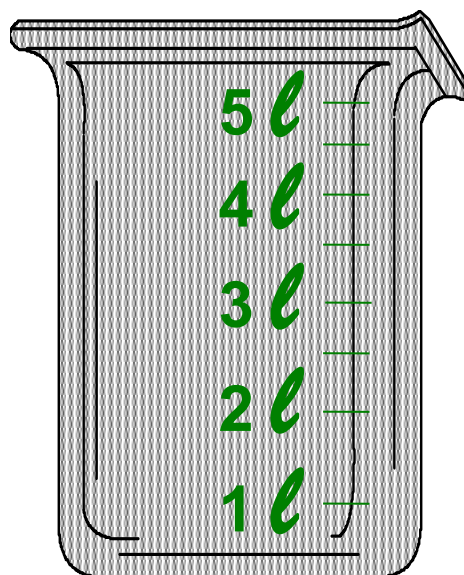
2. 2 liter



3. 4 liter



4. 5 liter





Tajuk

6.0 Ukuran Dan Sukatan

Standard Kandungan

6.3 Isi Padu Cecair

Standard Pembelajaran

6.3.3 Menganggar dalam unit milliliter dan liter.  
(i) Menganggar isi padu cecair dalam unit milliliter dan liter dan bandingkan dengan sukatan yang sebenar.



**Aktiviti 1:**

- a. Murid memerhati dua bekas yang berbeza saiz.



Bekas A



Bekas B

- b. Murid memerhati bekas yang lebih kecil saiznya.



- i. Murid menjelaskan pemerhatian yang dibuat.
- ii. Murid menyatakan bekas yang dapat mengisi lebih banyak air dan memberikan sebab. Perbincangan.

**Nota:** Bekas-bekas yang lain boleh digunakan sebagai pengukuhan.

**Aktiviti 2:**

- a. Murid memadankan isipadu cecair yang diberi dengan bekas yang sesuai.



A



B



C

- b. Murid melihat demonstrasi guru untuk mendapatkan jawapan yang sebenar.

- c. Ulangi aktiviti di atas dengan menggunakan bekas yang lain. Botol yang diisi dengan 250 ml air.



- i. Murid menentukan isi padu air.
- ii. Murid menyatakan bekas yang dapat diisi dengan jumlah air tersebut.
- iii. Murid membuat anggaran isi padu.

### Aktiviti 3

- a. Pamerkan empat bekas yang berbeza bentuk dan saiznya. Dua daripadanya mempunyai isi padu yang sama.



- i. Beri penerangan berkenaan bekas yang berbeza tetapi mempunyai isi padu yang sama.
- ii. Murid dibahagikan kepada lima kumpulan.
- iii. Wakil setiap kumpulan akan datang ke hadapan untuk mendapatkan keratan isi padu cecair di dalam kotak beracun.
- iv. Setiap kumpulan akan berbincang bagi menentukan padanan isi padu dengan bekas yang dipamerkan di hadapan kelas (anggaran).



- v. Bincang bersama murid jawapan yang sebenar.
- vi. Anggaran isi padu air dalam setiap bekas.
- vii. Adakah jumlahnya sama? Mengapa?

### Aktiviti 4:

- a. Edarkan Lembaran Kerja 5 kepada setiap murid.
- b. Bincangkan hasil kerja murid.



Lembaran Kerja 5

Nama: .....

Kelas: .....

A) Warnakan anggaran isi padu cecair yang sesuai.

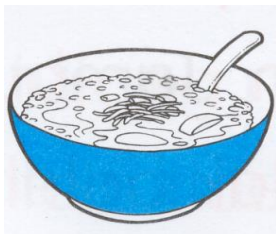
Bekas



750 ml	250 ml
--------	--------



500 ml	1 l
--------	-----



650 ml	4 l
--------	-----



8 l	2 l
-----	-----



10 ml	100 ml
-------	--------







Bahagian Pembangunan Kurikulum  
Kementerian Pendidikan Malaysia  
Aras 4-8 Blok E9, Kompleks Kerajaan Parcel E  
62604 Putrajaya  
Tel: 03-8884 2000 Fax: 03-8888 9917  
<http://www.moe.gov.my/bpk>  
[bpk.moe.gov.my](http://bpk.moe.gov.my)